

Curriculum

Hochschullehrgang

ECHA-Diplom zur Begabungs- und Begabtenförderung

„Specialist in Gifted Education“

Studienkennzahl 720 683

(30 ECTS-AP)

Version 2.1

November 2018

1 Allgemeines

1.1 Inhaltsverzeichnis

1	Allgemeines.....	2
1.1	Inhaltsverzeichnis	2
1.2	Zuordnung Der Hochschullehrgang ist dem öffentlich-rechtlichen Bereich zugeordnet... 3	3
1.5	Umfang und Dauer.....	3
2	Qualifikationsprofil.....	3
	2.1.1 <i>Bildungs- und Ausbildungsziele des Hochschullehrgangs</i>	3
2.2	Angaben zum Bedarf.....	4
2.3	Lehr-, Lern- Beurteilungskonzept	4
2.4	Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen.....	5
2.5	Kooperation	5
3	Kompetenzkatalog	6
4	Zulassungsvoraussetzungen.....	6
5	Reihungskriterien	7
6	Module	7
6.1	Modulraster	7
6.2	Modulübersicht – Ausmaß und Art der einzelnen Lehrveranstaltungen	8
6.3	Modulbeschreibungen.....	9
	6.3.1 Modul 1	9
	6.3.2 Modul 2	11
	6.3.3 Modul 3	13
	6.3.4 Modul 4	14
	6.3.5 Modul 5	16
7	Prüfungsordnung	17
8	Inkrafttreten.....	17

1.2 Zuordnung

Der Hochschullehrgang ist dem öffentlich-rechtlichen Bereich zugeordnet.

1.3 Datum der Erlassung durch das Hochschulkollegium

Datum der Erlassung durch die Studienkommission: 15.09.2010

Datum der Genehmigung der Version 2.1 durch das Hochschulkollegium: 07.01.2019

1.4 Datum der Genehmigung durch das Rektorat

Datum der Genehmigung durch das Rektorat: 23.09.2010

Datum der Genehmigung der Version 2.1 durch das Rektorat: 07.01.2019

1.5 Umfang und Dauer

Der Hochschullehrgang weist eine Workload von 30 ECTS-AP bei einer Mindeststudiendauer von 4 Semestern auf. Die gemäß § 39 (6) festgelegte Höchststudiendauer beträgt 8 Semester.

Wird die Absolvierung des Hochschullehrgangs ECHA-Zertifikat zur Begabungs- und Begabtenförderung „Certificate in Gifted Education“ im Umfang von 15 ECTS-AP nachgewiesen, verkürzt sich die Mindeststudiendauer aufgrund von Anrechnungen um 2 Semester, da dessen Inhalte in den Hochschullehrgang ECHA-Diplom zur Begabungs- und Begabtenförderung „Specialist in Gifted Education“ integriert sind und sich die Workload um 15 ECTS-AP reduziert.

2 Qualifikationsprofil

2.1.1 Bildungs- und Ausbildungsziele des Hochschullehrgangs

Zur Erreichung der Ziele des „ECHA-Diploms zur Begabungs- und Begabtenförderung“ ist es notwendig, dass, basierend auf den persönlichen, pädagogischen und fachlichen Kompetenzen der Studierenden, eine hohe Bereitschaft zur Weiterbildung gegeben ist. Auch wird eine Planung, Durchführung und Reflexion der unterrichtlichen Tätigkeit erwartet, die dem letzten Stand der aktuellen Forschung entspricht. Die Teilnehmenden sollen sich als Expertinnen und Experten auf ihre persönlichen Kompetenzen besinnen, ihr handlungsgeleitetes Wissen reflektieren und erweitern sowie den ihnen anvertrauten Kindern ihr reflexives Vorgehen erfahrbar machen.

Im Sinne der Nachhaltigkeit ist es erforderlich, dass die Teilnehmer/innen des Hochschullehrgangs sich dazu bereit erklären, in Follow-up Veranstaltungen Beispiele für die Kollegenschaft zu zeigen und als Multiplikatorinnen und Multiplikatoren in der Fortbildung von Lehrenden zu wirken (z.B. bei SCHILF- bzw. SCHÜLF-Veranstaltungen). Außerdem sollen sie die Bereitschaft zur Abhaltung von schulischen Talentförderkursen (Talentförderkurse an der eigenen Schule, Intensivkurse im Rahmen der Begabtenförderung im Land, Kurse bei Sommerakademien) und außerschulischen Kursen zur Begabtenförderung mitbringen.

Da die Realisierung einer systematischen und umfassenden Begabungsförderung als Teil eines Schulentwicklungs-Prozesses verstanden werden muss, ist es notwendig, dass sich die Hochschullehrgangsteilnehmer/innen auch aktiv in diese Entwicklung einbringen und sich ihrer Botschafterrolle bewusst sind.

