

## Bildung sucht Dialog!

Dieser  
fünfte  
Band  
der  
PH NÖ  
sammelt  
und  
präsentiert  
Facetten  
zum  
Verhältnis  
von  
Lernen  
und  
Raum.  
Denn

- Lernen braucht Raum!
- Raum macht Lernen!

Er  
will  
alle  
Lehrer/innen  
und  
an  
Bildung  
interessierten  
Bürger/innen  
einladen  
zu  
Kontakt,  
Gespräch  
und  
Zusammenarbeit.

ISBN 978-3-9519897-5-4



Pädagogik *für* Nieder-  
österreich — **Band 5**

Erwin Rauscher (Hg.) Lernen und Raum

Erwin Rauscher (Hg.)

## Lernen und Raum

Gebaute Pädagogik  
und pädagogische Baustellen

Pädagogik  
*für*  
Niederösterreich  
**Band 5**



Erwin Rauscher (Hg.)

# Lernen und Raum

Gebaute Pädagogik  
und pädagogische Baustellen

Pädagogik  
*für*  
Niederösterreich

**Band 5**



## IMPRESSUM

Eigentümer und Medieninhaber:  
Pädagogische Hochschule Niederösterreich  
Mühlgasse 67, A 2500 Baden

Alle Rechte vorbehalten

Printed in Austria – Dezember 2012  
Redaktion: Erwin Rauscher  
Lektorat: Günter Glantschnig  
Text, Gestaltung und Layout: Erwin Rauscher  
Druck: Paul Gerin GmbH & Co KG, 2120 Wolkersdorf, Wienerfeldstraße 9

ISBN 978-3-9519897-5-4

# Inhalt

Geleitwort der Vorsitzenden des Hochschulrats der PH NÖ	3
Vorwort des Rektors der PH NÖ	5
Inhaltsübersicht	7
<b>1</b>	
<b>Lernarchitekturen und Lernarchitekten</b>	<b>11</b>
Andreas Hammon	13
form follows learning	
Adaptive entwicklungsoffene Raumkonzeptionen im Schulbau als Ansatzpunkte für eine räumlich-strukturell gestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung	
Marius Amadeus Nechvile & Manuela Planitzer	40
Der Beitrag des dritten Pädagogen	
Zum Einfluss der Architektur auf die Umsetzung (neuer) pädagogischer Konzepte	
Karin Schwarz-Viechtbauer & Brigitte Rabl	49
Schulräume aneignen und mitreden	
Elisabeth Windl	62
Räume vom Lernen her denken	
Klassenraumgestaltung, pädagogisch betrachtet	
Monika Schopper	78
Schulbau-Architektur	
Christine Zippel	105
Entwicklung der Schulräume und von deren Einrichtungen	
Gernot Kohl & Hubert Fritz	118
Das Lebenszykluskostenmodell	
Lernen und Raum an der Fachhochschule St. Pölten	
Michael Dollischal	128
Das Schulgebäude unserer Zeit	
Eine Chance für moderne Pädagogik	
<b>2</b>	
<b>Landkarten des Lernens</b>	<b>137</b>
Norbert Kraker	139
Die Fortbildungslandkarte der PH NÖ	
Eine Analyse des Angebots	

Ilse Bleier & Irene Bleier Vorderbühne und Hinterbühne in der Schule Orte – Handlungen – Gründe	145
Petra Heißenberger (Wo) lernen wir – und wenn ja, warum (gerade hier)? Überlegungen zum Umgang mit gebauter Pädagogik als treibende und/oder hemmende Kraft	150
Angelika Dobrowsky Den Raum umräumen Die Schule als gestalteter Lern- und Lebensraum	155
Stefan Germany Bilden Räume?	165
Willi Linder Bildung für nachhaltige Entwicklung braucht öffentlichen Raum	170
Alfred Brader Lernen in der Schallwelt Gute Raumakustik und Lärmbewusstheit – Bedingungen für die Möglichkeit von Verstehen und Lernen	177

### 3

<b>Paraphrasen von Lernräumen</b>	183
Karl-Heinz Imhäuser Inklusion und die Konsequenzen Raumanforderungen an eine „Schule für Alle“	185
Erwin Rauscher ,Bilder einer Ausstellung‘ Paraphrasen zur Programmmusik von Lernen & Raum im ‚Lernraum Schule‘	197
Kurt Allabauer Lern(t)räume – dem Lernen Raum geben	239
Alfred Germ Der öffentliche Raum als Lernort Schnittstelle umweltpädagogischer und politischer Bildung	249
Petra Gössinger „Under construction“ Erkenntnisse über Entwicklung, Wachstum und Neuordnungsvorgänge im Gehirn von Kindern und Jugendlichen	255
Susanne Pind-Roßnagl Raum schaffen für Problemlösung Mit systemischem Denken und Handeln Schwierigkeiten beseitigen, um Lernen zu ermöglichen	271

Sonja Schärf-Stangl Die Kompetenz, Lernraum zu gestalten	279
Leopold Schober Räume gestalten – Chancen nützen Die Bedeutung des Raumes und dessen Gestaltung für Lernprozesse	286
<b>4</b>	
<b>Unterrichtsfächer als Lernräume</b>	<b>309</b>
Manfred Ostermann Bewegungsräume sind Lernräume Kinder brauchen Raum zur Entfaltung ihrer Möglichkeiten	311
Christian Sitte Lernen im virtuellen Raum Das Fachportal GW als Einstieg zur Präsenz der PH NÖ	328
Ulrike Wagreich Baden, ein Biedermeierlehrbuch Wie lässt man Kinder den „Raum Biedermeier“ erleben? Schulisches Lernen von Architektur und Stilepochen	332
Karin Wolf (Lern-)Raum in der Nachmittagsbetreuung an Pflichtschulen in NÖ Wirklichkeit und Wunsch	341
Johanna Marth Lernräume in der Bildnerischen Erziehung	346
Gerhard Brandhofer Lernen im virtuellen Raum Warum die PH NÖ auch Onlineseminare anbietet	354
Hubert Gruber Auf dem Weg zu interaktiven Lernräumen für ein Lernen mit Musik im Dialog	361
<b>5</b>	
<b>Aktualia der PH NÖ</b>	<b>381</b>
Unsere Mitarbeiter/innen	383