



Differenzieren nach Vorwissen und Lernprodukt

Abstract: In der Differenzierungsmatrix gibt es zwölf verschiedene Bereiche, doch was ist damit denn genau gemeint? Was versteht man denn wirklich unter diesen Begriffen? Hier erfahren Sie, wie Differenzierung im Bereich Vorwissen/Lernprodukt konkret aussehen kann.

Damit steht der Umsetzung im eigenen Unterricht nichts mehr im Wege.

Vorwissen

Bei Differenzierung denken die meisten Lehrpersonen an Differenzierung nach Vorwissen. Häufig wird dabei aber mehr das Bauchgefühl bemüht als konkrete Evidenz und dieses kann täuschen.

Es ist daher essentiell, dass das Vorwissen vorab in einer Lernstandserhebung festgestellt wird und erst danach ein differenziertes Angebot gemacht wird.

Lernprodukt

Lernprodukte sind jene komplexen Aufgaben, die den Lernenden ermöglichen sollen, ihr Wissen, Verstehen und Können zu demonstrieren. Sie werden sowohl für formative als auch summative Leistungsfeststellung verwendet. Dabei ist es wichtig, dass die Lehrkraft im Auge behält, welche Wissens-, Verstehens-, und Tun Können Ziele tatsächlich überprüft werden sollen, diese müssen nämlich für alle Lernenden gleich sein.

Grundsätzlich gilt:

Leistungsfeststellungsaufgaben sollen möglichst offen und komplex (entsprechend dem Zielbild) gestellt werden, damit die Schülerinnen und Schüler ihre Könnerschaft demonstrieren können. Eine Zuordnung von weniger komplexen Beispielen für manche Schüler/innen ist bei der Leistungsbeurteilung (z.B. in einer Schularbeit oder einem Test) nicht erlaubt (auch nicht in der NMS).

Mögliche Differenzierungen im Bereich Vorwissen/Lernprodukt sind

- Während manche Schüler/innen an einem interessanten Einstieg zu einer Geschichte arbeiten, schreiben die anderen schon die ganze Geschichte.
- Eine Vorauswahl von einfacheren Texten / Internetseiten für die Recherche bei Referaten zur Verfügung stellen und z.B. den Umfang des Referates unterschiedlich ansetzen.
- Schülerinnen die z.B. schon gewisse technische Voraussetzungen haben, können einen Radio- oder Fernsehbeitrag gestalten, während andere eine einfache Präsentation machen.
- Individuelle Ziele setzen und die Erreichung dieser Ziele rückmelden

Literatur: Tomlinson, C. A., & Cunningham Eidson, C. (2003). *Differentiation in Practice*. Alexandria, VA 22311-1714 USA: ASCD.