Der Hochschullehrgang zielt darauf ab, dass Lehrende aller Schularten

- befähigt werden, auf besondere Begabungen von Kindern und Jugendlichen einzugehen und diese individuell in einem differenzierten Unterricht zu fördern,
- in ihren vielfältigen fachlichen, fachübergreifenden und persönlichkeitsbildenden Kompetenzen gestärkt werden, sodass sie Begabungen von Lernenden und deren Potenziale erkennen, diese begleiten, fördern und weiterentwickeln,
- die Grundprinzipien und Möglichkeiten von separativen, integrativen und inklusiven Fördermaßnahmen kennen, aber auch um deren Grenzen wissen,
- ihre eigenen Fähigkeiten, Defizite und Bedürfnisse reflektieren. Sie definieren ihre Rolle nicht nur als Wissensvermittler/innen, sondern auch als Berater. Sie sehen im Lernen einen kreativen Akt und kümmern sich vor allem um die Förderung individueller Stärken und Fähigkeiten ihrer Schüler/innen.
- in ihrer Ausbildung Unterrichtsprojekte für besonders begabte Kinder planen, durchführen und sich in ihrer Diplomarbeit, die das durchgeführte Projekt dokumentiert, damit auseinandersetzen. Sie zeigen dadurch, dass sie die erforderlichen Teilkompetenzen erworben haben.
- als Berater/innen ihrer Kolleginnen und Kollegen wirken, aber auch die Beratung von Eltern besonders begabter Kinder übernehmen. Sie kennen verschiedene Interventionsmöglichkeiten und können diese für die Lernenden nutzbringend einsetzen. Sie kennen unterschiedliche Formen der Kooperation in der Begabungs- und Begabtenförderung.
- Fortbildungsveranstaltungen (SCHILF, SCHÜLF) zum Thema Begabungs- und Begabtenförderung für andere Lehrer/innen anbieten und durchführen und Talentförderkurse an der eigenen Schule sowie Intensivkurse für (hoch)begabte Schüler/innen aus anderen Schulen gestalten können.
- über ein breites Wissen über den aktuellen Stand der Begabungsforschung verfügen.
- eine Grundlagenausbildung im Bereich der psychologischen Diagnostikerhalten, das sie befähigt Gutachten zu interpretieren.

2.2 Angaben zum Bedarf

Der Bedarf wurde durch den LSR für NÖ bestätigt. Die Ausbildung von „Specialists in Gifted Education“ trägt zu einer bedeutenden Qualitätsentwicklung der Schulen bei. Die Studien von Hartel&Tischler¹ bzw. Müller² belegen, dass es an vielen österreichischen Bildungsinstitutionen noch einen Mangel an ausgebildeten Fachkräften gibt.

2.3 Lehr-, Lern- Beurteilungskonzept

Der Hochschullehrgang besteht aus fünf Modulen und umfasst 30 ECTS-Anrechnungspunkte, die über einen Zeitraum von vier Semestern erworben werden können. Der Hochschullehrgang fußt auf einer Kultur der gegenseitigen wertschätzenden Rückmeldung von Seiten der Lehrenden wie auch von Seiten der Studierenden.

¹ ÖZBF(2010), news&science 25/2010, S.11ff

² Müller M.(2016), Begabungsförderung in der Lehrer/innenbildung, S.167ff

Die Teilnehmer/innen setzen sich in den Präsenz- und Onlinephasen mit den Fachinhalten in Theorie und Praxis auseinander. Sie reflektieren ihre bisherige Unterrichtstätigkeit unter dem Gesichtspunkt der Begabungsförderung und bringen ihre Expertise in die Lerngemeinschaft ein. In den Phasen des Selbststudiums bearbeiten die Studierenden Literaturbeiträge und Fragestellungen, auf die in den Präsenz- und Onlinephasen Bezug genommen wird. In den selbstgewählten Unterrichtsprojekten wenden sie das erweiterte Theoriewissen auf ihre unterrichtliche Praxis an. Die Steigerung der Professionalität und der Selbstkompetenz der Teilnehmer/innen sind weitere Schwerpunkte des Hochschullehrgangs.

Als Leistungsnachweis erstellt jede/r Studierende eine Diplomarbeit, in der der abgehaltene (und selbst konstruierte) Talentförderkurs dargestellt und reflektiert wird. Im Vorfeld (Ende des zweiten Semesters) gibt es bereits ein Kleinprojekt (z.B. Organisation eines Ateliertages) das ebenfalls in einer Arbeit reflektiert und dargestellt wird. Der Wissenserwerb im Rahmen des selbstständigen Literaturstudiums wird in Form einer schriftlichen Prüfung dokumentiert. Darüber hinaus wird das erfolgreiche Absolvieren der Module durch die aktive Mitarbeit bei den Präsenz- und Onlineseminaren mit durchgängiger Anwesenheitspflicht und die Erfüllung der gestellten Aufgaben gewährleistet. Alle Lehrveranstaltungen werden mit der fünfstufigen Notenskala beurteilt.

Der e-Learning Anteil beträgt 45% - 50% der Präsenzzeit.

