



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ergebnisdokumentation der wissenschaftlichen Online-Erhebung zur Situation der Schulautonomie in Bayern, Hessen, Österreich und Südtirol

Daniel Paasch

Christian Wiesner



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Inhalt

Einleitung	7
1 Allgemeine Informationen zur Schule	9
1.1 Schulart.....	9
1.1.1 Schulart – Ergebnisse Bayern	10
1.1.2 Schulart – Ergebnisse Hessen	10
1.1.3 Schulart – Ergebnisse Österreich.....	10
1.1.4 Schulart – Ergebnisse Südtirol	10
1.2 Bildungsregion.....	11
1.2.1 Bildungsregion – Ergebnisse Bayern	11
1.3 Öffentliche oder private Schule.....	12
1.3.1 Öffentliche oder private Schule – Ergebnisse Bayern	12
1.3.2 Öffentliche oder private Schule – Ergebnisse Hessen.....	12
1.3.3 Öffentliche oder private Schule – Ergebnisse Österreich	12
1.3.4 Öffentliche oder private Schule – Ergebnisse Südtirol.....	12
1.4 Besondere schulische Herausforderungen	13
1.4.1 Besondere schulische Herausforderungen – Ergebnisse Bayern	13
1.4.2 Besondere schulische Herausforderungen – Ergebnisse Hessen.....	13
1.4.3 Besondere schulische Herausforderungen – Ergebnisse Österreich	14
1.4.4 Besondere schulische Herausforderungen – Ergebnisse Südtirol.....	14
1.5 Anzahl Schüler/innen	14
1.5.1 Anzahl Schüler/innen – Ergebnisse Bayern	15
1.5.2 Anzahl Schüler/innen – Ergebnisse Hessen.....	15
1.5.3 Anzahl Schüler/innen – Ergebnisse Österreich	15
1.5.4 Anzahl Schüler/innen – Ergebnisse Südtirol.....	15
1.6 Anzahl Klassen	16
1.6.1 Anzahl Klassen – Ergebnisse Bayern.....	16
1.6.2 Anzahl Klassen – Ergebnisse Hessen	16
1.6.3 Anzahl Klassen – Ergebnisse Österreich	16
1.6.4 Anzahl Klassen – Ergebnisse Südtirol	17
1.7 Anzahl Lehrer/innen.....	17
1.7.1 Anzahl Lehrer/innen – Ergebnisse Bayern	17
1.7.2 Anzahl Lehrer/innen – Ergebnisse Hessen	17
1.7.3 Anzahl Lehrer/innen – Ergebnisse Österreich.....	18
1.7.4 Anzahl Lehrer/innen – Ergebnisse Südtirol	18
1.8 Berufserfahrung als Schulleiter/in insgesamt	18
1.8.1 Berufserfahrung als Schulleiter/in insgesamt – Ergebnisse Bayern.....	19

1.8.2 Berufserfahrung als Schulleiter/in insgesamt – Ergebnisse Hessen	19
1.8.3 Berufserfahrung als Schulleiter/in insgesamt – Ergebnisse Österreich	19
1.8.4 Berufserfahrung als Schulleiter/in insgesamt – Ergebnisse Südtirol	20
1.9 Berufserfahrung als Schulleiter/in an dieser Schule	20
1.9.1 Berufserfahrung als Schulleiter/in an dieser Schule – Ergebnisse Bayern	20
1.9.2 Berufserfahrung als Schulleiter/in an dieser Schule – Ergebnisse Hessen.....	21
1.9.3 Berufserfahrung als Schulleiter/in an dieser Schule – Ergebnisse Österreich	21
1.9.4 Berufserfahrung als Schulleiter/in an dieser Schule – Ergebnisse Südtirol.....	21
1.10 Berufserfahrung als Lehrer/in	22
1.10.1 Berufserfahrung als Lehrer/in – Ergebnisse Bayern.....	22
1.10.2 Berufserfahrung als Lehrer/in – Ergebnisse Hessen	22
1.10.3 Berufserfahrung als Lehrer/in – Ergebnisse Österreich	23
1.10.4 Berufserfahrung als Lehrer/in – Ergebnisse Südtirol	23
1.11 Geschlecht	23
1.11.1 Geschlecht – Ergebnisse Bayern.....	23
1.11.2 Geschlecht – Ergebnisse Hessen	24
1.11.3 Geschlecht – Ergebnisse Österreich	24
1.11.4 Geschlecht – Ergebnisse Südtirol	24
2. Umsetzung von Schulautonomie	25
2.1 Pädagogisches Konzept	25
2.1.1 Eigenverantwortliche Entwicklung des pädagogischen Konzepts – Ergebnisse Bayern	25
2.1.2 Eigenverantwortliche Entwicklung des pädagogischen Konzepts – Ergebnisse Hessen.....	25
2.1.3 Eigenverantwortliche Entwicklung des pädagogischen Konzepts – Ergebnisse Österreich	26
2.1.4 Eigenverantwortliche Entwicklung des pädagogischen Konzepts – Ergebnisse Südtirol.....	26
2.2 Selbstverantwortlich gestaltete Bereiche	26
2.2.1 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule – Ergebnisse Bayern.....	28
2.2.2 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule – Ergebnisse Hessen	32
2.2.3 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule – Ergebnisse Österreich	37
2.2.4 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule – Ergebnisse Südtirol	42
2.3 Verantwortungsbereiche	47
2.3.1 Verantwortungsbereiche – Ergebnisse Bayern	48
2.3.2 Verantwortungsbereiche – Ergebnisse Hessen.....	54
2.3.3 Verantwortungsbereiche – Ergebnisse Österreich	61
2.3.4 Verantwortungsbereiche – Ergebnisse Südtirol.....	68
2.4 Verantwortungsbereiche übernehmen wollen	75
2.4.1 Verantwortungsbereiche übernehmen wollen.....	76
2.4.2 Verantwortungsbereiche übernehmen wollen – Ergebnisse Hessen	78

2.4.3 Verantwortungsbereiche übernehmen wollen – Ergebnisse Österreich	81
2.4.4 Verantwortungsbereiche übernehmen wollen – Ergebnisse Südtirol	83
2.5 Mitbestimmungsrechte bei Entscheidungen	86
2.5.1 Mitbestimmungsrecht – Ergebnisse Bayern	87
2.5.2 Mitbestimmungsrecht – Ergebnisse Hessen	89
2.5.3 Mitbestimmungsrecht – Ergebnisse Österreich	92
2.5.4 Mitbestimmungsrecht – Ergebnisse Südtirol	94
3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule	97
3.1 Direkter Einfluss auf Entscheidungen.....	97
3.1.1 Direkter Einfluss auf Entscheidungen – Ergebnisse Bayern	98
3.1.2 Direkter Einfluss auf Entscheidungen – Ergebnisse Hessen.....	105
3.1.3 Direkter Einfluss auf Entscheidungen – Ergebnisse Österreich	112
3.1.4 Direkter Einfluss auf Entscheidungen – Ergebnisse Südtirol.....	119
3.2 Aufgaben der Lehrer/innen in Bezug auf die Unterrichtsentwicklung	121
3.2.1 Lehrer/innen und Unterrichtsentwicklung – Ergebnisse Bayern	122
3.2.2 Lehrer/innen und Unterrichtsentwicklung – Ergebnisse Hessen.....	124
3.2.3 Lehrer/innen und Unterrichtsentwicklung – Ergebnisse Österreich.....	126
3.2.4 Lehrer/innen und Unterrichtsentwicklung – Ergebnisse Südtirol.....	129
3.3 Aufgaben der Lehrer/innen in Bezug auf die Klasse	131
3.3.1 Lehrer/innen und die Klasse – Ergebnisse Bayern	132
3.3.2 Lehrer/innen und die Klasse – Ergebnisse Hessen	134
3.3.3 Lehrer/innen und die Klasse – Ergebnisse Österreich.....	136
3.3.4 Lehrer/innen und die Klasse – Ergebnisse Südtirol	138
3.4 Aufgaben der Lehrer/innen in Bezug auf Fortbildung.....	140
3.4.1 Lehrer/innen und Fortbildung – Ergebnisse Bayern	140
3.4.2 Lehrer/innen und Fortbildung – Ergebnisse Hessen	142
3.4.3 Lehrer/innen und Fortbildung – Ergebnisse Österreich.....	144
3.4.4 Lehrer/innen und Fortbildung – Ergebnisse Südtirol	145
3.5 Ziele zur Eigenverantwortung	148
3.5.1 Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele zur Eigenverantwortung an unserer Schule verständigen sollte. ist eine Einigung leicht möglich – Ergebnisse Bayern	148
3.5.2 Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele zur Eigenverantwortung an unserer Schule verständigen sollte. ist eine Einigung leicht möglich – Ergebnisse Hessen	148
3.5.3 Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele zur Eigenverantwortung an unserer Schule verständigen sollte. ist eine Einigung leicht möglich – Ergebnisse Österreich.....	149
3.5.4 Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele zur Eigenverantwortung an unserer Schule verständigen sollte. ist eine Einigung leicht möglich – Ergebnisse Südtirol	149
4. Dezentralisierung der Schulverwaltung	150

4.1 Aufgaben Schulleitung.....	150
4.1.1 Aufgaben der Schulleitung – Ergebnisse Bayern.....	151
4.1.2 Aufgaben der Schulleitung – Ergebnisse Hessen	155
4.1.3 Aufgaben der Schulleitung – Ergebnisse Österreich	158
4.1.4 Aufgaben der Schulleitung – Ergebnisse Südtirol	162
4.2 Welche Aussagen treffen für Schulleiter/in zu.....	166
4.2.1 Schulleitung – Ergebnisse Bayern.....	167
4.2.2 Schulleitung – Ergebnisse Hessen	169
4.2.3 Schulleitung – Ergebnisse Österreich	171
4.2.4 Schulleitung – Ergebnisse Südtirol	173
4.3 Innovationen	176
4.3.1 Innovationen – Ergebnisse Bayern.....	176
4.3.2 Innovationen – Ergebnisse Hessen.....	177
4.3.3 Innovationen – Ergebnisse Österreich	178
4.3.4 Innovationen – Ergebnisse Südtirol.....	180
4.4 Strukturen schaffen	181
4.4.1 Strukturen schaffen – Ergebnisse Bayern	181
4.4.2 Strukturen schaffen – Ergebnisse Hessen	183
4.4.3 Strukturen schaffen – Ergebnisse Österreich.....	184
4.4.4 Strukturen schaffen – Ergebnisse Südtirol	186
5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung	188
5.1 Schulautonome/Eigenverantwortliche Schule.....	188
5.1.1 Schulautonome/Eigenverantwortliche Schule – Ergebnisse Bayern	189
5.1.2 Schulautonome/Eigenverantwortliche Schule – Ergebnisse Hessen	193
5.1.3 Schulautonome/Eigenverantwortliche Schule – Ergebnisse Österreich.....	196
5.1.4 Schulautonome/Eigenverantwortliche Schule – Ergebnisse Südtirol	199
5.2 Autonome Entscheidungen von Schulen	203
5.2.1 Autonome Entscheidungen – Ergebnisse Bayern.....	204
5.2.2 Autonome Entscheidungen – Ergebnisse Hessen	205
5.2.3 Autonome Entscheidungen – Ergebnisse Österreich	206
5.2.4 Autonome Entscheidungen – Ergebnisse Südtirol	208
5.3 Einstellungen hinsichtlich Eigenverantwortlichkeit	210
5.3.1 Einstellung gegenüber Eigenverantwortlichkeit – Ergebnisse Bayern.....	211
5.3.2 Einstellung gegenüber Eigenverantwortlichkeit – Ergebnisse Hessen.....	216
5.3.3 Einstellung gegenüber Eigenverantwortlichkeit – Ergebnisse Österreich	220
5.3.4 Einstellung gegenüber Eigenverantwortlichkeit – Ergebnisse Südtirol.....	224
5.4 Eigenverantwortliches/Autonomes Gestalten	230

5.4.1 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten – Ergebnisse Bayern.....	231
5.4.2 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten – Ergebnisse Hessen.....	234
5.4.3 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten – Ergebnisse Österreich	237
5.4.4 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten – Ergebnisse Südtirol.....	240
5.6.1 Eigenverantwortung in der Schule ist mir insgesamt sehr wichtig – Ergebnisse Bayern... 244	
5.6.2 Schulautonomie und Eigenverantwortung sind mir insgesamt sehr wichtig – Ergebnisse Hessen	244
5.6.3 Schulautonomie und Eigenverantwortung sind mir insgesamt sehr wichtig – Ergebnisse Österreich	244
5.6.4 Schulautonomie und Eigenverantwortung sind mir insgesamt sehr wichtig – Ergebnisse Südtirol	244
5.7 Wettbewerb zwischen den Schulen	246
5.7.1 Wettbewerb – Ergebnisse Bayern.....	247
5.7.2 Wettbewerb – Ergebnisse Hessen.....	250
5.7.3 Wettbewerb – Ergebnisse Österreich	253
5.7.4 Wettbewerb – Ergebnisse Südtirol.....	256
6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie.....	259
6.1 Erwartungen gegenüber Schulaufsicht	259
6.1.1 Erwartungen gegenüber Schulaufsicht – Ergebnisse Bayern.....	260
6.1.2 Erwartungen gegenüber Schulaufsicht – Ergebnisse Hessen.....	262
6.1.3 Erwartungen gegenüber Schulaufsicht – Ergebnisse Österreich	264
6.1.4 Erwartungen gegenüber Schulaufsicht – Ergebnisse Südtirol.....	267
6.2 Autonomie/Eigenverantwortung am Schulstandort.....	270
6.2.1 Autonomie/Eigenverantwortung – Ergebnisse Bayern.....	271
6.2.2 Autonomie/Eigenverantwortung – Ergebnisse Hessen	274
6.2.3 Autonomie/Eigenverantwortung – Ergebnisse Österreich	276
6.2.4 Autonomie/Eigenverantwortung – Ergebnisse Südtirol	278
6.3 Erreichung folgender Zielsetzungen.....	281
6.3.1 Zielerreichung – Ergebnisse Bayern	281
6.3.2 Zielerreichung – Ergebnisse Hessen	285
6.3.3 Zielerreichung – Ergebnisse Österreich.....	288
6.3.4 Zielerreichung – Ergebnisse Südtirol	292
Literaturverzeichnis.....	296

Einleitung

Mit dem Online-Fragebogen zur Situation der Schulautonomie im von der Europäischen Union geförderten Erasmus+ Projekt „Innovative Schulautonomie als Chance für pädagogische Standortentwicklung“ (INNOVITAS) wurde die bestehende Autonomiesituation an Schulen in Deutschland, Österreich und Italien/Südtirol im Fokus der Schule (d. h. aus Sicht der für die jeweilige Schule verantwortlichen Leitungen) erhoben. Der Fragebogen soll dazu beitragen, Material zur Verfügung zu stellen, das unterschiedliche Gestaltungsmöglichkeiten von eigenverantwortlichem Handeln an den Schulen in den teilnehmenden Regionen aufzeigt. Er soll Anregung zu einer gegenseitig nutzbringenden Diskussion zu Fragen schulischer Entscheidungs- und Verantwortungsbereiche im europäischen Raum geben.

Eine besondere Herausforderung bei der Konzeption des Fragebogens sind die unterschiedlichen Gesetze zur Schulautonomie, durch die in den einzelnen Ländern jeweils der Rahmen für autonome Entscheidungen an den Schulen abgesteckt wird. Der Fragebogen orientiert sich an diesen Rahmenbedingungen, greift darüber hinaus aber auch weitere Aspekte von Autonomie und Partizipation in der Schule unabhängig von aktuell bestehenden gesetzlichen Bestimmungen auf. Die Fragen beziehen sich vor allem auf folgende Themenbereiche:

- Welche eigenverantwortlichen Handlungsmöglichkeiten bestehen für die Schule in Bezug auf Budgets für die sächliche Ausstattung, im personellen Bereich oder zu pädagogischen Inhalten?
- Wie wird Schulautonomie bzw. Eigenverantwortung an den einzelnen Schulen tatsächlich gelebt?
- Welche Einstellungen und Einschätzungen haben Schulleiterinnen und Schulleiter zu Eigenverantwortung bzw. Schulautonomie?

Der Fragenkatalog wurde grundsätzlich einheitlich für alle Partnerländer gestaltet, um eine vergleichende Auswertung zu ermöglichen. Dies hat allerdings zur Folge, dass die Fragen für die Schulen in den drei Ländern zum Teil unterschiedliche Relevanz haben. An vielen Stellen wurden Frageformulierungen und Beispieltexpte jeweils länderspezifisch vor allem dann adaptiert, wenn es sinnvoll und notwendig für die Verständlichkeit war. Beispielsweise verwenden Österreich und Südtirol den Begriff „Schulautonomie“, in Hessen gibt es „selbständige Schulen“ während in Bayern die „eigenverantwortliche Schule“ im Schulrecht verankert ist. Diese drei Begriffe haben zwar ähnliche Zielrichtungen, unterscheiden sich aber deutlich in ihrem rechtlichen Gehalt. Entsprechend wurde jeweils der Titel des Fragebogens angepasst. Die länderspezifischen Anpassungen werden im Weiteren dadurch deutlich gemacht, dass zu Beginn der Kapitel, wenn notwendig, unterschiedliche Fragestellungen und Antwortmöglichkeiten vorgestellt werden. Teilweise wurden länderspezifische Aspekte nur in einzelnen Ländern erhoben, auch darauf wird jeweils hingewiesen.

Die Online-Erhebung wurde im Zeitraum von Juni – Juli 2018 durchgeführt. Für Bayern erfolgte eine Nacherhebung im November 2018. Die Teilnahme war über Online-Links in diesen Zeiträumen möglich. Der Fragebogen wurde mit dem Programm LimeSurvey Version 2.50 am Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens (BIFIE) erstellt. Insgesamt nahmen 440 Schulleiter/innen an der freiwilligen Befragung teil. Davon waren 137 Schulleiter/innen aus Bayern, 32 aus Hessen, 199 aus Österreich und 72 aus Südtirol. In Bayern waren fast ausschließlich Gymnasien an der Befragung beteiligt, in Hessen ausschließlich berufliche Schulen, in Österreich gab es eine sehr breite Abdeckung der Schulformen (Volksschulen, Neue Mittelschulen, Polytechnische Schulen, allgemeinbildende höhere Schulen, berufsbildende Pflichtschule,

Einleitung

berufsbildende höhere Schulen) und in Südtirol nahmen Schulleiter/innen aus Oberschulen, Berufs- oder Fachschulen, Mittelschulen und Schulsprengeln (Grund- und Mittelschulen) teil.

Im Folgenden werden in den einzelnen Kapiteln jeweils die Fragen mit Quellenangaben vorgestellt anschließend folgen die deskriptiven jeweils länderspezifischen Ergebnisse. Insgesamt ist der vorliegende Bericht im Wesentlichen als Datenalmanach anzusehen.

1 Allgemeine Informationen zur Schule

1.1 Schulart

Zur Frage „In welcher Schulart arbeiten Sie?“ wurden regionsspezifische Antwortkategorien verwendet.

Diese Frage wurde so oder in ähnlicher Form schon in vielen Erhebungen gestellt (z. B. PISA, 2000).

In welcher Schulart arbeiten Sie?	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	0 = Grundschule 1 = Mittelschule 2 = Wirtschaftsschule 3 = Gymnasium 4 = Realschule 5 = Förderschule 6 = Fachakademie 7 = Fachschule 8 = Berufsoberschule 9 = Fachoberschule
Hessen	1 = Hauptschule 2 = Realschule 3 = Gemeinschaftsschule 4 = Gymnasium 5 = Gesamtschule 6 = Mittelstufenschule 7 = Förderschule 8 = Berufliche Schule
Österreich	1 = Volksschule 2 = Neue Mittelschule 3 = Polytechnische Schule 4 = Allgemeinbildende höhere Schule 5 = Berufsschule (Berufsbildende Pflichtschule) 6 = Berufsbildende mittlere Schule 7 = Berufsbildende höhere Schule 8 = Sonstige andere Schulform
Südtirol	1 = Oberschule 2 = Berufs- oder Fachschule 3 = Mittelschule 4 = Schulsprengel (Grund- und Mittelschule) 5 = Grundschule

1 Allgemeine Informationen zur Schule

1.1.1 Schulart – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
Grundschule	5	3.6
Mittelschule	1	.7
Gymnasium	126	92.0
Realschule	5	3.6
Gesamt	137	100.0

1.1.2 Schulart – Ergebnisse Hessen

	Häufigkeit	Prozent
Berufliche Schule	32	100.0

1.1.3 Schulart – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Volksschule	98	49.2
Neue Mittelschule	62	31.2
Polytechnische Schule	6	3.0
Allgemeinbildende höhere Schule	16	8.0
Berufsschule (Berufsbildende Pflichtschule)	2	1.0
Berufsbildende höhere Schule	13	6.5
Sonstige andere Schulform	2	1.0
Gesamt	199	100.0

1.1.4 Schulart – Ergebnisse Südtirol

	Häufigkeit	Prozent
Oberschule	12	16.7
Berufs- oder Fachschule	12	16.7
Mittelschule	4	5.6
Schulsprengel (Grund- und Mittelschule)	37	51.4
Grundschule	7	9.7
Gesamt	72	100.0

1.2 Bildungsregion

Die Frage „In welcher Bildungsregion befindet sich Ihre Schule?“ wurde lediglich im Fragebogen für Bayern abgefragt.

Wer trägt bei Ihnen in der Schule Verantwortung für folgende Bereiche?	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Oberbayern 2 = Niederbayern 3 = Schwaben 4 = Oberpfalz 5 = Mittelfranken 6 = Oberfranken 7 = Unterfranken
Hessen	–
Österreich	
Südtirol	

1.2.1 Bildungsregion – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
Oberbayern	48	35.0
Niederbayern	12	8.8
Schwaben	20	14.6
Oberpfalz	13	9.5
Mittelfranken	17	12.4
Oberfranken	13	9.5
Unterfranken	13	9.5
Keine Angabe/Fehlend	1	.7
Gesamt	137	100.0

1 Allgemeine Informationen zur Schule

1.3 Öffentliche oder private Schule

Für die Frage „Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?“ wurden keine regionsspezifischen Antwortkategorien verwendet.

Quelle: PISA Internationaler Schulfragebogen, 2009, S. 6.

Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Eine öffentliche Schule 2 = Eine Schule mit privatem Träger
Hessen	
Österreich	
Südtirol	

1.3.1 Öffentliche oder private Schule – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
Eine öffentliche Schule	137	100.0

1.3.2 Öffentliche oder private Schule – Ergebnisse Hessen

	Häufigkeit	Prozent
Eine öffentliche Schule	30	93.8
Eine Schule mit privatem Träger	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

1.3.3 Öffentliche oder private Schule – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Eine öffentliche Schule	182	91.5
Eine Schule mit privatem Träger	17	8.5
Gesamt	199	100.0

1.3.4 Öffentliche oder private Schule – Ergebnisse Südtirol

	Häufigkeit	Prozent
Eine öffentliche Schule	70	97.2
Eine Schule mit privatem Träger	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	1	1.4
Gesamt	72	100.0

1.4 Besondere schulische Herausforderungen

Für die Frage „Hat Ihre Schule besondere schulische Herausforderungen zu bewältigen?“ wurden regionspezifische Antwortkategorien verwendet. Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Eigenentwicklung, 2018.

Hat Ihre Schule besondere schulische Herausforderungen zu bewältigen?	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	Unsere Schule hat besondere schulische Herausforderungen zu bewältigen.
Südtirol	
Österreich	Unsere Schule hat besondere pädagogische Herausforderungen zu bewältigen.
Hessen	

1.4.1 Besondere schulische Herausforderungen – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	19	13.9
2	42	30.7
3	7	5.1
4	22	16.1
5	19	13.9
trifft überhaupt nicht zu	28	20.4
Gesamt	137	100.0

1.4.2 Besondere schulische Herausforderungen – Ergebnisse Hessen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	14	43.8
2	14	43.8
3	3	9.4
4	1	3.1
Gesamt	32	100.0

1 Allgemeine Informationen zur Schule

1.4.3 Besondere schulische Herausforderungen – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	72	36.2
2	54	27.1
3	34	17.1
4	18	9.0
5	16	8.0
trifft überhaupt nicht zu	5	2.5
Gesamt	199	100.0

1.4.4 Besondere schulische Herausforderungen – Ergebnisse Südtirol

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	23	31.9
2	15	20.8
4	9	12.5
5	10	13.9
trifft überhaupt nicht zu	15	20.8
Gesamt	72	100.0

1.5 Anzahl Schüler/innen

Für die Frage „Wie viele Schülerinnen und Schüler gibt es an Ihrer Schule?“ wurden keine regionspezifischen Antwortkategorien verwendet. Die Frage wurde als offene Frage gestellt und anschließend für die Darstellung im vorliegenden Ergebnisbericht kategorisiert.

