

**Literaturliste zur Posterpräsentation im Rahmen des OCG-Symposiums
"Computer Science in Education: By Humans, for Humans" am 14.05.2025**

2030 Digital Compass: The European Way for the Digital Decade, COM(2021)118final 21 (2021). https://commission.europa.eu/europes-digital-decade-digital-targets-2030-documents_en?prefLang=de

Aktionsplan für digitale Bildung 2021-2027 - Neuaufstellung des Bildungswesens für das digitale Zeitalter, COM(2020) 624 final 25 (2020). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0624>

Baacke, D. (1996). Medienkompetenz—Begrifflichkeit und sozialer Wandel. In A. von Rein (Hrsg.), *Medienkompetenz als Schlüsselerbgriff* (S. 112–124). Klinkhardt.

Bauer, M., & Löffler, R. (2017). „Schule 4.0—Jetzt wird's digital.“ *Der Bildungsexperte Martin Bauer zur Digitalisierungsstrategie des österreichischen Bildungsministeriums* (Research Report No. 390; AMS info, S. 5). Arbeitsmarktservice Österreich (AMS). <https://hdl.handle.net/10419/183291>

Bauer, M., & Waba, S. (2017). Lernen und Lehren mit Technologien—Vermittlung digitaler und informatischer Kompetenzen Vorwort. *Erziehung & Unterricht: Lernen und Lehren mit Technologien, 167. Jahrgang*(7-8 2017), 2–3.

Baumgartner, P., Brandhofer, G., Ebner, M., Gradinger, P., & Korte, M. (2016). Medienkompetenz fördern – Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter. *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015, 2*, 95–132. <https://doi.org/10.17888/NBB2015-2-3>

bmbwf. (2018). *Masterplan Digitalisierung*. Pressemitteilung. <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/zrp/dibi/mp.html>

bmf. (2023). *Digitale Dekade: Der österreichische Weg* (S. 21) [Ministeriumsbrochure]. Bundesministerium für Finanzen. <https://www.digitalaustria.gv.at/downloads.html>

Bortz, J., & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation: Für Human- und Sozialwissenschaftler* (Auflage: 4., überarb. Aufl. 2006). Springer.

Brandhofer, G. (2022). Digi-das! Kompetente Lehrende für eine Bildung unter den Bedingungen der Digitalität: Das Kompetenzmodell digi.kompP. *schule verantworten | führungskultur_innovation_autonomie, 1*, 37–45. <https://doi.org/10.53349/sv.2022.i1.a157>

Brandhofer, G., Baumgartner, P., Ebner, M., Köberer, N., Trültzsch-Wijnen, C., & Wiesner, C. (2019). Bildung im Zeitalter der Digitalisierung. *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018, 2*, 307–362. <https://doi.org/10.17888/NBB2018-2-8>

Brandhofer, G., Kohl, A., Miglbauer, M., & Nárosy, T. (2016). Digi.kompP - Digitale Kompetenzen für Lehrende. *R&E-SOURCE, (6) 2016*, 38–51.

Brandhofer, G., Miglbauer, M., Fikisz, W., Höfler, E., & Kayali, F. (2020). Die Weiterentwicklung des Kompetenzrasters digi.kompP für Pädagog*innen. In C. Trültzsch-Wijnen & G. Brandhofer (Hrsg.), *Bildung und Digitalisierung* (S. 51–72). Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG. <https://doi.org/10.5771/9783748906247-51>

Brandhofer, G., & Wiesner, C. (2018). Medienbildung im Kontext der Digitalisierung: Ein integratives Modell für digitale Kompetenzen. *R&E-SOURCE, 10*, 15.

Brinda, T., Brügge, N., Diethelm, I., Knaus, T., Kommer, S., Kopf, C., Missomelius, P., Leschke, R., Tilemann, F., & Weich, A. (2020). Frankfurt-Dreieck zur Bildung in der digital vernetzten Welt. Ein

interdisziplinäres Modell. In T. Knaus & O. Merz (Hrsg.), *Schnittstellen und Interfaces: Digitaler Wandel in Bildungseinrichtungen* (S. 157–167). Kopaed. <https://doi.org/10.25656/01:22117>

Brinda, T., Diethelm, I., Gemulla, R., Romeike, R., Schöning, J., Schulte, C., & et, al. (2016). *Dagstuhl-Erklärung: Bildung in der digitalen vernetzten Welt* (S. 8). Leibnitz-Zentrum für Informatik GmbH. <https://dagstuhl.gi.de/dagstuhl-erklaerung>

Bundesgesetz über die Schulorganisation (Schulorganisationsgesetz), BGBl. Nr 242/1962 idgF (2024). <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10009265>

Bundesgesetz zum Schutz natürlicher Personen bei der Verarbeitung personenbezogener Daten (DSG 2000), BGBl. I Nr. 165/1999 idgF (2024). <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10001597>

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2025). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches* (Fifth edition). Sage.

