

## **Schritt2 – die Vernetzung der Handlungsdimensionen mit der Inhaltsdimension (zentrale fachliche Konzepte, geeignete inhaltliche Anwendungsbereich, übergreifende Themen)**

- Die Kompetenzbeschreibungen in den Kompetenzbereichen W, E und S sind in Fachteams mit jeweils geeigneten Anwendungsbereichen zu verknüpfen.
- In den Fachlehrplänen werden an verschiedenen Stellen Bezüge zu den übergreifenden Themen hergestellt. Die didaktischen Grundsätze der jeweiligen Fachlehrpläne listen jene übergreifenden Themen auf, die sich besonders eignen, im Unterricht aufgegriffen zu werden und sich in den Kompetenzbeschreibungen oder Anwendungsbereichen wiederfinden. Die konkreten Kompetenzbeschreibungen dazu sind allerdings zu den jeweiligen Anwendungsbereichen noch zu ergänzen.

## Beispiel:

| Anwendungsbereich – Aggregatzustände und Eigenschaften von Stoffen |   |
|--|---|
| Der Inhalt vernetzt mit den Handlungsdimensionen:                  | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aggregatzustände und die Eigenschaften von Stoffen erfassen, beschreiben und benennen<sup>10, 12</sup>.</li><li>• unterschiedlichen Medien und Quellen fachspezifische Informationen entnehmen<sup>4, 6</sup></li><li>• zu Aggregatzuständen Versuche durchführen, Beobachtungen machen, Messungen durchführen und diese beschreiben.</li><li>• Aggregatzustände und die Eigenschaften von Stoffen in verschiedenen Formen (Grafik, Tabelle, Bild, Diagramm, ...) darstellen, erklären<sup>10</sup>.</li></ul> |
| ... und Kompetenzen aus den relevanten übergreifenden Themen:      |   |
| Informatische Bildung <sup>4</sup>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Daten, Informationen und digitale Inhalte sowohl im passenden Format als auch in einer sinnvollen Struktur speichern.</li><li>• Informationen automatisiert verarbeiten, übermitteln, auswerten und darstellen.</li></ul>   |
| Medienbildung <sup>6</sup>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• eigene Medienbeiträge planen, Kreativität in der Umsetzung und Gestaltung zeigen und sich als selbstwirksam erleben.</li></ul>  |
| Sprachliche Bildung und Lesen <sup>10</sup>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lesestrategien zur Erschließung eines Textes erfolgreich anwenden, Informationen zielgerichtet entnehmen und entsprechend der jeweiligen Zielsetzung von Aufgabenstellungen verarbeiten.</li><li>• Sachverhalte, Vorgänge, Phänomene, Prozesse und Argumente unter Anwendung von fachspezifischem Wortschatz erklären, begründen und beurteilen.</li></ul>  |