Wie viele Schülerinnen und Schüler gibt es an Ihrer Schule?	
Region	Antwortkategorien (im Nachhinein erstellt)
Bayern	1 = 1 bis 500
Hessen	2 = über 500 bis 700
Österreich	3 = über 700 bis 1000
Südtirol	4= über 1000

1 Allgemeine Informationen zur Schule

1.5.1 Anzahl Schüler/innen – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
bis 500	18	13.1
über 500 bis 700	39	28.5
über 700 bis 1000	56	40.9
über 1000 (bis 1521)	24	17.5
Gesamt	137	100.0

1.5.2 Anzahl Schüler/innen – Ergebnisse Hessen

	Häufigkeit	Prozent
bis 500	0	0
über 500 bis 700	0	0
über 700 bis 1000	2	6.3
über 1000 (bis 2600)	30	93.8
Gesamt	32	100.0

1.5.3 Anzahl Schüler/innen – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
bis 500	182	91.5
über 500 bis 700	9	4.5
über 700 bis 1000	6	3.0
über 1000 (bis 2396)	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	1	.5
Gesamt	199	100.0

1.5.4 Anzahl Schüler/innen – Ergebnisse Südtirol

	Häufigkeit	Prozent
bis 500	30	41.7
über 500 bis 700	25	34.7
über 700 bis 1000	16	22.2
über 1000 (bis 1100)	1	1.4
Gesamt	72	100.0

1.6 Anzahl Klassen

Für die Frage „Wie viele Klassen werden im laufenden Schuljahr insgesamt an Ihrer Schule geführt?“ wurden keine regionsspezifischen Antwortkategorien verwendet. Die Frage wurde als offene Frage gestellt und anschließend für die Darstellung im vorliegenden Ergebnisbericht kategorisiert.

Wie viele Klassen werden im laufenden Schuljahr insgesamt an Ihrer Schule geführt?	
Region	Antwortkategorien (im Nachhinein erstellt)
Bayern	1 = 1 bis 20
Hessen	2 = über 20 bis 35
Österreich	3 = über 35 bis 110
Südtirol	4= über 110

1.6.1 Anzahl Klassen – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
bis 20	17	12.4
über 20 bis 35	60	43.8
über 35 bis 110	40	29.2
über 110 (bis 202)	14	10.2
Keine Angabe/Fehlend	6	4.4
Gesamt	137	100.0

1.6.2 Anzahl Klassen – Ergebnisse Hessen

	Häufigkeit	Prozent
bis 20	0	0
über 20 bis 35	0	0
über 35 bis 110	27	84.4
über 110 (bis 150)	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	2	6.3
Gesamt	32	100.0

1.6.3 Anzahl Klassen – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
bis 20	175	87.9
über 20 bis 35	15	7.5
über 35 bis 110	5	2.5
über 110 (bis 1015)	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	2	1.0
Gesamt	199	100.0

1 Allgemeine Informationen zur Schule

1.6.4 Anzahl Klassen – Ergebnisse Südtirol

	Häufigkeit	Prozent
bis 20	6	8.3
über 20 bis 35	37	51.4
über 35 bis 75	28	38.9
Keine Angabe/Fehlend	1	1.4
Gesamt	72	100.0

1.7 Anzahl Lehrer/innen

Für die Frage „Wie viele Lehrerinnen und Lehrer gibt es an Ihrer Schule?“ wurden keine regionspezifischen Antwortkategorien verwendet. Die Frage wurde als offene Frage gestellt und anschließend für die Darstellung im vorliegenden Ergebnisbericht kategorisiert.

Wie viele Lehrerinnen und Lehrer gibt es an Ihrer Schule	
Region	Antwortkategorien (im Nachhinein erstellt)
Bayern	1 = 1 bis 50
Hessen	2 = über 50 bis 70
Österreich	3 = über 70 bis 100
Südtirol	4= über 100

1.7.1 Anzahl Lehrer/innen – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
bis 50	19	13.9
über 50 bis 70	45	32.8
über 70 bis 100	50	36.5
über 100 (bis 140)	21	15.3
Keine Angabe/Fehlend	2	1.5
Gesamt	137	100.0

1.7.2 Anzahl Lehrer/innen – Ergebnisse Hessen

	Häufigkeit	Prozent
bis 50	0	0
über 50 bis 70	4	12.5
über 70 bis 100	11	34.4
über 100 (bis 180)	17	53.1
Gesamt	32	100.0

1 Allgemeine Informationen zur Schule

1.7.3 Anzahl Lehrer/innen – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
bis 50	177	88.9
über 50 bis 70	11	5.5
über 70 bis 100	8	4.0
über 100 bis 267	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	1	.5
Gesamt	199	100.0

1.7.4 Anzahl Lehrer/innen – Ergebnisse Südtirol

	Häufigkeit	Prozent
bis 50	5	6.9
über 50 bis 70	20	27.8
über 70 bis 100	24	33.3
über 100 (bis 150)	22	30.6
Keine Angabe/Fehlend	1	1.4
Gesamt	72	100.0

1.8 Berufserfahrung als Schulleiter/in insgesamt

Für die Frage „Wie viele Jahre Berufserfahrung haben Sie als Schulleiter/in?“ wurden keine regionsspezifischen Antwortkategorien verwendet.

Quelle: TALIS Schulleiterfragebogen, 2011, S. 4.

Wie viele Jahre Berufserfahrung haben Sie als Schulleiter/in?	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Das ist mein erstes Jahr
Hessen	2 = 1-2 Jahre
Österreich	3 = 3-5 Jahre
Südtirol	4 = 6-10 Jahre
	5 = 11-15 Jahre
	6 = 16-20 Jahre
	7 = Mehr als 20 Jahre

1 Allgemeine Informationen zur Schule

1.8.1 Berufserfahrung als Schulleiter/in insgesamt – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
Das ist mein erstes Jahr	7	5.1
1-2 Jahre	20	14.6
3-5 Jahre	34	24.8
6-10 Jahre	37	27.0
11-15 Jahre	23	16.8
16-20 Jahre	9	6.6
Mehr als 20 Jahre	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	4	2.9
Gesamt	137	100.0

1.8.2 Berufserfahrung als Schulleiter/in insgesamt – Ergebnisse Hessen

	Häufigkeit	Prozent
Das ist mein erstes Jahr	4	12.5
1-2 Jahre	4	12.5
3-5 Jahre	7	21.9
6-10 Jahre	8	25.0
11-15 Jahre	4	12.5
16-20 Jahre	2	6.3
Mehr als 20 Jahre	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	2	6.3
Gesamt	32	100.0

1.8.3 Berufserfahrung als Schulleiter/in insgesamt – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Das ist mein erstes Jahr	15	7.5
1-2 Jahre	14	7.0
3-5 Jahre	38	19.1
6-10 Jahre	69	34.7
11-15 Jahre	28	14.1
16-20 Jahre	22	11.1
Mehr als 20 Jahre	11	5.5
Keine Angabe/Fehlend	2	1.0
Gesamt	199	100.0

1 Allgemeine Informationen zur Schule

1.8.4 Berufserfahrung als Schulleiter/in insgesamt – Ergebnisse Südtirol

	Häufigkeit	Prozent
Das ist mein erstes Jahr	7	9.7
1-2 Jahre	5	6.9
3-5 Jahre	14	19.4
6-10 Jahre	17	23.6
10-15 Jahre	9	12.5
16-20 Jahre	2	2.8
Mehr als 20 Jahre	16	22.2
Keine Angabe/Fehlend	2	2.8
Gesamt	72	100.0

1.9 Berufserfahrung als Schulleiter/in an dieser Schule

Für die Frage „Wie viele Jahre Berufserfahrung als Schulleiter/in haben Sie an dieser Schule?“ wurden keine regionsspezifischen Antwortkategorien verwendet.

Quelle: TALIS Schulleiterfragebogen, 2011, S. 4.

Wie viele Jahre Berufserfahrung als Schulleiter/in haben <u>Sie an dieser Schule?</u>	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Das ist mein erstes Jahr
Hessen	2 = 1-2 Jahre
Österreich	3 = 3-5 Jahre
Südtirol	4 = 6-10 Jahre
	5 = 11-15 Jahre
	6 = 16-20 Jahre
	7 = Mehr als 20 Jahre

1.9.1 Berufserfahrung als Schulleiter/in an dieser Schule – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
Das ist mein erstes Jahr	7	5.1
1-2 Jahre	23	16.8
3-5 Jahre	40	29.2
6-10 Jahre	40	29.2
11-15 Jahre	16	11.7
16-20 Jahre	5	3.6
Mehr als 20 Jahre	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	3	2.2
Gesamt	137	100.0

1 Allgemeine Informationen zur Schule

1.9.2 Berufserfahrung als Schulleiter/in an dieser Schule – Ergebnisse Hessen

	Häufigkeit	Prozent
Das ist mein erstes Jahr	4	12.5
1-2 Jahre	5	15.6
3-5 Jahre	8	25.0
6-10 Jahre	6	18.8
11-15 Jahre	4	12.5
16-20 Jahre	2	6.3
Mehr als 20 Jahre	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

1.9.3 Berufserfahrung als Schulleiter/in an dieser Schule – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Das ist mein erstes Jahr	14	7.0
1-2 Jahre	16	8.0
3-5 Jahre	41	20.6
6-10 Jahre	75	37.7
11-15 Jahre	24	12.1
16-20 Jahre	18	9.0
Mehr als 20 Jahre	7	3.5
Keine Angabe/Fehlend	4	2.0
Gesamt	199	100.0

1.9.4 Berufserfahrung als Schulleiter/in an dieser Schule – Ergebnisse Südtirol

	Häufigkeit	Prozent
Das ist mein erstes Jahr	10	13.9
1-2 Jahre	3	4.2
3-5 Jahre	21	29.2
6-10 Jahre	15	20.8
11-15 Jahre	11	15.3
16-20 Jahre	5	6.9
Mehr als 20 Jahre	5	6.9
Keine Angabe/Fehlend	2	2.8
Gesamt	72	100.0

1.10 Berufserfahrung als Lehrer/in

Für die Frage „Wie viele Jahre haben Sie als Lehrer/in gearbeitet, bevor Sie Schulleiter wurden?“ wurden keine regionsspezifischen Antwortkategorien verwendet.

Quelle: Adaption von TALIS Schulleiterfragebogen, 2011, S. 4.

Wie viele Jahre haben Sie als Lehrer/in gearbeitet, bevor Sie Schulleiter wurden?	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Weniger als 3 Jahre 2 = 3-5 Jahre 3 = 6-10 Jahre 4 = 11-15 Jahre 5 = 16-20 Jahre 6 = Mehr als 20 Jahre
Hessen	
Österreich	
Südtirol	

1.10.1 Berufserfahrung als Lehrer/in – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
6-10 Jahre	14	10.2
11-15 Jahre	22	16.1
16-20 Jahre	35	25.5
Mehr als 20 Jahre	63	46.0
Keine Angabe/Fehlend	3	2.2
Gesamt	137	100.0

1.10.2 Berufserfahrung als Lehrer/in – Ergebnisse Hessen

	Häufigkeit	Prozent
3-5 Jahre	1	3.1
6-10 Jahre	2	6.3
11-15 Jahre	13	40.6
16-20 Jahre	6	18.8
Mehr als 20 Jahre	9	28.1
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

1 Allgemeine Informationen zur Schule

1.10.3 Berufserfahrung als Lehrer/in – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Weniger als 3 Jahre	4	2.0
3-5 Jahre	6	3.0
6-10 Jahre	15	7.5
11-15 Jahre	27	13.6
16-20 Jahre	45	22.6
Mehr als 20 Jahre	100	50.3
Keine Angabe/Fehlend	2	1.0
Gesamt	199	100.0

1.10.4 Berufserfahrung als Lehrer/in – Ergebnisse Südtirol

	Häufigkeit	Prozent
Weniger als 3 Jahre	1	1.3
3-5 Jahre	2	2.8
6-10 Jahre	5	6.9
11-15 Jahre	22	30.6
16-20 Jahre	12	16.7
Mehr als 20 Jahre	30	41.7
Gesamt	72	100.0

1.11 Geschlecht

Für die Frage „Ihr Geschlecht?“ wurden keine regionsspezifischen Antwortkategorien verwendet.

Ihr Geschlecht?	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Männlich 2 = Weiblich 3 = Keine Antwort
Hessen	
Österreich	
Südtirol	

1.11.1 Geschlecht – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
männlich	107	74.3
weiblich	32	22.2
Keine Angabe/Fehlend	3	2.2
Gesamt	137	100.0

1 Allgemeine Informationen zur Schule

1.11.2 Geschlecht – Ergebnisse Hessen

	Häufigkeit	Prozent
männlich	26	81.3
weiblich	6	18.8
Gesamt	32	100.0

1.11.3 Geschlecht – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
männlich	61	30.7
weiblich	137	68.8
keine Antwort	1	.5
Gesamt	199	100.0

1.11.4 Geschlecht – Ergebnisse Südtirol

	Häufigkeit	Prozent
männlich	36	50.0
weiblich	35	48.6
keine Antwort	1	1.4
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.1 Pädagogisches Konzept

Für die Frage „Inwieweit wird an Ihrer Schule das pädagogische Konzept eigenverantwortlich entwickelt?“ wurden regionsspezifische Antwortkategorien verwendet.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Eigenentwicklung, 2018

Inwieweit wird an Ihrer Schule das pädagogische Konzept eigenverantwortlich entwickelt?	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	An unserer Schule wird das pädagogische Konzept sehr stark eigenverantwortlich entwickelt.
Hessen	An unserer Schule wird das pädagogische Konzept eigenverantwortlich entwickelt.
Österreich	An unserer Schule wird das pädagogische Konzept eigenverantwortlich entwickelt.
Südtirol	An unserer Schule wird das pädagogische Konzept sehr stark eigenverantwortlich entwickelt.

2.1.1 Eigenverantwortliche Entwicklung des pädagogischen Konzepts – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	43	31.4
2	46	33.6
3	28	20.4
4	9	6.6
5	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	8	5.8
Gesamt	144	137

2.1.2 Eigenverantwortliche Entwicklung des pädagogischen Konzepts – Ergebnisse Hessen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	37.5
2	12	37.5
3	6	18.8
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.1.3 Eigenverantwortliche Entwicklung des pädagogischen Konzepts – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	58	29.1
2	84	42.2
3	44	22.1
4	11	5.5
5	1	.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Gesamt	199	100.0

2.1.4 Eigenverantwortliche Entwicklung des pädagogischen Konzepts – Ergebnisse Südtirol

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	25.0
2	32	44.4
3	16	22.2
4	4	5.6
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	1	1.4
Gesamt	72	100.0

2.2 Selbstverantwortlich gestaltete Bereiche

Bei der Frage „Geben Sie bitte eine Einschätzung darüber ab, inwieweit folgende Bereiche bereits an Ihrer Schule selbstverantwortlich gestaltet werden“ gab es Abweichungen bei den Antwortkategorien:

In Bayern fehlen die für die bayerischen Schulen nicht relevanten Antwortkategorien „Verlegung von Unterrichtszeit auf einen Samstag (wenn erforderlich)“ und „Festlegung schulautonomer freier Tage“.

In Südtirol ist die Kategorie „Unterrichtsbefreiung einer Schülerin/eines Schülers“ ohne Zusatz „Befreiung von Pflichtgegenständen“ vorhanden. Bei den beiden Fragen mit „Bildung von...“ wird der Begriff „Schülergruppen“ verwendet. bei den anderen Ländern wird „Arbeitsgruppen“ angeführt.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Für die Eigenentwicklung dieser Fragen wurden Informationen aus verschiedenen öffentlichen Quellen ausgewertet. Insbesondere dient die Informationsseite zur Schulautonomie (<https://www.schulautonomie.at>) des Österreichischen Bildungsministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) als Grundlage für die Fragenentwicklung.

Quelle: Eigenentwicklung, 2018.

2. Umsetzung von Schulautonomie

Geben Sie bitte eine Einschätzung darüber ab, inwieweit folgende Bereiche bereits an Ihrer Schule selbstverantwortlich gestaltet werden.	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Pädagogische Schwerpunktbildung 2 = Entscheidung über die Dauer von Unterrichtseinheiten 3 = Bildung von Lernsettings 4 = Gruppenbildungen 5 = Bildung von klassenübergreifenden Arbeitsgruppen 6 = Bildung von schulübergreifenden Arbeitsgruppen 7 = Einbringen eigener Ideen zur Entwicklung der Schule 8 = Eigenverantwortliche Auswahl von Fort- und Weiterbildungen 9 = Stundenplangestaltung 10 = Übertritts- und Aufnahmeverfahren für Schüler/innen 11 = Unterrichtsbefreiung/Befreiung von Pflichtgegenständen einer Schülerin/eines Schülers 12 = Flexible Festlegung von Förderunterricht 13 = Beschlüsse zur Beaufsichtigung durch nichtschulische Fachpersonen
Hessen	1 = Pädagogische Schwerpunktbildung 2 = Entscheidung über die Dauer von Unterrichtseinheiten 3 = Bildung von Lernsettings 4 = Gruppenbildungen 5 = Bildung von klassenübergreifenden Arbeitsgruppen 6 = Bildung von schulübergreifenden Arbeitsgruppen 7 = Einbringen eigener Ideen zur Entwicklung der Schule 8 = Eigenverantwortliche Auswahl von Fort- und Weiterbildungen 9 = Stundenplangestaltung 10 = Verlegung von Unterrichtszeit auf einen Samstag (wenn erforderlich) 11 = Festlegung schulautonomer freier Tage 12 = Übertritts- und Aufnahmeverfahren für Schüler/innen 13 = Unterrichtsbefreiung/Befreiung von Pflichtgegenständen einer Schülerin/eines Schülers 14 = Flexible Festlegung von Förderunterricht 15 = Beschlüsse zur Beaufsichtigung durch nichtschulische Fachpersonen
Österreich	1 = Pädagogische Schwerpunktbildung 2 = Entscheidung über die Dauer von Unterrichtseinheiten 3 = Bildung von Lernsettings 4 = Gruppenbildungen 5 = Bildung von klassenübergreifenden Arbeitsgruppen 6 = Bildung von schulübergreifenden Arbeitsgruppen 7 = Einbringen eigener Ideen zur Entwicklung der Schule 8 = Eigenverantwortliche Auswahl von Fort- und Weiterbildungen 9 = Stundenplangestaltung 10 = Verlegung von Unterrichtszeit auf einen Samstag (wenn erforderlich) 11 = Festlegung schulautonomer freier Tage 12 = Übertritts- und Aufnahmeverfahren für Schüler/innen 13 = Unterrichtsbefreiung/Befreiung von Pflichtgegenständen einer Schülerin/eines Schülers 14 = Flexible Festlegung von Förderunterricht 15 = Beschlüsse zur Beaufsichtigung durch nichtschulische Fachpersonen

2. Umsetzung von Schulautonomie

Südtirol	1 = Pädagogische Schwerpunktbildung 2 = Entscheidung über die Dauer von Unterrichtseinheiten 3 = Bildung von Lernsettings 4 = Gruppenbildungen 5 = Bildung von klassenübergreifenden Schülergruppen 6 = Bildung von schulübergreifenden Schülergruppen 7 = Einbringen eigener Ideen zur Entwicklung der Schule 8 = Eigenverantwortliche Auswahl von Fort- und Weiterbildungen 9 = Stundenplangestaltung 10 = Verlegung von Unterrichtszeit auf einen Samstag (wenn erforderlich) 11 = Festlegung schulautonomer freier Tage 12 = Übertritts- und Aufnahmeverfahren für Schüler/innen 13 = Unterrichtsbefreiung einer Schülerin/eines Schülers 14 = Flexible Festlegung von Förderunterricht 15 = Beschlüsse zur Beaufsichtigung durch nichtschulische Fachpersonen
----------	--

2.2.1 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule – Ergebnisse Bayern

2.2.1.1 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule: Pädagogische Schwerpunktbildung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	37	27.0
2	58	42.3
3	26	19.0
4	4	2.9
5	4	2.9
Keine Angabe/Fehlend	8	5.8
Gesamt	137	100.0

2.2.1.2 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule: Entscheidung über die Dauer von Unterrichtseinheiten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	13.1
2	12	8.8
3	26	19.0
4	16	11.7
5	25	18.2
trifft überhaupt nicht zu	32	23.4
Keine Angabe/Fehlend	8	5.8
Gesamt	137	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.1.3 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule: Bildung von Lernsettings

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	7.3
2	25	18.2
3	45	32.8
4	15	10.9
5	21	15.3
trifft überhaupt nicht zu	10	7.3
Keine Angabe/Fehlend	11	8.0
Gesamt	137	100.0

2.2.1.4 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule: Gruppenbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	30	21.9
2	41	29.9
3	33	24.1
4	15	10.9
5	5	3.6
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	12	8.8
Gesamt	137	100.0

2.2.1.5 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule: Bildung von klassenübergreifenden Arbeitsgruppen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	30	21.9
2	31	22.6
3	35	25.5
4	16	11.7
5	14	10.2
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	10	7.3
Gesamt	137	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.1.6 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule: Bildung von schulübergreifenden Arbeitsgruppen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	8.0
2	14	10.2
3	19	13.9
4	17	12.4
5	31	22.6
trifft überhaupt nicht zu	31	22.6
Keine Angabe/Fehlend	14	10.2
Gesamt	137	100.0

2.2.1.7 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule: Einbringen eigener Ideen zur Entwicklung der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	53	38.7
2	59	43.1
3	10	7.3
4	1	.7
5	4	2.9
Keine Angabe/Fehlend	10	7.3
Gesamt	137	100.0

2.2.1.8 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule: Eigenverantwortliche Auswahl von Fort- und Weiterbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	65	47.4
2	43	31.4
3	13	9.5
4	7	5.1
Keine Angabe/Fehlend	9	6.6
Gesamt	137	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.1.9 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule: Stundenplangestaltung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	65	47.4
2	41	29.9
3	13	9.5
4	3	2.2
5	5	3.6
Keine Angabe/Fehlend	10	7.3
Gesamt	137	100.0

2.2.1.10 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule: Übertritts- und Aufnahmeverfahren für Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	8.8
2	19	13.9
3	16	11.7
4	7	5.1
5	35	25.5
trifft überhaupt nicht zu	36	26.3
Keine Angabe/Fehlend	12	8.8
Gesamt	137	100.0

2.2.1.11 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule: Unterrichtsbefreiung/Befreiung von Pflichtunterricht und verpflichtenden Schulveranstaltungen einer Schülerin/eines Schülers

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	50	36.5
2	37	27.0
3	15	10.9
4	5	3.6
5	15	10.9
trifft überhaupt nicht zu	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	13	9.5
Gesamt	137	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.1.12 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule: Flexible Festlegung von Förderunterricht

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	54	39.4
2	49	35.8
3	21	15.3
4	124	90.5
Keine Angabe/Fehlend	54	39.4
Gesamt	137	100.0

2.2.1.13 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule: Beschlüsse zur Beaufsichtigung durch nichtschulische Fachpersonen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	13.1
2	26	19.0
3	19	13.9
4	13	9.5
5	8	5.8
trifft überhaupt nicht zu	38	27.7
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

2.2.2 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule – Ergebnisse Hessen

2.2.2.1 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Pädagogische Schwerpunktbildung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	21.9
2	16	50.0
3	6	18.8
4	1	3.1
5	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.2.2 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Dauer von Unterrichtseinheiten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	5	15.6
2	4	12.5
3	6	18.8
4	2	6.3
5	7	21.9
trifft überhaupt nicht zu	7	21.9
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

2.2.2.3 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Bildung von Lernsettings

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	28.1
2	11	34.4
3	8	25.0
4	2	6.3
5	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

2.2.2.4 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Gruppenbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	25.0
2	7	21.9
3	12	37.5
4	2	6.3
5	1	3.1
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

2.2.2.5 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Bildung von klassenübergreifenden Gruppen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	40.6
2	9	28.1
3	6	18.8
4	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.2.6 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Bildung von schulübergreifenden Gruppen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	21.9
2	6	18.8
3	3	9.4
4	6	18.8
5	4	12.5
trifft überhaupt nicht zu	5	15.6
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

2.2.2.7 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Einbringen eigener Ideen zur Entwicklung der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	28.1
2	7	21.9
3	5	15.6
4	7	21.9
5	3	9.4
Gesamt	31	96.9
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

2.2.2.8 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: eigenverantwortliche Auswahl von Fort- und Weiterbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	17	53.1
2	9	28.1
3	5	15.6
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

2.2.2.9 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Stundenplangestaltung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	15	46.9
2	5	15.6
3	7	21.9
4	4	12.5
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.2.10 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Verlegung von Unterrichtszeit auf einen Samstag (wenn erforderlich)

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	25.0
2	2	6.3
3	5	15.6
4	1	3.1
5	3	9.4
trifft überhaupt nicht zu	11	34.4
Keine Angabe/Fehlend	2	6.3
Gesamt	32	100.0

2.2.2.11 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Festlegung schulautonomer freier Tage

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	3.1
3	2	6.3
5	4	12.5
trifft überhaupt nicht zu	24	75.0
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

2.2.2.12 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Übertritts- und Aufnahmeverfahren für Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	25.0
2	6	18.8
3	4	12.5
4	4	12.5
5	6	18.8
trifft überhaupt nicht zu	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.2.13 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Unterrichtsbefreiung/Befreiung von Pflichtgegenständen einer Schülerin/eines Schülers

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	25.0
2	7	21.9
3	8	25.0
4	2	6.3
5	4	12.5
trifft überhaupt nicht zu	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	1	3.1
Gesamt	32	100.0

2.2.2.14 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: flexible Festlegung von Förderunterricht

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	37.5
2	8	25.0
3	5	15.6
4	4	12.5
5	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	2	6.3
Gesamt	32	100.0

2.2.2.15 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Beschlüsse zur Beaufsichtigung durch nichtschulische Fachpersonen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	4	12.5
3	3	9.4
4	2	6.3
5	3	9.4
trifft überhaupt nicht zu	17	53.1
Keine Angabe/Fehlend	3	9.4
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.3 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule – Ergebnisse Österreich

2.2.3.1 Eigenverantwortliche Gestaltung an der Schule: Pädagogische Schwerpunktbildung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	84	42.2
2	75	37.7
3	28	14.1
4	10	5.0
5	1	.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Gesamt	199	100.0