Die Selbststudienanteile dieses Hochschullehrgangs überschreiten 50% des Gesamtworkloads (vgl. BMUKK-20.030/00001-I/12/2008). Dies begründet sich darin, dass der ECHA Lehrgang ein hohes Maß an Eigenleistung erfordert:

- die umfassende Lektüre von Fachliteratur zur Begabungs- und Begabtenförderung,
- die Abhaltung eines Kleinprojektes und eines Talentförderkurses an der eigenen Schule,
- das Verfassen von zwei schriftlichen Arbeiten und
- selbstständige Hospitationen

2.4 Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen

Die Absolventinnen und Absolventen definieren ihre Rolle nicht nur als Wissensvermittler, sondern auch als Coach und Mentor. Sie sehen Lernen als einen kreativen Akt und kümmern sich um die Förderung individueller Stärken und Fähigkeiten ihrer Schüler/innen. Sie sehen sich auch als Berater/innen ihrer Kolleg/innen und der Eltern besonders begabter Kinder. Sie erkennen Begabungsförderung als Teil der Schulentwicklung und wirken in diesem Prozess aktiv mit.

2.5 Kooperation

Die Durchführung des Hochschullehrgangs erfolgt in Kooperation mit dem Internationalen Centrum für Begabungsforschung (icbf)³ in Münster, dem „Center for the Study of Giftedness“ an der Radboud Universität in Nijmegen und dem Education Board⁴ von ECHA International. Der Hochschullehrgang der PH NÖ nimmt Bezug auf die „Module und Modulbausteine zum Thema Begabungs- und Begabtenförderung“, die vom özbf, dem Österreichischen Zentrum für Begabtenförderung und

³ <https://www.icbf.de/>

⁴ <http://www.echa.info/education-board>

Begabungsforschung, im Jahr 2006 veröffentlicht wurden⁵ und auf die Empfehlungen der Expertinnen und Experten von iPEGE⁶, dem International Panel of Experts for Gifted Education.

Eine enge Zusammenarbeit findet mit den Mitgliedern des Referats für Begabungs- und Begabtenförderung am Landesschulrat für Niederösterreich und der Begabtenakademie Niederösterreich statt. Der Landesschulrat für Niederösterreich ermöglicht für die Studierenden die Abhaltung eines Talentförderkurses an ihrer jeweiligen Schule.

3 Kompetenzkatalog

Nach erfolgreicher Absolvierung des Hochschullehrgangs wird von den Absolventinnen und Absolventen erwartet, dass sie ...

- in der Lage sind, auf besondere Begabungen von Kindern und Jugendlichen einzugehen.
- in der Lage sind, diese Begabungen individuell in einem differenzierten Unterricht zu fördern.
- die Grundprinzipien und Möglichkeiten von separativen, integrativen und inklusiven Fördermaßnahmen kennen.
- die Grenzen von Fördermaßnahmen kennen.
- Verfahren und Messinstrumenten zur Feststellung von Begabungen kennen.
- Modelle der Begabungsforschung kennen
- Ihre Kenntnisse in Unterrichtssequenzen einsetzen können und Unterricht entsprechend gestalten.

4 Zulassungsvoraussetzungen

Die Zulassung zum Hochschullehrgang setzt gemäß § 52f (2) HG 2005 ein aktives Dienstverhältnis sowie die Anmeldung auf dem Dienstweg voraus.

Zielgruppe sind Lehrer/innen aller Schularten mit abgeschlossenem Lehramtsstudium bzw. Bachelorstudium Lehramt für die Sekundarstufe Allgemeinbildung oder Bachelorstudium Lehramt für Primarstufe.

Die Module 1-3 entsprechen dem Hochschullehrgang ECHA-Zertifikat zur Begabungs- und Begabtenförderung „Certificate in Gifted Education“ im Umfang von 15 ECTS-AP.

Wurde der Hochschullehrgang ECHA-Zertifikat zur Begabungs- und Begabtenförderung „Certificate in Gifted Education“ im Umfang von 15 ECTS-AP abgeschlossen, so wird dieser angerechnet und die Mindeststudienzeit verkürzt sich um 2 Semester.

Werden die Module 1-3 positiv abgeschlossen, so wird auf Verlangen das „Certificate in Gifted Education“ ausgestellt.

⁵ özbf (Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung)(Hrsg.): „Module und Modulbausteine zum Thema Begabungs- und Begabtenförderung“ (Salzburg, 2006)

⁶ iPEGE (Hrsg.): "Professionelle Begabtenförderung. Empfehlungen zur Qualifizierung von Fachkräften in der Begabtenförderung" (Salzburg, 2009)

5 Reihungskriterien

Gibt es mehr Anmeldungen als Plätze, erfolgt die Zulassung der Teilnehmer/innen in Absprache mit der Dienstbehörde und gemäß dem Zeitpunkt der Anmeldung im Zuge des Dienstauftragsverfahrens.