Dauphin, B., & Nárosy, T. (2014, Februar). *Orientierungshilfe E-Learning: Digi.komp8*.

Egger, H. (2010). Ein Pflichtfach Informatik in der Sekundarstufe I? In G. Brandhofer, G. Futschek, P. Micheuz, A. Reiter, & K. Schoder (Hrsg.), *25 Jahre Schulinformatik: Zukunft mit Herkunft* (S. 207–211). Österr. Computer-Gesellschaft.

Eichstetter, P. (2024). Die Repräsentation des Frankfurt Dreiecks im ersten Unterrichtsjahr nach Etablierung des Fachs Digitale Grundbildung. *Medienimpulse*, 63(3). <https://doi.org/10.21243/MI-03-24-20>

Eine europäische Erklärung zu den digitalen Rechten und Grundsätzen für die digitale Dekade, COM(2022) 27 final 9 (2022). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52022DC0027>

European Commission / EACEA /Eurydice. (2022). *Informatics education at school in Europe*. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/268406>

European Commission / EACEA /Eurydice. (2023). *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2023: Digital competence at school*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2797/886074>

European Commission. Eurostat (Hrsg.). (2024). *Digitalisation in Europe*. Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2785/120017>

Faßmann, H. (2018, September 5). *Masterplan für die Digitalisierung im Bildungswesen* [Vortrag an den Ministerrat]. <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/zrp/dibi/mp.html>

Ferrari, A. (2012). *Digital competence in practice: An analysis of frameworks*. (European Commission. Joint Research Centre. Institute for Prospective Technological Studies., Hrsg.). Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2791/82116>

Forschungsorganisationsgesetz, BGBl. Nr. 341/1981 idgF (2023). <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10009514>

Friessl, C., Meran-Waldstein, I., Wittner, M., & Haidinger, W. (2022, Mai 3). *Stellungnahme zu Begutachtung – Verordnung des Bundesministers für Bildung, Wissenschaft und Forschung, mit der die Verordnung über die Lehrpläne der Mittelschulen sowie die Verordnung über die Lehrpläne der allgemeinbildenden höheren Schulen geändert werden; Begutachtungs- und*

Konsultationsverfahren (Industriellenvereinigung, Hrsg.). https://www.informatikaustria.at/wp-content/uploads/2022/06/20220504_IV-Stellungnahme_Digitale-Grundbildung.pdf

Froschauer, U., & Lueger, M. (2003). *Das qualitative Interview: Zur Praxis interpretativer Analyse sozialer Systeme* (1. Auflage). facultas.

Fuchs, K. J., & Caba, H. (2011). Vom Konzept Informatischer Bildung zu einem Pflichtfach in der Sekundarstufe 1. *CD-Austria - Das Multimedia Magazin für Österreichs Schulen, Digitale Kompetenzen und informatische Grundbildung in der Sekundarstufe I* (Sonderheft des bm:ukk), 21–23.

Gansterer, W., Motschnig, R., Plant, C., Polaschek, M., & Knobelsdorfer, M. (2022, Mai 4). *Stellungnahme der Fakultät für Informatik zum Begutachtungsentwurf „Änderung der Verordnung über die Lehrpläne der Mittelschulen sowie die Verordnung über die Lehrpläne der allgemeinbildenden höheren Schulen“ vom 06. April 2022*. Stellungnahme der Fakultät zur geplanten Digitalen Grundbildung. <https://informatik.univie.ac.at/fakultaet/digitale-grundbildung/stellungnahme-digitale-grundbildung/#c5393>

Grandl, M., & Ebner, M. (2017). Informatische Grundbildung – ein Ländervergleich. *Medienimpulse*, 55(2). <https://doi.org/10.21243/MI-02-17-02>

Grundsatzerlass Medienbildung, Aktualisierung (No. GZ: 2022-0.318.453). (2024). https://rundschriften.bmbwf.gv.at/media/2022_12.pdf

Höfler, E. (2023). Österreich setzt auf Digitale Grundbildung. *on.Lernen in der digitalen Welt*, 2023(15), 2.