2.2.3.2 Selbstverantwortliche Umsetzung an der Schule: Dauer von Unterrichtseinheiten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	39	19.6
2	21	10.6
3	23	11.6
4	22	11.1
5	27	13.6
trifft überhaupt nicht zu	66	33.2
Keine Angabe/Fehlend	1	.5
Gesamt	199	100.0

2.2.3.3 Selbstverantwortliche Umsetzung an der Schule: Bildung von Lernsettings

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	44	22.1
2	45	22.6
3	48	24.1
4	27	13.6
5	17	8.5
trifft überhaupt nicht zu	14	7.0
Keine Angabe/Fehlend	4	2.0
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.3.4 Selbstverantwortliche Umsetzung an der Schule: Gruppenbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	51	25.6
2	60	30.2
3	41	20.6
4	22	11.1
5	13	6.5
trifft überhaupt nicht zu	8	4.0
Keine Angabe/Fehlend	4	2.0
Gesamt	199	100.0

2.2.3.5 Selbstverantwortliche Umsetzung an der Schule: Bildung von klassenübergreifenden Gruppen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	54	27.1
2	49	24.6
3	31	15.6
4	27	13.6
5	20	10.1
trifft überhaupt nicht zu	13	6.5
Keine Angabe/Fehlend	5	2.5
Gesamt	199	100.0

2.2.3.6 Selbstverantwortliche Umsetzung an der Schule: Bildung von schulübergreifenden Gruppen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	9.0
2	15	7.5
3	29	14.6
4	29	14.6
5	29	14.6
trifft überhaupt nicht zu	71	35.7
Keine Angabe/Fehlend	8	4.0
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.3.7 Selbstverantwortliche Umsetzung an der Schule: Einbringen eigener Ideen zur Entwicklung der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	99	49.7
2	65	32.7
3	23	11.6
4	8	4.0
5	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	2	1.0
Gesamt	199	100.0

2.2.3.8 Selbstverantwortliche Umsetzung an der Schule: eigenverantwortliche Auswahl von Fort- und Weiterbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	120	60.3
2	60	30.2
3	10	5.0
4	4	2.0
5	3	1.5
Keine Angabe/Fehlend	2	1.0
Gesamt	199	100.0

2.2.3.9 Selbstverantwortliche Umsetzung an der Schule: Stundenplangestaltung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	113	56.8
2	42	21.1
3	20	10.1
4	10	5.0
5	7	3.5
trifft überhaupt nicht zu	3	1.5
Keine Angabe/Fehlend	4	2.0
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.3.10 Selbstverantwortliche Umsetzung an der Schule: Verlegung von Unterrichtszeit auf einen Samstag (wenn erforderlich)

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	6.5
2	2	1.0
3	4	2.0
4	7	3.5
5	11	5.5
trifft überhaupt nicht zu	154	77.4
Keine Angabe/Fehlend	8	4.0
Gesamt	199	100.0

2.2.3.11 Selbstverantwortliche Umsetzung an der Schule: Festlegung schulautonomer freier Tage

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	84	42.2
2	40	20.1
3	47	23.6
4	15	7.5
5	7	3.5
trifft überhaupt nicht zu	3	1.5
Keine Angabe/Fehlend	3	1.5
Gesamt	199	100.0

2.2.3.11 Selbstverantwortliche Umsetzung an der Schule: Übertritts- und Aufnahmeverfahren für Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	39	19.6
2	33	16.6
3	30	15.1
4	16	8.0
5	14	7.0
trifft überhaupt nicht zu	61	30.7
Keine Angabe/Fehlend	6	3.0
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.3.12 Selbstverantwortliche Umsetzung an der Schule: Unterrichtsbefreiung/Befreiung von Pflichtgegenständen einer Schülerin/eines Schülers

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	35	17.6
2	16	8.0
3	26	13.1
4	18	9.0
5	23	11.6
trifft überhaupt nicht zu	74	37.2
Keine Angabe/Fehlend	7	3.5
Gesamt	199	100.0

2.2.3.13 Selbstverantwortliche Umsetzung an der Schule: flexible Festlegung von Förderunterricht

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	101	50.8
2	59	29.6
3	19	9.5
4	6	3.0
5	5	2.5
trifft überhaupt nicht zu	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	5	2.5
Gesamt	199	100.0

2.2.3.14 Selbstverantwortliche Umsetzung an der Schule: Beschlüsse zur Beaufsichtigung durch nichtschulische Fachpersonen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	20	10.1
2	16	8.0
3	26	13.1
4	11	5.5
5	22	11.1
trifft überhaupt nicht zu	96	48.2
Gesamt	191	96.0
Keine Angabe/Fehlend	8	4.0
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.4 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule – Ergebnisse Südtirol

2.2.4.1 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Pädagogische Schwerpunktbildung – Ergebnisse Südtirol

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	26	36.1
2	31	43.1
3	9	12.5
4	2	2.8
5	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	2	2.8
Gesamt	72	100.0

2.2.4.2 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Dauer von Unterrichtseinheiten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	34	47.2
2	15	20.8
3	8	11.1
4	6	8.3
5	4	5.6
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	3	4.2
Gesamt	72	100.0

2.2.4.3 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Bildung von Lernsettings

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	23	31.9
2	23	31.9
3	16	22.2
4	3	4.2
5	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	4	5.6
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.4.4 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Gruppenbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	23	31.9
2	25	34.7
3	15	20.8
4	4	5.6
5	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	3	4.2
Gesamt	72	100.0

2.2.4.5 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Bildung von klassenübergreifenden Gruppen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	21	29.2
2	16	22.2
3	16	22.2
4	11	15.3
5	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	4	5.6
Gesamt	72	100.0

2.2.4.6 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Bildung von schulübergreifenden Gruppen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	14	19.4
2	5	6.9
3	12	16.7
4	7	9.7
5	12	16.7
trifft überhaupt nicht zu	18	25.0
Keine Angabe/Fehlend	4	5.6
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.4.7 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Einbringen eigener Ideen zur Entwicklung der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	30	41.7
2	23	31.9
3	9	12.5
4	5	6.9
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	4	5.6
Gesamt	72	100.0

2.2.4.8 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: eigenverantwortliche Auswahl von Fort- und Weiterbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	41	56.9
2	23	31.9
3	3	4.2
4	3	4.2
Keine Angabe/Fehlend	2	2.8
Gesamt	72	100.0

2.2.4.9 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Stundenplangestaltung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	37	51.4
2	20	27.8
3	10	13.9
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	3	4.2
Gesamt	72	100.0

2.2.4.10 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Verlegung von Unterrichtszeit auf einen Samstag (wenn erforderlich)

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	16.7
2	6	8.3
3	4	5.6
4	4	5.6
5	3	4.2
trifft überhaupt nicht zu	39	54.2
Keine Angabe/Fehlend	4	5.6
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.4.11 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Festlegung schulautonomer freier Tage

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	9.7
2	4	5.6
3	2	2.8
4	9	12.5
5	8	11.1
trifft überhaupt nicht zu	40	55.6
Keine Angabe/Fehlend	2	2.8
Gesamt	72	100.0

2.2.4.12 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Übertritts- und Aufnahmeverfahren für Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	22.2
2	17	23.6
3	7	9.7
4	11	15.3
5	8	11.1
trifft überhaupt nicht zu	11	15.3
Keine Angabe/Fehlend	2	2.8
Gesamt	72	100.0

2.2.4.13 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Unterrichtsbefreiung/Befreiung von Pflichtgegenständen einer Schülerin/eines Schülers

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	20	27.8
2	17	23.6
3	13	18.1
4	7	9.7
5	3	4.2
trifft überhaupt nicht zu	10	13.9
Keine Angabe/Fehlend	2	2.8
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.2.4.14 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: flexible Festlegung von Förderunterricht

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	27	37.5
2	28	38.9
3	9	12.5
4	4	5.6
5	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	2	2.8
Gesamt	72	100.0

2.2.4.15 Selbstverantwortliche Gestaltung an der Schule: Beschlüsse zur Beaufsichtigung durch nichtschulische Fachpersonen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	9.7
2	7	9.7
3	4	5.6
4	9	12.5
5	13	18.1
trifft überhaupt nicht zu	30	41.7
Keine Angabe/Fehlend	2	2.8
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3 Verantwortungsbereiche

Bei der Frage „Wer trägt bei Ihnen in der Schule die Verantwortung für folgende Bereiche?“ wurden keine regionsspezifischen Antwortkategorien verwendet aber regionsspezifische Unterfragen.

Quelle: Adaption einer Frage aus: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) (2003). Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter. Eingesetzt im BLK-Programm Demokratie lernen und leben.

Wer trägt bei Ihnen in der Schule Verantwortung für folgende Bereiche?	
Region	Regionsspezifische Unterfragen
Bayern	1 = Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule 2 = Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel 3 = Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung 4 = Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer 5 = Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister, Schularzt ...) 6 = Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung 7 = Ganztagsbetreuung
Hessen	1 = Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule 2 = Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel 3 = Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung
Österreich	4 = Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer 5 = Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Schul- oder Hauswart, Schularzt...)
Südtirol	6 = Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung 7 = Ganztagsbetreuung
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Nicht im Verantwortungsbereich der Schule 2 = Gremium der Schule (z. B. Schulforum, Schulkonferenz) 3 = Schulleitung 4 = Fachbereichsleitung 5 = Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

2. Umsetzung von Schulautonomie

Hessen	1 = Nicht im Verantwortungsbereich der Schule 2 = Gremium der Schule (z. B. SGA) 3 = Schulleitung 4 = Fachbereichsleitung 5 = Lehrkräfte, Lehrerkonferenz
Österreich	
Südtirol	

2.3.1 Verantwortungsbereiche – Ergebnisse Bayern

2.3.1.1 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	1	.7
Nicht gewählt	136	99.3
Gesamt	137	100.0

2.3.1.2 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Gremium der Schule (z. B. Schulforum, Schulkonferenz)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	78	56.9
Nicht gewählt	59	43.1
Gesamt	137	100.0

2.3.1.3 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Schulleitung – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	52	38.0
Nicht gewählt	85	62.0
Gesamt	137	100.0

2.3.1.4 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Fachbereichsleitung – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	137	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.1.5 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	47	34.3
Nicht gewählt	90	65.7
Gesamt	137	100.0

2.3.1.6 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	4	2.9
Nicht gewählt	133	97.1
Gesamt	137	100.0

2.3.1.7 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Gremium der Schule (z. B. Schulforum, Schulkonferenz)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	30	21.9
Nicht gewählt	107	78.1
Gesamt	137	100.0

2.3.1.8 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Schulleitung – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	17	12.4
Nicht gewählt	120	87.6
Gesamt	137	100.0

2.3.1.9 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Fachbereichsleitung – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	90	65.7
Nicht gewählt	47	34.3
Gesamt	137	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.1.10 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Lehrkräfte, Lehrerkonferenz – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	52	38.0
Nicht gewählt	85	62.0
Gesamt	137	100.0

2.3.1.11 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	5	3.6
Nicht gewählt	132	96.4
Gesamt	137	100.0

2.3.1.12 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung: Gremium der Schule (z. B. Schulforum, Schulkonferenz)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	7	5.1
Nicht gewählt	130	94.9
Gesamt	137	100.0

2.3.1.13 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung: Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	45	32.8
Nicht gewählt	92	67.2
Gesamt	137	100.0

2.3.1.14 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung: Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	70	51.1
Nicht gewählt	67	48.9
Gesamt	137	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.1.15 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung:
Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	85	62.0
Nicht gewählt	52	38.0
Gesamt	137	100.0

2.3.1.16 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	18	13.1
Nicht gewählt	119	86.9
Gesamt	137	100.0

2.3.1.17 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Gremium der Schule (z. B. Schulforum, Schulkonferenz)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	23	16.8
Nicht gewählt	114	83.2
Gesamt	137	100.0

2.3.1.18 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	101	73.7
Nicht gewählt	36	26.3
Gesamt	137	100.0

2.3.1.19 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	29	21.2
Nicht gewählt	108	78.8
Gesamt	137	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.1.20 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer: Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	38	27.7
Nicht gewählt	99	72.3
Gesamt	137	100.0

2.3.1.21 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister, Schularzt ...): Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	45	32.8
Nicht gewählt	92	67.2
Gesamt	137	100.0

2.3.1.22 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister, Schularzt ...): Gremium der Schule (z. B. Schulforum, Schulkonferenz)

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	137	100.0

2.3.1.23 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister, Schularzt ...): Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	104	75.9
Nicht gewählt	33	24.1
Gesamt	137	100.0

2.3.1.24 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister, Schularzt ...): Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	137	100.0

2.3.1.25 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister, Schularzt ...): Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	1	.7
Nicht gewählt	136	99.3
Gesamt	137	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.1.26 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	24	17.5
Nicht gewählt	113	82.5
Gesamt	137	100.0

2.3.1.27 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Gremium der Schule (z. B. Schulforum, Schulkonferenz)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	20	14.6
Nicht gewählt	117	85.4
Gesamt	137	100.0

2.3.1.28 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	100	73.0
Nicht gewählt	37	27.0
Gesamt	137	100.0

2.3.1.29 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	3	2.2
Nicht gewählt	134	97.8
Gesamt	137	100.0

2.3.1.30 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	14	10.2
Nicht gewählt	123	89.8
Gesamt	137	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.1.31 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	28	20.4
Nicht gewählt	109	79.6
Gesamt	137	100.0

2.3.1.32 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Gremium der Schule (z. B. Schulforum, Schulkonferenz)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	16	11.7
Nicht gewählt	121	88.3
Gesamt	137	100.0

2.3.1.33 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	96	70.1
Nicht gewählt	41	29.9
Gesamt	137	100.0

2.3.1.34 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	5	3.6
Nicht gewählt	132	96.4
Gesamt	137	100.0

2.3.1.35 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	11	8.0
Nicht gewählt	126	92.0
Gesamt	137	100.0

2.3.2 Verantwortungsbereiche – Ergebnisse Hessen

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.2.1 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	16	50.0
Nicht gewählt	16	50.0
Gesamt	32	100.0

2.3.2.2 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Gremium der Schule (z. B. SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	1	3.1
Nicht gewählt	31	96.9
Gesamt	32	100.0

2.3.2.3 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	16	50.0
Nicht gewählt	16	50.0
Gesamt	32	100.0

2.3.2.4 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	32	100.0

2.3.2.5 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	6.3
Nicht gewählt	30	93.8
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.2.6 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	32	100.0

2.3.2.7 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Gremium der Schule (z. B. SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	32	100.0

2.3.2.8 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	4	12.5
Nicht gewählt	28	87.5
Gesamt	32	100.0

2.3.2.9 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	12	37.5
Nicht gewählt	20	62.5
Gesamt	32	100.0

2.3.2.10 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	23	71.9
Nicht gewählt	9	28.1
Gesamt	32	100.0

2.3.2.11 Verantwortung für die Wahl Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.2.12 Verantwortung für die Wahl Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung:
Gremium der Schule (z. B. SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	1	3.1
Nicht gewählt	31	96.9
Gesamt	32	100.0

2.3.2.13 Verantwortung für die Wahl Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung:
Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	11	34.4
Nicht gewählt	21	65.6
Gesamt	32	100.0

2.3.2.14 Verantwortung für die Wahl Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung:
Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	14	43.8
Nicht gewählt	18	56.3
Gesamt	32	100.0

2.3.2.15 Verantwortung für die Wahl Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung:
Lehrkräfte. Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	24	75.0
Nicht gewählt	8	25.0
Gesamt	32	100.0

2.3.2.16 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.2.17 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Gremium der Schule (z. B. SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	6	18.8
Nicht gewählt	26	81.3
Gesamt	32	100.0

2.3.2.18 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	21	65.6
Nicht gewählt	11	34.4
Gesamt	32	100.0

2.3.2.19 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	7	21.9
Nicht gewählt	25	78.1
Gesamt	32	100.0

2.3.2.20 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	7	21.9
Nicht gewählt	25	78.1
Gesamt	32	100.0

2.3.2.21 Verantwortung für die Entscheidung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal
(Sekretariat, Schul- oder Hauswart, Schularzt ...): Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	5	15.6
Nicht gewählt	27	84.4
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.2.22 Verantwortung für die Entscheidung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Schul- oder Hauswart, Schularzt ...): Gremium der Schule (SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	32	100.0

2.3.2.23 Verantwortung für die Entscheidung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Schul- oder Hauswart, Schularzt ...): Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	28	87.5
Nicht gewählt	4	12.5
Gesamt	32	100.0

2.3.2.24 Verantwortung für die Entscheidung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Schul- oder Hauswart, Schularzt ...): Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	32	100.0

2.3.2.25 Verantwortung für die Entscheidung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Schul- oder Hauswart, Schularzt ...): Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	32	100.0

2.3.2.26 Verantwortung für die Entscheidung über die Zuständigkeit für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	7	21.9
Nicht gewählt	25	78.1
Gesamt	32	100.0

2.3.2.27 Verantwortung für die Entscheidung über die Zuständigkeit für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Gremium der Schule (z. B. SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	6.3
Nicht gewählt	30	93.8
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.2.28 Verantwortung für die Entscheidung über die Zuständigkeit für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Schulleitung (z. B. SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	6.3
Nicht gewählt	30	93.8
Gesamt	32	100.0

2.3.2.29 Verantwortung für die Entscheidung über die Zuständigkeit für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	32	100.0

2.3.2.30 Verantwortung für die Entscheidung über die Zuständigkeit für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	6.3
Nicht gewählt	30	93.8
Gesamt	32	100.0

2.3.2.31 Verantwortung für die Entscheidung für die Ganztagsbetreuung: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	7	21.9
Nicht gewählt	25	78.1
Gesamt	32	100.0

2.3.2.32 Verantwortung für die Entscheidung für die Ganztagsbetreuung: Gremium der Schule (z. B. SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	1	3.1
Nicht gewählt	31	96.9
Gesamt	32	100.0

2.3.2.33 Verantwortung für die Entscheidung für die Ganztagsbetreuung: Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	1	3.1
Nicht gewählt	31	96.9
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.2.34 Verantwortung für die Entscheidung für die Ganztagsbetreuung: Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	32	100.0

2.3.2.35 Verantwortung für die Entscheidung für die Ganztagsbetreuung: Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	6.3
Nicht gewählt	30	93.8
Gesamt	32	100.0

2.3.3 Verantwortungsbereiche – Ergebnisse Österreich

2.3.3.1 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	102	51.3
Nicht gewählt	97	48.7
Gesamt	199	100.0

2.3.3.2 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Gremium der Schule (z. B. SGA) – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	20	10.1
Nicht gewählt	179	89.9
Gesamt	199	100.0

2.3.3.3 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Schulleitung – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	79	39.7
Nicht gewählt	120	60.3
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.3.4 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule:
Fachbereichsleitung – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	1.0
Nicht gewählt	197	99.0
Gesamt	199	100.0

2.3.3.5 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Lehrkräfte,
Lehrerkonferenz – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	62	31.2
Nicht gewählt	137	68.8
Gesamt	199	100.0

2.3.3.6 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Nicht im
Verantwortungsbereich der Schule – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	199	100.0

2.3.3.7 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher):
Gremium der Schule (z. B. SGA) – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	34	17.1
Nicht gewählt	165	82.9
Gesamt	199	100.0

2.3.3.8 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher):
Schulleitung – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	36	18.1
Nicht gewählt	163	81.9
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.3.9 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher):
Fachbereichsleitung – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	28	14.1
Nicht gewählt	171	85.9
Gesamt	199	100.0

2.3.3.10 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher):
Lehrkräfte, Lehrerkonferenz – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	173	86.9
Nicht gewählt	26	13.1
Gesamt	199	100.0

2.3.3.11 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung: Nicht
im Verantwortungsbereich der Schule – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	1.0
Nicht gewählt	197	99.0
Gesamt	199	100.0

2.3.3.12 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung:
Gremium der Schule (z. B. SGA) – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	5	2.5
Nicht gewählt	194	97.5
Gesamt	199	100.0

2.3.3.13 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung:
Schulleitung – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	75	37.7
Nicht gewählt	124	62.3
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.3.14 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung:
Fachbereichsleitung – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	30	15.1
Nicht gewählt	169	84.9
Gesamt	199	100.0

2.3.3.15 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung:
Lehrkräfte, Lehrerkonferenz – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	168	84.4
Nicht gewählt	31	15.6
Gesamt	199	100.0

2.3.3.16 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Nicht im Verantwortungsbereich der Schule – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	32	16.1
Nicht gewählt	167	83.9
Gesamt	199	100.0

2.3.3.17 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Gremium der Schule (z. B. Schulforum, Schulkonferenz) – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	38	19.1
Nicht gewählt	161	80.9
Gesamt	199	100.0

2.3.3.18 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Schulleitung– Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	103	51.8
Nicht gewählt	96	48.2
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.3.19 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Fachbereichsleitung – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	17	8.5
Nicht gewählt	182	91.5
Gesamt	199	100.0

2.3.3.20 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Lehrkräfte, Lehrerkonferenz – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	98	49.2
Nicht gewählt	101	50.8
Gesamt	199	100.0

2.3.3.21 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister,
Schularzt ...): Nicht im Verantwortungsbereich der Schule – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	113	56.8
Nicht gewählt	86	43.2
Gesamt	199	100.0

2.3.3.22 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister,
Schularzt ...): Gremium der Schule (z. B. Schulforum, Schulkonferenz) – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	8	4.0
Nicht gewählt	191	96.0
Gesamt	199	100.0

2.3.3.23 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister,
Schularzt ...): Schulleitung – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	83	41.7
Nicht gewählt	116	58.3
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.3.24 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister, Schularzt ...): Fachbereichsleitung – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	199	100.0

2.3.1.25 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister, Schularzt ...): Lehrkräfte, Lehrerkonferenz – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	1.0
Nicht gewählt	197	99.0
Gesamt	199	100.0

2.3.3.26 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	68	34.2
Nicht gewählt	131	65.8
Gesamt	199	100.0

2.3.3.27 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Gremium der Schule (z. B. SGA) – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	10	5.0
Nicht gewählt	189	95.0
Gesamt	199	100.0

2.3.3.28 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Schulleitung – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	107	53.8
Nicht gewählt	92	46.2
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.3.29 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Fachbereichsleitung – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	16	8.0
Nicht gewählt	183	92.0
Gesamt	199	100.0

2.3.3.30 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Lehrkräfte, Lehrerkonferenz – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	16	8.0
Nicht gewählt	183	92.0
Gesamt	199	100.0

2.3.3.31 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	84	42.2
Nicht gewählt	115	57.8
Gesamt	199	100.0

2.3.3.32 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Gremium der Schule (z. B.SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	21	10.6
Nicht gewählt	178	89.4
Gesamt	199	100.0

2.3.3.33 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	83	41.7
Nicht gewählt	116	58.3
Gesamt	199	100.0

2.3.3.34 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	9	4.5
Nicht gewählt	190	95.5
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.3.35 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	18	9.0
Nicht gewählt	181	91.0
Gesamt	199	100.0

2.3.4 Verantwortungsbereiche – Ergebnisse Südtirol

2.3.4.1 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	2.8
Nicht gewählt	70	97.2
Gesamt	72	100.0

2.3.4.2 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Gremium der Schule (z. B. SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	37	51.4
Nicht gewählt	35	48.6
Gesamt	72	100.0

2.3.4.3 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	26	36.1
Nicht gewählt	46	63.9
Gesamt	72	100.0

2.3.4.4 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.4.5 Verantwortung für den Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule: Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	37	51.4
Nicht gewählt	35	48.6
Gesamt	72	100.0

2.3.4.6 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	72	100.0

2.3.4.7 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Gremium der Schule (z. B. SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	10	13.9
Nicht gewählt	62	86.1
Gesamt	72	100.0

2.3.4.8 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	13	18.1
Nicht gewählt	59	81.9
Gesamt	72	100.0

2.3.4.9 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	21	29.2
Nicht gewählt	51	70.8
Gesamt	72	100.0

2.3.4.10 Verantwortung für die Wahl der verwendeten Lehr- und Lernmittel (z. B. Lehrbücher): Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	58	80.6
Nicht gewählt	14	19.4
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.4.11 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	72	100.0

2.3.4.12 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung: Gremium der Schule (z. B. SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	8	11.1
Nicht gewählt	64	88.9
Gesamt	72	100.0

2.3.4.13 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung: Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	26	36.1
Nicht gewählt	46	63.9
Gesamt	72	100.0

2.3.4.14 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung: Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	24	33.3
Nicht gewählt	48	66.7
Gesamt	72	100.0

2.3.4.15 Verantwortung für die Umsetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanung und -gestaltung: Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	62	86.1
Nicht gewählt	10	13.9
Gesamt	72	100.0

2.3.4.16 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	2.8
Nicht gewählt	70	97.2
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.4.17 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Gremium der Schule (z. B. SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	15	20.8
Nicht gewählt	57	79.2
Gesamt	72	100.0

2.3.4.18 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	26	36.1
Nicht gewählt	46	63.9
Gesamt	72	100.0

2.3.4.19 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	14	19.4
Nicht gewählt	58	80.6
Gesamt	72	100.0

2.3.4.20 Verantwortung für die Entscheidung über das Fächerangebot/Wahl- und Wahlpflichtfächer:
Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	59	81.9
Nicht gewählt	13	18.1
Gesamt	72	100.0

2.3.4.21 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister,
Schularzt ...): Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	7	9.7
Nicht gewählt	65	90.3
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.4.22 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister, Schularzt ...): Gremium der Schule (z. B. SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	2.8
Nicht gewählt	70	97.2
Gesamt	72	100.0

2.3.4.23 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister, Schularzt ...): Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	65	90.3
Nicht gewählt	7	9.7
Gesamt	72	100.0

2.3.4.24 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister, Schularzt ...): Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	2.8
Nicht gewählt	70	97.2
Gesamt	72	100.0

2.3.4.25 Verantwortung über die Zuständigkeit für das Verwaltungspersonal (Sekretariat, Hausmeister, Schularzt ...): Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	1	1.4
Nicht gewählt	71	98.6
Gesamt	72	100.0

2.3.4.26 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	7	9.7
Nicht gewählt	65	90.3
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.4.27 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Gremium der Schule (z. B. SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	16	22.2
Nicht gewählt	56	77.8
Gesamt	72	100.0

2.3.4.28 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	41	56.9
Nicht gewählt	31	43.1
Gesamt	72	100.0

2.3.4.29 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	5	6.9
Nicht gewählt	67	93.1
Gesamt	72	100.0

2.3.4.30 Verantwortung für die Organisation der Mittags- oder Nachmittagsbetreuung: Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	33	45.8
Nicht gewählt	39	54.2
Gesamt	72	100.0

2.3.4.31 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Nicht im Verantwortungsbereich der Schule

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	22	30.6
Nicht gewählt	50	69.4
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.3.4.32 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Gremium der Schule (z. B. SGA)

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	10	13.9
Nicht gewählt	62	86.1
Gesamt	72	100.0

2.3.4.33 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	23	31.9
Nicht gewählt	49	68.1
Gesamt	72	100.0

2.3.4.34 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Fachbereichsleitung

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	72	100.0

2.3.4.35 Verantwortung für die Ganztagsbetreuung: Lehrkräfte, Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	17	23.6
Nicht gewählt	55	76.4
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.4 Verantwortungsbereiche übernehmen wollen

Zur Frage „Würden Sie als Schulleiter/in gerne die Verantwortung für folgende Bereiche übernehmen?“ gab es Abweichungen bei den Antwortkategorien:

In Südtirol wurde der Kategorie „Führung von Personal- bzw. Auswahlgesprächen“ das „für Lehrpersonen“ hinzugefügt.