6 Module

6.1 Modulraster

1. Semester	Modul1	Modul2			
2. Semester			Modul3		
3. Semester				Modul4	Modul5
4. Semester					

6.2 Modulübersicht – Ausmaß und Art der einzelnen Lehrveranstaltungen

P/W	LV-Art	Titel	ECTS-AP	SWS		Prüfung		Semester	Selbststudium in Stunden
				gesamt	davon Anteil Fern-studium § 42a (3) HG	PA	Beurteilung		
		Modul 1: Grundlagen der Begabungsforschung	5,00	5,00	2,20				68,75
P	SE	Finden und Fördern von Begabungen	2,00	2,00	0,80	pi	N	1	27,50
P	SE	Beratung und Mentoring	1,00	1,00	0,40	pi	N	1	13,75
P	SE	Theoretische Grundlagen der Begabungsforschung	2,00	2,00	1,00	pi	N	1	27,50
		Modul 2: Grundlagen der Begabungs- und Begabtenförderung mit dem Fokus Lehr- und Lernsettings	5,00	5,00	1,80				68,75
P	SE	Gestaltungsformen begabungsfördernden Unterrichts	2,00	2,00	1,00	pi	N	1	27,50
P	EX	Exkursion zu Schwerpunktschulen / Organisationen der BGF	1,00	1,00		pi	N	1	13,75
P	SE	Begabungsförderung in den Domänen	1,00	1,00	0,40	pi	N	2	13,75
P	SE	Begabungsförderung als Schulentwicklungsmaßnahme	1,00	1,00	0,40	pi	N	2	13,75
		Modul 3: Wissenschaftliches Arbeiten, Projektentwicklung und –organisation und Reflexion	5,00	3,00	2,40				91,25
P	SE	Wissenschaftliches Arbeiten und Präsentation von Projekten	2,00	2,00	1,40	pi	N	2	27,50
P	SE	Unterrichtsprojekt und Projektbericht	3,00	1,00	1,00	pi	N	2	63,75
		Modul 4: Vertiefung der wissenschaftlichen Grundlagen der BGF	5,00	5,00	2,00				68,75
P	SE	Vertiefung der wissenschaftlichen Grundlagen zur Begabungsforschung	2,00	2,00	1,00	pi	N	3	27,50
P	SE	Psychologische Diagnostik	1,00	1,00	0,40	pi	N	4	13,75
P	SE	Spezifische Ergänzungen zur Begabungsförderung I	1,00	1,00	0,40	pi	N	3	13,75
P	SE	Spezifische Ergänzungen zur Begabungsförderung II	1,00	1,00	0,20	pi	N	4	13,75
		Modul 5: Begabungsförderung in der schulischen Praxis	10,00	5,00	2,40				193,75
P	SE	Supervidiertes Literaturstudium	2,00	1,00	1,00	pi	N	3	38,75
P	EX	Begabungsförderung im internationalen Vergleich	2,00	2,00		pi	N	3	27,50
P	KO	Privatissimum	1,00	1,00	1,00	pi	N	4	13,75
P	SE	Abschlussreflexion und Diplomarbeit	5,00	1,00	0,40	pi	N	4	113,75
		Summen:	30,00	23,00					491,25

Beurteilung N (fünfstufige Notenskala)

LV-Art Lehrveranstaltungsart (SE (Seminar), EX (Exkursion), KO (Konversatorium))

ECTS-AP ECTS-Anrechnungspunkte

P/W P (Pflichtfach), W (Wahlpflichtfach)

PA Prüfungsart: pi (prüfungsimmanent)

SWS Semesterwochenstunden

6.3 Modulbeschreibungen

6.3.1 Modul 1

Kurzzeichen	Modultitel					
	Grundlagen der Begabungsforschung					
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul	Semesterdauer	ECTS-AP
X			X		1	5
Voraussetzungen für die Teilnahme						
Keine						
Modulziel						
<p>Im Rahmen des Moduls erhalten die Studierenden einen ersten Überblick über das Feld der Begabungsförderung. Dazu gehören die gesetzlichen Grundlagen, Begabungsmodelle und die Grundlagen der Begabungsdiagnostik. Im Bereich der Diagnostik liegt der Schwerpunkt im pädagogischen Bereich, wenngleich auch Grundlagen der psychologischen Diagnose behandelt werden. Ergänzt wird dies um eine Einführung in die Berater- und Mentoring Tätigkeit im Rahmen der Begabungsförderung.</p>						
LV	Lehrveranstaltungstitel					LV-Art
1	Finden und Fördern von Begabungen					SE
2	Beratung und Mentoring					SE
3	Theoretische Grundlagen der Begabungsforschung					SE
Bildungsinhalte						
<p>LV 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ziele und Arbeitsweisen des Hochschullehrgangs • Einführung in die eLearning-Umgebungen des Hochschullehrgangs (Lernplattform, Konferenzplattform) • gesetzliche Rahmenbedingungen der Begabungsförderung in Österreich • regionale Möglichkeiten der Begabungsförderung an schulischen und außerschulischen Lernorten • Grundlagen pädagogischer Diagnostik • Grundlagen psychologischer Diagnostik • Instrumentarien zum Erfassen besonderer Begabungen (Selbsteinschätzungsbögen, Beobachtungsbögen, Merkmalslisten, Interessensfragebogen, Leistungsstichproben, Verhaltensbeobachtung in Wettbewerbssituationen) • Grundlagen der Intelligenz- und Kreativitätsmessung <p>LV 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beratungstätigkeit und Mentoring in der Begabtenförderung • Beratungstätigkeit bei Eltern, Schüler/innen und Lehrer/innen • Aspekte und Grenzen professioneller Beratungs- und Fördergespräche im Lernkontext • Rollen begabungsfördernder Pädagoginnen/Pädagogen (Facilitator, Mentor, Coach ...) <p>LV 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • historische Entwicklung der Begabungstheorien • exemplarische Behandlung multifaktorieller Modelle der Begabungsforschung (z.B.: Renzulli, Mönks, Heller, Gagne, Ziegler) • exemplarische Behandlung von Intelligenzmodellen (z.B. Spearman, Thurstone, Guilford, Gardner) • Einfluss von nichtkognitiven Persönlichkeitsmerkmalen und Umwelteinflüssen • Persönlichkeitsmerkmale von Kindern mit besonderen Begabungen (Motivation, Selbstkompetenz, Spezialinteressen ...) und Diskrepanz zwischen den kognitiven, emotionalen und sozialen Entwicklungsstufen und dem Lebensalter 						