Höfler, E., Kandlhofer, M., Ninaus, M., & Strasser, T. (2024). *Künstliche Intelligenz im Bildungsbereich: Eine Verortung*. <https://doi.org/10.17888/NBB2024-3-2>

Hopf, C. (2022). Forschungsethik und qualitative Forschung. In U. Flick, E. von Kardorff, & I. Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung: Ein Handbuch* (14. Auflage, Originalausgabe, S. 589–600). rowohlt's enzyklopädie im Rowohlt Taschenbuch Verlag.

Hörmann, C., Hinterplattner, S., & Sabitzer, B. (2021). SARS-COVID-19 – Eine Chance für die Bildungslandschaft? *Medienimpulse*, 59(3), 33. <https://doi.org/10.21243/MI-03-21-15>

Hörmann, C., Schmidthaler, E., & Sabitzer, B. (2023). Introducing Digital Education as a Mandatory Subject: The Struggle of the Implementation of a New Curriculum in Austria: *Proceedings of the 15th International Conference on Computer Supported Education*, 213–220. <https://doi.org/10.5220/0011837000003470>

Informationserlass: Digitale Kompetenz an Österreichs Schulen, ZI.17.200/110-II/872010 (2010).

Kainz, H., Vorbach, S., & Bloem, R. (2022, Mai 2). *Stellungnahme der Technischen Universität Graz*.

Kammerhofer, D. (2024). *Pflichtfach Digitale Grundbildung: Erwartungen von Eltern und Lehrpersonen* (S. 88) [Masterarbeit]. Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz.

Kayali, F., Brandhofer, G., Ebner, M., Luckner, N., Schön, S., & Trültzsch-Wijnen, C. (2021). Distance Learning 2020 – Rahmenbedingungen, Risiken und Chancen (Standpunkt des BMBWF zum Thema Distance Learning). *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2021*, 337–372. <https://doi.org/10.17888/NBB2021-3-1>

Kayali, F., Günther, E., Göbl, B., Comber, O., Freiler, A., Handle-Pfeiffer, D., Lange, D., Mayer, H., Motschnig, R., Preisinger, A., Rott, F., Schlick, M., & Taufner, J. (2022). Ergänzung zur Stellungnahme des Zentrums für Lehrer*innenbildung der Universität Wien zum Lehrplan Digitale Grundbildung. *Medienimpulse*, 10 Seiten. <https://doi.org/10.21243/MI-03-22-05>

Krisper-Ullyett, L. (2013). *Ki2020 im Gespräch mit den Projektverantwortlichen von digi.komp* (kreativinnovativ2020 Gesprächsreihe) [Dokumentation eines Gesprächs]. Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur.

Kuckartz, U. (2010). *Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten* (3., aktualisierte Auflage). VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-92126-6>

Kuckartz, U., & Rädiker, S. (2022). *Qualitative Inhaltsanalyse: Methoden, Praxis, Computerunterstützung: Grundagentexte Methoden* (5. Auflage). Beltz Juventa.

Kurz, S., Faßmann, H., & Schramböck, M. (2020, Juni 17). *8-Punkte-Plan für den digitalen Unterricht*. Pressegespräch. <https://www.bmbwf.gv.at/dam/jcr:78638403-697b-4b78-943b-9b9d2b20aa8f>

Lorenz, R., Yotyodying, S., Eickelmann, B., & Endberg, M. (Hrsg.). (2022). *Schule digital – der Länderindikator 2021: Lehren und Lernen mit digitalen Medien in der Sekundarstufe I in Deutschland im Bundesländervergleich und im Trend seit 2017*. Waxmann Verlag.

Mayring, P. (2007). Designs in qualitativ orientierter Forschung. *Journal für Psychologie*, 15(2). <https://journal-fuer-psychologie.de/issue/view/20>

Mayring, P. (2023). *Einführung in die qualitative Sozialforschung* (7., überarbeitete Auflage). Beltz.

McClelland, D. C. (1998). Identifying Competencies with Behavioral-Event Interviews. *Psychological Science*, 9(5), 9.

Micheuz, P. (2010). Vom Wildwuchs zur Kulturlandschaft. *CD-Austria - Das Multimedia Magazin für Österreichs Schulen, 25 Jahre Schulinformatik*(Sonderheft des bm:ukk), 6–7.

Micheuz, P. (2011). A Competence-Oriented Approach to Basic Informatics Education in Austria. *Lecture Notes in Computer Science*. https://doi.org/10.1007/978-3-642-24722-4_5

Micheuz, P. (Hrsg.). (2013). *Digitale Schule Österreich: Eine analoge Standortbestimmung anlässlich der eEducation Sommertagung 2013*. eEducation Sommertagung, Wien. Österreichische Computer Gesellschaft.