In Bayern wurde bei der Antwortkategorie „Entscheidung über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule“ der Zusatz „für den Sachaufwand“ eingeschoben. Und bei „Festlegung von disziplinen Regeln für die Schüler/innen (z. B. innerschulische Schulordnung)“ wurde der Begriff „innerschulische“ ergänzt. Die Kategorien „Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung“ und „Aufnahme von Schülerinnen/Schülern in die Schule“ fehlen. Zusätzlich wurde „Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule“ ergänzt.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Adaption von einer Frage aus: Quellenberg, H. (2009). *Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) Ausgewählte Hintergrundvariablen, Skalen und Indices der ersten Erhebungswelle*. In: Materialien zur Bildungsforschung (24). Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung/ Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Würden Sie als Schulleiter/in gerne die Verantwortung für folgende Bereiche übernehmen?	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Einstellung von Lehrkräften 2 = Kündigung/Entlassung von Lehrkräften 3 = Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrkräfte 4 = Führung von Personal- bzw. Auswahlgesprächen 5 = Entscheidung über die Verwendung des Budgets für den Sachaufwand innerhalb der Schule 6 = Festlegung von disziplinen Regeln für die Schüler/innen (z. B. innerschulische Schulordnung) 7 = Ausschluss von Schülerinnen/Schülern aus der Schule
Hessen	1 = Einstellung von Lehrkräften 2 = Kündigung/Entlassung von Lehrkräften 3 = Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrkräfte 4 = Führung von Personal- bzw. Auswahlgesprächen 5 = Entscheidung über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule 6 = Festlegung von disziplinen Regeln für die Schüler/innen (z. B. Schulordnung) 7 = Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung 8 = Aufnahme von Schülerinnen/Schülern in die Schule

2. Umsetzung von Schulautonomie

Österreich	1 = Einstellung von Lehrkräften 2 = Kündigung/Entlassung von Lehrkräften 3 = Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrkräfte 4 = Führung von Personal- bzw. Auswahlgesprächen 5 = Entscheidung über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule 6 = Festlegung von disziplinarischen Regeln für die Schüler/innen (z. B. Schulordnung) 7 = Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung 8 = Aufnahme von Schülerinnen/Schülern in die Schule
Südtirol	1 = Einstellung von Lehrkräften 2 = Kündigung/Entlassung von Lehrkräften 3 = Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrkräfte 4 = Führung von Personal- bzw. Auswahlgesprächen für Lehrpersonen 5 = Entscheidung über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule 6 = Festlegung von disziplinarischen Regeln für die Schüler/innen (z. B. Schulordnung) 7 = Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung 8 = Aufnahme von Schülerinnen/Schülern in die Schule

2.4.1 Verantwortungsbereiche übernehmen wollen

2.4.1.1 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Einstellung von Lehrkräften

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	62	45.3
2	32	23.4
3	13	9.5
4	8	5.8
5	5	3.6
trifft überhaupt nicht zu	4	2.9
Keine Angabe/Fehlend	13	9.5
Gesamt	137	100.0

2.4.1.2 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Kündigung/Entlassung von Lehrkräften

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	50	36.5
2	31	22.6
3	18	13.1
4	8	5.8
5	9	6.6
trifft überhaupt nicht zu	8	5.8
Keine Angabe/Fehlend	13	9.5
Gesamt	137	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.4.1.3 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrkräfte

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	11.7
2	4	2.9
3	9	6.6
4	8	5.8
5	15	10.9
trifft überhaupt nicht zu	72	52.6
Keine Angabe/Fehlend	13	9.5
Gesamt	137	100.0

2.4.1.4 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Führung von Personal- bzw. Auswahlgesprächen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	65	47.4
2	38	27.7
3	8	5.8
4	7	5.1
5	4	2.9
trifft überhaupt nicht zu	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	13	9.5
Gesamt	137	100.0

2.4.1.5 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Entscheidung über die Verwendung des Budgets für Sachaufwand

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	82	59.9
2	30	21.9
3	8	5.8
4	2	1.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	14	10.2
Gesamt	137	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.4.1.6 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Festlegung von disziplinierten Regeln für Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	68	49.6
2	23	16.8
3	16	11.7
4	10	7.3
5	5	3.6
trifft überhaupt nicht zu	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	13	9.5
Gesamt	137	100.0

2.4.1.7 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Ausschluss von Schülerinnen/Schülern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	51	37.2
2	26	19.0
3	13	9.5
4	11	8.0
5	11	8.0
trifft überhaupt nicht zu	12	8.8
Keine Angabe/Fehlend	13	9.5
Gesamt	137	100.0

2.4.2 Verantwortungsbereiche übernehmen wollen – Ergebnisse Hessen

2.4.2.1 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Einstellung von Lehrkräften

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	27	84.4
2	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	2	6.3
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.4.2.2 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Kündigung/Entlassung von Lehrkräften

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	26	81.3
2	2	6.3
4	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	2	6.3
Gesamt	32	100.0

2.4.2.3 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrkräfte

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	21.9
2	1	3.1
3	6	18.8
4	1	3.1
5	2	6.3
trifft überhaupt nicht zu	13	40.6
Keine Angabe/Fehlend	2	6.3
Gesamt	32	100.0

2.4.2.4 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Führung von Personal- bzw. Auswahlgesprächen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	26	81.3
2	4	12.5
Keine Angabe/Fehlend	2	6.3
Gesamt	32	100.0

2.4.2.5 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Entscheidung über die Verwendung des Budgets

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	24	75.0
2	5	15.6
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	2	6.3
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.4.2.6 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Festlegung von disziplinierten Regeln für Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	15	46.9
2	3	9.4
3	7	21.9
4	2	6.3
5	1	3.1
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	3	9.4
Gesamt	32	100.0

2.4.2.7 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Festlegung von Kriterien für Schülerbeurteilung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	31.3
2	2	6.3
3	11	34.4
4	3	9.4
5	2	6.3
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	3	9.4
Gesamt	32	100.0

2.4.2.8 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Festlegung von Kriterien für die Aufnahme von Schülerinnen/Schülern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	50.0
2	7	21.9
3	3	9.4
4	1	3.1
5	1	3.1
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	3	9.4
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.4.3 Verantwortungsbereiche übernehmen wollen – Ergebnisse Österreich

2.4.3.1 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Einstellung von Lehrkräften

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	115	57.8
2	37	18.6
3	21	10.6
4	5	2.5
5	8	4.0
trifft überhaupt nicht zu	8	4.0
Keine Angabe/Fehlend	5	2.5
Gesamt	199	100.0

2.4.3.2 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Kündigung/Entlassung von Lehrkräften

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	92	46.2
2	38	19.1
3	20	10.1
4	16	8.0
5	15	7.5
trifft überhaupt nicht zu	13	6.5
Keine Angabe/Fehlend	5	2.5
Gesamt	199	100.0

2.4.3.3 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrkräfte

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	4.5
2	7	3.5
3	21	10.6
4	10	5.0
5	22	11.1
trifft überhaupt nicht zu	125	62.8
Keine Angabe/Fehlend	5	2.5
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.4.3.4 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Führung von Personal- bzw. Auswahlgesprächen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	122	61.3
2	42	21.1
3	20	10.1
4	4	2.0
5	1	.5
trifft überhaupt nicht zu	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	6	3.0
Gesamt	199	100.0

2.4.3.5 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Entscheidung über die Verwendung des Budgets

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	131	65.8
2	35	17.6
3	15	7.5
4	6	3.0
5	4	2.0
trifft überhaupt nicht zu	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	6	3.0
Gesamt	199	100.0

2.4.3.6 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Festlegung von diszipliniären Regeln für Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	115	57.8
2	32	16.1
3	30	15.1
4	5	2.5
5	7	3.5
trifft überhaupt nicht zu	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	6	3.0
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.4.3.7 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Festlegung von Kriterien für Schülerbeurteilung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	57	28.6
2	41	20.6
3	47	23.6
4	20	10.1
5	12	6.0
trifft überhaupt nicht zu	16	8.0
Keine Angabe/Fehlend	6	3.0
Gesamt	199	100.0

2.4.3.8 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Festlegung von Kriterien für die Aufnahme von Schülerinnen/Schülern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	122	61.3
2	34	17.1
3	18	9.0
4	7	3.5
5	6	3.0
trifft überhaupt nicht zu	5	2.5
Keine Angabe/Fehlend	7	3.5
Gesamt	199	100.0

2.4.4 Verantwortungsbereiche übernehmen wollen – Ergebnisse Südtirol

2.4.4.1 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Einstellung von Lehrkräften

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	39	54.2
2.00	14	19.4
3.00	7	9.7
4.00	5	6.9
5.00	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	4	5.6
Keine Angabe/Fehlend	2	2.8
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.4.4.2 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Kündigung/Entlassung von Lehrkräften

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	38	52.8
2.00	15	20.8
3.00	7	9.7
4.00	5	6.9
5.00	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	4	5.6
Keine Angabe/Fehlend	2	2.8
Gesamt	72	100.0

2.4.4.3 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrkräfte

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	11.1
2.00	1	1.4
3.00	7	9.7
4.00	7	9.7
5.00	11	15.3
trifft überhaupt nicht zu	36	50.0
Keine Angabe/Fehlend	2	2.8
Gesamt	72	100.0

2.4.4.4 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Führung von Personal- bzw. Auswahlgesprächen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	44	61.1
2.00	19	26.4
3.00	3	4.2
4.00	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	4	5.6
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.4.4.5 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Entscheidung über die Verwendung des Budgets

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	43	59.7
2.00	16	22.2
3.00	8	11.1
4.00	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	4	5.6
Gesamt	72	100.0

2.4.4.6 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Festlegung von disziplinierten Regeln für Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	25	34.7
2.00	8	11.1
3.00	19	26.4
4.00	5	6.9
5.00	6	8.3
trifft überhaupt nicht zu	4	5.6
Keine Angabe/Fehlend	5	6.9
Gesamt	72	100.0

2.4.4.7 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Festlegung von Kriterien für Schülerbeurteilung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	22.2
2.00	12	16.7
3.00	17	23.6
4.00	8	11.1
5.00	8	11.1
trifft überhaupt nicht zu	6	8.3
Keine Angabe/Fehlend	5	6.9
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.4.4.8 Als Schulleiter/in gerne Verantwortung übernehmen wollen: Festlegung von Kriterien für die Aufnahme von Schülerinnen/Schülern

Häufigkeit	Prozent	
trifft voll zu	35	48.6
2.00	9	12.5
3.00	8	11.1
4.00	7	9.7
5.00	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	6	8.3
Keine Angabe/Fehlend	5	6.9
Gesamt	72	100.0

2.5 Mitbestimmungsrechte bei Entscheidungen

Zur Frage „Welche Personengruppe hat Ihrer Ansicht nach ein wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an der Schule?“ gab es Abweichungen bei den Antwortkategorien:

In Bayern wird „Schüler/innen“ statt wie bei den anderen Ländern „Schülerinnen und Schüler“ angeführt. Und aus „Schulträger“ wurde „Schulaufwandsträger“.

In Österreich wurde der Kategorie „Schulforum“ der Zusatz „/Schulgemeinschaftsausschuss“ beigefügt und die Kategorie „Personalrat/Personalvertretung“ ergänzt.

In den Ländern Österreich und Hessen gibt es die Kategorien „Schulträger“.

In Südtirol fehlt die Antwortmöglichkeit „Schulträger“. Die Kategorie „Schulaufsicht“ wurde um „/Schulbehörde“ ergänzt. Die Kategorien „Schulrat“ und „Kollegium“ sind nur in Südtirol enthalten. Des Weiteren fehlen in Südtirol die Kategorien „Schulforum“ und „Lehrerkonferenz“.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Eigenentwicklung, angelehnt an verschiedene Quellen: Höllriegl, 2012; Sparka, 2007; Altrichter et al. 2016.

2. Umsetzung von Schulautonomie

Welche Personengruppe hat Ihrer Ansicht nach ein wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an der Schule?	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Schulleitung 2 = Lehrkräfte 3 = Eltern der Schüler/innen 4 = Schulforum 5 = Lehrerkonferenz 6 = Schulaufwandsträger 7 = Schulaufsicht
Hessen	1 = Schulleitung 2 = Lehrkräfte 3 = Eltern der Schülerinnen und Schüler 4 = Schulforum 5 = Lehrerkonferenz 6 = Schulträger 7 = Schulaufsicht
Österreich	1 = Schulleitung 2 = Lehrkräfte 3 = Eltern der Schülerinnen und Schüler 4 = Schulforum/Schulgemeinschaftsausschuss 5 = Lehrerkonferenz 6 = Personalrat/Personalvertretung 7 = Schulträger 8 = Schulaufsicht
Südtirol	1 = Schulleitung 2 = Lehrkräfte 3 = Eltern der Schülerinnen und Schüler 4 = Schulrat 5 = Kollegium 6 = Schulaufsicht/Schulbehörde

2.5.1 Mitbestimmungsrecht – Ergebnisse Bayern

2.5.1.1 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	108	78.8
2	14	10.2
3	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	13	9.5
Gesamt	137	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.5.1.2 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Lehrkräfte

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	30	21.9
2	54	39.4
3	32	23.4
4	4	2.9
5	4	2.9
Keine Angabe/Fehlend	13	9.5
Gesamt	137	100.0

2.5.1.3 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Eltern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	7.3
2	19	13.9
3	51	37.2
4	31	22.6
5	13	9.5
Keine Angabe/Fehlend	13	9.5
Gesamt	137	100.0

2.5.1.4 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulforum

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	36	26.3
2	37	27.0
3	37	27.0
4	8	5.8
5	2	1.5
trifft überhaupt nicht zu	4	2.9
Keine Angabe/Fehlend	13	9.5
Gesamt	137	100.0

2.5.1.5 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	58	42.3
2	52	38.0
3	9	6.6
4	2	1.5
5	1	.7

2. Umsetzung von Schulautonomie

Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

2.5.1.6 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulaufwandsträger

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	26	19.0
2	34	24.8
3	36	26.3
4	17	12.4
5	10	7.3
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	13	9.5
Gesamt	137	100.0

2.5.1.7 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulaufsicht

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	48	35.0
2	33	24.1
3	16	11.7
4	16	11.7
5	7	5.1
trifft überhaupt nicht zu	4	2.9
Keine Angabe/Fehlend	13	9.5
Gesamt	137	100.0

2.5.2 Mitbestimmungsrecht – Ergebnisse Hessen

2.5.2.1 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	27	84.4
2	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	3	9.4
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.5.2.2 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Lehrkräfte

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	34.4
2	12	37.5
3	6	18.8
Keine Angabe/Fehlend	3	9.4
Gesamt	32	100.0

2.5.2.3 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Eltern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	3	9.4
2	2	6.3
3	4	12.5
4	10	31.3
5	8	25.0
trifft überhaupt nicht zu	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	3	9.4
Gesamt	32	100.0

2.5.2.4 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulforum/ Schulgemeinschaftsausschuss

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	2	6.3
2	4	12.5
3	6	18.8
trifft überhaupt nicht zu	5	15.6
Keine Angabe/Fehlend	15	46.9
Gesamt	32	100.0

2.5.2.5 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	28.1
2	16	50.0
3	3	9.4
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	3	9.4
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.5.2.6 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Personalrat/Personalvertretung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	31.3
2	12	37.5
3	4	12.5
4	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	3	9.4
Gesamt	32	100.0

2.5.2.7 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulträger

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	3	9.4
2	4	12.5
3	10	31.3
4	7	21.9
5	3	9.4
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	4	12.5
Gesamt	32	100.0

2.5.2.8 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulaufsicht

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	31.3
2	5	15.6
3	9	28.1
4	3	9.4
5	1	3.1
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	3	9.4
Gesamt	32	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.5.3 Mitbestimmungsrecht – Ergebnisse Österreich

2.5.3.1 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	154	77.4
2	32	16.1
3	7	3.5
4	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	5	2.5
Gesamt	199	100.0

2.5.3.2 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Lehrkräfte

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	90	45.2
2	58	29.1
3	36	18.1
4	7	3.5
trifft überhaupt nicht zu	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	6	3.0
Gesamt	199	100.0

2.5.3.3 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Eltern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	23	11.6
2	29	14.6
3	70	35.2
4	41	20.6
5	23	11.6
trifft überhaupt nicht zu	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	9	4.5
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.5.3.4 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulforum/ Schulgemeinschaftsausschuss

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	53	26.6
2	63	31.7
3	54	27.1
4	15	7.5
5	5	2.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	8	4.0
Gesamt	199	100.0

2.5.3.5 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Lehrerkonferenz

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	92	46.2
2	71	35.7
3	23	11.6
4	2	1.0
5	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	7	3.5
Gesamt	199	100.0

2.5.3.6 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Personalrat/Personalvertretung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	17	8.5
2	33	16.6
3	41	20.6
4	33	16.6
5	30	15.1
trifft überhaupt nicht zu	32	16.1
Keine Angabe/Fehlend	13	6.5
Gesamt	199	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.5.3.7 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulträger

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	46	23.1
2	40	20.1
3	48	24.1
4	23	11.6
5	16	8.0
trifft überhaupt nicht zu	15	7.5
Keine Angabe/Fehlend	11	5.5
Gesamt	199	100.0

2.5.3.8 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulaufsicht

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	85	42.7
2	54	27.1
3	30	15.1
4	10	5.0
5	8	4.0
trifft überhaupt nicht zu	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	8	4.0
Gesamt	199	100.0

2.5.4 Mitbestimmungsrecht – Ergebnisse Südtirol

2.5.4.1 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulleitung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	46	63.9
2.00	15	20.8
3.00	7	9.7
4.00	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	3	4.2
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.5.4.2 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Lehrkräfte

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	26	36.1
2.00	22	30.6
3.00	12	16.7
4.00	8	11.1
5.00	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	3	4.2
Gesamt	72	100.0

2.5.4.3 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Eltern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	2	2.8
2.00	13	18.1
3.00	11	15.3
4.00	26	36.1
5.00	15	20.8
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	4	5.6
Gesamt	72	100.0

2.5.4.4 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulforum/ Schulgemeinschaftsausschuss

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	28	38.9
2.00	26	36.1
3.00	8	11.1
4.00	3	4.2
5.00	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	4	5.6
Gesamt	72	100.0

2. Umsetzung von Schulautonomie

2.5.4.5 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Kollegium

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	40	55.6
2.00	20	27.8
3.00	7	9.7
5.00	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	3	4.2
Gesamt	72	100.0

2.5.4.6 Wesentliches Mitbestimmungsrecht bei Entscheidungen an Schule: Schulaufsicht

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	18.1
2.00	18	25.0
3.00	14	19.4
4.00	10	13.9
5.00	5	6.9
trifft überhaupt nicht zu	8	11.1
Keine Angabe/Fehlend	4	5.6
Gesamt	72	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1 Direkter Einfluss auf Entscheidungen

Zur Frage „Wer übt an Ihrer Schule einen direkten Einfluss auf die folgenden Entscheidungen bezüglich Stellenbesetzung, Budget, Unterrichtsinhalte und Prüfungspraktiken¹ aus?“ gab es Abweichungen bei den Subfragen und den Antwortkategorien:

In Bayern existiert der Begriff „Schulforum“, in Österreich und Hessen wird der Begriff „Schulforum“ durch „Schulgemeinschaftsausschuss“ ergänzt und zusätzlich existiert die Kategorie „Dienstbehörde“. In Bayern wird die Antwortkategorie „Budget“ um „für Sachaufwand“ ergänzt.

In Südtirol wird nicht der Begriff „Lehrerkonferenz“, sondern der Begriff „Lehrerkollegium“ verwendet, zusätzlich ist der Begriff „Schulrat“ angeführt.

Quelle: adaptiert aus: PISA Internationaler Schulfragebogen, 2009, S. 24f.

Wer übt an Ihrer Schule einen direkten Einfluss auf die folgenden Entscheidungen bezüglich Stellenbesetzung, Budget, Unterrichtsinhalte und Prüfungspraktiken aus?	
Region	Regionsspezifische Subfragen
Bayern	1 = Schulaufsicht/Schulbehörde 2 = Schulforum 3 = Lehrerkonferenz 4 = Elterngruppen (z. B. Elternbeirat, Elternverein) 5 = Lehrergruppen (z. B. Personalvertretung, Gewerkschaft, Lehrerverbände) 5 = Schülergruppen (z. B. Schülerselbst- und -mitverwaltung, Schülervereinigungen) 6 = Externe Ausschüsse/Institutionen 7 = Schulleitung 8 = erweiterte Schulleitung
Hessen	1 = Schulaufsicht/Schulbehörde 2 = Dienstbehörde 3 = Schulforum 4 = Lehrerkonferenz 5 = Schulleitung 6 = erweiterte Schulleitung 7 = Elterngruppen (z. B. Elternbeirat, Elternverein) 8 = Lehrergruppen (z. B. Personalvertretung, Gewerkschaft, Lehrerverbände) 9 = Schülergruppen (z. B. Schülerselbst- und -mitverwaltung, Schülervereinigungen) 10 = Externe Ausschüsse/Institutionen

¹ In Südtirol wurde der Begriff Prüfungsmodalitäten verwendet.

