

Fragebogen zur Schulautonomie

Fragebogen zur Schulautonomie

Liebe Schulleitung,

gestalten Sie künftige Möglichkeiten und Ausprägungen von Schulentwicklungsprojekten mit, indem Sie den Fragebogen des europäischen Forschungsprojekts INNOVITAS beantworten und wissenschaftlich relevantes Wissen generieren!

Im Fragebogen werden international bedeutende Aspekte von Gestaltungsfreiräumen an Schulen beleuchtet. Der Fragebogen wird, in Kombination mit einer Analyse der rechtlichen Rahmenbedingungen und Beispielen für Good-Practice, dazu beitragen, Material zur Verfügung zu stellen, das unterschiedliche Gestaltungsmöglichkeiten von eigenverantwortlichem Handeln an der Schule aufzeigt und unterstützt. Die Bearbeitung des Fragebogens nimmt ungefähr 30 Minuten in Anspruch.

Mit dem Fragebogen wird die bestehende Autonomiesituation an Schulen in Deutschland, Österreich und Italien/Südtirol im Fokus der Schule (d. h. aus Sicht der für die jeweilige Schule verantwortlichen Leitungen) erhoben. Durch unterschiedliche Gesetze zu eigenverantwortlichen Entscheidungen/Schulautonomie wird in den einzelnen Ländern jeweils der Rahmen für autonome Entscheidungen an den Schulen abgesteckt. Der Fragebogen orientiert sich an diesen Rahmenbedingungen, greift darüber hinaus aber auch weitere Aspekte von Autonomie und Partizipation in der Schule unabhängig von aktuell bestehenden gesetzlichen Bestimmungen auf. Alle erhobenen Daten werden nur anonymisiert im Rahmen des Projekts weiterverwendet.

Fragebogen zur Schulautonomie

Wenn Sie es wünschen, können Sie die ersten wissenschaftlichen Ergebnisse der Befragung vor deren Publikation und Fachveröffentlichung erhalten. Außerdem werden zehn aktuelle Bücher zum Thema Schulautonomie verlost werden. Sollten Sie Interesse daran haben, können Sie Ihre E-Mail-Adresse angeben, die in der Folge ausschließlich zum Zweck der Verlosung bzw. zur Information über die wissenschaftlichen Ergebnisse der Erhebung genutzt wird.

Die Auswertung der Erhebung erfolgt in Österreich durch das Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens (BIFIE).

Wir bedanken uns für Ihre Teilnahme!

Mit freundlichen Grüßen

das Forschungsteam des Projekts INNOVITAS



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

★
Ich stimme der [Einwilligungserklärung](#) zu und nehme die [Informationen zum Datenschutz](#) zur Kenntnis (Stand 16.05.2018).

Ja

🔔 Eine Teilnahme an der Umfrage ist nur nach Zustimmung zur Einwilligungserklärung möglich.

Fragebogen zur Schulautonomie

I. Allgemeine Informationen zu Ihrer Schule

1) In welcher Schulart arbeiten Sie?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



2) Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



3) Hat Ihre Schule besondere schulische Herausforderungen zu bewältigen?

Bitte das Zutreffende anklicken.

trifft
voll zu

trifft
überhaupt
nicht zu

Unsere Schule hat besondere pädagogische Herausforderungen zu bewältigen.

4) Wie viele Schülerinnen und Schüler gibt es an Ihrer Schule?

Schüler/innen

5) Wie viele Klassen werden im laufenden Schuljahr insgesamt an Ihrer Schule geführt?

Klassen

Fragebogen zur Schulautonomie

6) Wie viele Lehrerinnen und Lehrer gibt es an Ihrer Schule?

Lehrer/innen

7) Wie viele Jahre Berufserfahrung haben Sie als Schulleiter/in?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



8) Wie viele Jahre Berufserfahrung als Schulleiter/in haben Sie an dieser Schule?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



9) Wie viele Jahre haben Sie als Lehrer/in gearbeitet, bevor Sie Schulleiter/in wurden?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



10) Ihr Geschlecht?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



Fragebogen zur Schulautonomie

II. Umsetzung von Schulautonomie

11) Inwieweit wird an Ihrer Schule das pädagogische Konzept eigenverantwortlich entwickelt?

Bitte das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu			trifft überhaupt nicht zu		
An unserer Schule wird das pädagogische Konzept eigenverantwortlich entwickelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12) Geben Sie bitte eine Einschätzung darüber ab, inwieweit folgende Bereiche bereits an Ihrer Schule selbstverantwortlich gestaltet werden.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu			trifft überhaupt nicht zu		
Pädagogische Schwerpunktbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entscheidung über die Dauer von Unterrichtseinheiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildung von Lernsettings	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gruppenbildungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildung von klassenübergreifenden Arbeitsgruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildung von schulübergreifenden Arbeitsgruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einbringen eigener Ideen zur Entwicklung der Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eigenverantwortliche Auswahl von Fort- und Weiterbildungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fragebogen zur Schulautonomie

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Stundenplangestaltung	<input type="radio"/>					
Verlegung von Unterrichtszeit auf einen Samstag (wenn erforderlich)	<input type="radio"/>					
Festlegung schulautonomer freier Tage	<input type="radio"/>					
Übertritts- und Aufnahmeverfahren für Schüler/innen	<input type="radio"/>					
Unterrichtsbefreiung/Befreiung von Pflichtgegenständen einer Schülerin/eines Schülers	<input type="radio"/>					
Flexible Festlegung von Förderunterricht	<input type="radio"/>					
Beschlüsse zur Beaufsichtigung durch nichtschulische Fachpersonen	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

13) Wer trägt bei Ihnen in der Schule die Verantwortung für folgende Bereiche?

Bitte in jeder Zeile alles Zutreffende anklicken.

	Nicht im Verantwortungsbereich der Schule	Gremium der Schule (z. B. SGA)	Schulbereichsleitung	Fachbereichsleitung	Lehrkräfte, Lehrerkonferenz
Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Schul- oder Hauswart, Schularzt ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ganztagsbetreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebogen zur Schulautonomie

14) Würden Sie als Schulleiter/in gerne die Verantwortung für folgende Bereiche übernehmen?

Bitte in jeder Zeile alles Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu			trifft überhaupt nicht zu		
Einstellung von Lehrkräften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kündigung/Entlassung von Lehrkräften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrkräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Führung von Personal- bzw. Auswahlgesprächen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entscheidung über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Festlegung von disziplinarischen Regeln für die Schüler/innen (z. B. Schulordnung)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufnahme von Schülerinnen/Schülern in die Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fragebogen zur Schulautonomie

15) Welche Personengruppe hat Ihrer Ansicht nach ein wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an der Schule?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu			trifft überhaupt nicht zu		
Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrkräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eltern der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulforum/Schulgemeinschaftsausschuss	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrerkonferenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personalrat/Personalvertretung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulträger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulaufsicht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fragebogen zur Schulautonomie

III. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

16) Wer übt an Ihrer Schule einen direkten Einfluss auf die folgenden Entscheidungen bezüglich Stellenbesetzung, Budget, Unterrichtsinhalte und Prüfungspraktiken aus?

Bitte in jeder Zeile alles Zutreffende anklicken.

	Stellen- besetzung	Budget	Unterrichts- inhalte	Prüfungs- praktiken
Schulaufsicht/Schulbehörde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstbehörde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulgemeinschaftsausschuss/Schulforum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrerkonferenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erweiterte Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elterngruppen (z. B. Elternbeirat, Elternverein)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrergruppen (z. B. Personalvertretung, Personalrat, Lehrerverbände)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülergruppen (z. B. Schülerselbst- und -mitverwaltung, Schülervereinigungen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Externe Ausschüsse/Institutionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebogen zur Schulautonomie

17) Geben Sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf Unterricht eigenverantwortlich übernehmen.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Lehrpersonen planen selbstständig den thematischen Inhalt von Fächern.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen wählen Unterrichtsmethoden nach den Bedürfnissen ihrer Schüler/innen aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen planen den Unterricht und den Tagesablauf nach den Bedürfnissen ihrer Schüler/innen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen probieren neue Unterrichtsmethoden und Hilfsmittel aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen probieren einen neuen Unterrichtsplan aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen definieren Lehrziele und beurteilen deren jeweilige Priorität.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen beschließen den Aufbau des Stundenplans.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

18) Geben Sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf die Klasse eigenverantwortlich übernehmen:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Lehrpersonen entscheiden über die Gestaltung des Klassenraums (z. B. Renovierungsarbeiten).	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen definieren Verhaltensnormen und -richtlinien für Schüler/innen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen entscheiden über die Zusammensetzung und Gestaltung (das Mobiliar) des Klassenraums.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen formulieren Kriterien für die Entscheidung zur Aufnahme von Schülerinnen und Schülern.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen bestimmen bei der Klassen-(Gruppen-)zusammensetzung mit.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen erkennen Verhaltensmuster der Schüler/innen und implementieren gewisse Konsequenzen.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

19) Geben sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf Fortbildung eigenverantwortlich übernehmen:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Lehrpersonen entscheiden sich für ihr persönliches Interessengebiet in Bezug auf Fortbildungen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen entscheiden sich für kulturell und sozial relevante Themen in Bezug auf Fortbildungen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen wählen Themen in Bezug auf Fortbildungen, die bereits im Vorfeld von der Schule fixiert und als wichtig erachtet wurden.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen wählen den Zeitpunkt für ihre Fortbildung selbst aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen nehmen keine Fort- und Weiterbildungsangebote wahr.	<input type="radio"/>					

20) Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele zur Eigenverantwortung an unserer Schule verständigen sollte, ...

Bitte das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
wäre eine Einigung leicht möglich.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

21) Was sind für Sie wesentliche Merkmale von Schulautonomie/Eigenverantwortlichkeit?

