

Module

- Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten
- Rechenschwäche – Diagnose und Förderung
- Werkstatt „Deutsch als Zweitsprache“
- Fallstudien und DaZ-Praxis
- Werkstatt „Sprachforscher/in“
- Werkstatt „Textkompetenz“
- Denk- und Kreativwerkstatt
- Werkstatt „Begabungen coachen“
- Fallstudien – Begabungen coachen

Unterrichtssprache

- Deutsch

Kontaktpersonen

Dr. Doris Kommenda | doris.kommenda@ph-noe.ac.at
Mag. Elisabeth Punz | elisabeth.punz@ph-noe.ac.at



Schwerpunkt Lerncoaching

Schwächen erkennen

Lernprozesse begleiten



Schwerpunkt Lerncoaching

Die große Bedeutung der schriftsprachlichen und mathematischen Kompetenzen im Primarschulbereich als Grundlage für weiterführende Bildungsprozesse ist unumstritten. Im Hinblick auf die Heterogenität in einem inklusiven Bildungssystem ist es eine wichtige Lehrkompetenz, sowohl Schwierigkeiten in Lernprozessen als auch Ressourcen zu erkennen sowie adäquat und professionell zu reagieren. Das Curriculum für den Schwerpunkt Lerncoaching bereitet zukünftige Lehrpersonen darauf vor, Lernprozesse professionell zu unterstützen. Im Schwerpunkt Lerncoaching inkludiert sind zwei Ausbildungen:

- Lernberater für Kinder mit Lese-Rechtschreib-Schwäche
- Lernberater für Kinder mit Rechenschwäche

Beide schließen mit einem Dekret ab, das zur zusätzlichen Betreuung dieser Kinder im schulischen Bereich berechtigt.

Ziele

- Ausbildung zum Lernberater für Kinder mit Lese-Rechtschreib-Schwäche
- Ausbildung zum Lernberater für Kinder mit Rechenschwäche
- Erwerb pädagogischer Handlungskompetenz im Kontext von Mehrsprachigkeit und DaZ-Unterricht
- Stärkung der Eigenkompetenz und der didaktischen Handlungsfähigkeit im Bereich der mündlichen und schriftlichen Sprachkompetenz
- Auseinandersetzung mit der Förderung kreativer Denk- und Lernprozesse
- Förder- und Unterrichtskonzepte im Bereich Begabungsförderung

Der Schwerpunkt Lerncoaching befähigt die Absolvent/innen

- Lese-Rechtschreib-Schwäche auf der Grundlage förderdiagnostischer Kompetenz frühzeitig zu erkennen und auf der Grundlage genauer Analyse Kinder mit LRS diagnosegeleitet zu fördern sowie Lehrpersonen hinsichtlich Präventions- und Fördermaßnahmen im Rahmen des Deutschunterrichts professionell zu beraten.
- Rechenschwäche auf der Grundlage förderdiagnostischer Kompetenz frühzeitig zu erkennen und auf der Grundlage genauer Analyse Kinder mit Rechenschwäche diagnosegeleitet zu fördern sowie Lehrpersonen hinsichtlich Präventions- und Fördermaßnahmen im Rahmen des Mathematikunterrichts professionell zu beraten.
- Lernende mit unterschiedlichen sprachlichen Voraussetzungen in sprachheterogenen Gruppen sowohl beim Zweitspracherwerb „Deutsch“ als auch fächerübergreifend mittels „sprachsensiblen Unterrichts“ zu unterstützen.
- ihre verbalen und nonverbalen Ausdrucksmöglichkeiten und Kommunikationsstrategien für eine positive Zuhör- und Erzählkultur einzusetzen.
- ihr schreib- und literaturdidaktisches Handlungsrepertoire in fächerübergreifenden Schreib- und Leseumgebungen zur Förderung einer umfassenden Schreib- und Lesekompetenz zu nutzen.
- kreative Denk- und Lernprozesse mittels vielfältiger Methoden und anregender Lernumgebungen auszulösen bzw. anzustoßen.
- Ressourcen von Lernenden wahrzunehmen und zu deren Entwicklung mit begabungsfördernden Lernsettings beizutragen.



Herausforderung Mehrsprachigkeit



Leseschwächen korrigieren