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

Österreich	1 = Schulaufsicht/Schulbehörde 2 = Dienstbehörde 3 = Schulgemeinschaftsausschuss/Schulforum 4 = Lehrerkonferenz 5 = Schulleitung 6 = erweiterte Schulleitung 7 = Elterngruppen (z. B. Elternbeirat, Elternverein) 8 = Lehrergruppen (z. B. Personalvertretung, Gewerkschaft, Lehrerverbände) 9 = Schülergruppen (z. B. Schülerelbst- und -mitverwaltung, Schülervereinigungen) 10 = Externe Ausschüsse/Institutionen
Südtirol	1 = Schulaufsicht/Schulbehörde 2 = Schulrat 3 = Lehrerkollegium 4 = Schulleitung 5 = erweiterte Schulleitung 6 = Elterngruppen (z. B. Elternvertretung, Elternverein) 7 = Lehrergruppen (z. B. Personalvertretung, Gewerkschaft, Lehrerverbände) 8 = Schülergruppen (z. B. Schülerelbst- und -mitverwaltung, Schülervereinigungen) 9 = Externe Ausschüsse/Institutionen
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Stellenbesetzung 2 = Budget für Sachaufwand 3 = Unterrichtsinhalte 4 = Prüfungspraktiken
Hessen	1 = Stellenbesetzung 2 = Budget
Österreich	3 = Unterrichtsinhalte 4 = Prüfungspraktiken
Südtirol	1 = Stellenbesetzung 2 = Budget 3 = Unterrichtsinhalte 4 = Prüfungsabläufe

3.1.1 Direkter Einfluss auf Entscheidungen – Ergebnisse Bayern

3.1.1.1 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	106	77.4
Nicht gewählt	31	22.6
Gesamt	137	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.1.2 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Budget für Sachaufwand

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	19	13.9
Nicht gewählt	118	86.1
Gesamt	137	100.0

3.1.1.3 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	79	57.7
Nicht gewählt	58	42.3
Gesamt	137	100.0

3.1.1.4 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	87	63.5
Nicht gewählt	50	36.5
Gesamt	137	100.0

3.1.1.5 Direkter Einfluss des Schulforums auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	137	100.0

3.1.1.6 Direkter Einfluss des Schulforums auf Entscheidungen: Budget für Sachaufwand

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	12	8.8
Nicht gewählt	125	91.2
Gesamt	137	100.0

3.1.1.7 Direkter Einfluss des Schulforums auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	18	13.1
Nicht gewählt	119	86.9
Gesamt	137	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.1.8 Direkter Einfluss des Schulforums auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	25	18.2
Nicht gewählt	112	81.8
Gesamt	137	100.0

3.1.1.9 Direkter Einfluss der Lehrerkonferenz auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	137	100.0

3.1.1.10 Direkter Einfluss der Lehrerkonferenz auf Entscheidungen: Budget für Sachaufwand

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	8	5.8
Nicht gewählt	129	94.2
Gesamt	137	100.0

3.1.1.11 Direkter Einfluss der Lehrerkonferenz auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	61	44.5
Nicht gewählt	76	55.5
Gesamt	137	100.0

3.1.1.12 Direkter Einfluss der Lehrerkonferenz auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	98	71.5
Nicht gewählt	39	28.5
Gesamt	137	100.0

3.1.1.13 Direkter Einfluss von Elterngruppen auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	1	.7
Nicht gewählt	136	99.3
Gesamt	137	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.1.14 Direkter Einfluss von Elterngruppen auf Entscheidungen: Budget für Sachaufwand

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	7	4.9
Nicht gewählt	137	95.1
Gesamt	144	100.0

3.1.1.15 Direkter Einfluss von Elterngruppen auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	7	5.1
Nicht gewählt	130	94.9
Gesamt	137	100.0

3.1.1.16 Direkter Einfluss von Elterngruppen auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt1	22	16.1
Nicht gewählt	115	83.9
Gesamt	137	100.0

3.1.1.17 Direkter Einfluss von Lehrergruppen (z. B. Personalvertretung, Lehrerverbände etc.) auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	46	33.6
Nicht gewählt	91	66.4
Gesamt	137	100.0

3.1.1.18 Direkter Einfluss von Lehrergruppen (z. B. Personalvertretung, Lehrerverbände etc.) auf Entscheidungen: Budget für Sachaufwand

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	12	8.8
Nicht gewählt	125	91.2
Gesamt	137	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.1.19 Direkter Einfluss von Lehrergruppen (z. B. Personalvertretung, Lehrerverbände etc.) auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	41	29.9
Nicht gewählt	96	70.1
Gesamt	137	100.0

3.1.1.20 Direkter Einfluss von Lehrergruppen (z. B. Personalvertretung, Lehrerverbände etc.) auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	34	24.8
Nicht gewählt	103	75.2
Gesamt	137	100.0

3.1.1.21 Direkter Einfluss von Schülergruppen (z.B. Schülerselbstverwaltung etc.) auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	137	100.0

3.1.1.22 Direkter Einfluss von Schülergruppen (z. B. Schülerselbstverwaltung etc.) auf Entscheidungen: Budget für Sachaufwand

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	4	2.9
Nicht gewählt	133	97.1
Gesamt	137	100.0

3.1.1.23 Direkter Einfluss von Schülergruppen (z. B. Schülerselbstverwaltung etc.) auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	29	21.2
Nicht gewählt	108	78.8
Gesamt	137	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.1.24 Direkter Einfluss von Schülergruppen z. B. Schülerselbstverwaltung etc.) auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	19	13.9
Nicht gewählt	118	86.1
Gesamt	137	100.0

3.1.1.25 Direkter Einfluss der externen Ausschüsse/Institutionen auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	12	8.8
Nicht gewählt	125	91.2
Gesamt	137	100.0

3.1.1.26 Direkter Einfluss der externen Ausschüsse/Institutionen auf Entscheidungen: Budget für Sachaufwand

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	38	27.7
Nicht gewählt	99	72.3
Gesamt	137	100.0

3.1.1.27 Direkter Einfluss der externen Ausschüsse/Institutionen auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	11	8.0
Nicht gewählt	126	92.0
Gesamt	137	100.0

3.1.1.28 Direkter Einfluss der externen Ausschüsse/Institutionen auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	10	7.3
Nicht gewählt	127	92.7
Gesamt	137	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.1.29 Direkter Einfluss der Schulleitung auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	80	58.4
Nicht gewählt	57	41.6
Gesamt	137	100.0

3.1.1.30 Direkter Einfluss der Schulleitung auf Entscheidungen: Budget für Sachaufwand

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	89	65.0
Nicht gewählt	48	35.0
Gesamt	137	100.0

3.1.1.31 Direkter Einfluss der Schulleitung auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	58	42.3
Nicht gewählt	79	57.7
Gesamt	137	100.0

3.1.1.32 Direkter Einfluss der Schulleitung auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	92	67.2
Nicht gewählt	45	32.8
Gesamt	137	100.0

3.1.1.33 Direkter Einfluss der erweiterten Schulleitung auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	13	9.5
Nicht gewählt	124	90.5
Gesamt	137	100.0

3.1.1.34 Direkter Einfluss der erweiterten Schulleitung auf Entscheidungen: Budget für Sachaufwand

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	25	18.2
Nicht gewählt	112	81.8
Gesamt	137	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.1.35 Direkter Einfluss der erweiterten Schulleitung auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	31	22.6
Nicht gewählt	106	77.4
Gesamt	137	100.0

3.1.1.36 Direkter Einfluss der erweiterten Schulleitung auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	32	23.4
Nicht gewählt	105	76.6
Gesamt	137	100.0

3.1.2 Direkter Einfluss auf Entscheidungen – Ergebnisse Hessen

3.1.2.1 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	26	81.3
Nicht gewählt	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3.1.2.2 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	18	56.3
Nicht gewählt	14	43.8
Gesamt	32	100.0

3.1.2.3 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	6.3
Nicht gewählt	30	93.8
Gesamt	32	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.2.4 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	15	46.9
Nicht gewählt	17	53.1
Gesamt	32	100.0

3.1.2.5 Direkter Einfluss der Dienstbehörde auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	3	9.4
Nicht gewählt	29	90.6
Gesamt	32	100.0

3.1.2.6 Direkter Einfluss der Dienstbehörde auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	9	28.1
Nicht gewählt	23	71.9
Gesamt	32	100.0

3.1.2.7 Direkter Einfluss der Dienstbehörde auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	6.3
Nicht gewählt	30	93.8
Gesamt	32	100.0

3.1.2.8 Direkter Einfluss der Dienstbehörde auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	6.3
Nicht gewählt	30	93.8
Gesamt	32	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.2.9 Direkter Einfluss des Schulforums auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	32	100.0

3.1.2.10 Direkter Einfluss des Schulforums auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	1	3.1
Nicht gewählt	31	96.9
Gesamt	32	100.0

3.1.2.11 Direkter Einfluss des Schulforums auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	3	9.4
Nicht gewählt	29	90.6
Gesamt	32	100.0

3.1.2.12 Direkter Einfluss des Schulforums auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt 1	1	3.1
Nicht gewählt	31	96.9
Gesamt	32	100.0

3.1.2.13 Direkter Einfluss der Lehrerkonferenz auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	1	3.1
Nicht gewählt	31	96.9
Gesamt	32	100.0

3.1.2.14 Direkter Einfluss der Lehrerkonferenz auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	18	56.3
Nicht gewählt	14	43.8
Gesamt	32	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.2.15 Direkter Einfluss der Lehrerkonferenz auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	18	56.3
Nicht gewählt	14	43.8
Gesamt	32	100.0

3.1.2.16 Direkter Einfluss der Lehrerkonferenz auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	8	25.0
Nicht gewählt	24	75.0
Gesamt	32	100.0

3.1.2.17 Direkter Einfluss der Schulleitung auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	25	78.1
Nicht gewählt	7	21.9
Gesamt	32	100.0

3.1.2.18 Direkter Einfluss der Schulleitung auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	26	81.3
Nicht gewählt	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3.1.2.19 Direkter Einfluss der Schulleitung auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	9	28.1
Nicht gewählt	23	71.9
Gesamt	32	100.0

3.1.2.20 Direkter Einfluss der Schulleitung auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	21	65.6
Nicht gewählt	11	34.4
Gesamt	32	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.2.21 Direkter Einfluss der erweiterten Schulleitung auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	20	62.5
Nicht gewählt	12	37.5
Gesamt	32	100.0

3.1.2.22 Direkter Einfluss der erweiterten Schulleitung auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	20	62.5
Nicht gewählt	12	37.5
Gesamt	32	100.0

3.1.2.23 Direkter Einfluss der erweiterten Schulleitung auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	19	59.4
Nicht gewählt	13	40.6
Gesamt	32	100.0

3.1.2.24 Direkter Einfluss der erweiterten Schulleitung auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	23	71.9
Nicht gewählt	9	28.1
Gesamt	32	100.0

3.1.2.25 Direkter Einfluss von Elterngruppen auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	32	100.0

3.1.2.26 Direkter Einfluss von Elterngruppen auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	5	15.6
Nicht gewählt	27	84.4
Gesamt	32	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.2.27 Direkter Einfluss von Elterngruppen auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	6.3
Nicht gewählt	30	93.8
Gesamt	32	100.0

3.1.2.28 Direkter Einfluss von Elterngruppen auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	32	100.0

3.1.2.29 Direkter Einfluss von Lehrergruppen auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	21	65.6
Nicht gewählt	11	34.4
Gesamt	32	100.0

3.1.2.30 Direkter Einfluss von Lehrergruppen auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	4	12.5
Nicht gewählt	28	87.5
Gesamt	32	100.0

3.1.2.31 Direkter Einfluss von Lehrergruppen auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	3	9.4
Nicht gewählt	29	90.6
Gesamt	32	100.0

3.1.2.32 Direkter Einfluss von Lehrergruppen auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	1	3.1
Nicht gewählt	31	96.9
Gesamt	32	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.2.33 Direkter Einfluss von Schülergruppen auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	32	100.0

3.1.2.34 Direkter Einfluss von Schülergruppen auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	4	12.5
Nicht gewählt	28	87.5
Gesamt	32	100.0

3.1.2.35 Direkter Einfluss von Schülergruppen auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	6	18.8
Nicht gewählt	26	81.3
Gesamt	32	100.0

3.1.2.36 Direkter Einfluss von Schülergruppen auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	1	3.1
Nicht gewählt	31	96.9
Gesamt	32	100.0

3.1.2.37 Direkter Einfluss der externen Ausschüsse/Institutionen auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	6.3
Nicht gewählt	30	93.8
Gesamt	32	100.0

3.1.2.38 Direkter Einfluss der externen Ausschüsse/Institutionen auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	2	6.3
Nicht gewählt	30	93.8
Gesamt	32	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.2.39 Direkter Einfluss der externen Ausschüsse/Institutionen auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	4	12.5
Nicht gewählt	28	87.5
Gesamt	32	100.0

3.1.2.40 Direkter Einfluss der externen Ausschüsse/Institutionen auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	8	25.0
Nicht gewählt	24	75.0
Gesamt	32	100.0

3.1.3 Direkter Einfluss auf Entscheidungen – Ergebnisse Österreich

3.1.3.1 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	147	73.9
Nicht gewählt	52	26.1
Gesamt	199	100.0

3.1.3.2 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	32	16.1
Nicht gewählt	167	83.9
Gesamt	199	100.0

3.1.3.3 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	75	37.7
Nicht gewählt	124	62.3
Gesamt	199	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.3.4 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	51	25.6
Nicht gewählt	148	74.4
Gesamt	199	100.0

3.1.3.5 Direkter Einfluss der Dienstbehörde auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	125	62.8
Nicht gewählt	74	37.2
Gesamt	199	100.0

3.1.3.6 Direkter Einfluss der Dienstbehörde auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	47	23.6
Nicht gewählt	152	76.4
Gesamt	199	100.0

3.1.3.7 Direkter Einfluss der Dienstbehörde auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	51	25.6
Nicht gewählt	148	74.4
Gesamt	199	100.0

3.1.3.8 Direkter Einfluss der Dienstbehörde auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	35	17.6	100.0
Nicht gewählt	164	82.4	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.9 Direkter Einfluss des Schulforums/SGAs auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	1	.5	100.0
Nicht gewählt	198	99.5	
Gesamt	199	100.0	

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.3.10 Direkter Einfluss des Schulforums/SGAs auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	24	12.1	100.0
Nicht gewählt	175	87.9	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.11 Direkter Einfluss des Schulforums/SGAs auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	49	24.6	100.0
Nicht gewählt	150	75.4	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.12 Direkter Einfluss des Schulforums/SGAs auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	16	8.0	100.0
Nicht gewählt	183	92.0	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.13 Direkter Einfluss der Lehrerkonferenz auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	4	2.0	100.0
Nicht gewählt	195	98.0	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.14 Direkter Einfluss der Lehrerkonferenz auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	24	12.1	100.0
Nicht gewählt	175	87.9	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.15 Direkter Einfluss der Lehrerkonferenz auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	156	78.4	100.0
Nicht gewählt	43	21.6	
Gesamt	199	100.0	

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.3.16 Direkter Einfluss der Lehrerkonferenz auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	133	66.8	100.0
Nicht gewählt	66	33.2	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.17 Direkter Einfluss der Schulleitung auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	94	47.2	100.0
Nicht gewählt	105	52.8	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.18 Direkter Einfluss der Schulleitung auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	115	57.8	100.0
Nicht gewählt	84	42.2	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.19 Direkter Einfluss der Schulleitung auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	123	61.8	100.0
Nicht gewählt	76	38.2	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.20 Direkter Einfluss der Schulleitung auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	126	63.3	100.0
Nicht gewählt	73	36.7	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.21 Direkter Einfluss der erweiterten Schulleitung auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	22	11.1	100.0
Nicht gewählt	177	88.9	
Gesamt	199	100.0	

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.3.22 Direkter Einfluss der erweiterten Schulleitung auf Entscheidungen: Budge

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	29	14.6	100.0
Nicht gewählt	170	85.4	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.23 Direkter Einfluss der erweiterten Schulleitung auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	56	28.1	100.0
Nicht gewählt	143	71.9	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.24 Direkter Einfluss der erweiterten Schulleitung auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	46	23.1	100.0
Nicht gewählt	153	76.9	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.25 Direkter Einfluss von Elterngruppen auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	3	1.5	100.0
Nicht gewählt	196	98.5	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.26 Direkter Einfluss von Elterngruppen auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	25	12.6	100.0
Nicht gewählt	174	87.4	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.27 Direkter Einfluss von Elterngruppen auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	28	14.1	100.0
Nicht gewählt	171	85.9	
Gesamt	199	100.0	

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.3.28 Direkter Einfluss von Elterngruppen auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	10	5.0	100.0
Nicht gewählt	189	95.0	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.29 Direkter Einfluss von Lehrergruppen auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	67	33.7	100.0
Nicht gewählt	132	66.3	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.30 Direkter Einfluss von Lehrergruppen auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	9	4.5	100.0
Nicht gewählt	190	95.5	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.31 Direkter Einfluss von Lehrergruppen auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	32	16.1	100.0
Nicht gewählt	167	83.9	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.32 Direkter Einfluss von Lehrergruppen auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	36	18.1	100.0
Nicht gewählt	163	81.9	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.33 Direkter Einfluss von Schülergruppen auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	1	.5	100.0
Nicht gewählt	198	99.5	
Gesamt	199	100.0	

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.3.34 Direkter Einfluss von Schülergruppen auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	2	1.0	100.0
Nicht gewählt	197	99.0	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.35 Direkter Einfluss von Schülergruppen auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	51	25.6	100.0
Nicht gewählt	148	74.4	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.36 Direkter Einfluss von Schülergruppen auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	13	6.5	100.0
Nicht gewählt	186	93.5	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.37 Direkter Einfluss der externen Ausschüsse/Institutionen auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	10	5.0	100.0
Nicht gewählt	189	95.0	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.38 Direkter Einfluss der externen Ausschüsse/Institutionen auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	36	18.1	100.0
Nicht gewählt	163	81.9	
Gesamt	199	100.0	

3.1.3.39 Direkter Einfluss der externen Ausschüsse/Institutionen auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt	8	4.0	100.0
Nicht gewählt	191	96.0	
Gesamt	199	100.0	

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.3.40 Direkter Einfluss der externen Ausschüsse/Institutionen auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gewählt1	4	2.0	100.0
Nicht gewählt	195	98.0	
Gesamt	199	100.0	

3.1.4 Direkter Einfluss auf Entscheidungen – Ergebnisse Südtirol

3.1.4.1 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	56	77.8
Nicht gewählt	16	22.2
Gesamt	72	100.0

3.1.4.2 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	41	56.9
Nicht gewählt	31	43.1
Gesamt	72	100.0

3.1.4.3 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	23	31.9
Nicht gewählt	49	68.1
Gesamt	72	100.0

3.1.4.4 Direkter Einfluss der Schulaufsicht/Schulbehörde auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	38	52.8
Nicht gewählt	34	47.2
Gesamt	72	100.0

3.1.4.5 Direkter Einfluss des Lehrerkollegiums auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	1	1.4
Nicht gewählt	71	98.6
Gesamt	72	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.1.4.6 Direkter Einfluss des Lehrerkollegiums auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	5	6.9
Nicht gewählt	67	93.1
Gesamt	72	100.0

3.1.4.7 Direkter Einfluss des Lehrerkollegiums auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	60	83.3
Nicht gewählt	12	16.7
Gesamt	72	100.0

3.1.4.8 Direkter Einfluss des Lehrerkollegiums auf Entscheidungen: Prüfungspraktiken

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	46	63.9
Nicht gewählt	26	36.1
Gesamt	72	100.0

3.1.4.9 Direkter Einfluss der Schulleitung auf Entscheidungen: Stellenbesetzung

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	42	58.3
Nicht gewählt	30	41.7
Gesamt	72	100.0

3.1.4.10 Direkter Einfluss des Schulrats auf Entscheidungen: Budget

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	54	75.0
Nicht gewählt	18	25.0
Gesamt	72	100.0

3.1.4.11 Direkter Einfluss des Schulrats auf Entscheidungen: Unterrichtsinhalte

	Häufigkeit	Prozent
Gewählt	6	8.3
Nicht gewählt	66	91.7
Gesamt	72	100.0

3.1.4.12 Direkter Einfluss des Schulrats auf Entscheidungen: Prüfungsmodalitäten

	Häufigkeit	Prozent
Nicht gewählt	72	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.2 Aufgaben der Lehrer/innen in Bezug auf die Unterrichtsentwicklung

Zur Frage „Geben Sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf Unterricht eigenverantwortlich übernehmen“ gab es Abweichungen bei den Antwortkategorien:

In Südtirol heißt es „Lehrpersonen probieren ein neues Fachcurriculum aus“, bei den anderen drei Ländern wird der Begriff „Unterrichtsplan“ anstatt von „Fachcurriculum“ verwendet.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Übersetzt aus dem Englischen und anschließend adaptiert aus: Friedman, I. A. (1999). Teacher-Perceived Work Autonomy: The Concept and its measurement. *Educational and Psychological Measurement*, 59 (1), 58-76.

Geben Sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf Unterricht eigenverantwortlich übernehmen.	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Lehrpersonen planen selbstständig den thematischen Inhalt von Fächern
Hessen	2 = Lehrpersonen wählen Unterrichtsmethoden nach den Bedürfnissen ihrer Schüler/innen aus
Österreich	3 = Lehrpersonen planen den Unterricht und den Tagesablauf nach den Bedürfnissen ihrer Schüler/innen
	4 = Lehrpersonen probieren neue Unterrichtsmethoden und Hilfsmittel aus
	5 = Lehrpersonen probieren einen neuen Unterrichtsplan aus
	6 = Lehrpersonen definieren Lehrziele und beurteilen deren jeweilige Priorität
	7 = Lehrpersonen beschließen den Aufbau des Stundenplans
Südtirol	1 = Lehrpersonen planen selbstständig den thematischen Inhalt von Fächern
	2 = Lehrpersonen wählen Unterrichtsmethoden nach den Bedürfnissen ihrer Schüler/innen aus
	3 = Lehrpersonen planen den Unterricht und den Tagesablauf nach den Bedürfnissen ihrer Schüler/innen
	4 = Lehrpersonen probieren neue Unterrichtsmethoden und Hilfsmittel aus
	5 = Lehrpersonen probieren ein neues Fachcurriculum aus
	6 = Lehrpersonen definieren Lehrziele und beurteilen deren jeweilige Priorität
	7 = Lehrpersonen beschließen den Aufbau des Stundenplans

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.2.1 Lehrer/innen und Unterrichtsentwicklung – Ergebnisse Bayern

3.2.1.1 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Planung des thematischen Inhalts von Fächern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	45	32.8
2	22	16.1
3	25	18.2
4	13	9.5
5	10	7.3
trifft überhaupt nicht zu	7	5.1
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3.2.1.2 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Auswahl der Unterrichtsmethoden nach Bedürfnissen der Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	80	58.4
2	30	21.9
3	12	8.8
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3.2.1.3 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Planung des Unterrichts und des Tagesablaufs nach Bedürfnissen der Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	30	21.9
2	22	16.1
3	26	19.0
4	22	16.1
5	15	10.9
trifft überhaupt nicht zu	7	5.1
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.2.1.4 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: neue Unterrichtsmethoden und Hilfsmittel

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	62	45.3
2	33	24.1
3	24	17.5
4	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3.2.1.5 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: neuer Unterrichtsplan

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	21	15.3
2	23	16.8
3	27	19.7
4	22	16.1
5	15	10.9
trifft überhaupt nicht zu	13	9.5
Keine Angabe/Fehlend	16	11.7
Gesamt	137	100.0

3.2.1.6 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Definition von Lehrzielen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	28	20.4
2	26	19.0
3	34	24.8
4	12	8.8
5	16	11.7
trifft überhaupt nicht zu	6	4.4
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.2.1.7 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Aufbau des Stundenplans

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	8.0
2	8	5.8
3	10	7.3
4	17	12.4
5	40	29.2
trifft überhaupt nicht zu	36	26.3
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3.2.2 Lehrer/innen und Unterrichtsentwicklung – Ergebnisse Hessen

3.2.1.1 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Planung des thematischen Inhalts von Fächern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	18.8
2	6	18.8
3	7	21.9
4	1	3.1
5	4	12.5
trifft überhaupt nicht zu	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3.2.2.2 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Auswahl der Unterrichtsmethoden nach den Bedürfnissen der Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	50.0
2	7	21.9
3	2	6.3
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.2.2.3 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Planung des Unterrichts und Tagesablauf nach Bedürfnissen der Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	18.8
2	6	18.8
3	7	21.9
4	1	3.1
5	4	12.5
trifft überhaupt nicht zu	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3.2.2.4 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: neue Unterrichtsmethoden und Hilfsmittel

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	31.3
2	9	28.1
3	6	18.8
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3.2.2.5 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: neuer Unterrichtsplan

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	18.8
2	4	12.5
3	7	21.9
4	4	12.5
5	2	6.3
trifft überhaupt nicht zu	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.2.2.6 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Definition von Lehrzielen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	4	12.5
2	8	25.0
3	6	18.8
4	3	9.4
5	4	12.5
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3.2.2.7 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Aufbau des Stundenplans

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	3.1
2	1	3.1
3	6	18.8
4	4	12.5
5	7	21.9
trifft überhaupt nicht zu	7	21.9
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3.2.3 Lehrer/innen und Unterrichtsentwicklung – Ergebnisse Österreich

3.2.3.1 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Planung des thematischen Inhalts von Fächern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	137	68.8
2	23	11.6
3	9	4.5
4	4	2.0
5	1	.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	24	12.1
Gesamt	199	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.2.3.2 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Auswahl der Unterrichtsmethoden nach den Bedürfnissen der Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	127	63.8
2	29	14.6
3	15	7.5
4	2	1.0
5	1	.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	24	12.1
Gesamt	199	100.0

3.2.3.3 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Planung des Unterrichts und Tagesablaufs nach Bedürfnissen der Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	95	47.7
2	49	24.6
3	14	7.0
4	7	3.5
5	7	3.5
trifft überhaupt nicht zu	3	1.5
Keine Angabe/Fehlend	24	12.1
Gesamt	199	100.0

3.2.3.4 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: neue Unterrichtsmethoden und Hilfsmittel

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	101	50.8
2	58	29.1
3	10	5.0
4	5	2.5
Keine Angabe/Fehlend	25	12.6
Gesamt	199	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.2.3.5 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: neuer Unterrichtsplan

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	63	31.7
2	49	24.6
3	39	19.6
4	7	3.5
5	6	3.0
trifft überhaupt nicht zu	9	4.5
Keine Angabe/Fehlend	26	13.1
Gesamt	199	100.0

3.2.3.6 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Definition von Lehrzielen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	78	39.2
2	49	24.6
3	29	14.6
4	10	5.0
5	6	3.0
trifft überhaupt nicht zu	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	25	12.6
Gesamt	199	100.0

3.2.3.7 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Aufbau des Stundenplans

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	9.0
2	26	13.1
3	37	18.6
4	25	12.6
5	36	18.1
trifft überhaupt nicht zu	32	16.1
Keine Angabe/Fehlend	25	12.6
Gesamt	199	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.2.4 Lehrer/innen und Unterrichtsentwicklung – Ergebnisse Südtirol

3.2.4.1 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Planung des thematischen Inhalts von Fächern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	43	59.7
2.00	17	23.6
3.00	1	1.4
5.00	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3.2.4.2 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Auswahl der Unterrichtsmethoden nach den Bedürfnissen der Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	33	45.8
2.00	23	31.9
3.00	5	6.9
4.00	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3.2.4.3 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Planung des Unterrichts und Tagesablauf nach Bedürfnissen der Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	19	26.4
2.00	23	31.9
3.00	13	18.1
4.00	3	4.2
5.00	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.2.4.4 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: neue Unterrichtsmethoden und Hilfsmittel

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	26	36.1
2.00	29	40.3
3.00	7	9.7
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3.2.4.5 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: neues Fachcurriculum

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	16.7
2	15	20.8
3	17	23.6
4	8	11.1
5	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	7	9.7
Keine Angabe/Fehlend	11	15.3
Gesamt	72	100.0

3.2.4.6 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Definition von Lehrzielen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	17	23.6
2	24	33.3
3	12	16.7
4	7	9.7
5	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.2.4.7 Lehrer/innen übernehmen bei Unterrichtsentwicklung eigenverantwortlich: Aufbau des Stundenplans

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	8.3
2	7	9.7
3	13	18.1
4	16	22.2
5	9	12.5
trifft überhaupt nicht zu	11	15.3
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3.3 Aufgaben der Lehrer/innen in Bezug auf die Klasse

Zur Frage „Geben Sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf die Klasse eigenverantwortlich übernehmen“ gab es keine regionalspezifischen Antwortkategorien.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Übersetzt aus dem Englischen und anschließend adaptiert aus: Friedman, I. A. (1999). Teacher-Perceived Work Autonomy: The Concept and its measurement. Educational and Psychological Measurement, 59 (1), 58-76.

