

Bildung sucht Dialog!

Dieser
zweite
Band
der
PH NÖ
sammelt
und
präsentiert
Facetten
der
Diskussion
um
neue
Formen
der
LehrerInnenbildung.

Er
will
alle
LehrerInnen
und
an
Bildung
interessierten
BürgerInnen
einladen
zu
Kontakt,
Gespräch
und
Zusammenarbeit.

ISBN 978-3-9519897-2-3



Erwin Rauscher (Hg.) **LehrerIn werden/sein/bleiben**

Pädagogik *für* Nieder-
österreich — **Band 2**

Erwin Rauscher (Hg.)

LehrerIn werden/sein/bleiben

Aspekte zur Zukunft der LehrerInnenbildung

Pädagogik
für
Niederösterreich
Band 2



Erwin Rauscher (Hg.)

LehrerIn werden/sein/bleiben

Aspekte zur Zukunft der LehrerInnenbildung

Pädagogik
für
Niederösterreich

Band 2



IMPRESSUM

Eigentümer und Medieninhaber:
Pädagogische Hochschule Niederösterreich
Mühlgasse 67, A 2500 Baden

Alle Rechte vorbehalten

Printed in Austria – 2008
Redaktion: Erwin Rauscher
Lektorat: Günter Glantschnig
Text, Gestaltung und Layout: Erwin Rauscher
Druck: Druckerei Philipp GmbH, Grabengasse 27, A 2500 Baden

ISBN 978-3-9519897-2-3

Inhalt

Geleitwort des für die PH NÖ verantwortlichen Sektionschefs im BMUKK	3
Geleitwort des Vorsitzenden des Hochschulrates der PH NÖ	5
Vorwort des Rektors der PH NÖ	7
Inhaltsübersicht	9
1	
LehrerInnenbildung, quo vadis?	13
Beiträge zur aktuellen Diskussion	
Marian Heitger	15
Über das LehrerInsein und dessen Herausforderungen in der Gegenwart	
Valerie Weixlbaumer	25
Über Architekten der Zukunft und unverzichtbare pädagogische Schlüsselpersonen	
Die ‚Schule 2020‘ der Industriellenvereinigung skizziert Vorstellungen zur Zukunft der Bildung	
Angela Lehner-Wieternik	31
‚LehrerIn werden und sein‘ in der EU	
Analysen und Maßnahmen der Europäischen Kommission	
Arthur Mettinger	39
LehrerInnenbildung für die Wissensgesellschaft	
Perspektiven der Universitäten	
Marlies Krainz-Dürr	42
Szenarien der LehrerInnenbildung	
Orientierungshilfen zur österreichischen Diskussion	
Eckehard Quin	49
Masterliche LehrerInnen?!	
Gedanken zur zukünftigen Ausbildung der SekundarstufenlehrerInnen	
Erwin Rauscher	58
‚La Traviata‘ – Plädoyer für einen dritten Weg	
LehrerInnenbildung sei erst eine Frage des Wie, dann des Wo	
Thomas Haase	87
Kritische Faktoren einer zukunftsfähigen Aus- und Weiterbildung in der Agrar- und Umweltpädagogik	

2

LehrerInnenbildung, cui bono? 91

Beiträge zur Professionalisierung

Peter Posch 93
Aktionsforschung – ein Grundstein der LehrerInnenbildung

Maria-Luise Braunsteiner 109
Self-Study
Was es bedeutet, als LehrerbildnerIn auch ForscherIn für die eigene Praxis zu sein

Ulrike Greiner 122
Individualisierung
Interdiskursiver Begriff? Politisches Programm? Pädagogisches Versprechen? Lerntheoretische Tatsache?

Johannes Riedl 130
Das Portfolio – ein Leistungsbild für LehrerInnen

Gerlinde Buchberger 138
LehrerInnen-ePortfolios
Multimediale Kompetenzprofile als professionelle Dokumentationsinstrumente

Christine Schörg 149
Faktoren gelingenden Wissensmanagements
Versuch eines Transfers wirtschaftswissenschaftlicher Erkenntnisse auf das System Schule

Elisabeth Mürwald 168
Reflexive Kompetenz als Basis für Professionalisierung pädagogischen Handelns

Eric Hultsch 179
Ethik in der LehrerInnenbildung
Warum Pädagogische Hochschulen nicht auf eine Ethik-Ausbildung verzichten dürfen

3

LehrerInnenbildung, fac totum! 187

Beiträge zur Qualitätssicherung

Franz Rauch 189
,Kompetenzen` und ,Nachhaltige Entwicklung`
Vom Nutzen eines Begriffs für eine Idee

Kurt Allabauer ,Eignung` in der LehrerInnenbildung Zielgerichtete Auswahlverfahren mit Zukunftsorientierung	196
Franz Erhard Qualitätsnormierte LehrerInnen der Zukunft? Der Einfluss von Qualitätsmanagementsystemen auf den/die LehrerIn der Zukunft sowie auf die Institution Schule	206
Karoline Ehrlich Stimmbildungs- und Sprechunterricht in der LehrerInnenbildung Wirkung mit Nachhaltigkeit	215
Andrea Ferlin Bildungsstandards – ,Allheilmittel` und ,Schreckgespenst` Implementation von Bildungsstandards – Chancen und Risiken	225
Petra Heißenberger Human Ressource Management als Zukunftschance im Bildungssystem Perspektiven für die Systemqualität	230
Elisabeth Punz LehrerInnenrolle im Wandel Aspekte einer konstruktivistischen Didaktik in der LehrerInnenbildung	245
4 LehrerInnenbildung, ad oculos! Beiträge zu Schulentwicklung und LehrerInbild	259
Manfred Porsch Nach 38 Jahren Schulversuche: Die eigentliche Schulentwicklung beginnt am Standort!	261
Anita Dorfmayr & Walter Klinger Mathematikunterricht am Puls der Zeit Fachkompetenz – Methodenkompetenz – Technologiekompetenz	274
Stefan Germany ,An die Kinder gedacht, LehrerInnen gemacht!` Kindorientierung als Leitmotiv in der methodisch-didaktischen Erarbeitung von Praxisstunden in der LehrerInnenbildung	280
Angelika Dobrowsky ,,Fast alles könnte anders sein und fast nichts kann ich ändern.“ Das Problem der Kontingenz in der Schule von heute	286

Alfred Brader Tugenden des LehrerInseins	288
Jörg Spenger LehrerIn – eine bemitleidenswerte Profession Oder: Jammern wird doch <i>einmal</i> erlaubt sein!	291
Helga Urban-Glowatzki Zeitgemäßer Unterricht durch den Einsatz des Computers in der Grundschule Eine Herausforderung für Lehrende und Lernende	300
5 Daten der PH NÖ Aktualia zum 1. Oktober 2008	303
Organe der PH NÖ Hochschulrat, Rektorat, Departments, Studienkommission, Ansprechpersonen, Verwaltungsdirektion, Hauspflegepersonal	305
Leitbild der PH NÖ	306
ZLP 2008 Der Ziel- und Leistungsplan der PH NÖ	308