<ul style="list-style-type: none"> • Lernen und Emotionen • Charakteristische Eigenschaften begabender Lehrpersonen • Underachiever – Definitionen und Ursachen
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen
Die Absolventinnen/die Absolventen ...
<p>LV 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die Lernplattform zur Kommunikation, Informationsbeschaffung und Abgabe von Arbeitsaufträgen einsetzen • können die Konferenzplattform im Rahmen von Online-Lehrveranstaltungen bedienen und sich an Diskussionen beteiligen • kennen vom Schulrecht vorgesehene Möglichkeiten der Begabungs- und Begabtenförderung • kennen regionale Angebote der Begabungsförderung (innerschulisch und außerschulisch) und können dieses Wissen in der Beratung von Schüler/innen, Eltern und Lehrer/innen anwenden • kennen pädagogische und psychologische Verfahren zur Feststellung besonderer Begabungen • können pädagogische Verfahren zur Erfassung besonderer Leistungen einsetzen • kennen Möglichkeiten und Grenzen der eingesetzten Verfahren • verfügen über ein Basiswissen in der Interpretation psychologischer Gutachten <p>LV 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Bedeutung der Berater- und Mentorenrolle in der Begabungsförderung • können ihr Wissen in der Beratung von Schüler/innen, Eltern und Lehrer/innen einsetzen <p>LV 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • wissen über die historische Entwicklung von einfaktoriellen zu multifaktoriellen Theorien Bescheid • kennen einzelne Begabungsmodelle und können diese im Hinblick auf schulische Maßnahmen der Begabungs- und Begabtenförderung anwenden • kennen verschiedene Verständnismodelle von Intelligenz und können deren Eckpunkte wiedergeben • kennen die Bedeutung von nichtkognitiven Persönlichkeitsmerkmalen sowie Umwelteinflüssen in der Entfaltung von Begabungen • wissen um die Bedeutung von Emotionen für den Lernprozess • kennen Anforderungen, die an begabende Lehrpersonen gestellt werden • besitzen ein Basiswissen über mögliche Fehlentwicklungen in der Begabungsentfaltung (Underachiever)
Lehr- und Lernformen
Input; partizipatives seminaristisches Arbeiten; Diskussion; E-Didaktik zur Erarbeitung und Vertiefung der Lehrgangsinhalte; Literaturstudium; Arbeiten in Peer-Gruppen.
Leistungsnachweise
Immanente Beurteilung (Aktive Teilnahme durch schriftliche und mündliche Beiträge; sorgfältige Bearbeitung der Vor- und Nachbereitungsaufgaben)
Sprache(n)
Deutsch

6.3.2 Modul 2

Kurzzeichen	Modultitel					
	Grundlagen der Begabungs- und Begabtenförderung mit dem Fokus Lehr- und Lernsettings					
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul	Semesterdauer	ECTS-AP
X			X		2	5
Voraussetzungen für die Teilnahme						
Keine						
Modulziel						
Im Rahmen des Moduls beschäftigen sich die Studierenden mit unterschiedlichen Formen begabungsfördernden Unterrichts. Neben wissenschaftlichen Erkenntnissen zu den einzelnen Formen stehen vor allem Praxiserfahrungen im Vordergrund. Die Studierenden reflektieren erfolgreiche Beispiele aus unterschiedlichen Schularten und Wissensdomänen im Hinblick auf die Durchführbarkeit im eigenen Unterricht bzw. am eigenen Standort. Sie erkennen Begabungsförderung als Teil des Schulentwicklungsprozesses und kennen die Notwendigkeit der Teambildung am Schulstandort.						
LV	Lehrveranstaltungstitel					LV-Art
1	Gestaltungsformen begabungsfördernden Unterrichts					SE
2	Exkursion zu Schwerpunktschulen / Organisationen der BGF					EX
3	Begabungsförderung in den Domänen					SE
4	Begabungsförderung als Schulentwicklungsmaßnahme					SE
Bildungsinhalte						
LV 1						
<ul style="list-style-type: none"> Begabungsfördernde Unterrichtsformen im Vergleich (z.B.: Atelierunterricht, Expertenarbeit, Forder-Förder-Projekt, Drehtürmodell, ...) Ideen und Elemente des schulischen Enrichment-Modells: Compacting, Enrichment, Talentportfolio u.a. Individualisierende Curricula für Lernende mit besonderen Begabungen Grundlagen des selbstbestimmten Lernens Differenzierung und Individualisierung als Grundlage begabungsfördernden Unterrichts 						
LV 2						
<ul style="list-style-type: none"> Exkursion zu Schwerpunktschulen der BGF, Talentezentren, Sommerakademien, außerschulische Einrichtungen Konzepte begabungsfördernder Lernumgebungen, Schulprofile von Schwerpunktschulen regionale und nationale Netzwerkpartner und Initiativen im Bereich der Begabungs- und Begabtenförderung sowie der Unterrichtsentwicklung 						
LV 3						
<ul style="list-style-type: none"> domänenspezifische Beispiele für BGF (Mathematik, NaWi, Sprachen, Kreativfächer, ...) 						
LV 4						
<ul style="list-style-type: none"> schulartenspezifische Beispiele für BGF in den Schularten (Primarstufe, Sek. 1, Sek.2) Schulentwicklungskonzepte zum Schwerpunkt Stärkenorientierung, Begabungs- und Begabtenförderung 						

Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen
Die Absolventinnen/die Absolventen ...
LV 1 <ul style="list-style-type: none"> • kennen unterschiedliche Differenzierungsmaßnahmen und können sie für die Gestaltung von begabungsfördernden Unterrichtssequenzen einsetzen. • kennen die Grundlagen des schulischen Enrichment-Modells • kennen die Grundlagen des selbstbestimmten Lernens und können sie im eigenen Unterricht anwenden • können individualisierte Förderpläne erstellen
LV 2 <ul style="list-style-type: none"> • leiten aus den im Rahmen der Hospitationen/Exkursionen gewonnenen Einsichten konkrete Handlungsideen für den eigenen Unterricht und Schulentwicklungsprozesse ab
LV 3 <ul style="list-style-type: none"> • kennen erfolgreiche Umsetzungen begabungsfördernden Unterrichts in verschiedenen Domänen • evaluieren diese Beispiele auf Umsetzungsmöglichkeiten im eigenen Unterricht sowie für die Standortentwicklung der eigenen Schule
LV 4 <ul style="list-style-type: none"> • kennen erfolgreiche Umsetzungen begabungsfördernden Unterrichts in verschiedenen Schulformen • evaluieren diese Beispiele auf Umsetzungsmöglichkeiten im eigenen Unterricht sowie für die Standortentwicklung der eigenen Schule • können Anliegen der Begabtenförderung gegenüber Eltern, Lehrenden, Direktorinnen und Direktoren, Mitgliedern des Schulmanagements und Interessensgruppen aus der Wirtschaft und der Politik vertreten • beteiligen sich erfolgreich an der standortbezogenen Schulentwicklung
Lehr- und Lernformen
Input; partizipatives seminaristisches Arbeiten; Diskussion; E-Didaktik zur Erarbeitung und Vertiefung der Lehrgangsinhalte; Literaturstudium; Arbeiten in Peer-Gruppen.
Leistungsnachweise
Immanente Beurteilung (Aktive Teilnahme durch schriftliche und mündliche Beiträge; sorgfältige Bearbeitung der Vor- und Nachbereitungsaufgaben)
Sprache(n)
Deutsch

6.3.3 Modul 3

Kurzzeichen	Modultitel					
	Wissenschaftliches Arbeiten, Projektentwicklung und –organisation und Reflexion					
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul	Semesterdauer	ECTS-AP
X			X		1	5
Voraussetzungen für die Teilnahme						
Keine						
Modulziel						
Die Studierenden kennen die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens und können Evaluationsmethoden zur Reflexion des eigenen Unterrichts einsetzen. Sie setzen das in den Modulen 1-2 erworbene Wissen zur Gestaltung eines (Klein-)Projekts zur Begabungsförderung ein, das sie im Rahmen einer Arbeit auch evaluieren. Sie präsentieren ihre Erkenntnisse der Lehrgangsgruppe.						
LV	Lehrveranstaltungstitel					LV-Art
1	Wissenschaftliches Arbeiten und Präsentation von Projekten					SE
2	Unterrichtsprojekt und Projektbericht					SE
Bildungsinhalte						
LV 1 <ul style="list-style-type: none"> Evaluationsmethoden formale Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens Themenrelevante Literaturrecherchen LV 2 <ul style="list-style-type: none"> Durchführung und wissenschaftliche Begleitung eines Kleinprojektes zur BGF Projektpräsentation und Defensio der Arbeit 						
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen						
Die Absolventinnen/die Absolventen ...						
LV 1 <ul style="list-style-type: none"> berücksichtigen formale Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens können Evaluationsmethoden auf den eigenen Unterricht anwenden ergänzen die persönlichen Erfahrungen durch Erkenntnisse themenrelevanter Literatur stellen Evaluationsergebnisse anschaulich dar LV 2 <ul style="list-style-type: none"> berücksichtigen die Konzepte individualisierender Curricula sowie Elemente schulischer Förderprogramme bei der Projektentwicklung planen im schulischen oder außerschulischen Umfeld zu einem selbst gewählten Thema ein (Klein-)Projekt, führen dieses durch und wenden Evaluationsmethoden an dokumentieren das durchgeführte Projekt in einer Arbeit präsentieren und diskutieren ihr Projekt mit Lehrgangsteilnehmer/innen (Peer Review) 						
Lehr- und Lernformen						
Input; partizipatives seminaristisches Arbeiten; Diskussion; E-Didaktik zur Erarbeitung und Vertiefung der Lehrgangsinhalte; Literaturstudium; Arbeiten in Peer-Gruppen.						