Geben Sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf die Klasse eigenverantwortlich übernehmen.	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Lehrpersonen entscheiden über die Gestaltung des Klassenraums (z. B. Renovierungsarbeiten) 2 = Lehrpersonen definieren Verhaltensnormen und -richtlinien für Schüler/innen 3 = Lehrpersonen entscheiden über die Zusammensetzung und Gestaltung (das Mobiliar) des Klassenraums 4 = Lehrpersonen formulieren Kriterien für die Entscheidung zur Aufnahme von Schülerinnen und Schülern 5 = Lehrpersonen bestimmen bei der Klassen-(Gruppen-)zusammensetzung mit 6 = Lehrpersonen erkennen Verhaltensmuster der Schüler/innen und implementieren gewisse Konsequenzen
Hessen	
Österreich	
Südtirol	

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.3.1 Lehrer/innen und die Klasse – Ergebnisse Bayern

3.3.1.1 Lehrer/innen entscheiden eigenverantwortlich über die Gestaltung des Klassenraums

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	19	13.9
2	19	13.9
3	39	28.5
4	16	11.7
5	18	13.1
trifft überhaupt nicht zu	11	8.0
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3.3.1.2 Lehrer/innen definieren eigenverantwortlich Verhaltensnormen und -richtlinien für Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	35	25.5
2	46	33.6
3	30	21.9
4	6	4.4
5	2	1.5
trifft überhaupt nicht zu	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3.3.1.3 Lehrer/innen entscheiden eigenverantwortlich über die Zusammensetzung und Gestaltung (das Mobiliar) des Klassenraums

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	3	2.2
2	16	11.7
3	20	14.6
4	26	19.0
5	39	28.5
trifft überhaupt nicht zu	18	13.1
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.3.1.4 Lehrer/innen formulieren eigenverantwortlich Kriterien für die Entscheidung zur Aufnahme von Schülerinnen und Schülern

	Häufigkeit	Prozent
2	1	.7
3	5	3.6
4	10	7.3
5	24	17.5
trifft überhaupt nicht zu	82	59.9
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3.3.1.5 Lehrer/innen bestimmen eigenverantwortlich bei der Klassen-(Gruppen-)zusammensetzung mit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	3	2.2
2	8	5.8
3	11	8.0
4	32	23.4
5	41	29.9
trifft überhaupt nicht zu	26	19.0
Keine Angabe/Fehlend	16	11.7
Gesamt	137	100.0

3.3.1.6 Lehrer/innen erkennen Verhaltensmuster der Schüler/innen und implementieren gewisse Konsequenzen eigenverantwortlich

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	44	32.1
2	45	32.8
3	24	17.5
4	6	4.4
5	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.3.2 Lehrer/innen und die Klasse – Ergebnisse Hessen

3.3.2.1 Lehrer/innen entscheiden eigenverantwortlich über die Gestaltung des Klassenraums

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	2	6.3
2	6	18.8
3	9	28.1
4	4	12.5
5	1	3.1
trifft überhaupt nicht zu	4	12.5
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3.3.2.2 Lehrer/innen definieren eigenverantwortlich Verhaltensnormen und -richtlinien für Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	18.8
2	13	40.6
3	6	18.8
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3.3.2.3 Lehrer/innen entscheiden eigenverantwortlich über die Zusammensetzung und Gestaltung (das Mobiliar) des Klassenraums

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	3.1
2	3	9.4
3	9	28.1
4	5	15.6
5	2	6.3
trifft überhaupt nicht zu	6	18.8
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.3.2.4 Lehrer/innen formulieren eigenverantwortlich Kriterien für die Entscheidung zur Aufnahme von Schülerinnen und Schülern

	Häufigkeit	Prozent
3	1	3.1
4	2	6.3
5	7	21.9
trifft überhaupt nicht zu	16	50.0
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3.3.2.5 Lehrer/innen bestimmen eigenverantwortlich bei der Klassen-(Gruppen-)zusammensetzung mit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	3.1
2	4	12.5
3	5	15.6
4	3	9.4
5	9	28.1
trifft überhaupt nicht zu	4	12.5
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3.3.2.6 Lehrer/innen erkennen Verhaltensmuster der Schüler/innen und implementieren gewisse Konsequenzen eigenverantwortlich

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	4	12.5
2	12	37.5
3	5	15.6
4	3	9.4
5	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.3.3 Lehrer/innen und die Klasse – Ergebnisse Österreich

3.3.3.1 Lehrer/innen entscheiden eigenverantwortlich über die Gestaltung des Klassenraums

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	49	24.6
2	28	14.1
3	50	25.1
4	19	9.5
5	15	7.5
trifft überhaupt nicht zu	13	6.5
Keine Angabe/Fehlend	25	12.6
Gesamt	199	100.0

3.3.3.2 Lehrer/innen definieren eigenverantwortlich Verhaltensnormen und -richtlinien für Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	82	41.2
2	58	29.1
3	20	10.1
4	12	6.0
5	2	1.0
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	24	12.1
Gesamt	199	100.0

3.3.3.3 Lehrer/innen entscheiden eigenverantwortlich über die Zusammensetzung und Gestaltung (das Mobiliar) des Klassenraums

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	21	10.6
2	31	15.6
3	48	24.1
4	26	13.1
5	32	16.1
trifft überhaupt nicht zu	16	8.0
Keine Angabe/Fehlend	25	12.6
Gesamt	199	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.3.3.4 Lehrer/innen formulieren eigenverantwortlich Kriterien für die Entscheidung zur Aufnahme von Schülerinnen und Schülern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	3.0
2	4	2.0
3	17	8.5
4	10	5.0
5	36	18.1
trifft überhaupt nicht zu	100	50.3
Keine Angabe/Fehlend	26	13.1
Gesamt	199	100.0

3.3.3.5 Lehrer/innen bestimmen eigenverantwortlich bei der Klassen-(Gruppen-)zusammensetzung mit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	21	10.6
2	35	17.6
3	28	14.1
4	12	6.0
5	38	19.1
trifft überhaupt nicht zu	41	20.6
Keine Angabe/Fehlend	24	12.1
Gesamt	199	100.0

3.3.3.6 Lehrer/innen erkennen Verhaltensmuster der Schüler/innen und implementieren gewisse Konsequenzen eigenverantwortlich

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	75	37.7
2	66	33.2
3	22	11.1
4	10	5.0
5	1	.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	24	12.1
Gesamt	199	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.3.4 Lehrer/innen und die Klasse – Ergebnisse Südtirol

3.3.4.1 Lehrer/innen entscheiden eigenverantwortlich über die Gestaltung des Klassenraums

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	15.3
2	9	12.5
3	20	27.8
4	5	6.9
5	7	9.7
trifft überhaupt nicht zu	10	13.9
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3.3.4.2 Lehrer/innen definieren eigenverantwortlich Verhaltensnormen und -richtlinien für Schüler/innen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	22.2
2	28	38.9
3	10	13.9
4	7	9.7
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3.3.4.3 Lehrer/innen entscheiden eigenverantwortlich über die Zusammensetzung und Gestaltung (das Mobiliar) des Klassenraums

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	4	5.6
2	6	8.3
3	12	16.7
4	23	31.9
5	9	12.5
trifft überhaupt nicht zu	8	11.1
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.3.4.4 Lehrer/innen formulieren eigenverantwortlich Kriterien für die Entscheidung zur Aufnahme von Schülerinnen und Schülern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	1.4
2	3	4.2
3	11	15.3
4	10	13.9
5	9	12.5
trifft überhaupt nicht zu	28	38.9
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3.3.4.5 Lehrer/innen bestimmen eigenverantwortlich bei der Klassen-(Gruppen-)zusammensetzung mit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	2	2.8
2	10	13.9
3	13	18.1
4	13	18.1
5	14	19.4
trifft überhaupt nicht zu	10	13.9
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3.3.3.6 Lehrer/innen erkennen Verhaltensmuster der Schüler/innen und implementieren gewisse Konsequenzen eigenverantwortlich

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	19	26.4
2	19	26.4
3	16	22.2
4	6	8.3
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.4 Aufgaben der Lehrer/innen in Bezug auf Fortbildung

Zur Frage „Geben Sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf Fortbildung eigenverantwortlich übernehmen“ gab es keine regionalspezifischen Antwortkategorien.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Übersetzt aus dem Englischen und anschließend adaptiert aus: Friedman, I. A. (1999). Teacher-Perceived Work Autonomy: The Concept and its measurement. *Educational and Psychological Measurement*, 59 (1), 58-76.

Geben Sie an, welche Aufgaben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule in Bezug auf Fortbildung eigenverantwortlich übernehmen.	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Lehrpersonen entscheiden sich für ihr persönliches Interessensgebiet in Bezug auf Fortbildungen 2 = Lehrpersonen entscheiden sich für kulturell und sozial relevante Themen in Bezug auf Fortbildungen 3 = Lehrpersonen wählen Themen in Bezug auf Fortbildungen. die bereits im Vorfeld von der Schule fixiert und als wichtig erachtet wurden 4 = Lehrpersonen wählen den Zeitpunkt für ihre Fortbildung selbst aus 5 = Lehrpersonen nehmen keine Fort- und Weiterbildungsangebote wahr
Hessen	
Österreich	
Südtirol	

3.4.1 Lehrer/innen und Fortbildung – Ergebnisse Bayern

3.4.1.1 Lehrer/innen entscheiden sich für ihr persönliches Interessensgebiet in Bezug auf Fortbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	89	65.0
2	27	19.7
3	6	4.4
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.4.1.2 Lehrer/innen entscheiden sich für kulturell und sozial relevante Themen in Bezug auf Fortbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	47	34.3
2	33	24.1
3	25	18.2
4	12	8.8
5	4	2.9
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3.4.1.3 Lehrer/innen wählen Themen in Bezug auf Fortbildungen, die bereits im Vorfeld von der Schule fixiert und als wichtig erachtet wurden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	31	22.6
2	35	25.5
3	32	23.4
4	12	8.8
5	7	5.1
trifft überhaupt nicht zu	5	3.6
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3.4.1.4 Lehrpersonen wählen den Zeitpunkt für ihre Fortbildung selbst aus

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	39	28.5
2	45	32.8
3	19	13.9
4	11	8.0
5	5	3.6
trifft überhaupt nicht zu	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.4.1.5 Lehrpersonen nehmen keine Fort- und Weiterbildungsangebote wahr

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	.7
3	3	2.2
4	3	2.2
5	19	13.9
trifft überhaupt nicht zu	95	69.3
Keine Angabe/Fehlend	16	11.7
Gesamt	137	100.0

3.4.2 Lehrer/innen und Fortbildung – Ergebnisse Hessen

3.4.2.1 Lehrer/innen entscheiden sich für ihr persönliches Interessengebiet in Bezug auf Fortbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	15	46.9
2	8	25.0
3	1	3.1
5	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3.4.2.2 Lehrer/innen entscheiden sich für kulturell und sozial relevante Themen in Bezug auf Fortbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	4	12.5
2	13	40.6
3	5	15.6
4	2	6.3
5	1	3.1
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.4.2.3 Lehrer/innen wählen Themen in Bezug auf Fortbildungen, die bereits im Vorfeld von der Schule fixiert und als wichtig erachtet wurden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	5	15.6
2	13	40.6
3	5	15.6
4	1	3.1
5	1	3.1
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3.4.2.4 Lehrpersonen wählen den Zeitpunkt für ihre Fortbildung selbst aus

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	18.8
2	15	46.9
3	1	3.1
5	4	12.5
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3.4.2.5 Lehrpersonen nehmen keine Fort- und Weiterbildungsangebote wahr

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	3.1
3	2	6.3
4	4	12.5
5	10	31.3
trifft überhaupt nicht zu	9	28.1
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.4.3 Lehrer/innen und Fortbildung – Ergebnisse Österreich

3.4.3.1 Lehrer/innen entscheiden sich für ihr persönliches Interessengebiet in Bezug auf Fortbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	132	66.3
2	32	16.1
3	9	4.5
4	1	.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	24	12.1
Gesamt	199	100.0

3.4.3.2 Lehrer/innen entscheiden sich für kulturell und sozial relevante Themen in Bezug auf Fortbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	80	40.2
2	45	22.6
3	32	16.1
4	13	6.5
5	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	25	12.6
Gesamt	199	100.0

3.4.3.3 Lehrer/innen wählen Themen in Bezug auf Fortbildungen, die bereits im Vorfeld von der Schule fixiert und als wichtig erachtet wurden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	74	37.2
2	51	25.6
3	29	14.6
4	5	2.5
5	13	6.5
trifft überhaupt nicht zu	3	1.5
Keine Angabe/Fehlend	24	12.1
Gesamt	199	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.4.3.4 Lehrpersonen wählen den Zeitpunkt für ihre Fortbildung selbst aus

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	87	43.7
2	36	18.1
3	21	10.6
4	9	4.5
5	11	5.5
trifft überhaupt nicht zu	11	5.5
Keine Angabe/Fehlend	24	12.1
Gesamt	199	100.0

3.4.2.5 Lehrpersonen nehmen keine Fort- und Weiterbildungsangebote wahr

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	3	1.5
3	10	5.0
4	5	2.5
5	23	11.6
trifft überhaupt nicht zu	131	65.8
Keine Angabe/Fehlend	27	13.6
Gesamt	199	100.0

3.4.4 Lehrer/innen und Fortbildung – Ergebnisse Südtirol

3.4.4.1 Lehrer/innen entscheiden sich für ihr persönliches Interessengebiet in Bezug auf Fortbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	36	50.0
2	23	31.9
3	3	4.2
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.4.4.2 Lehrer/innen entscheiden sich für kulturell und sozial relevante Themen in Bezug auf Fortbildungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	23	31.9
2	26	36.1
3	9	12.5
4	3	4.2
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3.4.4.3 Lehrer/innen wählen Themen in Bezug auf Fortbildungen, die bereits im Vorfeld von der Schule fixiert und als wichtig erachtet wurden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	19	26.4
2	18	25.0
3	16	22.2
4	7	9.7
5	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3.4.4.4 Lehrpersonen wählen den Zeitpunkt für ihre Fortbildung selbst aus

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	21	29.2
2	24	33.3
3	10	13.9
4	4	5.6
5	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	10	13.9
Gesamt	72	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.4.4.5 Lehrpersonen nehmen keine Fort- und Weiterbildungsangebote wahr

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	2	2.8
2	1	1.4
4	3	4.2
5	9	12.5
trifft überhaupt nicht zu	46	63.9
Keine Angabe/Fehlend	11	15.3
Gesamt	72	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.5 Ziele zur Eigenverantwortung

Zur Frage „Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele zur Eigenverantwortung an unserer Schule verständigen sollte ...“ gab es Abweichungen bei den Antwortkategorien:

In Bayern und Südtirol heißt es „ist eine Einigung leicht möglich“.

In Hessen und Österreich wird „wäre eine Einigung leicht möglich“ geschrieben.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: adaptiert aus: Ditton, H. & Merz, D. (2000). Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer Fragen zur Schule. Eingesetzt im Projekt *Qualitätssicherung in Schule und Unterricht* (QuaSSU) in der Erhebung 2000.

Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele zur Eigenverantwortung an unserer Schule verständigen sollte....	
Region	Regionsspezifische Unterfrage
Bayern	1 = ist eine Einigung leicht möglich
Hessen	1 = wäre eine Einigung leicht möglich
Österreich	1 = wäre eine Einigung leicht möglich
Südtirol	1 = ist eine Einigung leicht möglich

3.5.1 Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele zur Eigenverantwortung an unserer Schule verständigen sollte. ist eine Einigung leicht möglich – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	6.6
2	36	26.3
3	54	39.4
4	13	9.5
5	10	7.3
Keine Angabe/Fehlend	15	10.9
Gesamt	137	100.0

3.5.2 Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele zur Eigenverantwortung an unserer Schule verständigen sollte. ist eine Einigung leicht möglich – Ergebnisse Hessen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	3	9.4
2	11	34.4
3	10	31.3
4	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	6	18.8
Gesamt	32	100.0

3. Aufgabenverteilung und Zusammenarbeit an der Schule

3.5.3 Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele zur Eigenverantwortung an unserer Schule verständigen sollte, ist eine Einigung leicht möglich – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	33	16.6
2	75	37.7
3	49	24.6
4	10	5.0
5	7	3.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	24	12.1
Gesamt	199	100.0

3.5.4 Wenn man sich in unserem Kollegium über die Ziele zur Eigenverantwortung an unserer Schule verständigen sollte, ist eine Einigung leicht möglich – Ergebnisse Südtirol

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	4	5.6
2	24	33.3
3	25	34.7
4	4	5.6
5	4	5.6
Keine Angabe/Fehlend	11	15.3
Gesamt	72	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1 Aufgaben Schulleitung

Zur Frage „Welche der folgenden Aufgaben führen Sie als Schulleitung an Ihrer Schule persönlich durch?“ gab es keine Abweichungen bei den Antwortkategorien.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Eigenentwicklung, 2018 abgeleitet aus Wiesner, C., George, A.C., Kemethofer, D. & Schratz, M. (2015). School leadership in German speaking countries with an emphasis on Austria a re-version. *Ricercaione*, (7) 2, S. 65-90 und Leithwood, K. & Jantzi, D. (2006). Transformational School Leadership for Large-Scale Reform: Effects on students, teachers, and their classroom practices. *School Effectiveness and School Improvement* 17 (2); 201-227..

Welche der folgenden Aufgaben führen Sie als Schulleitung an Ihrer Schule persönlich durch?	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Ich beobachte die Unterrichtsentwicklung und den Lernerfolg 2 = Ich führe interne Evaluationen in der eigenen Schule durch (Testungen, Beobachtungen etc.) 3 = Ich baue Entwicklungsziele auf bestehenden Ressourcen auf 4 = Ich nutze Evaluationsdaten und -ergebnisse für die Schulentwicklung 5 = Ich eröffne die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit 6 = Ich fördere die positive Einstellung der Lehrerinnen und Lehrer zur internen und externen Evaluation 7 = Ich implementiere neue bildungsrelevante Ansätze an meiner Schule 8 = Ich fördere die Entwicklung einer gemeinsamen Vorstellung von Qualität, die Maßstab für interne und externe Beurteilungen ist 9 = Ich stehe jeder einzelnen Lehrkraft bei der Implementierung der Kompetenzerwartungen zur Seite 10 = Ich ermutige zu kreativem und innovativem Handeln 11 = Ich involviere die Eltern der Schülerinnen und Schüler in den Planungs- und Entscheidungsprozess und baue so eine positive Beziehung zu ihnen auf 12 = Ich habe mir ein hohes Maß an professionellem Fachwissen erarbeitet, um Entwicklungsstrategien optimal umzusetzen 13 = Ich ermutige die Lehrkräfte neue Ideen für ihren Unterricht zu generieren
Hessen	
Österreich	
Südtirol	

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.1 Aufgaben der Schulleitung – Ergebnisse Bayern

4.1.1.1 Die Schulleitung beobachtet die Unterrichtsentwicklung und den Lernerfolg

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	74	54.0
2	38	27.7
3	6	4.4
5	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4.1.1.2 Die Schulleitung führt interne Evaluationen in der eigenen Schule durch

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	34	24.8
2	35	25.5
3	32	23.4
4	7	5.1
5	8	5.8
trifft überhaupt nicht zu	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	18	13.1
Gesamt	137	100.0

4.1.1.3 Die Schulleitung baut Entwicklungsziele auf bestehenden Ressourcen auf

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	42	30.7
2	49	35.8
3	24	17.5
4	4	2.9
5	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.1.4 Die Schulleitung nutzt Evaluationsdaten und -ergebnisse für die Schulentwicklung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	49	35.8
2	36	26.3
3	23	16.8
4	7	5.1
5	4	2.9
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4.1.1.5 Die Schulleitung eröffnet die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	74	54.0
2	32	23.4
3	12	8.8
4	1	.7
5	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4.1.1.6 Die Schulleitung fördert die positive Einstellung der Lehrerinnen und Lehrer zur internen und externen Evaluation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	49	35.8
2	44	32.1
3	21	15.3
4	3	2.2
5	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.1.7 Die Schulleitung implementiert neue bildungsrelevante Ansätze an der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	36	26.3
2	55	40.1
3	21	15.3
4	4	2.9
5	4	2.9
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4.1.1.8 Die Schulleitung fördert die Entwicklung einer gemeinsamen Vorstellung von Qualität, die Maßstab für interne und externe Beurteilungen ist

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	36	26.3
2	55	40.1
3	23	16.8
4	3	2.2
5	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4.1.1.9 Die Schulleitung steht jeder einzelnen Lehrkraft bei der Implementierung der Kompetenzerwartungen zur Seite

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	28	20.4
2	40	29.2
3	28	20.4
4	10	7.3
5	13	9.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4.1.1.10 Die Schulleitung ermutigt zu kreativem und innovativem Handeln

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	85	62.0
2	31	22.6
3	4	2.9
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.1.11 Die Schulleitung involviert die Eltern der Schülerinnen und Schüler in den Planungs- und Entscheidungsprozess und baut so eine positive Beziehung zu ihnen auf

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	27	19.7
2	56	40.9
3	24	17.5
4	8	5.8
5	4	2.9
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4.1.1.12 Die Schulleitung hat sich ein hohes Maß an professionellem Fachwissen erarbeitet, um Entwicklungsstrategien optimal umzusetzen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	20	14.6
2	50	36.5
3	38	27.7
4	8	5.8
5	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	19	13.9
Gesamt	137	100.0

4.1.1.13 Die Schulleitung ermutigt die Lehrkräfte neue Ideen für ihren Unterricht zu generieren

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	81	59.1
2	32	23.4
3	4	2.9
4	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	19	13.9
Gesamt	137	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.2 Aufgaben der Schulleitung – Ergebnisse Hessen

4.1.2.1 Die Schulleitung beobachtet die Unterrichtsentwicklung und den Lernerfolg

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	2	6.3
2	13	40.6
3	7	21.9
4	2	6.3
5	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

4.1.2.2 Die Schulleitung führt interne Evaluationen in der eigenen Schule durch

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	3	9.4
2	8	25.0
3	10	31.3
4	2	6.3
5	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

4.1.2.3 Die Schulleitung baut Entwicklungsziele auf bestehenden Ressourcen auf

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	25.0
2	11	34.4
3	6	18.8
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

4.1.2.4 Die Schulleitung nutzt Evaluationsdaten und -ergebnisse für die Schulentwicklung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	21.9
2	11	34.4
3	3	9.4
4	3	9.4
5	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.2.5 Die Schulleitung eröffnet die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	14	43.8
2	10	31.3
3	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

4.1.2.6 Die Schulleitung fördert die positive Einstellung der Lehrerinnen und Lehrer zur internen und externen Evaluation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	37.5
2	10	31.3
3	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

4.1.2.7 Die Schulleitung implementiert neue bildungsrelevante Ansätze an der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	21.9
2	10	31.3
3	6	18.8
4	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

4.1.2.8 Die Schulleitung fördert die Entwicklung einer gemeinsamen Vorstellung von Qualität, die Maßstab für interne und externe Beurteilungen ist

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	37.5
2	8	25.0
3	4	12.5
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.2.9 Die Schulleitung steht jeder einzelnen Lehrkraft bei der Implementierung der Kompetenzerwartungen zur Seite

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	18.8
2	9	28.1
3	7	21.9
4	1	3.1
5	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.1.2.10 Die Schulleitung ermutigt zu kreativem und innovativem Handeln

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	17	53.1
2	7	21.9
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.1.2.11 Die Schulleitung involviert die Eltern der Schülerinnen und Schüler in den Planungs- und Entscheidungsprozess und baut so eine positive Beziehung zu ihnen auf

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	4	12.5
2	3	9.4
3	8	25.0
4	3	9.4
5	3	9.4
trifft überhaupt nicht zu	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.1.2.12 Die Schulleitung hat sich ein hohes Maß an professionellem Fachwissen erarbeitet, um Entwicklungsstrategien optimal umzusetzen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	5	15.6
2	12	37.5
3	6	18.8
Keine Angabe/Fehlend	9	28.1
Gesamt	32	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.2.13 Die Schulleitung ermutigt die Lehrkräfte neue Ideen für ihren Unterricht zu generieren

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	40.6
2	8	25.0
3	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	10	31.3
Gesamt	32	100.0

4.1.3 Aufgaben der Schulleitung – Ergebnisse Österreich

4.1.3.1 Die Schulleitung beobachtet die Unterrichtsentwicklung und den Lernerfolg

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	81	40.7
2	51	25.6
3	27	13.6
4	5	2.5
5	6	3.0
Keine Angabe/Fehlend	29	14.6
Gesamt	199	100.0

4.1.3.2 Die Schulleitung führt interne Evaluationen in der eigenen Schule durch

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	50	25.1
2	57	28.6
3	33	16.6
4	13	6.5
5	11	5.5
trifft überhaupt nicht zu	6	3.0
Keine Angabe/Fehlend	29	14.6
Gesamt	199	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.3.3 Die Schulleitung baut Entwicklungsziele auf bestehenden Ressourcen auf