Micheuz, P., Schwarz, G., Wegscheider, W., Caba, H., Wenth, A., Nussbaumer, Kiener, A., Kurz, G., Strohmmer, H., Achleitner, H., Egger, H., Zwiagl, P., Oudin, T., & Egger, H. (2009, März 18). *Memorandum zur informatischen Bildung*. <https://www.ahs-informatik.com/fachschulpolitisches/>

Nárosy, T. (2013). Kein Kind ohne digitale Kompetenzen! Das digi.komp8-Konzept: Wie eine solide Basis an digitalen Kompetenzen an allen Neuen Mittelschulen in Österreich sichergestellt werden kann. In P. Micheuz (Hrsg.), *Digitale Schule Österreich: Eine analoge Standortbestimmung anlässlich der eEducation Sommertagung 2013* (S. 32–58). eEducation Sommertagung, Wien. Österreichische Computer Gesellschaft.

Nárosy, T., & Diendorfer, H. (2016). Ist Unterricht ohne digitale Medien und Werkzeuge nicht mehr gut genug? Oder: Fachdidaktik digital-inklusiv—Eine Einladung zum Diskurs. In J. Wachtler, M. Ebner, O. Gröbinger, M. Kopp, E. Bratengeyer, H.-P. Steinbacher, C. Freisleben-Teutscher, & C. Kapper (Hrsg.), *Digitale Medien: Zusammenarbeit in der Bildung* (S. 238–243). Waxmann. https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=14806

Nárosy, T., Schmölz, A., Proinger, J., & Domany-Funtan, U. (2022). Digitales Kompetenzmodell für Österreich. *Medienimpulse*, Bd. 60 Nr. 4, 103 Seiten. <https://doi.org/10.21243/MI-04-22-23>

- o.A. (2011, Juni). *Memorandum für eine verpflichtende Informatische Grundbildung und Medienerziehung in der österreichischen Sekundarstufe I*. <https://www.informatische-grundbildung.com/memoranden/>
- OECD (Hrsg.). (2024). *Bildung auf einen Blick 2024: OECD-Indikatoren*. Organisation for Economic Cooperation and Development. https://www.oecd-ilibrary.org/education/bildung-auf-einen-blick-2024_e7565ada-de
- Oppl, S., Fuchs, W., & Dobiasch, M. (2021). Zur inhaltlichen Schwerpunktsetzung im Rahmen der verbindlichen Übung „Digitale Grundbildung“ an österreichischen Mittelschulen. *R&E-SOURCE*, 16. <https://doi.org/10.53349/resource.2021.i16.a990>
- Pecher, H., Gabriel, S., Wallner, J., & Überacker, G. (2022). Digitale Endgeräte in Mittelschulen – Bremsklötze und Gelingensbedingungen. *Medienimpulse*, 60(3), 41. <https://doi.org/10.21243/MI-03-22-12>
- Polaschek, M. (2022a). *Erladigung BMBWF vom 12.08.2022* (No. 11030/AB zu 11272/J; S. 5). Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung.
- Polaschek, M. (2022b). *Erladigung BMBWF vom 18.03.2022* (No. 9338/AB zu 9525/J; S. 17). Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung.
- Prenzel, M., & Kayali, F. (2022). *Stellungnahme des Zentrums für Lehrer*innenbildung der Universität Wien zum Begutachtungsentwurf "Änderung der Verordnung über die Lehrpläne der Mittelschulen sowie die Verordnung über die Lehrpläne der allgemeinbildenden höheren Schulen" vom 06. April 2022*.
- Rechnungshof Österreich. (2024). *8-Punkte-Plan für eine digitale Schule* (Rechnungshofbereich No. BUND 2024/29; S. 108). Rechnungshof Österreich. https://www.rechnungshof.gv.at/rh/home/home/2024_29_8_Punkte_Plan_digitale_Schule.pdf
- Redecker, C., & Punie, Y. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. (European Commission. Joint Research Centre., Hrsg.). Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/159770>
- Rölz, M., & Höller, I. (Hrsg.). (2024). *ICILS 2023. Digitale Kompetenzen österreichischer Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich*. <https://doi.org/10.17888/ICILS2023-EB>
- Seibert, U. (2021). *Die digitalisierte Gesellschaft—Im Fokus: Digitale Bildung* [Masterarbeit]. Johannes Kepler Universität Linz.
- Siller, H.-S., & Fuchs, K. J. (2009). Computer und Schule—Herausforderungen, Notwendigkeit, Zukunftsperspektiven. *IMST Newsletter Computer und Schule*, 8 (31), 2–5.
- Stark, M., & Nestawal, S. (2023). *Digitale Kompetenzoffensive Handlungsfeld: 0.1 IKT-Expert:innen* - (Studie im Auftrag des Bundesministeriums für Finanzen, S. 50) [Endversion Projektbericht].
- Stemmer, H., & Schwarz, G. (2011). Anmerkungen zum Referenzmodell. *CD-Austria - Das Multimedia Magazin für Österreichs Schulen, Digitale Baustelle Sekundarstufe I*(Sonderheft des bm:ukk), 14–19.
- Swertz, C. (2018). Digitale Grundbildung im Pilotversuch. *Medienimpulse*, 56(3), 23. <https://doi.org/10.21243/MI-03-18-11>
- Tockner, K., Döring, O., Druml, C., Eisenberger, I., Felt, U., Föger, N., Fröhlich, J., Grießler, E., Hahn, L., Körtner, U., Kubin, G., Obermayer-Pietsch, B., Pfeiffer, K. P., Possanner, N., Rauhala, M., Reckling, F., & Smoliner, C. (2020). *Praxisleitfaden für Integrität und Ethik in der Wissenschaft*. Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung.