IV. Dezentralisierung der Schulverwaltung

22) Welche der folgenden Aufgaben führen Sie als Schulleitung an Ihrer Schule persönlich durch?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich beobachte die Unterrichtsentwicklung und den Lernerfolg.	<input type="radio"/>					
Ich führe interne Evaluationen in der eigenen Schule durch (Testungen, Beobachtungen etc.).	<input type="radio"/>					
Ich baue Entwicklungsziele auf bestehenden Ressourcen auf.	<input type="radio"/>					
Ich nutze Evaluationsdaten und -ergebnisse für die Schulentwicklung.	<input type="radio"/>					
Ich eröffne die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit.	<input type="radio"/>					
Ich fördere die positive Einstellung der Lehrerinnen und Lehrer zur internen und externen Evaluation.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich implementiere neue bildungsrelevante Ansätze an meiner Schule.	<input type="radio"/>					
Ich fördere die Entwicklung einer gemeinsamen Vorstellung von Qualität, die Maßstab für interne und externe Beurteilungen ist.	<input type="radio"/>					
Ich stehe jeder einzelnen Lehrkraft bei der Implementierung von Kompetenzerwartungen zur Seite.	<input type="radio"/>					
Ich ermutige zu kreativem und innovativem Handeln.	<input type="radio"/>					
Ich involviere die Eltern der Schülerinnen und Schüler in den Planungs- und Entscheidungsprozess und baue so eine positive Beziehung zu ihnen auf.	<input type="radio"/>					
Ich habe mir ein hohes Maß an professionellem Fachwissen erarbeitet, um Entwicklungsstrategien optimal umzusetzen.	<input type="radio"/>					
	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich ermutige die Lehrkräfte neue Ideen für ihren Unterricht zu generieren.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

23) Welche der folgenden Aussagen treffen für Sie als Schulleiterin/Schulleiter zu?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich fühle mich verantwortlich für die Schule.	<input type="radio"/>					
Ich eröffne die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit.	<input type="radio"/>					
Ich stärke die Transparenz über Gründe der Implementierung von Strategien.	<input type="radio"/>					
Ich äußere hohe Erwartungen an die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern.	<input type="radio"/>					
Ich entwickle die Schulorganisation weiter.	<input type="radio"/>					
Ich ermutige die Lehrkräfte miteinander zu kooperieren.	<input type="radio"/>					
Ich ermutige zu kreativem und innovativem Handeln.	<input type="radio"/>					
Ich schaffe Kommunikationsstrukturen, die kreatives Denken und verbindliche Vereinbarungen ermöglichen.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

24) Innovationen anstoßen und fördern:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich Sorge in den angeregten Vorhaben und Maßnahmen für überschaubare Zwischenschritte.	<input type="radio"/>					
Ich fördere verbindliche Kooperationsstrukturen im Kollegium.	<input type="radio"/>					
Ich nutze die Ergebnisse von externen Überprüfungen/Evaluationen, um das Kollegium für eine innovative Arbeit zu motivieren.	<input type="radio"/>					
Ich schaffe ein transparentes und akzeptiertes System des Qualitätsmanagements.	<input type="radio"/>					

25) Strukturen schaffen für Entwicklungsprozesse:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich stelle für die schulische Entwicklungsarbeit zeitliche und räumliche Ressourcen zur Verfügung.	<input type="radio"/>					
Ich Sorge dafür, dass gemeinsame Vereinbarungen verbindlich umgesetzt werden.	<input type="radio"/>					
Ich verstehe Qualitätsentwicklung als Daueraufgabe und schaffe dafür Strukturen.	<input type="radio"/>					
Ich delegiere Aufgaben der schulischen Entwicklungsarbeit an Kolleginnen und Kollegen.	<input type="radio"/>					
Ich fördere entsprechend der Qualitätsziele systematisch die Qualifizierung der Lehrkräfte.	<input type="radio"/>					
Ich nutze interne Evaluationsmöglichkeiten.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

V. Einstellung zu Schulautonomie

26) Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung zum Thema eigenverantwortliche Schule.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu/zur ...

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
einem größeren pädagogischen Handlungsspielraum für die Lehrpersonen.	<input type="radio"/>					
einer schnelleren Umsetzung von Entscheidungen/Maßnahmen.	<input type="radio"/>					
Einbindung verschiedener lokaler Akteure und einer besseren Kommunikation.	<input type="radio"/>					
besseren und schnelleren Lösungsstrategien bei Problemen.	<input type="radio"/>					
mehr Konkurrenz/Wettbewerbsdenken zwischen den Schulen.	<input type="radio"/>					
	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
einer optimaleren Umsetzung von Feedback und somit schnelleren Verbesserungsmöglichkeiten.	<input type="radio"/>					
einer besseren Entfaltung der Stärken von Schulen.	<input type="radio"/>					
vermehrter Kontrolle und impliziter Steuerung von außen/externen Institutionen.	<input type="radio"/>					
einer höheren Identifikation der Lehrkräfte mit schulischen Zielen und zu mehr Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen.	<input type="radio"/>					
Umsetzung der Bedürfnisse am Schulstandort.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

27) Geben Sie bitte eine Einschätzung ab, wie weit die Schulen in den folgenden Bereichen autonom entscheiden sollten.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Schulen sollte ein Budget zugewiesen werden, über das sie frei verfügen können.	<input type="radio"/>					
Den Schulen sollten nur die Lernziele/Kompetenzerwartungen vorgegeben werden; über die Stoffauswahl und -verteilung entscheiden sie selbst.	<input type="radio"/>					
Über die Besetzung von Lehrkraftstellen sollten die Schulen selbst entscheiden.	<input type="radio"/>					
Bei der Besetzung von Stellen in der Schulleitung sollten die schulischen Gremien ein stärkeres Mitspracherecht haben.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

28) Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung hinsichtlich Eigenverantwortlichkeit an Schulen und ihren Folgen.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

Eigenverantwortliches Gestalten führt zu/zur ...

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
einer Optimierung der Arbeitszufriedenheit.	<input type="radio"/>					
einem besseren Schulklima.	<input type="radio"/>					
Vorgabe von neuen Steuerungsimpulsen.	<input type="radio"/>					
Eröffnung von Entscheidungsspielräumen.	<input type="radio"/>					
besseren Handlungsmöglichkeiten im Hinblick auf die Effekte gesellschaftlicher Entwicklungen.	<input type="radio"/>					
Eröffnung von Gestaltungsspielräumen, um Schülerinnen/Schülern und Eltern besser gerecht zu werden.	<input type="radio"/>					
Verstärkung der Bildungsungleichheit.	<input type="radio"/>					
Gefährdung von Gerechtigkeit im Schulsystem.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
wirtschaftlicherem Handeln.	<input type="radio"/>					
mehr Zeitaufwand.	<input type="radio"/>					
einer engeren Zusammenarbeit mit den Lehrerinnen/Lehrern.	<input type="radio"/>					
einer engeren Zusammenarbeit mit den Eltern.	<input type="radio"/>					
höheren Kosten.	<input type="radio"/>					
Verbesserung der Unterrichtsqualität.	<input type="radio"/>					
höheren Leistungserwartungen an die Schule.	<input type="radio"/>					

29) Eigenverantwortliches Gestalten bedeutet für mich ...

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
mehr Flexibilität	<input type="radio"/>					
mehr Kontrolle	<input type="radio"/>					
mehr Spaß	<input type="radio"/>					
mehr Arbeit	<input type="radio"/>					
mehr Einschränkungen	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

	trifft voll zu				trifft überhaupt nicht zu	
mehr Freiheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
besseres Lernklima für Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
mehr schulische Qualität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
weniger "Durchgriffsrechte der Schulaufsicht"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
mehr Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

30) Gibt es gewisse Entscheidungen, die Sie als Schulleiter/in lieber nicht treffen wollen?

31) Schulautonomie und Eigenverantwortung ...

Bitte das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu				trifft überhaupt nicht zu	
sind mir insgesamt sehr wichtig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

Fragebogen zur Schulautonomie

32) Ein Aspekt von Schulautonomie ist der Wettbewerb zwischen Schulen. Inwiefern stimmen Sie folgenden Punkten zu?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

Wettbewerbsdenken im Schulwesen ...

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
fördert die Qualität der schulischen Bildung und stärkt die Innovationskraft.	<input type="radio"/>					
beinhaltet keine pädagogischen Impulse zur Innovation des Schulsystems.	<input type="radio"/>					
implementiert wirtschaftliche Mechanismen in das Schulsystem.	<input type="radio"/>					
führt zu einer Vergrößerung der Schere zwischen "guten" und "schlechten" Schulen.	<input type="radio"/>					
zerstört das "Soziale" im Pädagogischen.	<input type="radio"/>					
	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
fördert soziale Ungleichheit.	<input type="radio"/>					
führt zu einer gesteigerten Motivation und Engagement bei den Lehrkräften.	<input type="radio"/>					
erhöht das Konfliktpotenzial innerhalb der Schule durch wettbewerbsinduzierten Druck.	<input type="radio"/>					
erfordert eine Schulaufsicht, welche die regionale Schulentwicklung steuert und die Vernetzung der relevanten Akteure in der Region fördert.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

VI. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

33) Welche Erwartungen haben Sie als Schulleiter/in einer Schule, die eigenverantwortlicher wird/ist gegenüber der Schulaufsicht?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Mehr Beratung	<input type="radio"/>					
Weniger Kontrolle	<input type="radio"/>					
Mehr Flexibilität bei Vereinbarungsprozessen	<input type="radio"/>					
Mehr Fachkompetenz in der Unterstützung	<input type="radio"/>					
Mehr Entscheidungsfreiraum der Schule	<input type="radio"/>					
Mehr personale Kompetenz in der Kommunikation	<input type="radio"/>					
Mehr Steuerung bei der regionalen Schulentwicklung	<input type="radio"/>					
Mehr Transparenz über die Entscheidungskompetenzen der Schulaufsicht	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

34) Für die gelungene Umsetzung von Autonomie/Eigenverantwortung am Schulstandort ...

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
müssen für alle Lehrerinnen und Lehrer Handlungsoptionen oder Wahlfreiheiten geschaffen werden.	<input type="radio"/>					
müssen alle beteiligten Personen über die Rahmenbedingungen der Schulautonomie aufgeklärt werden.	<input type="radio"/>					
sollte die Schulleitung die alleinige Kontrolle über die konkrete Ausgestaltung der Schulautonomie haben.	<input type="radio"/>					
sollte Schulautonomie immer mit der Pflicht zur Rechenschaftslegung einhergehen.	<input type="radio"/>					
sollten auch Lehrpersonen an der konkreten Ausgestaltung der Schulautonomie beteiligt werden.	<input type="radio"/>					
muss die zuständige Schulaufsicht neue Formen der Kommunikation und Aushandlung praktizieren.	<input type="radio"/>					
muss die Schulaufsicht in der Region selbst mehr Kompetenzen erhalten.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

35) Wie schätzen Sie die Erreichung der folgenden Zielsetzungen, die durch eine erhöhte Eigenverantwortung an Schulen angestrebt werden sollen, ein?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu			trifft überhaupt nicht zu		
Fachliche und überfachliche Qualifikationsziele des Schulsystems.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chancengleichheit und Bildungsgerechtigkeit im Schulsystem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Physische und psychische Gesundheit der Lehrerinnen und Lehrer/Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vereinfachung von Verwaltungsprozessen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eingehen auf die Bedürfnisse von Eltern und Schülerinnen/Schülern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demokratisierung und Partizipation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Miteinbeziehung lokaler Akteure wie Verbände, Stiftungen, Gewerkschaften, Vereine usw.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Partizipation und Transparenz hinsichtlich Steuerungspraxis anstatt Hierarchie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verbesserung der Beziehungen zwischen Eltern, Lehrerinnen/Lehrern, Schulleitung und lokalen Community Leaders.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abbau von Doppelstrukturen in der Bildungsverwaltung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Effizienzsteigerung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fragebogen zur Schulautonomie

VII. Abschließende Anmerkungen

36) Haben Sie noch Anmerkungen oder Bemerkungen zur Schulautonomie?

37) Haben Sie noch Anregungen oder Bemerkungen zum Fragebogen?

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

Willkommenseite

Liebe Schulleitung,

gestalten Sie künftige Möglichkeiten und Ausprägungen von Schulentwicklungsprojekten mit, indem Sie den Fragebogen des europäischen Forschungsprojekts INNOVITAS beantworten und wissenschaftlich relevantes Wissen generieren!