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	73	36.7
2	70	35.2
3	16	8.0
4	4	2.0
5	4	2.0
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	31	15.6
Gesamt	199	100.0

4.1.3.4 Die Schulleitung nutzt Evaluationsdaten und -ergebnisse für die Schulentwicklung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	82	41.2
2	57	28.6
3	19	9.5
4	9	4.5
5	1	.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4.1.3.5 Die Schulleitung eröffnet die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	112	56.3
2	48	24.1
3	6	3.0
4	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	32	16.1
Gesamt	199	100.0

4.1.3.6 Die Schulleitung fördert die positive Einstellung der Lehrerinnen und Lehrer zur internen und externen Evaluation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	86	43.2
2	62	31.2
3	18	9.0
4	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	29	14.6
Gesamt	199	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.3.7 Die Schulleitung implementiert neue bildungsrelevante Ansätze an der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	74	37.2
2	63	31.7
3	28	14.1
4	3	1.5
trifft überhaupt nicht zu	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	29	14.6
Gesamt	199	100.0

4.1.3.8 Die Schulleitung fördert die Entwicklung einer gemeinsamen Vorstellung von Qualität, die Maßstab für interne und externe Beurteilungen ist

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	79	39.7
2	65	32.7
3	20	10.1
4	5	2.5
5	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	29	14.6
Gesamt	199	100.0

4.1.3.9 Die Schulleitung steht jeder einzelnen Lehrkraft bei der Implementierung der Kompetenzerwartungen zur Seite

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	92	46.2
2	53	26.6
3	14	7.0
4	6	3.0
5	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4.1.3.10 Die Schulleitung ermutigt zu kreativem und innovativem Handeln

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	140	70.4
2	24	12.1
3	6	3.0
Keine Angabe/Fehlend	29	14.6
Gesamt	199	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.3.11 Die Schulleitung involviert die Eltern der Schülerinnen und Schüler in den Planungs- und Entscheidungsprozess und baut so eine positive Beziehung zu ihnen auf

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	24	12.1
2	51	25.6
3	43	21.6
4	26	13.1
5	16	8.0
trifft überhaupt nicht zu	9	4.5
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4.1.3.12 Die Schulleitung hat sich ein hohes Maß an professionellem Fachwissen erarbeitet, um Entwicklungsstrategien optimal umzusetzen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	61	30.7
2	58	29.1
3	39	19.6
4	8	4.0
5	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	29	14.6
Gesamt	199	100.0

4.1.3.13 Die Schulleitung ermutigt die Lehrkräfte neue Ideen für ihren Unterricht zu generieren

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	141	70.9
2	21	10.6
3	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	33	16.6
Gesamt	199	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.4 Aufgaben der Schulleitung – Ergebnisse Südtirol

4.1.4.1 Die Schulleitung beobachtet die Unterrichtsentwicklung und den Lernerfolg

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	19	26.4
2	22	30.6
3	10	13.9
4	3	4.2
5	5	6.9
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4.1.4.2 Die Schulleitung führt interne Evaluationen in der eigenen Schule durch

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	21	29.2
2	14	19.4
3	15	20.8
4	7	9.7
5	2	2.8

4.1.4.3 Die Schulleitung baut Entwicklungsziele auf bestehenden Ressourcen auf

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	19	26.4
2	27	37.5
3	11	15.3
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	14	19.4
Gesamt	72	100.0

4.1.4.4 Die Schulleitung nutzt Evaluationsdaten und -ergebnisse für die Schulentwicklung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	23	31.9
2	27	37.5
3	9	12.5
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.4.5 Die Schulleitung eröffnet die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	27	37.5
2	25	34.7
3	6	8.3
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4.1.4.6 Die Schulleitung fördert die positive Einstellung der Lehrerinnen und Lehrer zur internen und externen Evaluation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	30	41.7
2	25	34.7
3	2	2.8
4	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4.1.4.7 Die Schulleitung implementiert neue bildungsrelevante Ansätze an der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	24	33.3
2	16	22.2
3	18	25.0
4	1	1.4
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	12	16.7
Gesamt	72	100.0

4.1.4.8 Die Schulleitung fördert die Entwicklung einer gemeinsamen Vorstellung von Qualität, die Maßstab für interne und externe Beurteilungen ist

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	17	23.6
2	28	38.9
3	13	18.1
4	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	12	16.7
Gesamt	72	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.4.9 Die Schulleitung steht jeder einzelnen Lehrkraft bei der Implementierung der Kompetenzerwartungen zur Seite

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	18.1
2	24	33.3
3	16	22.2
4	4	5.6
5	3	4.2
Keine Angabe/Fehlend	12	16.7
Gesamt	72	100.0

4.1.4.10 Die Schulleitung ermutigt zu kreativem und innovativem Handeln

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	36	50.0
2	14	19.4
3	7	9.7
4	3	4.2
Keine Angabe/Fehlend	12	16.7
Gesamt	72	100.0

4.1.4.11 Die Schulleitung involviert die Eltern der Schülerinnen und Schüler in den Planungs- und Entscheidungsprozess und baut so eine positive Beziehung zu ihnen auf

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	3	4.2
2	18	25.0
3	19	26.4
4	10	13.9
5	3	4.2
trifft überhaupt nicht zu	6	8.3
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.1.4.12 Die Schulleitung hat sich ein hohes Maß an professionellem Fachwissen erarbeitet, um Entwicklungsstrategien optimal umzusetzen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	15.3
2	19	26.4
3	19	26.4
4	6	8.3
5	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	14	19.4
Gesamt	72	100.0

4.1.4.13 Die Schulleitung ermutigt die Lehrkräfte neue Ideen für ihren Unterricht zu generieren

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	38	52.8
2	12	16.7
3	9	12.5
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.2 Welche Aussagen treffen für Schulleiter/in zu

Zur Frage „Welche der folgenden Aussagen treffen für Sie als Schulleiterin/Schulleiter zu?“ gab es Abweichungen bei den Antwortkategorien:

In Österreich und Hessen findet sich unter den Antwortkategorien folgende Formulierung „Ich stärke die Transparenz über Gründe der Implementierung von Strategien“. In Bayern und Südtirol wird diese Kategorie mit den Worten „Ich helfe Klarheit zu verschaffen, über die Gründe der Implementierung von gewissen Strategien“ beschrieben.

In den Fragebögen für Österreich und Hessen wird eine Kategorie mit den Worten „Ich entwickle die Schulorganisation weiter“ beschrieben, während es in den Fragebögen für Südtirol und Bayern heißt „Ich habe die (innere) Schulorganisation weiterentwickelt“. In Bayern wird die Aussage um das Wort „innere“ erweitert.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Eigenentwicklung, 2018.

Welche der folgenden Aussagen treffen für Sie als Schulleiterin/Schulleiter zu?	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Ich fühle mich verantwortlich für die Schule 2 = Ich eröffne die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit 3 = Ich helfe Klarheit zu verschaffen, über die Gründe der Implementierung von gewissen Strategien 4 = Ich äußere hohe Erwartungen an die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern 5 = Ich habe die innere Schulorganisation weiterentwickelt 6 = Ich ermutige die Lehrkräfte miteinander zu kooperieren 7 = Ich ermutige zu kreativem und innovativem Handeln 8 = Ich schaffe Kommunikationsstrukturen, die kreatives Denken und verbindliche Vereinbarungen ermöglichen
Hessen und Österreich	1 = Ich fühle mich verantwortlich für die Schule 2 = Ich eröffne die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit 3 = Ich stärke die Transparenz über Gründe der Implementierung von Strategien 4 = Ich äußere hohe Erwartungen an die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern 5 = Ich entwickle die Schulorganisation weiter 6 = Ich ermutige die Lehrkräfte miteinander zu kooperieren 7 = Ich ermutige zu kreativem und innovativem Handeln 8 = Ich schaffe Kommunikationsstrukturen, die kreatives Denken und verbindliche Vereinbarungen ermöglichen
Südtirol	1 = Ich fühle mich verantwortlich für die Schule 2 = Ich eröffne die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit 3 = Ich helfe Klarheit zu verschaffen, über die Gründe der Implementierung von gewissen Strategien 4 = Ich äußere hohe Erwartungen an die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern 5 = Ich habe die Schulorganisation weiterentwickelt 6 = Ich ermutige die Lehrkräfte miteinander zu kooperieren

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

	7 = Ich ermutige zu kreativem und innovativem Handeln 8 = Ich schaffe Kommunikationsstrukturen, die kreatives Denken und verbindliche Vereinbarungen ermöglichen
--	---

4.2.1 Schulleitung – Ergebnisse Bayern

4.2.1.1 Die Schulleitung fühlt sich verantwortlich für die Schule.

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
trifft voll zu	113	82.5	94.2
2	6	4.4	5.0
3	1	.7	.8
Gesamt	120	87.6	100.0
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4	
Gesamt	137	100.0	

4.2.2.2 Die Schulleitung eröffnet die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	89	65.0
2	27	19.7
3	4	2.9
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4.2.2.3 Die Schulleitung hilft Klarheit zu verschaffen über die Gründe der Implementierung von gewissen Strategien.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	56	40.9
2	55	40.1
3	7	5.1
4	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4.2.1.4 Die Schulleitung äußert hohe Erwartungen an die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	48	35.0
2	57	41.6
3	11	8.0
4	4	2.9
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

Gesamt	137	100.0
--------	-----	-------

4.2.1.5 Die Schulleitung hat die innere Schulorganisation weiterentwickelt.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	67	48.9
2	32	23.4
3	18	13.1
4	1	.7
5	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4.2.1.6 Die Schulleitung ermutigt die Lehrkräfte miteinander zu kooperieren.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	78	56.9
2	38	27.7
3	4	2.9
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4.2.1.7 Die Schulleitung ermutigt zu kreativem und innovativem Handeln

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	85	62.0
2	30	21.9
3	5	3.6
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.2.1.8 Die Schulleitung schafft Kommunikationsstrukturen, die kreatives Denken und verbindliche Vereinbarungen ermöglichen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	52	38.0
2	49	35.8
3	18	13.1
4	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	17	12.4
Gesamt	137	100.0

4.2.2 Schulleitung – Ergebnisse Hessen

4.2.2.1 Die Schulleitung fühlt sich verantwortlich für die Schule.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	24	75.0
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.2.2.2 Die Schulleitung eröffnet die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	56.3
2	5	15.6
3	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.2.2.3 Die Schulleitung stärkt die Transparenz über Gründe der Implementierung von Strategien.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	15	46.9
2	7	21.9
3	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.2.2.4 Die Schulleitung äußert hohe Erwartungen an die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	40.6
2	8	25.0
3	2	6.3
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.2.2.5 Die Schulleitung entwickelt die Schulorganisation weiter.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	31.3
2	11	34.4
3	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.2.1.6 Die Schulleitung ermutigt die Lehrkräfte miteinander zu kooperieren.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	50.0
2	8	25.0
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.2.2.7 Die Schulleitung ermutigt zu kreativem und innovativem Handeln

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	14	43.8
2	10	31.3
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.2.2.8 Die Schulleitung schafft Kommunikationsstrukturen, die kreatives Denken und verbindliche Vereinbarungen ermöglichen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	25.0
2	13	40.6
3	2	6.3
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.2.3 Schulleitung – Ergebnisse Österreich

4.2.3.1 Die Schulleitung fühlt sich verantwortlich für die Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	163	81.9
2	6	3.0
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4.2.3.2 Die Schulleitung eröffnet die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	133	66.8
2	31	15.6
3	5	2.5
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4.2.3.3 Die Schulleitung stärkt die Transparenz über Gründe der Implementierung von Strategien.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	92	46.2
2	61	30.7
3	16	8.0
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.2.3.4 Die Schulleitung äußert hohe Erwartungen an die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	83	41.7
2	54	27.1
3	25	12.6
4	6	3.0
5	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4.2.3.5 Die Schulleitung entwickelt die Schulorganisation weiter.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	92	46.2
2	51	25.6
3	23	11.6
4	2	1.0
5	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4.2.3.6 Die Schulleitung ermutigt die Lehrkräfte miteinander zu kooperieren.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	138	69.3
2	30	15.1
3	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4.2.3.7 Die Schulleitung ermutigt zu kreativem und innovativem Handeln

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	142	71.4
2	22	11.1
3	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	31	15.6
Gesamt	199	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.2.3.8 Die Schulleitung schafft Kommunikationsstrukturen, die kreatives Denken und verbindliche Vereinbarungen ermöglichen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	84	42.2
2	62	31.2
3	21	10.6
4	1	.5
5	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4.2.4 Schulleitung – Ergebnisse Südtirol

4.2.4.1 Die Schulleitung fühlt sich verantwortlich für die Schule.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	52	72.2
2	6	8.3
3	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	12	16.7
Gesamt	72	100.0

4.2.4.2 Die Schulleitung eröffnet die Grundlage für eine kooperative Zusammenarbeit.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	42	58.3
2	14	19.4
3	4	5.6
Keine Angabe/Fehlend	12	16.7
Gesamt	72	100.0

4.2.4.3 Die Schulleitung hilft Klarheit zu verschaffen, über die Gründe der Implementierung von gewissen Strategien.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	24	33.3
2	29	40.3
3	6	8.3
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.2.4.4 Die Schulleitung äußert hohe Erwartungen an die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	24	33.3
2	31	43.1
3	4	5.6
4	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	12	16.7
Gesamt	72	100.0

4.2.4.5 Die Schulleitung hat die Schulorganisation weiterentwickelt.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	32	44.4
2	17	23.6
3	10	13.9
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	12	16.7
Gesamt	72	100.0

4.2.4.6 Die Schulleitung ermutigt die Lehrkräfte miteinander zu kooperieren.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	40	55.6
2	15	20.8
3	5	6.9
Keine Angabe/Fehlend	12	16.7
Gesamt	72	100.0

4.2.4.7 Die Schulleitung ermutigt zu kreativem und innovativem Handeln.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	39	54.2
2	11	15.3
3	10	13.9
Keine Angabe/Fehlend	12	16.7
Gesamt	72	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.2.4.8 Die Schulleitung schafft Kommunikationsstrukturen, die kreatives Denken und verbindliche Vereinbarungen ermöglichen.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	25.0
2	30	41.7
3	10	13.9
4	1	1.4
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	12	16.7
Gesamt	72	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.3 Innovationen

Zur Frage „Innovationen anstoßen und fördern:“ gab es keine Abweichungen bei den Antwortkategorien.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Schulleiterfragebogen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung in Mathematik auf der 4. Schulstufe, 2018.

Innovationen anstoßen und fördern:	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Ich Sorge in den angeregten Vorhaben und Maßnahmen für überschaubare Zwischenschritte 2 = Ich fördere verbindliche Kooperationsstrukturen im Kollegium 3 = Ich nutze die Ergebnisse von externen Überprüfungen/Evaluationen. um das Kollegium für eine innovative Arbeit zu motivieren 4 = Ich schaffe ein transparentes und akzeptiertes System des Qualitätsmanagements
Hessen	
Österreich	
Südtirol	

4.3.1 Innovationen – Ergebnisse Bayern

4.3.1.1 Die Schulleitung sorgt in den angeregten Vorhaben und Maßnahmen für überschaubare Zwischenschritte.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	23	16.8
2	66	48.2
3	27	19.7
4	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	18	13.1
Gesamt	144	100.0

4.3.1.2 Die Schulleitung fördert verbindliche Kooperationsstrukturen im Kollegium.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	33	24.1
2	50	36.5
3	28	20.4
4	7	5.1
5	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	18	13.1
Gesamt	137	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.3.1.3 Die Schulleitung nutzt die Ergebnisse von externen Überprüfungen/Evaluationen, um das Kollegium für eine innovative Arbeit zu motivieren.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	46	33.6
2	41	29.9
3	22	16.1
4	6	4.4
5	2	1.5
trifft überhaupt nicht zu	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	18	13.1
Gesamt	137	100.0

4.3.1.3 Die Schulleitung schafft ein transparentes und akzeptiertes System des Qualitätsmanagements

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	23	16.8
2	49	35.8
3	32	23.4
4	10	7.3
5	4	2.9
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	18	13.1
Gesamt	137	100.0

4.3.2 Innovationen – Ergebnisse Hessen

4.3.2.1 Die Schulleitung sorgt in den angeregten Vorhaben und Maßnahmen für überschaubare Zwischenschritte.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	4	12.5
2	15	46.9
3	5	15.6
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.3.2.2 Die Schulleitung fördert verbindliche Kooperationsstrukturen im Kollegium.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	21.9
2	13	40.6
3	4	12.5
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.3.2.3 Die Schulleitung nutzt die Ergebnisse von externen Überprüfungen/Evaluationen, um das Kollegium für eine innovative Arbeit zu motivieren.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	21.9
2	12	37.5
3	3	9.4
4	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.3.2.3 Die Schulleitung schafft ein transparentes und akzeptiertes System des Qualitätsmanagements

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	31.3
2	9	28.1
3	5	15.6
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.3.3 Innovationen – Ergebnisse Österreich

4.3.3.1 Die Schulleitung sorgt in den angeregten Vorhaben und Maßnahmen für überschaubare Zwischenschritte.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	61	30.7
2	75	37.7
3	29	14.6
4	3	1.5
5	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.3.3.2 Die Schulleitung fördert verbindliche Kooperationsstrukturen im Kollegium.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	81	40.7
2	57	28.6
3	28	14.1
4	2	1.0
5	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4.3.3.3 Die Schulleitung nutzt die Ergebnisse von externen Überprüfungen/Evaluationen, um das Kollegium für eine innovative Arbeit zu motivieren.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	63	31.7
2	62	31.2
3	24	12.1
4	13	6.5
5	3	1.5
trifft überhaupt nicht zu	3	1.5
Keine Angabe/Fehlend	31	15.6
Gesamt	199	100.0

4.3.3.3 Die Schulleitung schafft ein transparentes und akzeptiertes System des Qualitätsmanagements

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	60	30.2
2	60	30.2
3	37	18.6
4	7	3.5
5	3	1.5
trifft überhaupt nicht zu	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.3.4 Innovationen – Ergebnisse Südtirol

4.3.4.1 Die Schulleitung sorgt in den angeregten Vorhaben und Maßnahmen für überschaubare Zwischenschritte.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	22.2
2	31	43.1
3	9	12.5
4	1	1.4
5	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4.3.4.2 Die Schulleitung fördert verbindliche Kooperationsstrukturen im Kollegium.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	19	26.4
2	30	41.7
3	9	12.5
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4.3.4.3 Die Schulleitung nutzt die Ergebnisse von externen Überprüfungen/Evaluationen, um das Kollegium für eine innovative Arbeit zu motivieren.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	22	30.6
2	25	34.7
3	11	15.3
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4.3.4.3 Die Schulleitung schafft ein transparentes und akzeptiertes System des Qualitätsmanagements

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	25.0
2	30	41.7
3	10	13.9
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.4 Strukturen schaffen

Zur Frage „Strukturen schaffen für Entwicklungsprozesse“ gab es keine Abweichungen bei den Antwortkategorien.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Schulleiterfragebogen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung in Mathematik auf der 4. Schulstufe, 2018.

Strukturen schaffen für Entwicklungsprozesse:	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Ich stelle für die schulische Entwicklungsarbeit zeitliche und räumliche Ressourcen zur Verfügung 2 = Ich Sorge dafür, dass gemeinsame Vereinbarungen verbindlich umgesetzt werden 3 = Ich verstehe Qualitätsentwicklung als Daueraufgabe und schaffe dafür Strukturen 4 = Ich delegiere Aufgaben der schulischen Entwicklungsarbeit an Kolleginnen und Kollegen 5 = Ich fördere entsprechend der Qualitätsziele systematisch die Qualifizierung der Lehrkräfte 6 = Ich nutze interne Evaluationsmöglichkeiten
Hessen	
Österreich	
Südtirol	

4.4.1 Strukturen schaffen – Ergebnisse Bayern

4.4.1.1 Die Schulleitung stellt für die schulische Entwicklungsarbeit zeitliche und räumliche Ressourcen zur Verfügung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	24	17.5
2	51	37.2
3	28	20.4
4	10	7.3
5	6	4.4
Keine Angabe/Fehlend	18	13.1
Gesamt	137	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.4.1.2 Die Schulleitung sorgt dafür, dass gemeinsame Vereinbarungen verbindlich umgesetzt werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	39	28.5
2	63	46.0
3	15	10.9
4	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	18	13.1
Gesamt	137	100.0

4.4.1.3 Die Schulleitung versteht Qualitätsentwicklung als Daueraufgabe und schafft dafür Strukturen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	55	40.1
2	48	35.0
3	13	9.5
4	1	.7
5	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	19	13.9
Gesamt	137	100.0

4.4.1.4 Die Schulleitung delegiert Aufgaben der schulischen Entwicklungsarbeit an Kolleginnen und Kollegen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	54	39.4
2	50	36.5
3	13	9.5
4	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	18	13.1
Gesamt	137	100.0

4.4.1.5 Die Schulleitung fördert entsprechend der Qualitätsziele systematisch die Qualifizierung der Lehrkräfte

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	32	23.4
2	45	32.8
3	33	24.1
4	6	4.4
5	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	18	13.1
Gesamt	137	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.4.1.6 Die Schulleitung nutzt interne Evaluationsmöglichkeiten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	35	25.5
2	26	19.0
3	37	27.0
4	13	9.5
5	7	5.1
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	18	13.1
Gesamt	137	100.0

4.4.2 Strukturen schaffen – Ergebnisse Hessen

4.4.2.1 Die Schulleitung stellt für die schulische Entwicklungsarbeit zeitliche und räumliche Ressourcen zur Verfügung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	37.5
2	11	34.4
3	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.4.2.2 Die Schulleitung sorgt dafür, dass gemeinsame Vereinbarungen verbindlich umgesetzt werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	18.8
2	16	50.0
3	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.4.2.3 Die Schulleitung versteht Qualitätsentwicklung als Daueraufgabe und schafft dafür Strukturen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	15	46.9
2	9	28.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.4.2.4 Die Schulleitung delegiert Aufgaben der schulischen Entwicklungsarbeit an Kolleginnen und Kollegen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	37.5
2	9	28.1
3	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.4.2.5 Die Schulleitung fördert entsprechend der Qualitätsziele systematisch die Qualifizierung der Lehrkräfte

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	25.0
2	10	31.3
3	6	18.8
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.4.2.6 Die Schulleitung nutzt interne Evaluationsmöglichkeiten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	21.9
2	9	28.1
3	8	25.0
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

4.4.3 Strukturen schaffen – Ergebnisse Österreich

4.4.3.1 Die Schulleitung stellt für die schulische Entwicklungsarbeit zeitliche und räumliche Ressourcen zur Verfügung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	75	37.7
2	59	29.6
3	27	13.6
4	6	3.0
5	1	.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.4.3.2 Die Schulleitung sorgt dafür, dass gemeinsame Vereinbarungen verbindlich umgesetzt werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	90	45.2
2	62	31.2
3	14	7.0
4	3	1.5
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4.4.3.3 Die Schulleitung versteht Qualitätsentwicklung als Daueraufgabe und schafft dafür Strukturen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	108	54.3
2	46	23.1
3	15	7.5
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4.4.3.4 Die Schulleitung delegiert Aufgaben der schulischen Entwicklungsarbeit an Kolleginnen und Kollegen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	49	24.6
2	64	32.2
3	37	18.6
4	11	5.5
5	7	3.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4.4.3.5 Die Schulleitung fördert entsprechend der Qualitätsziele systematisch die Qualifizierung der Lehrkräfte

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	56	28.1
2	72	36.2
3	31	15.6
4	6	3.0
5	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.4.3.6 Die Schulleitung nutzt interne Evaluationsmöglichkeiten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	54	27.1
2	70	35.2
3	29	14.6
4	9	4.5
5	5	2.5
trifft überhaupt nicht zu	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	30	15.1
Gesamt	199	100.0

4.4.4 Strukturen schaffen – Ergebnisse Südtirol

4.4.4.1 Die Schulleitung stellt für die schulische Entwicklungsarbeit zeitliche und räumliche Ressourcen zur Verfügung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	26	36.1
2	26	36.1
3	6	8.3
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4.4.4.2 Die Schulleitung sorgt dafür, dass gemeinsame Vereinbarungen verbindlich umgesetzt werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	20	27.8
2	36	50.0
3	3	4.2
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4.4.4.3 Die Schulleitung versteht Qualitätsentwicklung als Daueraufgabe und schafft dafür Strukturen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	29	40.3
2	21	29.2
3	7	9.7
4	1	1.4
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4. Dezentralisierung der Schulverwaltung

4.4.4.4 Die Schulleitung delegiert Aufgaben der schulischen Entwicklungsarbeit an Kolleginnen und Kollegen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	25.0
2	29	40.3
3	8	11.1
4	4	5.6
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4.4.4.5 Die Schulleitung fördert entsprechend der Qualitätsziele systematisch die Qualifizierung der Lehrkräfte

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	15.3
2	33	45.8
3	14	19.4
4	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

4.4.4.6 Die Schulleitung nutzt interne Evaluationsmöglichkeiten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	30	41.7
2	25	34.7
3	4	5.6
Keine Angabe/Fehlend	13	18.1
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.1 Schulautonome/Eigenverantwortliche Schule

Diese Frage wurde in den vier Ländern unterschiedlich formuliert und es wurden regionsspezifische Antwortkategorien verwendet:

In Österreich, Hessen und Bayern wurde die Frage folgendermaßen formuliert „Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung zum Thema eigenverantwortliche Schule. Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu/zur ...“.

