

■ Unterrichtssprachen

- Deutsch, Englisch



Schwerpunkt Inklusive Pädagogik

Vielfalt der Begabungen

Eine Herausforderung

■ Kontaktpersonen

Mag. Dr. Irmgard Bernhard | irmgard.bernhard@ph-noe.ac.at
Mag. Dr. Maria-Luise Braunsteiner | m.braunsteiner@ph-noe.ac.at
Mag. Stefan Germany | stefan.germany@ph-noe.ac.at
Mag. Roswitha Lebzelter | roswitha.lebzelter@ph-noe.ac.at
Claudia Rauch, M.A. | claudia.rauch@ph-noe.ac.at



■ Schwerpunkt Inklusive Pädagogik

Unsere moderne Gesellschaft ist geprägt durch die Vielfalt ihrer Mitglieder und der daraus entstehenden Heterogenität, in der sie sich präsentiert. Dies zeigt sich u.a. in Schulklassen mit Kindern und Jugendlichen unterschiedlicher kognitiver, sozialer, körperlicher, sprachlicher und kultureller Begabungen, soziokultureller und weltanschaulich-religiöser Herkunft, geschlechtsspezifischer und altersbedingter Bedarfe. Der Studienschwerpunkt „Inklusive Pädagogik“ bereitet zukünftige Pädagoginnen und Pädagogen auf diese systemverändernden Herausforderungen vor. Im Studienschwerpunkt „Inklusive Pädagogik“ werden Kompetenzen erworben, welche es ermöglichen, die Potenziale von Schülerinnen und Schülern zu erkennen und in geeigneten pädagogischen Handlungsräumen zu fördern.

■ Ziele

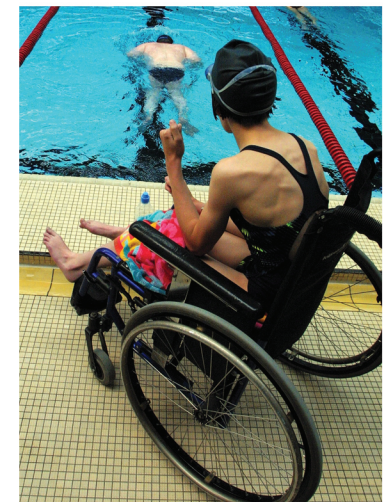
- Ausbildung zur Expertin/zum Experten für pädagogische Fragen von Heterogenität und Vielfalt

■ Der Schwerpunkt Inklusive Pädagogik befähigt die Absolvent/innen

- ihre professionelle Rolle, ihre Haltungen und sich selbst als Lernende kritisch zu hinterfragen.
- systembezogene und individuelle Barrieren für das Lernen und die Teilhabe wahrzunehmen und kritisch und perspektivenorientiert zu reflektieren.
- Lernarrangements für individuelles und gemeinsames Lernen zu organisieren.
- zum Einsatz und zur Koordination innerer Differenzierung und Individualisierung.
- zur Gestaltung innovativer Lehr- und Lernformen, die den Paradigmenwechsel zum aktiven und kooperativen Lernen prägen.
- zur Kooperation und Kommunikation in multiprofessionellen Teams.

■ Module

- Diversität und Selbstkonzept
- Entwicklungsförderung
- Schulforschung
- Sprachhandeln
- Diagnostik und Förderplanung
- Gestaltung von Lernräumen
- Adaptive Unterrichtsgestaltung
- Persönliche Entwicklungsfelder
- Unterricht verantworten
- Freies Wahlmodul
- Sprachkompetenz in einer neuen Sprache
- Werkstatt Deutsch als Zweitsprache
- Analyse von Lebensgeschichten
- Lernräume
- Gestaltung von Übergängen
- Sozialer Lebensraum Schule
- Schule für die Zukunft



Inklusion im Sportunterricht