Im Fragebogen werden international bedeutende Aspekte von Gestaltungsfreiräumen an Schulen beleuchtet. Der Fragebogen wird, in Kombination mit einer Analyse der rechtlichen Rahmenbedingungen und Beispielen für Good-Practice, dazu beitragen, Material zur Verfügung zu stellen, das unterschiedliche Gestaltungsmöglichkeiten von eigenverantwortlichem Handeln an der Schule aufzeigt und unterstützt. Die Bearbeitung des Fragebogens nimmt ungefähr 30 Minuten in Anspruch.

Mit dem Fragebogen wird die bestehende Autonomiesituation an Schulen in Deutschland, Österreich und Italien/Südtirol im Fokus der Schule (d. h. aus Sicht der für die jeweilige Schule verantwortlichen Leitungen) erhoben. Durch unterschiedliche Gesetze zu eigenverantwortlichen Entscheidungen/Schulautonomie wird in den einzelnen Ländern jeweils der Rahmen für autonome Entscheidungen an den Schulen abgesteckt. Der Fragebogen orientiert sich an diesen Rahmenbedingungen, greift darüber hinaus aber auch weitere Aspekte von Autonomie und Partizipation in der Schule unabhängig von aktuell bestehenden gesetzlichen Bestimmungen auf. Alle erhobenen Daten werden nur anonymisiert im Rahmen des Projekts weiterverwendet.

Wenn Sie es wünschen, können Sie die ersten wissenschaftlichen Ergebnisse der Befragung vor deren Publikation und Fachveröffentlichung erhalten. Außerdem werden zehn aktuelle Bücher zum Thema Schulautonomie verlost werden. Sollten Sie Interesse daran haben, können Sie Ihre E-Mail-Adresse angeben, die in der Folge ausschließlich zum Zweck der Verlosung bzw. zur Information über die wissenschaftlichen Ergebnisse der Erhebung genutzt wird.

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

Die Auswertung der Erhebung erfolgt in Österreich durch das Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens (BIFIE).

Wir bedanken uns für Ihre Teilnahme!

Mit freundlichen Grüßen

das Forschungsteam des Projekts INNOVITAS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

*

Ich stimme der [Einwilligungserklärung](#) zu und nehme die [Informationen zum Datenschutz](#) zur Kenntnis (Stand 16.05.2018).

Ja

 Eine Teilnahme an der Umfrage ist nur nach Zustimmung zur Einwilligungserklärung möglich.

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

I. Allgemeine Informationen zu Ihrer Schule

1) In welcher Bildungsregion befindet sich Ihre Schule?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



2) In welcher Schulart arbeiten Sie?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



3) Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



4) Hat Ihre Schule besondere schulische Herausforderungen zu bewältigen?

Bitte das Zutreffende anklicken.

trifft
voll zu

trifft
überhaupt
nicht zu

Unsere Schule hat besondere schulische
Herausforderungen.

5) Wie viele Schülerinnen und Schüler gibt es an Ihrer Schule?

Schüler/innen

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

6) Wie viele Klassen werden im laufenden Schuljahr insgesamt an Ihrer Schule geführt?

Klassen

7) Wie viele Lehrerinnen und Lehrer gibt es an Ihrer Schule?

Lehrer/innen

8) Wie viele Jahre Berufserfahrung haben Sie als Schulleiter/in?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



9) Wie viele Jahre Berufserfahrung als Schulleiter/in haben Sie an dieser Schule?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



10) Wie viele Jahre haben Sie als Lehrer/in gearbeitet, bevor Sie Schulleiter/in wurden?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



11) Ihr Geschlecht?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

II. Umsetzung von Eigenverantwortung an der Schule

12) Inwieweit wird an Ihrer Schule das pädagogische Konzept eigenverantwortlich entwickelt?

Bitte das Zutreffende anklicken.

trifft
voll zu

trifft
überhaupt
nicht zu

An unserer Schule wird das pädagogische Konzept
sehr stark eigenverantwortlich entwickelt.

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

13) Geben Sie bitte eine Einschätzung darüber ab, inwieweit folgende Bereiche bereits an Ihrer Schule selbstverantwortlich gestaltet werden.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Pädagogische Schwerpunktbildung	<input type="radio"/>					
Entscheidung über die Dauer von Unterrichtseinheiten	<input type="radio"/>					
Bildung von Lernsettings	<input type="radio"/>					
Gruppenbildungen	<input type="radio"/>					
Bildung von klassenübergreifenden Arbeitsgruppen	<input type="radio"/>					
Bildung von schulübergreifenden Arbeitsgruppen	<input type="radio"/>					
Einbringen eigener Ideen zur Entwicklung der Schule	<input type="radio"/>					
Eigenverantwortliche Auswahl von Fort- und Weiterbildungen	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Stundenplangestaltung	<input type="radio"/>					
Verlegung von Unterrichtszeit auf einen Samstag (wenn erforderlich)	<input type="radio"/>					
Festlegung schulautonomer freier Tage	<input type="radio"/>					
Übertritts- und Aufnahmeverfahren für Schüler/innen	<input type="radio"/>					
Unterrichtsbefreiung/Befreiung von Pflichtgegenständen einer Schülerin/eines Schülers	<input type="radio"/>					
Flexible Festlegung von Förderunterricht	<input type="radio"/>					
Beschlüsse zur Beaufsichtigung durch nichtschulische Fachpersonen	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

14) Wer trägt bei Ihnen in der Schule die Verantwortung für folgende Bereiche?

Bitte in jeder Zeile alles Zutreffende anklicken.

	Nicht im Verantwortungsbereich der Schule	Gremium der Schule (z. B. SGA)	Schulbereichsleitung	Fachbereichsleitung	Lehrkräfte, Lehrerkonferenz
Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Schul- oder Hauswart, Schularzt ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ganztagsbetreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

15) Würden Sie als Schulleiter/in gerne die Verantwortung für folgende Bereiche übernehmen?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Einstellung von Lehrkräften	<input type="radio"/>					
Kündigung/Entlassung von Lehrkräften	<input type="radio"/>					
Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrkräfte	<input type="radio"/>					
Führung von Personal- bzw. Auswahlgesprächen	<input type="radio"/>					
Entscheidung über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule	<input type="radio"/>					
Festlegung von diszipliniären Regeln für die Schüler/innen (z. B. Schulordnung)	<input type="radio"/>					
Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

16) Welche Personengruppe hat Ihrer Ansicht nach ein wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an der Schule?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Schulleitung	<input type="radio"/>					
Lehrkräfte	<input type="radio"/>					
Eltern der Schüler/innen	<input type="radio"/>					
Schulforum	<input type="radio"/>					
Lehrerkonferenz	<input type="radio"/>					
Schulträger	<input type="radio"/>					
Schulaufsicht	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

III. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

17) Wer übt an Ihrer Schule einen direkten Einfluss auf die folgenden Entscheidungen bezüglich Stellenbesetzung, Budget, Unterrichtsinhalte und Prüfungspraktiken aus?

Bitte in jeder Zeile alles Zutreffende anklicken.

	Stellen- besetzung	Budget	Unterrichts- Inhalte	Prüfungs- praktiken
Schulaufsicht/Schulbehörde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulforum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrerkonferenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elterngruppen (z. B. Elternbeirat, Elternverein)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrergruppen (z. B. Personalvertretung, Personalrat Gewerkschaft, Lehrerverbände)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülergruppen (z. B. Schülerelbst- und -mitverwaltung, Schülervereinigungen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Externe Ausschüsse/Institutionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erweiterte Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

18) Geben Sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich übernehmen:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Lehrpersonen planen selbstständig den thematischen Inhalt von Fächern.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen wählen Unterrichtsmethoden nach den Bedürfnissen ihrer Schüler/innen aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen planen den Unterricht und den Tagesablauf nach den Bedürfnissen ihrer Schüler/innen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen probieren neue Unterrichtsmethoden und Hilfsmittel aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen probieren einen neuen Unterrichtsplan aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen definieren Lehrziele und beurteilen deren jeweilige Priorität.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen beschließen den Aufbau des Stundenplans.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

19) Geben Sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf die Klasse eigenverantwortlich übernehmen:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Lehrpersonen entscheiden über die Gestaltung des Klassenraums (z. B. Renovierungsarbeiten).	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen definieren Verhaltensnormen und -richtlinien für Schüler/innen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen entscheiden über die Zusammensetzung und Gestaltung (das Mobiliar) des Klassenraums.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen formulieren Kriterien für die Entscheidung zur Aufnahme von Schülerinnen und Schülern.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen bestimmen bei der Klassen-(Gruppen-)zusammensetzung mit.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen erkennen Verhaltensmuster der Schüler/innen und implementieren gewisse Konsequenzen.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

20) Geben sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf Fortbildung eigenverantwortlich übernehmen:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Lehrpersonen entscheiden sich für ihr persönliches Interessengebiet in Bezug auf Fortbildungen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen entscheiden sich für kulturell und sozial relevante Themen in Bezug auf Fortbildungen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen wählen Themen in Bezug auf Fortbildungen, die bereits im Vorfeld von der Schule fixiert und als wichtig erachtet wurden.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen wählen den Zeitpunkt für ihre Fortbildung selbst aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen nehmen keine Fort- und Weiterbildungsangebote wahr.	<input type="radio"/>					

21) Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele zur Eigenverantwortung an unserer Schule verständigen sollte, ...

Bitte das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
ist eine Einigung leicht möglich.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

22) Was sind für Sie wesentliche Merkmale von Eigenverantwortung an der Schule?

IV. Dezentralisierung der Schulverwaltung

23) Welche der folgenden Aufgaben führen Sie als Schulleitung an Ihrer Schule persönlich durch?