Verordnung der Bundesministerin für Unterricht, Kunst und Kultur über die Lehrpläne der Mittelschulen; Bekanntmachung der Lehrpläne für den Religionsunterricht, BGBl. II Nr. 185/2012 idgF (2024).

<https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=20007850>

Verordnung des Bundesministers für Bildung, Wissenschaft und Forschung, mit der die Verordnung über die Lehrpläne der Mittelschulen sowie die Verordnung über die Lehrpläne der allgemeinbildenden höheren Schulen geändert werden, No. GZ: 2022-0.070.246 (2022). https://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/Begut/BEGUT_25796D77_3C78_4325_A420_58ADC71458CC/BEGUT_25796D77_3C78_4325_A420_58ADC71458CC.html

Verordnung des Bundesministers für Unterricht und Kunst vom 14. November 1984 über die Lehrpläne der allgemeinbildenden höheren Schulen; Bekanntmachung der Lehrpläne für den Religionsunterricht an diesen Schulen, BGBl. Nr. 88/1985 idFv 01.09.2018 (2018). <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10008568&FassungVom=2018-09-01>

Verordnung des Bundesministers für Unterricht und Kunst vom 14. November 1984 über die Lehrpläne der allgemeinbildenden höheren Schulen; Bekanntmachung der Lehrpläne für den Religionsunterricht an diesen Schulen, BGBl. Nr. 88/1985 idgF Lehrpläne – allgemeinbildende höhere Schulen (2024). <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10008568>

Verordnung zum Schutz natürlicher Personen bei der Verarbeitung personenbezogener Daten, zum freien Datenverkehr und zur Aufhebung der Richtlinie 95/46/EG (DSGVO), (EU) 2016/679 idgF (2016). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016R0679>

Vuorikari, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2022). *DigComp 2.2, The Digital Competence framework for citizens: With new examples of knowledge, skills and attitudes*. (European Commission. Joint Research Centre., Hrsg.). Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/115376>

Weich, A. (2019). Das „Frankfurt-Dreieck“. *Medienimpulse*, Bd. 57 Nr. 2 (2019). <https://doi.org/10.21243/MI-02-19-05>

Wirtschaftskammer Österreich. (2022, April 27). UBIT: „Digitale Grundbildung“ nicht genug—Informatik muss Schwerpunkt des neuen Schulfachs werden. *OTS-Presseaussendung*. https://www.ots.at/presseaussendung/OTS_20220427_OTS0218/ubit-digitale-grundbildung-nicht-genug-informatik-muss-schwerpunkt-des-neuen-schulfachs-werden

Wohlin, C. (2014). Guidelines for snowballing in systematic literature studies and a replication in software engineering. *Proceedings of the 18th International Conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering*, 1–10. <https://doi.org/10.1145/2601248.2601268>

Wohlin, C. (2016). Second-generation systematic literature studies using snowballing. *Proceedings of the 20th International Conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering*, 1–6. <https://doi.org/10.1145/2915970.2916006>

Zehetmeier, S. (2018). Theoretische und empirische Grundlagen für eine innovative und nachhaltige Lehrer/innenfortbildung. In I. Kreis & D. Unterköfler-Klatzer (Hrsg.), *Fortbildung Kompakt: Wissenschaftstheoretische und praktische Modelle zur wirksamen Lehrer/innenfortbildung* (S. 80–102). StudienVerlag.

Zum Aktionsplan für digitale Bildung, COM(2018) 22 final 15 (2018). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=DE>