Leistungsnachweise
Immanente Beurteilung (Aktive Teilnahme durch schriftliche und mündliche Beiträge; sorgfältige Bearbeitung der Vor- und Nachbereitungsaufgaben) Schriftliche Arbeit zum Unterrichtsprojekt im Umfang von ca. 4000 Wörtern Präsentation und Diskussion des Unterrichtsprojektes
Sprache(n)
Deutsch

6.3.4 Modul 4

Kurzzeichen	Modultitel					
	Vertiefung der wissenschaftlichen Grundlagen der BGF					
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul	Semesterdauer	ECTS-AP
X			X		2	5
Voraussetzungen für die Teilnahme						
Positiver Abschluss der Module 1-3						
Modulziel						
Die Studierenden erweitern ihr Wissen aus dem Bereich der Begabungsförderung um weitere Begabungsmodelle, neurowissenschaftliche Grundlagen und Kreativität. Sie lernen verschiedene psychologische Testverfahren kennen und sind in der Lage, Gutachten zu interpretieren. Sie erweitern ihr Wissen um die Möglichkeiten und Grenzen von inklusiver Begabungsförderung.						
LV	Lehrveranstaltungstitel					LV-Art
1	Vertiefung der wissenschaftlichen Grundlagen zur Begabungsforschung					SE
2	Psychologische Diagnostik					SE
3	Spezifische Ergänzungen zur Begabungsförderung I					SE
4	Spezifische Ergänzungen zur Begabungsförderung II					SE
Bildungsinhalte						
LV 1 <ul style="list-style-type: none"> vertiefende Behandlung weiterer Begabungsmodelle (z.B: Münchner Hochbegabungsmodell, dialektisches Hochbegabungsmodell, Modell der sich entwickelnden Expertise, Modell individualisierter Hochbegabung, Aktiotopmodell) Einfluss co-kognitiver Merkmale auf die Begabungsentwicklung wissenschaftliche Erkenntnisse zum Zusammenhang zwischen erkannter Begabung und Geschlecht Underachievement: Ursachen und Fördermaßnahmen Zusammenhänge zwischen Begabungs- und Expertiseforschung LV 2 <ul style="list-style-type: none"> exemplarische Behandlung von psychologischen Testverfahren zur Intelligenzmessung Testverfahren zur Messung co-kognitiver Persönlichkeitsmerkmale kritische Betrachtung der Ansätze zur Kreativitätsmessung 						

<p>LV 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begabung als Erb- und Umweltmerkmal – aktuelle Erkenntnisse der Neurowissenschaften • Lernen als Ursache der Intelligenz- und Begabungsentwicklung • Möglichkeiten und Grenzen genetischer Einflüsse aus der Sicht der Neurowissenschaften • wissenschaftliche Grundlagen der Kreativitätsforschung • Zusammenhänge zwischen Kreativität und Intelligenz <p>LV 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitätsförderung im Schulalltag • Der Index für Inklusion als Grundlage zur Evaluation von begabungsfördernden Unterricht • Möglichkeiten und Grenzen inklusiver Settings im Bereich der (Hoch-)Begabtenförderung • Inklusion als Haltung
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen
Die Absolventinnen/die Absolventen ...
<p>LV 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen weitere Modelle der Begabungsforschung und können diese zur Analyse ihres Unterrichts einsetzen • kennen den Einfluss von co-kognitiven Merkmalen und Umwelteinflüssen auf die Entwicklung von Begabungen und können dieses Wissen in der Beratung einsetzen • kennen aktuelle Studienergebnisse zu Gendereinflüssen in der Begabungsforschung • wissen um Ursachen des Underachievements und kennen passende Fördermethoden <p>LV 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen psychologische Testverfahren zur Intelligenzmessung und können daraus resultierende Gutachten interpretieren • kennen exemplarische Testverfahren zur Messung co-kognitiver Merkmale • kennen Testverfahren zur Kreativitätsmessung und deren Probleme (Reliabilität, Validität, Objektivität) <p>LV 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen aktuelle Erkenntnisse der Neurowissenschaften in Bezug auf die Entfaltung von Begabung und Intelligenz • wissen um die Bedeutung des Lernens für die Entwicklung von Intelligenz und Begabung • können ihr Wissen in die Diskussion des Anlage-Umwelt-Problems einbringen • kennen aktuelle Modelle zur Beschreibung von kreativen Prozessen • kennen wissenschaftliche Erkenntnisse zum Zusammenhang zwischen Kreativität und Intelligenz <p>LV 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Möglichkeiten der Kreativitätsförderung und können diese in ihren Unterricht integrieren • können den Index für Inklusion zur Evaluation begabungsfördernder Unterrichtssequenzen einsetzen • kennen Möglichkeiten und Grenzen inklusiver Begabungsförderung • können ihre Haltung hinsichtlich Begabungsförderung und Inklusion reflektieren
Lehr- und Lernformen
Input; partizipatives seminaristisches Arbeiten; Diskussion; E-Didaktik zur Erarbeitung und Vertiefung der Lehrgangsinhalte; Literaturstudium; Arbeiten in Peer-Gruppen.
Leistungsnachweise
Immanente Beurteilung (Aktive Teilnahme durch schriftliche und mündliche Beiträge; sorgfältige Bearbeitung der Vor- und Nachbereitungsaufgaben)
Sprache(n)
Deutsch

