

## Bildung sucht Dialog!

Dieser  
vierte  
Band  
der  
PH NÖ  
sammelt  
und  
präsentiert  
Facetten  
zum  
Dialog  
um  
Fragen  
zur

- Menschlichkeit in der Schule,
- Vielheit der Fächer und Einheit der Bildung,
- dialogischen Führungskultur,
- Ethik als Unterrichtsgegenstand.

Er  
will  
alle  
Lehrer/innen  
und  
an  
Bildung  
interessierten  
Bürger/innen  
einladen  
zu  
Kontakt,  
Gespräch  
und  
Zusammenarbeit.

ISBN 978-3-9519897-4-7



Erwin Rauscher (Hg.) Unterricht als Dialog

Pädagogik für Nieder-  
österreich — **Band 4**

Erwin Rauscher (Hg.)

## Unterricht als Dialog

Von der Verbindung der Fächer  
zur Verbindung der Menschen

Pädagogik  
*für*  
Niederösterreich  
**Band 4**



Erwin Rauscher (Hg.)

# Unterricht als Dialog

Von der Verbindung der Fächer  
zur Verbindung der Menschen

Pädagogik  
*für*  
Niederösterreich

**Band 4**



## IMPRESSUM

Eigentümer und Medieninhaber:  
Pädagogische Hochschule Niederösterreich  
Mühlgasse 67, A 2500 Baden

Alle Rechte vorbehalten

Printed in Austria – Jänner 2011  
Redaktion: Erwin Rauscher  
Lektorat: Günter Glantschnig  
Text, Gestaltung und Layout: Erwin Rauscher  
Druck: Paul Gerin GmbH & Co KG, 2120 Wolkersdorf, Wienerfeldstraße 9

ISBN 978-3-9519897-4-7

# Inhalt

Geleitwort des Vorsitzenden des Hochschulrats der PH NÖ	3
Vorwort des Rektors der PH NÖ	5
Inhaltsübersicht	7

## 1

### Dialog – Menschlichkeit der Schule 11

Edgar Josef Korherr 13

„Dialog“ – Mode- oder Codewort der Schule?

Trendsetter einer Modeströmung und Instrument von Humanisierung

Christine Schörg 36

Wie die Fächer in die Schule kamen

Über das Gemacht- und Gewordensein schulischer Rahmenbedingungen für die Wissensvermittlung

Erwin Rauscher 88

„Lohengrin“ – Plädoyer für Kontrast durch Begegnung

Definitionen und Beispiele für die Überwindung der Dualität von Inhalt und Methode

Christine Wogowitsch 124

Weiterbildung an den Hochschulen

Herausforderung für den transdisziplinären und hochschulübergreifenden Dialog

Alfred Brader 134

Vom „Lernen“ im nicht ganz einfachen Leben

## 2

### Dialog – Schule der Menschlichkeit 139

Karl Lengheimer 141

Die Vernunft der Massen

Ein Plädoyer für politische Bildung

Claudia Adorjan-Lorenz 146

Wörter bewegen

Was „Kreatives Schreiben“ zum Dialog beitragen kann

Martina Neumüller-Reuscher 155

Bewegungsbildung ist Menschenbildung

Bewegung als Weg zu einer ganzheitlich gesehenen, bewegungskulturellen Bildung

Angelika Prodingner 161

Lust am Lernen!

Befunde und Desiderate der Begabungs- und Begabtenförderung

Franz Erhard Gemeinsam statt einsam Die Bedeutung schulinterner Vereinbarungen sowie deren Einhaltung für die Unterrichts- und Schulqualität	166
Inga Friedl (Fremd-)Sprache und ihre Bedeutung in der Schule Unterrichtsfach oder Träger von Information und Bewusstseinsprozessen sowie Mittel der Kommunikation und Zusammenarbeit?	177
Johanna Marth Kinder im Dialog mit und über Kunst Kindgemäße Kunstrezeption in der bildnerischen Erziehung	186
Erich Perschon, Monika Prenner, Sonja Schärf-Stangl, Christiane Siebenbrunner-Rosic Die Wortschatzkiste Ein didaktisches Instrument für schüler- und fächerverbindendes Lernen im Deutschunterricht der Volksschule	193

### 3

<b>Dialog – viele Fächer, eine Bildung</b>	211
Fritz Lošek Latein im 21. Jahrhundert Ein Grenzgang zwischen ‚toter Sprache‘ und lebendigem Trendfach. Bilanz der Entwicklung in Österreich (mit Fokus auf den fächerverbindenden Unterricht)	213
Martin Kühnl Die trügerische Sehnsucht nach Einheit Theoretische und praktische Probleme interdisziplinärer Projekte und mögliche Folgerungen für den fächerübergreifenden Unterricht	239
Kurt Allabauer P.E.R.F.e.C.T.-Learning Ein fächerverbindendes Lerndesign	264
Horst Basting Was bedeutet eigentlich ‚ganzheitlich-kreativ‘? Begriffsklärungen für die pädagogische Diskussion	286
Gerhard Brandhofer Interaktive Tafel – oder guter Unterricht? Ein IWB garantiert noch kein zeitgemäßes Lehren und Lernen	291
Heidrun Gruber IMST – ein Dialog zwischen Menschen Die Perfektion der Verbindung von Institutionen – Schularten – Fächern und Menschen	296

Helga Urban-Glowatzki IT an der Grundschule Nachhaltiges Lernen mit Unterstützung moderner Technologien	305
Evelyn Stepancik & Walter Klinger GeoGebraCAS Dynamische Technologie zwischen Mathematikunterricht und Lernprozessen	309

## 4

### Dialog – Führung, nicht Führerschaft 317

Christiane Siebenbrunner-Rosic Zur Rolle der antiken Philosophie im Rahmen der Schulpraktischen Studien Sokrates und Platon als Grundlage pädagogischer Dialogführung zwischen Ausbildungslehrenden und Studierenden?	319
--	-----

Petra Heißenberger Change happens. Keep moving the cheese! Die Bedeutung der geistigen Beweglichkeit für das Miteinander im pädagogischen Geschehen	334
---	-----

Angelika Dobrowsky Steuern, nicht rudern! Aufgaben und Möglichkeiten der Schulleitung für die Unterrichtsentwicklung	342
--	-----

Norbert Kraker Schulleitung als Drehscheibe bei Innovationen Wissenstransfer und neue Impulse durch Fortbildung	350
---	-----

Jörg Spenger Aspekte des Schulwechsels von der Grundstufe in die Sekundarstufe I	358
---	-----

Alexander Kohler & Carola Brink Prozessbegleitung durch die Österreichische Qualitätssicherungsagentur AQA an der PH NÖ Vorgehensweise, Ergebnisse und Reflexion des Beratungsprozesses	385
--	-----

## 5

### Dialog – Ethik als neuer Gegenstand 395

Andreas Schalk-Pressl Die KZ-Gedenkstätte Mauthausen mit Schülerinnen und Schülern besuchen	397
--	-----

Susanne Fleischmann Weder Mann noch Frau? Alternative Geschlechterkonzepte am Beispiel der indischen Hijras	420
---	-----

Elisabeth Morgenbesser Weltethos Auf der Suche nach einem gemeinsamen ethischen Grundkonsens in einer globalisierten Welt	444
Martina Gutenthaler Väterlichkeit versus Männlichkeit? Väterkarenz im Ethik-Unterricht	463
<b>6</b> <b>Aktualia der PH NÖ</b>	
Der Forschungsbeirat	487
	489