Bitte in jeder Zelle das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich beobachte die Unterrichtsentwicklung und den Lernerfolg.	<input type="radio"/>					
Ich führe interne Evaluationen in der eigenen Schule durch (Testungen, Beobachtungen etc.).	<input type="radio"/>					
Ich baue Entwicklungsziele auf bestehenden Ressourcen auf.	<input type="radio"/>					
Ich nutze Evaluationsdaten und -ergebnisse für die Schulentwicklung	<input type="radio"/>					
Ich eröffne die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit.	<input type="radio"/>					
Ich fördere die positive Einstellung der Lehrerinnen und Lehrer zur internen und externen Evaluation.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich implementiere neue bildungsrelevante Ansätze an meiner Schule.	<input type="radio"/>					
Ich fördere die Entwicklung einer gemeinsamen Vorstellung von Qualität, die Maßstab für interne und externe Beurteilungen ist.	<input type="radio"/>					
Ich stehe jeder einzelnen Lehrkraft bei der Implementierung der Kompetenzerwartungen zur Seite.	<input type="radio"/>					
Ich ermutige zu kreativem und innovativem Handeln.	<input type="radio"/>					
Ich involviere die Eltern der Schülerinnen und Schüler in den Planungs- und Entscheidungsprozess und baue so eine positive Beziehung zu ihnen auf.	<input type="radio"/>					
Ich habe mit ein hohes Maß an professionellem Fachwissen erarbeitet, um Entwicklungsstrategien optimal umzusetzen.	<input type="radio"/>					
	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich ermutige die Lehrkräfte neue Ideen für ihren Unterricht zu generieren.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

24) Welche der folgenden Aussagen treffen für Sie als Schulleiterin/Schulleiter zu?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich fühle mich verantwortlich für die Schule.	<input type="radio"/>					
Ich eröffne die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit.	<input type="radio"/>					
Ich helfe Klarheit zu verschaffen, über die Gründe der Implementierung von gewissen Strategien.	<input type="radio"/>					
Ich äußere hohe Erwartungen an die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern.	<input type="radio"/>					
Ich habe die Schulorganisation weiterentwickelt.	<input type="radio"/>					
Ich ermutige die Lehrkräfte miteinander zu kooperieren.	<input type="radio"/>					
Ich ermutige zu kreativem und innovativem Handeln.	<input type="radio"/>					
Ich schaffe Kommunikationsstrukturen, die kreatives Denken und verbindliche Vereinbarungen ermöglichen.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

25) Innovationen anstoßen und fördern:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich Sorge in den angeregten Vorhaben und Maßnahmen für überschaubare Zwischenschritte.	<input type="radio"/>					
Ich fördere verbindliche Kooperationsstrukturen im Kollegium.	<input type="radio"/>					
Ich nutze die Ergebnisse von externen Überprüfungen/Evaluationen, um das Kollegium für eine innovative Arbeit zu motivieren.	<input type="radio"/>					
Ich schaffe ein transparentes und akzeptiertes System des Qualitätsmanagements.	<input type="radio"/>					

26) Strukturen schaffen für Entwicklungsprozesse:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich stelle für die schulische Entwicklungsarbeit zeitliche und räumliche Ressourcen zur Verfügung.	<input type="radio"/>					
Ich Sorge dafür, dass gemeinsame Vereinbarungen verbindlich umgesetzt werden.	<input type="radio"/>					
Ich verstehe Qualitätsentwicklung als Daueraufgabe und schaffe dafür Strukturen.	<input type="radio"/>					
Ich delegiere Aufgaben der schulischen Entwicklungsarbeit an Kolleginnen und Kollegen.	<input type="radio"/>					
Ich fördere entsprechend der Qualitätsziele systematisch die Qualifizierung der Lehrkräfte.	<input type="radio"/>					
Ich nutze interne Evaluationsmöglichkeiten.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

V. Einstellung zu Eigenverantwortung an der Schule

27) Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung zum Thema eigenverantwortliche Schule.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu/zur ...

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
einem größeren pädagogischen Handlungsspielraum für die Lehrpersonen.	<input type="radio"/>					
einer schnelleren Umsetzung von Entscheidungen/Maßnahmen.	<input type="radio"/>					
Einbindung verschiedener lokaler Akteure und einer besseren Kommunikation.	<input type="radio"/>					
besseren und schnelleren Lösungsstrategien von Problemen.	<input type="radio"/>					
mehr Konkurrenz/Wettbewerbsdenken zwischen den Schulen.	<input type="radio"/>					
	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
einer optimaleren Umsetzung von Feedback und somit schnelleren Verbesserungsmöglichkeiten.	<input type="radio"/>					
einer besseren Entfaltung der Stärken von Schulen.	<input type="radio"/>					
vermehrter Kontrolle und impliziter Steuerung von außen/externen Institutionen.	<input type="radio"/>					
einer höheren Identifikation der Lehrkräfte mit schulischen Zielen und zu mehr Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen.	<input type="radio"/>					
Umsetzung der Bedürfnisse am Schulstandort.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

28) Geben Sie bitte eine Einschätzung ab, wie weit die Schulen in den folgenden Bereichen autonom entscheiden sollten.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Schulen sollte ein Budget zugewiesen werden, über das sie frei verfügen können.	<input type="radio"/>					
Den Schulen sollten nur die Lernziele/Kompetenzerwartungen vorgegeben werden; über die Stoffauswahl und -verteilung entscheiden sie selbst.	<input type="radio"/>					
Über die Besetzung von Lehrkraftstellen sollten die Schulen selbst entscheiden.	<input type="radio"/>					
Bei der Besetzung von Stellen in der Schulleitung sollten die schulischen Gremien ein stärkeres Mitspracherecht haben.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

29) Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung hinsichtlich Eigenverantwortlichkeit an Schulen und ihren Folgen.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

Eigenverantwortliches Gestalten führt zu/zur ...

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
einer Optimierung der Arbeitszufriedenheit.	<input type="radio"/>					
einem besseren Schulklima.	<input type="radio"/>					
Vorgabe von neuen Steuerungsimpulsen.	<input type="radio"/>					
Eröffnung von Entscheidungsspielräumen.	<input type="radio"/>					
besseren Handlungsmöglichkeiten im Hinblick auf die Effekte gesellschaftlicher Entwicklungen.	<input type="radio"/>					
Eröffnung von Gestaltungsspielräumen, um Schülerinnen/Schülern und Eltern besser gerecht zu werden.	<input type="radio"/>					
Verstärkung der Bildungsungleichheit.	<input type="radio"/>					
Gefährdung von Gerechtigkeit im Schulsystem.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
wirtschaftlicherem Handeln.	<input type="radio"/>					
mehr Zeitaufwand.	<input type="radio"/>					
einer engeren Zusammenarbeit mit den Lehrerinnen/Lehrern.	<input type="radio"/>					
einer engeren Zusammenarbeit mit den Eltern.	<input type="radio"/>					
höheren Kosten.	<input type="radio"/>					
Verbesserung der Unterrichtsqualität	<input type="radio"/>					
höheren Leistungserwartungen an die Schule.	<input type="radio"/>					

30) Eigenverantwortliches Gestalten bedeutet für mich ...

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
mehr Flexibilität	<input type="radio"/>					
mehr Kontrolle	<input type="radio"/>					
mehr Spaß	<input type="radio"/>					
mehr Arbeit	<input type="radio"/>					
mehr Einschränkungen	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
mehr Freiheit	<input type="radio"/>					
besseres Lernklima für Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>					
mehr schulische Qualität	<input type="radio"/>					
weniger "Durchgriffsrechte der Schulaufsicht"	<input type="radio"/>					
mehr Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>					

31) Gibt es gewisse Entscheidungen, die Sie als Schulleiter/in lieber nicht treffen wollen?

32) Eigenverantwortung in der Schule ...

Bitte das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
ist mir insgesamt sehr wichtig.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

33) Ein Aspekt von schulischer Eigenverantwortung ist der Wettbewerb zwischen Schulen. Inwiefern stimmen Sie folgenden Punkten zu?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
fördert die Qualität der schulischen Bildung und stärkt die Innovationskraft.	<input type="radio"/>					
beinhaltet keine pädagogischen Impulse zur Innovation des Schulsystems.	<input type="radio"/>					
implementiert wirtschaftliche Mechanismen in das Schulsystem.	<input type="radio"/>					
führt zu einer Vergrößerung der Schere zwischen "guten" und "schlechten" Schulen.	<input type="radio"/>					
zerstört das "Soziale" im Pädagogischen.	<input type="radio"/>					
	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
fördert soziale Ungleichheit.	<input type="radio"/>					
führt zu einer gesteigerten Motivation und Engagement bei den Lehrkräften.	<input type="radio"/>					
erhöht das Konfliktpotenzial innerhalb der Schule durch wettbewerbsinduzierten Druck.	<input type="radio"/>					
erfordert eine Schulaufsicht, welche die regionale Schulentwicklung steuert und die Vernetzung der relevanten Akteuer in der Region fördert.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

VI. Erwartungshaltung zu Eigenverantwortung an der Schule

34) Welche Erwartungen haben Sie als Schulleiter/in einer Schule, die eigenverantwortlicher wird/ist gegenüber der Schulaufsicht?

Bitte in jeder Zelle das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Mehr Beratung	<input type="radio"/>					
Weniger Kontrolle	<input type="radio"/>					
Mehr Flexibilität bei Vereinbarungsprozessen	<input type="radio"/>					
Mehr Fachkompetenz in der Unterstützung	<input type="radio"/>					
Mehr Entscheidungsfreiraum der Schule	<input type="radio"/>					
Mehr personale Kompetenz in der Kommunikation	<input type="radio"/>					
Mehr Steuerung bei der regionalen Schulentwicklung	<input type="radio"/>					
Mehr Transparenz über die Entscheidungskompetenzen der Schulaufsicht	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

35) Für die gelungene Umsetzung von Eigenverantwortung am Schulstandort ...

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
müssen für alle Lehrer/innen Handlungsoptionen oder Wahlfreiheiten geschaffen werden.	<input type="radio"/>					
müssen alle beteiligten Personen über die Rahmenbedingungen der Eigenverantwortung an der Schule aufgeklärt werden.	<input type="radio"/>					
sollte die Schulleitung die alleinige Kontrolle über die konkrete Ausgestaltung der Eigenverantwortung an der Schule haben.	<input type="radio"/>					
sollte Eigenverantwortung an der Schule immer mit der Pflicht zur Rechenschaftslegung einhergehen.	<input type="radio"/>					
sollten auch Lehrpersonen an der konkreten Ausgestaltung der Eigenverantwortung an der Schule beteiligt werden.	<input type="radio"/>					
muss die zuständige Schulaufsicht neue Formen der Kommunikation und Aushandlung praktizieren.	<input type="radio"/>					
muss die Schulaufsicht in der Region selbst mehr Kompetenzen erhalten.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

36) Wie schätzen Sie die Erreichung der folgenden Zielsetzungen, die durch eine erhöhte Eigenverantwortung an Schulen angestrebt werden sollen, ein?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Fachliche und überfachliche Qualifikationsziele des Schulsystems.	<input type="radio"/>					
Chancengleichheit und Bildungsgerechtigkeit im Schulsystem.	<input type="radio"/>					
Physische und psychische Gesundheit der Lehrerinnen und Lehrer/Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schule.	<input type="radio"/>					
Vereinfachung von Verwaltungsprozessen.	<input type="radio"/>					
Eingehen auf die Bedürfnisse von Eltern und Schülerinnen/Schülern.	<input type="radio"/>					
Demokratisierung und Partizipation.	<input type="radio"/>					
Miteinbeziehung lokaler Akteure wie Verbände, Stiftungen, Gewerkschaften, Vereine usw.	<input type="radio"/>					
Partizipation und Transparenz hinsichtlich Steuerungspraxis anstatt Hierarchie.	<input type="radio"/>					
Verbesserung der Beziehungen zwischen Eltern, Lehrerinnen/Lehrern, Schulleitung und lokalen Community Leaders.	<input type="radio"/>					
Abbau von Doppelstrukturen in der Bildungsverwaltung.	<input type="radio"/>					
Effizienzsteigerung.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Eigenverantwortung an den Schulen

VII. Abschließende Anmerkungen

37) Haben Sie noch Anregungen oder Bemerkungen zur Eigenverantwortung an der Schule?

38) Haben Sie noch Anregungen oder Bemerkungen zum Fragebogen?

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

Willkommenseite

Liebe Schulleitung,

gestalten Sie künftige Möglichkeiten und Ausprägungen von Schulentwicklungsprojekten mit, indem Sie den Fragebogen des europäischen Forschungsprojekts INNOVITAS beantworten und wissenschaftlich relevantes Wissen generieren!