6.3.5 Modul 5

Kurzzeichen	Modultitel					
	Begabungsförderung in der schulischen Praxis					
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul	Semesterdauer	ECTS-AP
X			X		2	10
Voraussetzungen für die Teilnahme						
Positiver Abschluss der Module 1-3						
Modulziel						
Die Studierenden vertiefen ihr Wissen durch Selbststudium ausgewählter Artikel und lernen internationale Einrichtungen der BGF kennen. Sie planen einen Talentförderkurs an ihrer Schule und führen eine wissenschaftliche Evaluation dieses Kurses durch. Die Studierenden präsentieren ihre Ergebnisse einer Prüfungskommission.						
LV	Lehrveranstaltungstitel					LV-Art
1	Supervidiertes Literaturstudium					SE
2	Begabungsförderung im internationalen Vergleich					EX
3	Privatissimum					SE
4	Diplomarbeit					SE
Bildungsinhalte						
LV 1						
<ul style="list-style-type: none"> ergänzendes Literaturstudium ausgewählter Artikel aus dem Bereich der BGF (ECHA Reader) Online Diskussionsrunden zu ausgewählten Themen 						
LV 2						
<ul style="list-style-type: none"> Exkursion zu internationalen Einrichtungen der Begabungsförderung (z.B. Münster) mit der Hospitationsmöglichkeit von Unterrichtssituationen 						
LV 3						
<ul style="list-style-type: none"> Begleitung der Projektarbeit (Talentförderkurs) Präsentationstechniken 						
LV 4						
<ul style="list-style-type: none"> Literaturrecherche Evaluationsmethoden Planung und Durchführung eines Talentförderkurses Dokumentation und Reflexion des Talentförderkurses in Form einer Diplomarbeit Präsentation und Diskussion der Forschungsergebnisse 						
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen						
Die Absolventinnen/die Absolventen ...						
LV 1						
<ul style="list-style-type: none"> erweitern ihr Fachwissen im Bereich der BGF durch selbstständiges Literaturstudium diskutieren die Fachartikel in Online-Konferenzen demonstrieren ihren Wissensstand in Form einer schriftlichen Diplomprüfung 						
LV 2						
<ul style="list-style-type: none"> erleben Begabungsförderung im internationalen Vergleich können die in den Hospitationen gewonnenen Erfahrungen in den eigenen Unterricht bzw. die Standortentwicklung einfließen lassen. 						

LV 3 <ul style="list-style-type: none"> planen die wissenschaftliche Evaluation eines Talentförderkurses
LV 4 <ul style="list-style-type: none"> planen einen Talentförderkurs an der eigenen Schule und führen diesen durch evaluieren den Kurs im Rahmen einer Diplomarbeit diskutieren die Ergebnisse ihrer Arbeit mit der Lehrgangsgruppe und einer Prüfungskommission
Lehr- und Lernformen
Input; partizipatives seminaristisches Arbeiten; Diskussion; E-Didaktik zur Erarbeitung und Vertiefung der Lehrgangsinhalte; Literaturstudium; Arbeiten in Peer-Gruppen; Hospitationen
Leistungsnachweise
Immanente Beurteilung (Aktive Teilnahme durch schriftliche und mündliche Beiträge; sorgfältige Bearbeitung der Vor- und Nachbereitungsaufgaben) Schriftliche Diplomprüfung über den Inhalt des Literaturstudiums Durchführung eines Talentförderkurses und Dokumentation in Form der Diplomarbeit Präsentation und Defensio der Diplomarbeit
Sprache(n)
Deutsch

7 Prüfungsordnung

Die Prüfungsordnung entspricht den Vorgaben der PH NÖ für Hochschullehrgänge ab 30 ECTS-Anrechnungspunkten, die vom Hochschulkollegium beschlossen und im Mitteilungsblatt veröffentlicht wurden.

<https://www.ph-noe.ac.at/de/ph-noe/organisation/mitteilungsblatt.html>

8 Inkrafttreten

Das Curriculum tritt nach Veröffentlichung im Mitteilungsblatt mit 01.03.2019 in Kraft und behält Gültigkeit bis zum Beschluss und der Veröffentlichung einer neuen Version im Mitteilungsblatt.