

UNESCO Chair in Learning and Teaching Futures Literacy in the Anthropocene

Methodenmosaik

Titel:	Assoziogramm
Zielgruppe:	Primarstufe, Sek 1, Sek 2
Zeit:	ca. 30 Minuten
Ziel:	Zukunftskompetenz (GreenComp 3.1)
Thema:	Zukünfte imaginieren und kreatives Schreiben
Material:	–

Kurzbeschreibung:

Die Lehrkraft erklärt das Ziel der Übung: eine gemeinsame Zukunftsgeschichte mithilfe eines Assoziogramms zu entwickeln. An der Tafel oder dem Whiteboard demonstriert die Lehrkraft die Methode und nennt als Beispiel-Schlagwort ein Thema, etwa „Schule in der Zukunft“. Die Schüler*innen sollen frei assoziieren und Begriffe nennen, die ihnen zu diesem Thema einfallen, wie z.B. „fliegende Klassenzimmer“, „Hologramm-Lehrer*innen“, „virtuelle Exkursionen“, „KI-Unterrichts-assistent*innen“. Die Lehrkraft notiert alle Begriffe in Form eines Assoziogramms, indem sie die Worte rund um das Schlagwort „Schule in der Zukunft“ anordnet und eventuell durch Linien oder Kreise miteinander verbindet. Die Lehrkraft zeigt, wie man diese Begriffe dann in eine kurze Geschichte umwandeln kann, die eine Zukunftsversion von Schule beschreibt. Die Schüler*innen werden anschließend in kleine Gruppen aufgeteilt (3–5 Personen pro Gruppe). Jede Gruppe überlegt sich ein eigenes Zukunftsthema, z.B. „Städte der Zukunft“, „Berufe der Zukunft“, „Freizeit in der Zukunft“ usw. Gemeinsam sammeln sie so viele Begriffe und Ideen wie möglich zu ihrem gewählten Thema und gestalten daraus ein Assoziogramm. Sie können dabei wie bei der Demonstration der Lehrkraft alle Begriffe rund um das Hauptthema anordnen und Verbindungen zwischen den Begriffen herstellen. Ausgehend von ihrem Assoziogramm formuliert jede Gruppe eine kurze Geschichte, in der alle gesammelten Begriffe vorkommen. Die Geschichte soll eine Vorstellung davon geben, wie das jeweilige Zukunftsthema gestaltet sein könnte, indem die Begriffe kreativ in den Text eingebunden werden. Die Gruppen achten darauf, dass die Geschichte logisch aufgebaut ist und dass die gesammelten Assoziationen ein zusammenhängendes Bild der Zukunft ergeben. Jede Gruppe liest ihre Geschichte der Klasse vor, ohne ihr Thema direkt zu nennen. Die übrigen Schüler*innen raten anhand der Geschichte, welches Zukunftsthema die Gruppe behandelt hat. So bleibt die Übung interaktiv und fördert die Aufmerksamkeit und das Verständnis für verschiedene Zukunftsvorstellungen.

Zitiervorschlag:

Capatu, Ioana (2024): Assoziogramm. In: Methodenmosaik des UNESCO Chair in Learning and Teaching Futures Literacy in the Anthropocene, <https://www.ph-noe.ac.at/unesco-chair>