Im Fragebogen werden international bedeutende Aspekte von Gestaltungsfreiräumen an Schulen beleuchtet. Der Fragebogen wird, in Kombination mit einer Analyse der rechtlichen Rahmenbedingungen und Beispielen für Good-Practice, dazu beitragen, Material zur Verfügung zu stellen, das unterschiedliche Gestaltungsmöglichkeiten von eigenverantwortlichem Handeln an der Schule aufzeigt und unterstützt. Die Bearbeitung des Fragebogens nimmt ungefähr 30 Minuten in Anspruch.

Mit dem Fragebogen wird die bestehende Autonomiesituation an Schulen in Deutschland, Österreich und Italien/Südtirol im Fokus der Schule (d. h. aus Sicht der für die jeweilige Schule verantwortlichen Leitungen) erhoben. Durch unterschiedliche Gesetze zu eigenverantwortlichen Entscheidungen/Schulautonomie wird in den einzelnen Ländern jeweils der Rahmen für autonome Entscheidungen an den Schulen abgesteckt. Der Fragebogen orientiert sich an diesen Rahmenbedingungen, greift darüber hinaus aber auch weitere Aspekte von Autonomie und Partizipation in der Schule unabhängig von aktuell bestehenden gesetzlichen Bestimmungen auf. Alle erhobenen Daten werden nur anonymisiert im Rahmen des Projekts weiterverwendet.

Wenn Sie es wünschen, können Sie die ersten wissenschaftlichen Ergebnisse der Befragung vor deren Publikation und Fachveröffentlichung erhalten. Außerdem werden zehn aktuelle Bücher zum Thema Schulautonomie verlost. Sollten Sie Interesse daran haben, können Sie Ihre E-Mail-Adresse angeben, die in der Folge ausschließlich zum Zweck der Verlosung bzw. zur Information über die wissenschaftlichen Ergebnisse der Erhebung genutzt wird.

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

Die Auswertung der Erhebung erfolgt in Österreich durch das Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens (BIFIE).

Wir bedanken uns für Ihre Teilnahme!

Mit freundlichen Grüßen

das Forschungsteam des Projekts INNOVITAS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

*

Ich stimme der [Einwilligungserklärung](#) zu und nehme die [Informationen zum Datenschutz](#) zur Kenntnis (Stand 16.05.2018).

Ja

 Eine Teilnahme an der Umfrage ist nur nach Zustimmung zur Einwilligungserklärung möglich.

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

I. Allgemeine Informationen zu Ihrer Schule

1) In welcher Schulart arbeiten Sie?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



2) Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



3) Hat Ihre Schule besondere schulische Herausforderungen zu bewältigen?

Bitte das Zutreffende anklicken.

trifft
voll zu

trifft
überhaupt
nicht zu

Unsere Schule hat besondere pädagogische Herausforderungen zu bewältigen.

4) Wie viele Schülerinnen und Schüler gibt es an Ihrer Schule?

Schüler/innen

5) Wie viele Klassen werden im laufenden Schuljahr insgesamt an Ihrer Schule geführt?

Klassen

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

6) Wie viele Lehrerinnen und Lehrer gibt es an Ihrer Schule?

Lehrer/innen

7) Wie viele Jahre Berufserfahrung haben Sie als Schulleiter/in?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



8) Wie viele Jahre Berufserfahrung als Schulleiter/in haben Sie an dieser Schule?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



9) Wie viele Jahre haben Sie als Lehrer/in gearbeitet, bevor Sie Schulleiter/in wurden?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



10) Ihr Geschlecht?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

II. Umsetzung von Selbstständigkeit an der Schule

11) Inwieweit wird an Ihrer Schule das pädagogische Konzept eigenverantwortlich entwickelt?

Bitte das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
An unserer Schule wird das pädagogische Konzept sehr stark eigenverantwortlich entwickelt.	<input type="radio"/>					

12) Geben Sie bitte eine Einschätzung darüber ab, inwieweit folgende Bereiche bereits an Ihrer Schule selbstverantwortlich gestaltet werden.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Pädagogische Schwerpunktbildung	<input type="radio"/>					
Entscheidung über die Dauer von Unterrichtseinheiten	<input type="radio"/>					
Bildung von Lernsettings	<input type="radio"/>					
Gruppenbildungen	<input type="radio"/>					
Bildung von klassenübergreifenden Arbeitsgruppen	<input type="radio"/>					
Bildung von schulübergreifenden Arbeitsgruppen	<input type="radio"/>					
Einbringen eigener Ideen zur Entwicklung der Schule	<input type="radio"/>					
Eigenverantwortliche Auswahl von Fort- und Weiterbildungen	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Stundenplangestaltung	<input type="radio"/>					
Verlegung von Unterrichtszeit auf einen Samstag (wenn erforderlich)	<input type="radio"/>					
Festlegung schulautonomer freier Tage	<input type="radio"/>					
Übertritts- und Aufnahmeverfahren für Schüler/innen	<input type="radio"/>					
Unterrichtsbefreiung/Befreiung von Pflichtgegenständen einer Schülerin/eines Schülers	<input type="radio"/>					
Flexible Festlegung von Förderunterricht	<input type="radio"/>					
Beschlüsse zur Beaufsichtigung durch nichtschulische Fachpersonen	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

13) Wer trägt bei Ihnen in der Schule die Verantwortung für folgende Bereiche?
Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	Nicht im Verant- wortungs- bereich der Schule	Gremium der Schule (z. B. SGA)	Schul- leitung	Fach- bereichs- leitung	Lehr- kräfte, Lehrer- konferenz
Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Schul- oder Hauswart, Schularzt ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ganztagsbetreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

14) Würden Sie als Schulleiter/in gerne die Verantwortung für folgende Bereiche übernehmen?

Bitte in jeder Zeile alles Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Einstellung von Lehrkräften	<input type="radio"/>					
Kündigung/Entlassung von Lehrkräften	<input type="radio"/>					
Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrkräfte	<input type="radio"/>					
Führung von Personal- bzw. Auswahlgesprächen	<input type="radio"/>					
Entscheidung über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule	<input type="radio"/>					
Festlegung von disziplinarischen Regeln für die Schüler/innen (z. B. Schulordnung)	<input type="radio"/>					
Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung	<input type="radio"/>					
Aufnahme von Schülerinnen/Schülern in die Schule	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

15) Welche Personengruppe hat Ihrer Ansicht nach ein wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Ihrer Schule?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu			trifft überhaupt nicht zu		
Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrkräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eltern der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulforum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrerkonferenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personalrat/Personalvertretung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulträger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulaufsicht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

III. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

16) Wer übt an Ihrer Schule einen direkten Einfluss auf die folgenden Entscheidungen bezüglich Stellenbesetzung, Budget, Unterrichtsinhalte und Prüfungspraktiken aus?

Bitte in jeder Zeile alles Zutreffende anklicken.

	Stellen- besetzung	Budget	Unterrichts- Inhalte	Prüfungs- praktiken
Schulaufsicht/Schulbehörde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstbehörde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulforum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrerkonferenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erweiterte Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elterngruppen (z. B. Elternbeirat, Elternverein)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrergruppen (z. B. Personalvertretung, Gewerkschaft, Lehrerverbände)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülergruppen (z. B. Schülerselbst- und -mitverwaltung, Schülervereinigungen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Externe Ausschüsse/Institutionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

17) Geben Sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich übernehmen:

Bitte in jeder Zelle das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Lehrpersonen planen selbstständig den thematischen Inhalt von Fächern.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen wählen Unterrichtsmethoden nach den Bedürfnissen ihrer Schüler/innen aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen planen den Unterricht und den Tagesablauf nach den Bedürfnissen ihrer Schüler/innen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen probieren neue Unterrichtsmethoden und Hilfsmittel aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen probieren einen neuen Unterrichtsplan aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen definieren Lehrziele und beurteilen deren jeweilige Priorität.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen beschließen den Aufbau des Stundenplans.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

18) Geben Sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf die Klasse eigenverantwortlich übernehmen:

Bitte in jeder Zelle das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Lehrpersonen entscheiden über die Gestaltung des Klassenraums (z. B. Renovierungsarbeiten).	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen definieren Verhaltensnormen und -richtlinien für Schüler/innen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen entscheiden über die Zusammensetzung und Gestaltung (das Mobiliar) des Klassenraums.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen formulieren Kriterien für die Entscheidung zur Aufnahme von Schülerinnen und Schülern.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen bestimmen bei der Klassen-(Gruppen-)zusammensetzung mit.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen erkennen Verhaltensmuster der Schüler/innen und implementieren gewisse Konsequenzen.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

19) Geben sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf Fortbildung eigenverantwortlich übernehmen:

Bitte in jeder Zelle das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Lehrpersonen entscheiden sich für ihr persönliches Interessengebiet in Bezug auf Fortbildungen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen entscheiden sich für kulturell und sozial relevante Themen in Bezug auf Fortbildungen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen wählen Themen in Bezug auf Fortbildungen, die bereits im Vorfeld von der Schule fixiert und als wichtig erachtet wurden.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen wählen den Zeitpunkt für ihre Fortbildung selbst aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen nehmen keine Fort- und Weiterbildungsangebote wahr.	<input type="radio"/>					

20) Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele zur Eigenverantwortung an unserer Schule verständigen sollte, ...

Bitte das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
wäre eine Einigung leicht möglich.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

21) Was sind für Sie wesentliche Merkmale von Schulautonomie/Eigenverantwortlichkeit:

IV. Dezentralisierung der Schulverwaltung

22) Welche der folgenden Aufgaben führen Sie als Schulleitung an Ihrer Schule persönlich durch?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich beobachte die Unterrichtsentwicklung und den Lernerfolg.	<input type="radio"/>					
Ich führe interne Evaluationen in der eigenen Schule durch (Testungen, Beobachtungen etc.).	<input type="radio"/>					
Ich baue Entwicklungsziele auf bestehenden Ressourcen auf.	<input type="radio"/>					
Ich nutze Evaluations-Daten und -Ergebnisse für die Schulentwicklung	<input type="radio"/>					
Ich eröffne die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit.	<input type="radio"/>					
Ich fördere die positive Einstellung der Lehrerinnen und Lehrer zur internen und externen Evaluation.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich implementiere neue bildungsrelevante Ansätze an meiner Schule.	<input type="radio"/>					
Ich fördere die Entwicklung einer gemeinsamen Vorstellung von Qualität, die Maßstab für interne und externe Beurteilungen ist.	<input type="radio"/>					
Ich stehe jeder einzelnen Lehrkraft bei der Implementierung der Kompetenzerwartungen zur Seite.	<input type="radio"/>					
Ich ermutige zu kreativem und innovativem Handeln.	<input type="radio"/>					
Ich involviere die Eltern der Schülerinnen und Schüler in den Planungs- und Entscheidungsprozess und baue so eine positive Beziehung zu ihnen auf.	<input type="radio"/>					
Ich habe mit ein hohes Maß an professionellem Fachwissen erarbeitet, um Entwicklungsstrategien optimal umzusetzen.	<input type="radio"/>					
	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich ermutige die Lehrkräfte neue Ideen für ihren Unterricht zu generieren.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

23) Welche der folgenden Aussagen treffen für Sie als Schulleiterin/Schulleiter zu?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich fühle mich verantwortlich für die Schule.	<input type="radio"/>					
Ich eröffne die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit.	<input type="radio"/>					
Ich helfe Klarheit zu verschaffen, über die Gründe der Implementierung von gewissen Strategien.	<input type="radio"/>					
Ich äußere hohe Erwartungen an die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern.	<input type="radio"/>					
Ich habe die Schulorganisation weiterentwickelt.	<input type="radio"/>					
Ich ermutige die Lehrkräfte miteinander zu kooperieren.	<input type="radio"/>					
Ich ermutige zu kreativem und innovativem Handeln.	<input type="radio"/>					
Ich schaffe Kommunikationsstrukturen, die kreatives Denken und verbindliche Vereinbarungen ermöglichen.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

24) Innovationen anstoßen und fördern:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich Sorge in den angeregten Vorhaben und Maßnahmen für überschaubare Zwischenschritte.	<input type="radio"/>					
Ich fördere verbindliche Kooperationsstrukturen im Kollegium.	<input type="radio"/>					
Ich nutze die Ergebnisse von externen Überprüfungen/Evaluationen, um das Kollegium für eine innovative Arbeit zu motivieren.	<input type="radio"/>					
Ich schaffe ein transparentes und akzeptiertes System des Qualitätsmanagements.	<input type="radio"/>					

25) Strukturen schaffen für Entwicklungsprozesse:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich stelle für die schulische Entwicklungsarbeit zeitliche und räumliche Ressourcen zur Verfügung.	<input type="radio"/>					
Ich Sorge dafür, dass gemeinsame Vereinbarungen verbindlich umgesetzt werden.	<input type="radio"/>					
Ich verstehe Qualitätsentwicklung als Daueraufgabe und schaffe dafür Strukturen.	<input type="radio"/>					
Ich delegiere Aufgaben der schulischen Entwicklungsarbeit an Kolleginnen und Kollegen.	<input type="radio"/>					
Ich fördere entsprechend der Qualitätsziele systematisch die Qualifizierung der Lehrkräfte.	<input type="radio"/>					
Ich nutze interne Evaluationsmöglichkeiten.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

V. Einstellung zur erweiterten Selbstständigkeit an der Schule

26) Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung zum Thema eigenverantwortliche Schule.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu/zur ...

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
einem größeren pädagogischen Handlungsspielraum für die Lehrpersonen.	<input type="radio"/>					
einer schnelleren Umsetzung von Entscheidungen/Maßnahmen.	<input type="radio"/>					
Einbindung verschiedener lokaler Akteure und einer besseren Kommunikation.	<input type="radio"/>					
besseren und schnelleren Lösungsstrategien von Problemen.	<input type="radio"/>					
mehr Konkurrenz/Wettbewerbsdenken zwischen den Schulen.	<input type="radio"/>					
	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
einer optimaleren Umsetzung von Feedback und somit schnelleren Verbesserungsmöglichkeiten.	<input type="radio"/>					
einer besseren Entfaltung der Stärken von Schulen.	<input type="radio"/>					
vermehrter Kontrolle und impliziter Steuerung von außen/externen Institutionen.	<input type="radio"/>					
einer höheren Identifikation der Lehrkräfte mit schulischen Zielen und zu mehr Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen.	<input type="radio"/>					
Umsetzung der Bedürfnisse am Schulstandort.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

27) Geben Sie bitte eine Einschätzung ab, wie weit die Schulen in den folgenden Bereichen autonom entscheiden sollten.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Schulen sollte ein Budget zugewiesen werden, über das sie frei verfügen können.	<input type="radio"/>					
Den Schulen sollten nur die Lernziele/Kompetenzerwartungen vorgegeben werden; über die Stoffauswahl und -verteilung entscheiden sie selbst.	<input type="radio"/>					
Über die Besetzung von Lehrkraftstellen sollten die Schulen selbst entscheiden.	<input type="radio"/>					
Bei der Besetzung von Stellen in der Schulleitung sollten die schulischen Gremien ein stärkeres Mitspracherecht haben.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

28) Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung hinsichtlich Eigenverantwortlichkeit an Schulen und ihren Folgen.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

Eigenverantwortliches Gestalten führt zu/zur ...

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
einer Optimierung der Arbeitszufriedenheit.	<input type="radio"/>					
einem besseren Schulklima.	<input type="radio"/>					
Vorgabe von neuen Steuerungsimpulsen.	<input type="radio"/>					
Eröffnung von Entscheidungsspielräumen.	<input type="radio"/>					
besseren Handlungsmöglichkeiten im Hinblick auf die Effekte gesellschaftlicher Entwicklungen.	<input type="radio"/>					
Eröffnung von Gestaltungsspielräumen, um Schülerinnen/Schülern und Eltern besser gerecht zu werden.	<input type="radio"/>					
Verstärkung der Bildungsungleichheit.	<input type="radio"/>					
Gefährdung von Gerechtigkeit im Schulsystem.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
wirtschaftlicherem Handeln.	<input type="radio"/>					
mehr Zeitaufwand.	<input type="radio"/>					
einer engeren Zusammenarbeit mit den Lehrerinnen/Lehrern.	<input type="radio"/>					
einer engeren Zusammenarbeit mit den Eltern.	<input type="radio"/>					
höheren Kosten.	<input type="radio"/>					
Verbesserung der Unterrichtsqualität.	<input type="radio"/>					
höheren Leistungserwartungen an die Schule.	<input type="radio"/>					

29) Eigenverantwortliches Gestalten bedeutet für mich ...

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
mehr Flexibilität	<input type="radio"/>					
mehr Kontrolle	<input type="radio"/>					
mehr Spaß	<input type="radio"/>					
mehr Arbeit	<input type="radio"/>					
mehr Einschränkungen	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
mehr Freiheit	<input type="radio"/>					
besseres Lernklima für Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>					
mehr schulische Qualität	<input type="radio"/>					
weniger "Durchgriffsrechte der Schulaufsicht"	<input type="radio"/>					
mehr Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>					

30) Gibt es gewisse Entscheidungen, die Sie als Schulleiter/in lieber nicht treffen wollen?

31) Schulautonomie und Eigenverantwortung ...

Bitte das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
sind mir insgesamt sehr wichtig.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

32) Ein Aspekt von Schulautonomie ist der Wettbewerb zwischen Schulen. Inwiefern stimmen Sie folgenden Punkten zu?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

Wettbewerbsdenken im Schulwesen ...

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
fördert die Qualität der schulischen Bildung und stärkt die Innovationskraft.	<input type="radio"/>					
beinhaltet keine pädagogischen Impulse zur Innovation des Schulsystems.	<input type="radio"/>					
implementiert wirtschaftliche Mechanismen in das Schulsystem.	<input type="radio"/>					
führt zu einer Vergrößerung der Schere zwischen "guten" und "schlechten" Schulen.	<input type="radio"/>					
zerstört das "Soziale" im Pädagogischen.	<input type="radio"/>					
	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
fördert soziale Ungleichheit.	<input type="radio"/>					
führt zu einer gesteigerten Motivation und Engagement bei den Lehrkräften.	<input type="radio"/>					
erhöht das Konfliktpotenzial innerhalb der Schule durch wettbewerbsinduzierten Druck.	<input type="radio"/>					
erfordert eine Schulaufsicht, welche die regionale Schulentwicklung steuert und die Vernetzung der relevanten Akteure in der Region fördert.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

VI. Erwartungshaltung zu erweiterten Selbstständigkeit an der Schule

33) Welche Erwartungen haben Sie als Schulleiter/in einer Schule, die eigenverantwortlicher wird/ist gegenüber der Schulaufsicht?

Bitte in jeder Zelle das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Mehr Beratung	<input type="radio"/>					
Weniger Kontrolle	<input type="radio"/>					
Mehr Flexibilität bei Vereinbarungsprozessen	<input type="radio"/>					
Mehr Fachkompetenz in der Unterstützung	<input type="radio"/>					
Mehr Entscheidungsfreiraum der Schule	<input type="radio"/>					
Mehr personale Kompetenz in der Kommunikation	<input type="radio"/>					
Mehr Steuerung bei der regionalen Schulentwicklung	<input type="radio"/>					
Mehr Transparenz über die Entscheidungskompetenzen der Schulaufsicht	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

34) Für die gelungene Umsetzung von Eigenverantwortung am Schulstandort ...

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
müssen für alle Lehrerinnen und Lehrer Handlungsoptionen oder Wahlfreiheiten geschaffen werden.	<input type="radio"/>					
müssen alle beteiligten Personen über die Rahmenbedingungen der Eigenverantwortung an der Schule aufgeklärt werden.	<input type="radio"/>					
sollte die Schulleitung die alleinige Kontrolle über die konkrete Ausgestaltung der Eigenverantwortung an der Schule haben.	<input type="radio"/>					
sollte Eigenverantwortung an der Schule immer mit der Pflicht zur Rechenschaftslegung einhergehen.	<input type="radio"/>					
sollten auch Lehrpersonen an der konkreten Ausgestaltung der Eigenverantwortung an der Schule beteiligt werden.	<input type="radio"/>					
muss die zuständige Schulaufsicht neue Formen der Kommunikation und Aushandlung praktizieren.	<input type="radio"/>					
muss die Schulaufsicht in der Region selbst mehr Kompetenzen erhalten.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

35) Wie schätzen Sie die Erreichung der folgenden Zielsetzungen, die durch eine erhöhte Eigenverantwortung an Schulen angestrebt werden sollen, ein?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Fachliche und überfachliche Qualifikationsziele des Schulsystems.	<input type="radio"/>					
Chancengleichheit und Bildungsgerechtigkeit im Schulsystem.	<input type="radio"/>					
Physische und psychische Gesundheit der Lehrerinnen und Lehrer/Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schule.	<input type="radio"/>					
Vereinfachung von Verwaltungsprozessen.	<input type="radio"/>					
Eingehen auf die Bedürfnisse von Eltern und Schülerinnen/Schülern.	<input type="radio"/>					
Demokratisierung und Partizipation.	<input type="radio"/>					
Miteinbeziehung lokaler Akteure wie Verbände, Stiftungen, Gewerkschaften, Vereine usw.	<input type="radio"/>					
Partizipation und Transparenz hinsichtlich Steuerungspraxis anstatt Hierarchie.	<input type="radio"/>					
Verbesserung der Beziehungen zwischen Eltern, Lehrerinnen/Lehrern, Schulleitung und lokalen Community Leaders.	<input type="radio"/>					
Abbau von Doppelstrukturen in der Bildungsverwaltung.	<input type="radio"/>					
Effizienzsteigerung.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Situation der Selbstständigkeit an den Schulen

VII. Abschließende Anmerkungen

36) Haben Sie noch Anregungen oder Bemerkungen zur Selbstständigkeit an der Schule?

37) Haben Sie noch Anregungen oder Bemerkungen zum Fragebogen?

Fragebogen zur Schulautonomie

Willkommenseite

Liebe Schulleitung,

gestalten Sie künftige Möglichkeiten und Ausprägungen von Schulentwicklungsprojekten mit, indem Sie den Fragebogen des europäischen Forschungsprojekts INNOVITAS beantworten und wissenschaftlich relevantes Wissen generieren!

Im Fragebogen werden international bedeutende Aspekte von Gestaltungsfreiräumen an Schulen beleuchtet. Der Fragebogen wird, in Kombination mit einer Analyse der rechtlichen Rahmenbedingungen und Beispielen für Good-Practice, dazu beitragen, Material zur Verfügung zu stellen, das unterschiedliche Gestaltungsmöglichkeiten von eigenverantwortlichem Handeln an der Schule aufzeigt und unterstützt. Die Bearbeitung des Fragebogens nimmt ungefähr 30 Minuten in Anspruch.

Mit dem Fragebogen wird die bestehende Autonomiesituation an Schulen in Deutschland, Österreich und Italien/Südtirol im Fokus der Schule (d. h. aus Sicht der für die jeweilige Schule verantwortlichen Leitungen) erhoben. Durch unterschiedliche Gesetze zu eigenverantwortlichen Entscheidungen/Schulautonomie wird in den einzelnen Ländern jeweils der Rahmen für autonome Entscheidungen an den Schulen abgesteckt. Der Fragebogen orientiert sich an diesen Rahmenbedingungen, greift darüber hinaus aber auch weitere Aspekte von Autonomie und Partizipation in der Schule unabhängig von aktuell bestehenden gesetzlichen Bestimmungen auf. Alle erhobenen Daten werden nur anonymisiert im Rahmen des Projekts weiterverwendet.

Wenn Sie es wünschen, können Sie die ersten wissenschaftlichen Ergebnisse der Befragung vor deren Publikation und Fachveröffentlichung erhalten. Außerdem werden zehn aktuelle Bücher zum Thema Schulautonomie verlost. Sollten Sie Interesse daran haben, können Sie Ihre E-Mail-Adresse angeben, die in der Folge ausschließlich zum Zweck der Verlosung bzw. zur Information über die wissenschaftlichen Ergebnisse der Erhebung genutzt wird.

Fragebogen zur Schulautonomie

Die Auswertung der Erhebung erfolgt in Österreich durch das Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens (BIFIE).

Wir bedanken uns für Ihre Teilnahme!

Mit freundlichen Grüßen

das Forschungsteam des Projekts INNOVITAS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

✶
Ich stimme der [Einwilligungserklärung](#) zu und nehme die [Informationen zum Datenschutz](#) zur Kenntnis (Stand 16.05.2018).

Ja

❗ Eine Teilnahme an der Umfrage ist nur nach Zustimmung zur Einwilligungserklärung möglich.

Fragebogen zur Schulautonomie

I. Allgemeine Informationen zu Ihrer Schule

1) In welcher Schulart arbeiten Sie?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



2) Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



3) Hat Ihre Schule besondere schulische Herausforderungen zu bewältigen?

Bitte das Zutreffende anklicken.

trifft
voll zu

trifft
überhaupt
nicht zu

Unsere Schule hat besondere schulische Herausforderungen zu bewältigen.

4) Wie viele Schülerinnen und Schüler gibt es an Ihrer Schule?

Schüler/innen

5) Wie viele Klassen werden im laufenden Schuljahr insgesamt an Ihrer Schule geführt?

Klassen

Fragebogen zur Schulautonomie

6) Wie viele Lehrerinnen und Lehrer gibt es an Ihrer Schule?

Lehrer/innen

7) Wie viele Jahre Berufserfahrung haben Sie als Schulleiter/in?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



8) Wie viele Jahre Berufserfahrung als Schulleiter/in haben Sie an dieser Schule?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



9) Wie viele Jahre haben Sie als Lehrer/in gearbeitet, bevor Sie Schulleiter/in wurden?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



10) Ihr Geschlecht?

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte auswählen..



Fragebogen zur Schulautonomie

II. Umsetzung von Schulautonomie

11) Inwieweit wird an Ihrer Schule das pädagogische Konzept eigenverantwortlich entwickelt?

Bitte das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
An unserer Schule wird das pädagogische Konzept sehr stark eigenverantwortlich entwickelt.	<input type="radio"/>					

12) Geben Sie bitte eine Einschätzung darüber ab, inwieweit folgende Bereiche bereits an Ihrer Schule selbstverantwortlich gestaltet werden.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Pädagogische Schwerpunktbildung	<input type="radio"/>					
Entscheidung über die Dauer von Unterrichtseinheiten	<input type="radio"/>					
Bildung von Lernsettings	<input type="radio"/>					
Gruppenbildungen	<input type="radio"/>					
Bildung von klassenübergreifenden Schülergruppen	<input type="radio"/>					
Bildung von schulübergreifenden Schülergruppen	<input type="radio"/>					
Einbringen eigener Ideen zur Entwicklung der Schule	<input type="radio"/>					
Eigenverantwortliche Auswahl von Fort- und Weiterbildungen	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Stundenplangestaltung	<input type="radio"/>					
Verlegung von Unterrichtszeit auf einen Samstag (wenn erforderlich)	<input type="radio"/>					
Festlegung schulautonomer freier Tage	<input type="radio"/>					
Übertritts- und Aufnahmeverfahren für Schüler/innen	<input type="radio"/>					
Unterrichtsbefreiung einer Schülerin/eines Schülers	<input type="radio"/>					
Flexible Festlegung von zusätzlichen Unterrichtsangeboten	<input type="radio"/>					
Beschlüsse zur Beaufsichtigung durch nichtschulische Fachpersonen	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

13) Wer trägt bei Ihnen in der Schule die Verantwortung für folgende Bereiche?

Bitte in jeder Zeile alles Zutreffende anklicken.

	Nicht im Verant- wortungs- bereich der Schule	Gremium der Schule (z. B. SGA)	Fach- Schul-bereichs- leitung	Lehr- kräfte, Lehrer- konferenz
Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Schul- oder Hauswart, Schularzt ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ganztagsbetreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebogen zur Schulautonomie

14) Würden Sie als Schulleiter/in gerne die Verantwortung für folgende Bereiche übernehmen?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Einstellung von Lehrkräften	<input type="radio"/>					
Kündigung/Entlassung von Lehrkräften	<input type="radio"/>					
Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrkräfte	<input type="radio"/>					
Führung von Personal- bzw. Auswahlgesprächen für Lehrpersonen	<input type="radio"/>					
Entscheidung über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule	<input type="radio"/>					
Festlegung von disziplinarischen Regeln für die Schüler/innen (z. B. Schulordnung)	<input type="radio"/>					
Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung	<input type="radio"/>					
Aufnahme von Schülerinnen/Schülern in die Schule	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

15) Welche Personengruppe hat Ihrer Ansicht nach ein wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an der Schule?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Schulleitung	<input type="radio"/>					
Lehrkräfte	<input type="radio"/>					
Eltern der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>					
Schulrat	<input type="radio"/>					
Kollegium	<input type="radio"/>					
Schulaufsicht/Schulbehörde	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

III. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

16) Wer übt an Ihrer Schule einen direkten Einfluss auf die folgenden Entscheidungen bezüglich Stellenbesetzung, Budget, Unterrichtsinhalte und Prüfungsabläufe aus?

Bitte in jeder Zeile alles Zutreffende anklicken.

	Stellen- besetzung	Budget	Unterrichts- Inhalte	Prüfungs- abläufe
Schulaufsicht/Schulbehörde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulrat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrerkollegium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erweiterte Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elterngruppen (z .B. Elternvertretung, Elternverein)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrergruppen (z. B. Personalvertretung, Gewerkschaft, Lehrerverbände)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülergruppen (z. B. Schülerselbst- und -mitverwaltung, Schülervereinigungen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Externe Ausschüsse/Institutionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebogen zur Schulautonomie

17) Geben Sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich übernehmen:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Lehrpersonen planen selbstständig den thematischen Inhalt von Fächern.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen wählen Unterrichtsmethoden nach den Bedürfnissen ihrer Schüler/innen aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen planen den Unterricht und den Tagesablauf nach den Bedürfnissen ihrer Schüler/innen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen probieren neue Unterrichtsmethoden und Hilfsmittel aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen probieren ein neues Fachcurriculum aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen definieren Lehrziele und beurteilen deren jeweilige Priorität.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen beschließen den Aufbau des Stundenplans.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

18) Geben Sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf die Klasse eigenverantwortlich übernehmen:

Bitte in jeder Zelle das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Lehrpersonen entscheiden über die Gestaltung des Klassenraums (z. B. Renovierungsarbeiten).	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen definieren Verhaltensnormen und -richtlinien für Schüler/innen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen entscheiden über die Zusammensetzung und Gestaltung (das Mobiliar) des Klassenraums.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen formulieren Kriterien für die Entscheidung zur Aufnahme von Schülerinnen und Schülern.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen bestimmen bei der Klassen-(Gruppen-)zusammensetzung mit.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen erkennen Verhaltensmuster der Schüler/innen und implementieren gewisse Konsequenzen.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

19) Geben sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf Fortbildung eigenverantwortlich übernehmen:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Lehrpersonen entscheiden sich für ihr persönliches Interessengebiet in Bezug auf Fortbildungen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen entscheiden sich für kulturell und sozial relevante Themen in Bezug auf Fortbildungen.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen wählen Themen in Bezug auf Fortbildungen, die bereits im Vorfeld von der Schule fixiert und als wichtig erachtet wurden.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen wählen den Zeitpunkt für ihre Fortbildung selbst aus.	<input type="radio"/>					
Lehrpersonen nehmen keine Fortbildungs- und Weiterbildungsangebote wahr.	<input type="radio"/>					

20) Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele zur Eigenverantwortung an unserer Schule verständigen sollte, ...

Bitte das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
ist eine Einigung leicht möglich.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

21) Was sind für Sie wesentliche Merkmale von Schulautonomie?

IV. Dezentralisierung der Schulverwaltung

22) Welche der folgenden Aufgaben führen Sie als Schulleitung an Ihrer Schule persönlich durch?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich beobachte die Unterrichtsentwicklung und den Lernerfolg.	<input type="radio"/>					
Ich führe interne Evaluationen in der eigenen Schule durch (Testungen, Beobachtungen etc.).	<input type="radio"/>					
Ich baue Entwicklungsziele auf bestehenden Ressourcen auf.	<input type="radio"/>					
Ich nutze Evaluations-Daten und -Ergebnisse für die Schulentwicklung	<input type="radio"/>					
Ich eröffne die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit.	<input type="radio"/>					
Ich fördere die positive Einstellung der Lehrerinnen und Lehrer zur internen und externen Evaluation.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich implementiere neue bildungsrelevante Ansätze an meiner Schule.	<input type="radio"/>					
Ich fördere die Entwicklung einer gemeinsamen Vorstellung von Qualität, die Maßstab für interne und externe Beurteilungen ist.	<input type="radio"/>					
Ich stehe jeder einzelnen Lehrkraft bei der Implementierung der Kompetenzerwartungen zur Seite.	<input type="radio"/>					
Ich ermutige zu kreativem und innovativem Handeln.	<input type="radio"/>					
Ich involviere die Eltern der Schülerinnen und Schüler in den Planungs- und Entscheidungsprozess und baue so eine positive Beziehung zu ihnen auf.	<input type="radio"/>					
Ich habe mit ein hohes Maß an professionellem Fachwissen erarbeitet, um Entwicklungsstrategien optimal umzusetzen.	<input type="radio"/>					
	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich ermutige die Lehrkräfte neue Ideen für ihren Unterricht zu generieren.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

23) Welche der folgenden Aussagen treffen für Sie als Schulleiterin/Schulleiter zu?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich fühle mich verantwortlich für die Schule.	<input type="radio"/>					
Ich eröffne die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit.	<input type="radio"/>					
Ich helfe Klarheit zu verschaffen, über die Gründe der Implementierung von gewissen Strategien.	<input type="radio"/>					
Ich äußere hohe Erwartungen an die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern.	<input type="radio"/>					
Ich habe die Schulorganisation weiterentwickelt.	<input type="radio"/>					
Ich ermutige die Lehrkräfte miteinander zu kooperieren.	<input type="radio"/>					
Ich ermutige zu kreativem und innovativem Handeln.	<input type="radio"/>					
Ich schaffe Kommunikationsstrukturen, die kreatives Denken und verbindliche Vereinbarungen ermöglichen.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

24) Innovationen anstoßen und fördern:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich Sorge in den angeregten Vorhaben und Maßnahmen für überschaubare Zwischenschritte.	<input type="radio"/>					
Ich fördere verbindliche Kooperationsstrukturen im Kollegium.	<input type="radio"/>					
Ich nutze die Ergebnisse von externen Überprüfungen/Evaluationen, um das Kollegium für eine innovative Arbeit zu motivieren.	<input type="radio"/>					
Ich schaffe ein transparentes und akzeptiertes System des Qualitätsmanagements.	<input type="radio"/>					

25) Strukturen schaffen für Entwicklungsprozesse:

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Ich stelle für die schulische Entwicklungsarbeit zeitliche und räumliche Ressourcen zur Verfügung.	<input type="radio"/>					
Ich Sorge dafür, dass gemeinsame Vereinbarungen verbindlich umgesetzt werden.	<input type="radio"/>					
Ich verstehe Qualitätsentwicklung als Daueraufgabe und schaffe dafür Strukturen.	<input type="radio"/>					
Ich delegiere Aufgaben der schulischen Entwicklungsarbeit an Kolleginnen und Kollegen.	<input type="radio"/>					
Ich fördere entsprechend der Qualitätsziele systematisch die Qualifizierung der Lehrkräfte.	<input type="radio"/>					
Ich nutze interne Evaluationsmöglichkeiten.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

V. Einstellung zu Schulautonomie

26) Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung zum Thema Schulautonomie/eigenverantwortliche Schule.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zu/zur ...

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
einem größeren pädagogischen Handlungsspielraum für die Lehrpersonen.	<input type="radio"/>					
einer höheren Identifikation der Lehrkräfte mit schulischen Zielen und zu mehr Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen.	<input type="radio"/>					
Einbindung verschiedener lokaler Akteure und einer besseren Kommunikation.	<input type="radio"/>					
besseren und schnelleren Lösungsstrategien von Problemen.	<input type="radio"/>					
mehr Konkurrenz/Wettbewerbsdenken zwischen den Schulen.	<input type="radio"/>					
	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
einer optimaleren Umsetzung von Feedback und somit schnelleren Verbesserungsmöglichkeiten.	<input type="radio"/>					
einer besseren Entfaltung der Stärken von Schulen.	<input type="radio"/>					
vermehrter Kontrolle und impliziter Steuerung von außen/externen Institutionen.	<input type="radio"/>					
einer höheren Identifikation der Lehrkräfte mit schulischen Zielen und zu mehr Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen.	<input type="radio"/>					
einer ortsnahen Optimierung durch individuelle und bedürfnisorientierte Lösungsstrategien und Entscheidungen.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

27) Geben Sie bitte eine Einschätzung ab, wie weit die Schulen in den folgenden Bereichen autonom entscheiden sollten.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Schulen sollte ein Budget zugewiesen werden, über das sie frei verfügen können.	<input type="radio"/>					
Den Schulen sollten nur die Lernziele/Kompetenzerwartungen vorgegeben werden; über die Stoffauswahl und -verteilung entscheiden sie selbst.	<input type="radio"/>					
Über die Besetzung von Lehrkraftstellen sollten die Schulen selbst entscheiden.	<input type="radio"/>					
Bei der Besetzung von Stellen in der Schulleitung sollten die schulischen Gremien ein stärkeres Mitspracherecht haben.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

28) Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung hinsichtlich Eigenverantwortlichkeit an Schulen und ihren Folgen.

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zu/zur ...

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
einer Optimierung der Arbeitszufriedenheit.	<input type="radio"/>					
einem besseren Schulklima.	<input type="radio"/>					
Vorgabe von neuen Steuerungsimpulsen.	<input type="radio"/>					
Eröffnung von Entscheidungsspielräumen.	<input type="radio"/>					
besseren Handlungsmöglichkeiten im Hinblick auf die Effekte gesellschaftlicher Entwicklungen.	<input type="radio"/>					
Eröffnung von Gestaltungsspielräumen, um Schülerinnen/Schülern und Eltern besser gerecht zu werden.	<input type="radio"/>					
Verstärkung der Bildungsungleichheit.	<input type="radio"/>					
Gefährdung von Gerechtigkeit im Schulsystem.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
wirtschaftlicherem Handeln.	<input type="radio"/>					
mehr Zeitaufwand.	<input type="radio"/>					
einer engeren Zusammenarbeit mit den Lehrerinnen/Lehrern.	<input type="radio"/>					
einer engeren Zusammenarbeit mit den Eltern.	<input type="radio"/>					
höheren Kosten.	<input type="radio"/>					
Verbesserungsmöglichkeiten für den Unterricht.	<input type="radio"/>					
höheren Leistungserwartungen an die Schule.	<input type="radio"/>					

29) Autonomes Gestalten bedeutet für mich ...

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
mehr Flexibilität	<input type="radio"/>					
mehr Kontrolle	<input type="radio"/>					
mehr Spaß	<input type="radio"/>					
mehr Arbeit	<input type="radio"/>					
mehr Einschränkungen	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
mehr Freiheit	<input type="radio"/>					
besseres Lernklima für Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>					
mehr schulische Qualität	<input type="radio"/>					
weniger "Durchgriffsrechte der Schulbehörde"	<input type="radio"/>					
weniger Kontrolle über den Lernfortschritt	<input type="radio"/>					

30) Gibt es gewisse Entscheidungen, die Sie als Schulleiter/in lieber nicht treffen wollen?

31) Schulautonomie und Eigenverantwortung ...

Bitte das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
sind mir insgesamt sehr wichtig.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

32) Ein Aspekt von Schulautonomie ist der Wettbewerb zwischen Schulen. Inwiefern stimmen Sie folgenden Punkten zu?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
fördert die Qualität der schulischen Bildung und stärkt die Innovationskraft.	<input type="radio"/>					
beinhaltet keine pädagogischen Impulse zur Innovation des Schulsystems.	<input type="radio"/>					
implementiert wirtschaftliche Mechanismen in das Schulsystem.	<input type="radio"/>					
führt zu einer Vergrößerung der Schere zwischen "guten" Schulen und "schlechten" Schulen.	<input type="radio"/>					
zerstört das "Soziale" im Pädagogischen.	<input type="radio"/>					
	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
fördert soziale Ungleichheit.	<input type="radio"/>					
führt zu einer gesteigerten Motivation und Engagement bei den Lehrkräften.	<input type="radio"/>					
erhöht das Konfliktpotenzial innerhalb der Schule durch wettbewerbsinduzierten Druck.	<input type="radio"/>					
erfordert eine Schulbehörde, welche die regionale Schulentwicklung steuert und die Vernetzung der relevanten Akteure in der Region fördert.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

VI. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

33) Welche Erwartungen haben Sie als Schulleiter/in einer Schule, die autonomer wird/ist gegenüber der Schulbehörde?

Bitte in jeder Zelle das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Mehr Beratung	<input type="radio"/>					
Weniger Kontrolle	<input type="radio"/>					
Mehr Flexibilität bei Vereinbarungsprozessen	<input type="radio"/>					
Mehr Fachkompetenz in der Unterstützung	<input type="radio"/>					
Mehr Entscheidungsfreiraum der Schule	<input type="radio"/>					
Mehr personale Kompetenz in der Kommunikation	<input type="radio"/>					
Mehr Steuerung bei der regionalen Schulentwicklung	<input type="radio"/>					
Mehr Transparenz über die Entscheidungskompetenzen der Schulbehörde	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

34) Für die gelungene Umsetzung von Autonomie am Schulstandort ...

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
müssen für alle Lehrerinnen und Lehrer Handlungsoptionen oder Wahlfreiheiten geschaffen werden.	<input type="radio"/>					
müssen alle beteiligten Personen über die Rahmenbedingungen der Schulautonomie aufgeklärt werden.	<input type="radio"/>					
sollte die Schulleitung die alleinige Kontrolle über die konkrete Ausgestaltung der Schulautonomie haben.	<input type="radio"/>					
sollte Schulautonomie immer mit der Pflicht zur Rechenschaftslegung einhergehen.	<input type="radio"/>					
sollten auch Lehrpersonen an der konkreten Ausgestaltung der Schulautonomie beteiligt werden.	<input type="radio"/>					
muss die zuständige Schulbehörde neue Formen der Kommunikation und Aushandlung praktizieren.	<input type="radio"/>					
muss die Schulbehörde in der Region selbst mehr Kompetenzen erhalten.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

35) Wie schätzen Sie die Erreichung der folgenden Zielsetzungen, die durch eine erhöhte Eigenverantwortung an Schulen angestrebt werden sollen, ein?

Bitte in jeder Zeile das Zutreffende anklicken.

	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu
Fachliche und überfachliche Qualifikationsziele des Schulsystems.	<input type="radio"/>					
Chancengleichheit und Bildungsgerechtigkeit im Schulsystem.	<input type="radio"/>					
Physische und psychische Gesundheit der Lehrerinnen und Lehrer/Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schule.	<input type="radio"/>					
Vereinfachung von Verwaltungsprozessen.	<input type="radio"/>					
Eingehen auf die Bedürfnisse von Eltern und Schülerinnen/Schülern.	<input type="radio"/>					
Demokratisierung und Partizipation.	<input type="radio"/>					
Miteinbeziehung lokaler Akteure wie Verbände, Stiftungen, Gewerkschaften, Vereine usw.	<input type="radio"/>					
Partizipation und Transparenz hinsichtlich Steuerungspraxis anstatt Hierarchie.	<input type="radio"/>					
Verbesserung der Beziehungen zwischen Eltern, Lehrerinnen/Lehrern, Schulleitung und lokalen Community Leaders.	<input type="radio"/>					
Abbau von Doppelstrukturen in der Bildungsverwaltung.	<input type="radio"/>					
Effizienzsteigerung.	<input type="radio"/>					

Fragebogen zur Schulautonomie

VII. Abschließende Anmerkungen

36) Haben Sie noch Anmerkungen oder Bemerkungen zur Schulautonomie?

37) Haben Sie noch Anregungen oder Bemerkungen zum Fragebogen?