In Südtirol lautet die Fragestellung „Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung zum Thema Schulautonomie/eigenverantwortliche Schule. Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zu/zur ...“. Die letzte Kategorie wird in Südtirol wie folgt formuliert „einer ortsnahen Optimierung durch individuelle und bedürfnisorientierte Lösungsstrategien und Entscheidungen“. In den Fragebögen für Hessen, Bayern und Österreich heißt es „Umsetzung der Bedürfnisse am Schulstandort“.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Eigenentwicklung, 2018 entwickelt Altrichter, H., Rürup, M. & Schuchart, C. (2016). Schulautonomie und die Folgen. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 107-149). Wiesbaden. Springer VS.

Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung zum Thema eigenverantwortliche Schule. Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu/zur ... und die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung zum Thema Schulautonomie/eigenverantwortliche Schule. Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zu/zur ...	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1= einem größeren pädagogischen Handlungsspielraum für die Lehrpersonen 2 = einer schnelleren Umsetzung von Entscheidungen/Maßnahmen 3 = Einbindung verschiedener lokaler Akteure und einer besseren Kommunikation 4 = besseren und schnelleren Lösungsstrategien bei Problemen 5 = mehr Konkurrenz/Wettbewerbsdenken zwischen den Schulen 6 = einer optimaleren Umsetzung von Feedback und somit schnelleren Verbesserungsmöglichkeiten 7 = einer besseren Entfaltung der Stärken von Schulen 8 = vermehrter Kontrolle und impliziter Steuerung von außen/externen Institutionen 9 = einer höheren Identifikation der Lehrkräfte mit schulischen Zielen und zu mehr Bereitschaft. Verantwortung zu übernehmen 10 = Umsetzung der Bedürfnisse am Schulstandort
Hessen	1= einem größeren pädagogischen Handlungsspielraum für die Lehrpersonen 2 = einer schnelleren Umsetzung von Entscheidungen/Maßnahmen 3 = Einbindung verschiedener lokaler Akteure und einer besseren Kommunikation 4 = besseren und schnelleren Lösungsstrategien bei Problemen 5 = mehr Konkurrenz/Wettbewerbsdenken zwischen den Schulen 6 = einer optimaleren Umsetzung von Feedback und somit schnelleren

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

	<p>Verbesserungsmöglichkeiten</p> <p>7 = einer besseren Entfaltung der Stärken von Schulen</p> <p>8 = vermehrter Kontrolle und impliziter Steuerung von außen/externen Institutionen</p> <p>9 = einer höheren Identifikation der Lehrkräfte mit schulischen Zielen und zu mehr Bereitschaft. Verantwortung zu übernehmen</p> <p>10 = Umsetzung der Bedürfnisse am Schulstandort</p>
Österreich	<p>1= einem größeren pädagogischen Handlungsspielraum für die Lehrpersonen</p> <p>2 = einer schnelleren Umsetzung von Entscheidungen/Maßnahmen</p> <p>3 = Einbindung verschiedener lokaler Akteure und einer besseren Kommunikation</p> <p>4 = besseren und schnelleren Lösungsstrategien bei Problemen</p> <p>5 = mehr Konkurrenz/Wettbewerbsdenken zwischen den Schulen</p> <p>6 = einer optimaleren Umsetzung von Feedback und somit schnelleren Verbesserungsmöglichkeiten</p> <p>7 = einer besseren Entfaltung der Stärken von Schulen</p> <p>8 = vermehrter Kontrolle und impliziter Steuerung von außen/externen Institutionen</p> <p>9 = einer höheren Identifikation der Lehrkräfte mit schulischen Zielen und zu mehr Bereitschaft. Verantwortung zu übernehmen</p> <p>10 = Umsetzung der Bedürfnisse am Schulstandort</p>
Südtirol	<p>1= einem größeren pädagogischen Handlungsspielraum für die Lehrpersonen</p> <p>3 = Einbindung verschiedener lokaler Akteure und einer besseren Kommunikation</p> <p>4 = besseren und schnelleren Lösungsstrategien bei Problemen</p> <p>5 = mehr Konkurrenz/Wettbewerbsdenken zwischen den Schulen</p> <p>6 = einer optimaleren Umsetzung von Feedback und somit schnelleren Verbesserungsmöglichkeiten</p> <p>7 = einer besseren Entfaltung der Stärken von Schulen</p> <p>8 = vermehrter Kontrolle und impliziter Steuerung von außen/externen Institutionen</p> <p>9 = einer höheren Identifikation der Lehrkräfte mit schulischen Zielen und zu mehr Bereitschaft. Verantwortung zu übernehmen</p> <p>10 = einer ortsnahen Optimierung durch individuelle und bedürfnisorientierte Lösungsstrategien und Entscheidungen</p>

5.1.1 Schulautonome/Eigenverantwortliche Schule – Ergebnisse Bayern

5.1.1.1 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einem größeren pädagogischen Handlungsspielraum für die Lehrpersonen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	57	41.6
2	46	33.6
3	9	6.6
4	1	.7
5	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.1.1.2 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einer schnelleren Umsetzung von Entscheidungen/Maßnahmen

	Häufigkeit	Prozent
--	------------	---------

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

trifft voll zu	32	23.4
2	36	26.3
3	29	21.2
4	12	8.8
5	4	2.9
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.1.1.3 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zur Einbindung verschiedener lokaler Akteure und einer besseren Kommunikation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	20	14.6
2	47	34.3
3	32	23.4
4	11	8.0
5	4	2.9
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.1.1.4 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu besseren und schnelleren Lösungsstrategien von Problemen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	27	19.7
2	46	33.6
3	31	22.6
4	5	3.6
5	3	2.2
trifft überhaupt nicht zu	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.1.1.5 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu mehr Konkurrenz/Wettbewerbsdenken zwischen den Schulen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	13.1
2	29	21.2
3	29	21.2
4	19	13.9
5	11	8.0
trifft überhaupt nicht zu	7	5.1
Keine Angabe/Fehlend	24	17.5
Gesamt	137	100.0

5.1.1.6 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einer optimaleren Umsetzung von Feedback und somit schnelleren Verbesserungsmöglichkeiten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	11.7
2	46	33.6
3	35	25.5
4	12	8.8
5	3	2.2
trifft überhaupt nicht zu	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.1.1.7 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einer besseren Entfaltung der Stärken von Schulen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	47	34.3
2	45	32.8
3	20	14.6
4	1	.7
5	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.1.1.8 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu vermehrter Kontrolle und impliziter Steuerung von außen/externen Institutionen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	5.8
2	20	14.6
3	26	19.0
4	24	17.5
5	18	13.1
trifft überhaupt nicht zu	17	12.4
Keine Angabe/Fehlend	24	17.5
Gesamt	137	100.0

5.1.1.9 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einer höheren Identifikation der Lehrkräfte mit schulischen Zielen und zu mehr Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	47	34.3
2	49	35.8
3	13	9.5
4	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	25	18.2
Gesamt	137	100.0

5.1.1.10 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zur Umsetzung der Bedürfnisse am Schulstandort

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	48	35.0
2	49	35.8
3	15	10.9
4	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.1.2 Schulautonome/Eigenverantwortliche Schule – Ergebnisse Hessen

5.1.2.1 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einem größeren pädagogischen Handlungsspielraum für die Lehrpersonen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	15	46.9
2	6	18.8
3	2	6.3
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

5.1.2.2 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einer schnelleren Umsetzung von Entscheidungen/Maßnahmen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	14	43.8
2	8	25.0
3	1	3.1
5	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.1.2.3 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zur Einbindung verschiedener lokaler Akteure und einer besseren Kommunikation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	31.3
2	6	18.8
3	9	28.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.1.2.4 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu besseren und schnelleren Lösungsstrategien von Problemen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	31.3
2	11	34.4
3	3	9.4
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.1.2.5 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu mehr Konkurrenz/Wettbewerbsdenken zwischen den Schulen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	3	9.4
2	4	12.5
3	5	15.6
4	6	18.8
5	4	12.5
trifft überhaupt nicht zu	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.1.2.6 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einer optimaleren Umsetzung von Feedback und somit schnelleren Verbesserungsmöglichkeiten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	31.3
2	13	40.6
3	1	3.1
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.1.2.7 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einer besseren Entfaltung der Stärken von Schulen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	37.5
2	11	34.4
3	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.1.2.8 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu vermehrter Kontrolle und impliziter Steuerung von außen/externen Institutionen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	2	6.3
2	5	15.6
3	7	21.9
4	3	9.4
5	5	15.6
trifft überhaupt nicht zu	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.1.2.9 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einer höheren Identifikation der Lehrkräfte mit schulischen Zielen und zu mehr Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	5	15.6
2	14	43.8
3	5	15.6
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.1.2.10 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zur Umsetzung der Bedürfnisse am Schulstandort

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	31.3
2	12	37.5
3	2	6.3
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.1.3 Schulautonome/Eigenverantwortliche Schule – Ergebnisse Österreich

5.1.3.1 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einem größeren pädagogischen Handlungsspielraum für die Lehrpersonen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	93	46.7
2	44	22.1
3	14	7.0
4	3	1.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	44	22.1
Gesamt	199	100.0

5.1.3.2 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einer schnelleren Umsetzung von Entscheidungen/Maßnahmen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	77	38.7
2	43	21.6
3	21	10.6
4	10	5.0
5	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	44	22.1
Gesamt	199	100.0

5.1.3.3 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zur Einbindung verschiedener lokaler Akteure und einer besseren Kommunikation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	62	31.2
2	51	25.6
3	34	17.1
4	6	3.0
5	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	44	22.1
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.1.3.4 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu besseren und schnelleren Lösungsstrategien von Problemen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	68	34.2
2	51	25.6
3	25	12.6
4	9	4.5
5	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	44	22.1
Gesamt	199	100.0

5.1.3.5 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu mehr Konkurrenz/Wettbewerbsdenken zwischen den Schulen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	27	13.6
2	32	16.1
3	41	20.6
4	28	14.1
5	14	7.0
trifft überhaupt nicht zu	12	6.0
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.1.3.6 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einer optimaleren Umsetzung von Feedback und somit schnelleren Verbesserungsmöglichkeiten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	47	23.6
2	65	32.7
3	29	14.6
4	9	4.5
5	3	1.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.1.3.7 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einer besseren Entfaltung der Stärken von Schulen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	83	41.7
2	54	27.1
3	16	8.0
4	1	.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	44	22.1
Gesamt	199	100.0

5.1.3.8 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu vermehrter Kontrolle und impliziter Steuerung von außen/externen Institutionen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	4.5
2	31	15.6
3	36	18.1
4	35	17.6
5	28	14.1
trifft überhaupt nicht zu	13	6.5
Keine Angabe/Fehlend	47	23.6
Gesamt	199	100.0

5.1.3.9 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zu einer höheren Identifikation der Lehrkräfte mit schulischen Zielen und zu mehr Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	79	39.7
2	56	28.1
3	16	8.0
4	2	1.0
5	1	.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	44	22.1
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.1.3.10 Selbstverantwortliches Entscheiden führt zur Umsetzung der Bedürfnisse am Schulstandort

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	99	49.7
2	46	23.1
3	8	4.0
4	1	.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	44	22.1
Gesamt	199	100.0

5.1.4 Schulautonome/Eigenverantwortliche Schule – Ergebnisse Südtirol

5.1.4.1 Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zu einem größeren pädagogischen Handlungsspielraum für die Lehrpersonen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	28	38.9
2	21	29.2
3	3	4.2
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.1.4.2 Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zu einer schnelleren Umsetzung von Entscheidungen/Maßnahmen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	27	37.5
2	17	23.6
3	8	11.1
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.1.4.3 Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zur Einbindung verschiedener lokaler Akteure und einer besseren Kommunikation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	25.0
2	22	30.6
3	9	12.5
4	3	4.2
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.1.4.4 Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zu besseren und schnelleren Lösungsstrategien von Problemen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	17	23.6
2	20	27.8
3	12	16.7
4	1	1.4
5	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.1.4.5 Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zu mehr Konkurrenz/Wettbewerbsdenken zwischen den Schulen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	4	5.6
2	16	22.2
3	16	22.2
4	8	11.1
5	4	5.6
trifft überhaupt nicht zu	5	6.9
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.1.4.6 Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zu einer optimaleren Umsetzung von Feedback und somit schnelleren Verbesserungsmöglichkeiten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	13.9
2	24	33.3
3	16	22.2
4	1	1.4
5	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.1.4.7 Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zu einer besseren Entfaltung der Stärken von Schulen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	24	33.3
2	21	29.2
3	7	9.7
4	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.1.4.8 Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zu vermehrter Kontrolle und impliziter Steuerung von außen/externen Institutionen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	4	5.6
2	6	8.3
3	16	22.2
4	10	13.9
5	9	12.5
trifft überhaupt nicht zu	7	9.7
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.1.4.9 Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zu einer höheren Identifikation der Lehrkräfte mit schulischen Zielen und zu mehr Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	25.0
2	20	27.8
3	12	16.7
4	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.1.4.10 Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zu einer ortsnahen Optimierung durch individuelle und bedürfnisorientierte Lösungsstrategien und Entscheidungen.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	25.0
2	21	29.2
3	13	18.1
4	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.2 Autonome Entscheidungen von Schulen

Bei der Frage „Geben Sie bitte eine Einschätzung ab, wie weit die Schulen in den folgenden Bereichen autonom entscheiden sollten“ (Österreich, Hessen und Südtirol) bzw. der Frage „Geben Sie bitte eine Einschätzung ab, wie weit die Schulen in den folgenden Bereichen eigenverantwortlich entscheiden sollten“ (Bayern) wurden regionsspezifischen Antwortkategorien verwendet.

In Bayern wurde der Kategorie „Schulen sollte ein Budget zugewiesen werden, über das sie frei verfügen können“ der Zusatz „für Sachaufwand“ hinzugefügt.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: adaptiert aus Ditton, H. & Merz, D. (2000). Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer Fragen zur Schule. Eingesetzt im Projekt *Qualitätssicherung in Schule und Unterricht* (QuaSSU) in der Erhebung 2000.

Geben Sie bitte eine Einschätzung ab, wie weit die Schulen in den folgenden Bereichen autonom/eigenverantwortlich entscheiden sollten	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Schulen sollte ein Budget für Sachaufwand zugewiesen werden, über das sie frei verfügen können 2 = Den Schulen sollten nur die Lernziele/Kompetenzerwartungen vorgegeben werden; über die Stoffauswahl und -verteilung entscheiden sie selbst 3 = Über die Besetzung von Lehrkraftstellen sollten die Schulen selbst entscheiden 4 = Bei der Besetzung von Stellen in der Schulleitung sollten die schulischen Gremien ein stärkeres Mitspracherecht haben
Hessen	1 = Schulen sollte ein Budget zugewiesen werden, über das sie frei verfügen können
Österreich	2 = Den Schulen sollten nur die Lernziele/Kompetenzerwartungen vorgegeben werden; über die Stoffauswahl und -verteilung entscheiden sie selbst
Südtirol	3 = Über die Besetzung von Lehrkraftstellen sollten die Schulen selbst entscheiden 4 = Bei der Besetzung von Stellen in der Schulleitung sollten die schulischen Gremien ein stärkeres Mitspracherecht haben

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.2.1 Autonome Entscheidungen – Ergebnisse Bayern

5.2.1.1 Schulen sollte ein Budget für Sachaufwand zugewiesen werden, über das sie frei verfügen können.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	93	67.9
2	14	10.2
3	5	3.6
5	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.2.1.2 Den Schulen sollten nur die Lernziele/Kompetenzerwartungen vorgegeben werden; über die Stoffauswahl und -verteilung entscheiden sie selbst.

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
trifft voll zu	21	15.3	18.4
2	29	21.2	25.4
3	17	12.4	14.9
4	17	12.4	14.9
5	17	12.4	14.9
trifft überhaupt nicht zu	13	9.5	11.4
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8	
Gesamt	137	100.0	

5.2.1.3 Über die Besetzung von Lehrkraftstellen sollten die Schulen selbst entscheiden.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	48	35.0
2	33	24.1
3	15	10.9
4	7	5.1
5	6	4.4
trifft überhaupt nicht zu	5	3.6
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.2.1.4 Bei der Besetzung von Stellen in der Schulleitung sollten die schulischen Gremien ein stärkeres Mitspracherecht haben.

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
trifft voll zu	19	13.9	16.7
2	25	18.2	21.9
3	25	18.2	21.9
4	10	7.3	8.8
5	16	11.7	14.0
trifft überhaupt nicht zu	19	13.9	16.7
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8	
Gesamt	137	100.0	

5.2.2 Autonome Entscheidungen – Ergebnisse Hessen

5.2.2.1 Schulen sollte ein Budget zugewiesen werden, über das sie frei verfügen können.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	20	62.5
2	4	12.5
3	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.2.2.2 Den Schulen sollten nur die Lernziele/Kompetenzerwartungen vorgegeben werden; über die Stoffauswahl und -verteilung entscheiden sie selbst.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	25.0
2	9	28.1
3	4	12.5
4	4	12.5
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.2.2.3 Über die Besetzung von Lehrkraftstellen sollten die Schulen selbst entscheiden.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	20	62.5
2	4	12.5
3	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.2.2.4 Bei der Besetzung von Stellen in der Schulleitung sollten die schulischen Gremien ein stärkeres Mitspracherecht haben.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	21.9
2	7	21.9
3	4	12.5
4	1	3.1
5	2	6.3
trifft überhaupt nicht zu	4	12.5
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.2.3 Autonome Entscheidungen – Ergebnisse Österreich

5.2.3.1 Schulen sollte ein Budget zugewiesen werden, über das sie frei verfügen können.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	107	53.8
2	30	15.1
3	9	4.5
4	4	2.0
5	4	2.0
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	44	22.1
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.2.3.2 Den Schulen sollten nur die Lernziele/Kompetenzerwartungen vorgegeben werden; über die Stoffauswahl und -verteilung entscheiden sie selbst.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	75	37.7
2	38	19.1
3	27	13.6
4	9	4.5
5	3	1.5
trifft überhaupt nicht zu	3	1.5
Keine Angabe/Fehlend	44	22.1
Gesamt	199	100.0

5.2.3.3 Über die Besetzung von Lehrkraftstellen sollten die Schulen selbst entscheiden.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	87	43.7
2	43	21.6
3	13	6.5
4	5	2.5
5	3	1.5
trifft überhaupt nicht zu	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	44	22.1
Gesamt	199	100.0

5.2.3.4 Bei der Besetzung von Stellen in der Schulleitung sollten die schulischen Gremien ein stärkeres Mitspracherecht haben.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	40	20.1
2	42	21.1
3	30	15.1
4	17	8.5
5	17	8.5
trifft überhaupt nicht zu	9	4.5
Keine Angabe/Fehlend	44	22.1
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.2.4 Autonome Entscheidungen – Ergebnisse Südtirol

5.2.4.1 Schulen sollte ein Budget zugewiesen werden, über das sie frei verfügen können,

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	40	55.6
2	12	16.7
3	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.2.4.2 Den Schulen sollten nur die Lernziele/Kompetenzerwartungen vorgegeben werden; über die Stoffauswahl und -verteilung entscheiden sie selbst.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	33	45.8
2	10	13.9
3	7	9.7
4	3	4.2
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.2.4.3 Über die Besetzung von Lehrkraftstellen sollten die Schulen selbst entscheiden.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	30	41.7
2	12	16.7
3	6	8.3
4	4	5.6
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.2.4.4 Bei der Besetzung von Stellen in der Schulleitung sollten die schulischen Gremien ein stärkeres Mitspracherecht haben.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	8.3
2	14	19.4
3	9	12.5
4	8	11.1
5	10	13.9
trifft überhaupt nicht zu	6	8.3
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.3 Einstellungen hinsichtlich Eigenverantwortlichkeit

Bei der Frage „Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung hinsichtlich Eigenverantwortlichkeit an Schulen und ihre Folgen. Eigenverantwortliches Gestalten führt zu/zur ...“ (Österreich, Hessen und Bayern) bzw. der Frage „Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung hinsichtlich Eigenverantwortlichkeit an Schulen und ihre Folgen. Schulautonomie/Eigenverantwortung führt zu/zur ...“ (Südtirol) wurden regionsspezifischen Antwortkategorien verwendet:

Im Fragebogen für Südtirol heißt es „Verbesserungsmöglichkeiten für den Unterricht“, in den Fragebögen für Bayern, Hessen und Österreich hingegen „Verbesserung der Unterrichtsqualität“.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Eigenentwicklung, 2018. Entwickelt aus: Altrichter, H. & Brauckmann, S. (2018).

Schulautonomie, Systemgovernance und Schulleitung. In H. Altrichter, B. Hanfstingl, K. Krainer, M. Krainz-Dürr, E. Messner & J. Thonhauser (Hrsg.), *Baustellen in der Österreichischen Bildungslandschaft* (S. 161-177) Münster: Waxmann und Berkemeyer, N. (2010). *Die Steuerung des Schulsystems. Theoretische und praktische Explorationen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung hinsichtlich Eigenverantwortlichkeit an Schulen und ihre Folgen.	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = einer Optimierung der Arbeitszufriedenheit
Hessen	2 = einem besseren Schulklima
Österreich	3 = Vorgabe von neuen Steuerungsimpulsen 4 = Eröffnung von Entscheidungsspielräumen 5 = besseren Handlungsmöglichkeiten im Hinblick auf die Effekte gesellschaftlicher Entwicklungen 6 = Eröffnung von Gestaltungsspielräumen. um Schülerinnen/Schülern und Eltern besser gerecht zu werden 7 = Verstärkung der Bildungsungleichheit 8 = Gefährdung von Gerechtigkeit im Schulsystem 9 = wirtschaftlicherem Handeln 10 = mehr Zeitaufwand 11 = einer engeren Zusammenarbeit mit den Lehrerinnen/Lehrern 12 = einer engeren Zusammenarbeit mit den Eltern 13 = höheren Kosten 14 = Verbesserung der Unterrichtsqualität 15 = höheren Leistungserwartungen an die Schule

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

Südtirol	1 = einer Optimierung der Arbeitszufriedenheit 2 = einem besseren Schulklima 3 = Vorgabe von neuen Steuerungsimpulsen 4 = Eröffnung von Entscheidungsspielräumen 5 = besseren Handlungsmöglichkeiten im Hinblick auf die Effekte gesellschaftlicher Entwicklungen 6 = Eröffnung von Gestaltungsspielräumen. um Schülerinnen/Schülern und Eltern besser gerecht zu werden 7 = Verstärkung der Bildungsungleichheit 8 = Gefährdung von Gerechtigkeit im Schulsystem 9 = wirtschaftlicherem Handeln 10 = mehr Zeitaufwand 11 = einer engeren Zusammenarbeit mit den Lehrerinnen/Lehrern 12 = einer engeren Zusammenarbeit mit den Eltern 13 = höheren Kosten 14 = Verbesserungsmöglichkeiten für den Unterricht 15 = höheren Leistungserwartungen an die Schule
----------	--

5.3.1 Einstellung gegenüber Eigenverantwortlichkeit – Ergebnisse Bayern

5.3.1.1 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einer Optimierung der Arbeitszufriedenheit.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	56	40.9
2	43	31.4
3	13	9.5
4	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.3.1.2 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einem besseren Schulklima.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	53	38.7
2	41	29.9
3	18	13.1
4	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.1.3 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Vorgabe von neuen Steuerungsimpulsen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	29	21.2
2	41	29.9
3	29	21.2
4	8	5.8
5	5	3.6
Keine Angabe/Fehlend	25	18.2
Gesamt	137	100.0

5.3.1.4 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Eröffnung von Entscheidungsspielräumen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	61	44.5
2	41	29.9
3	7	5.1
4	5	3.6
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.3.1.5 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu besseren Handlungsmöglichkeiten im Hinblick auf die Effekte gesellschaftlicher Entwicklungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	28	20.4
2	46	33.6
3	24	17.5
4	12	8.8
5	3	2.2
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.1.6 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Eröffnung von Gestaltungsspielräumen, um Schülerinnen/Schülern und Eltern besser gerecht zu werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	41	29.9
2	46	33.6
3	20	14.6
4	5	3.6
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	24	17.5
Gesamt	137	100.0

5.3.1.7 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Verstärkung der Bildungsungleichheit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	5.1
2	12	8.8
3	25	18.2
4	14	10.2
5	26	19.0
trifft überhaupt nicht zu	29	21.2
Keine Angabe/Fehlend	24	17.5
Gesamt	137	100.0

5.3.1.8 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Gefährdung von Gerechtigkeit im Schulsystem

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	5.8
2	16	11.7
3	18	13.1
4	16	11.7
5	27	19.7
trifft überhaupt nicht zu	28	20.4
Keine Angabe/Fehlend	24	17.5
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.1.9 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu wirtschaftlicherem Handeln

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	8.8
2	21	15.3
3	33	24.1
4	28	20.4
5	13	9.5
trifft überhaupt nicht zu	7	5.1
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.3.1.10 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu mehr Zeitaufwand

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	43	31.4
2	39	28.5
3	20	14.6
4	9	6.6
5	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.3.1.11 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einer engeren Zusammenarbeit mit den Lehrerinnen/Lehrern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	48	35.0
2	44	32.1
3	15	10.9
4	6	4.4
5	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.1.12 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einer engeren Zusammenarbeit mit den Eltern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	28	20.4
2	46	33.6
3	27	19.7
4	4	2.9
5	7	5.1
trifft überhaupt nicht zu	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.3.1.13 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu höheren Kosten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	5	3.6
2	14	10.2
3	22	16.1
4	28	20.4
5	33	24.1
trifft überhaupt nicht zu	12	8.8
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.3.1.14 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Verbesserung der Unterrichtsqualität

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	31	22.6
2	44	32.1
3	30	21.9
4	7	5.1
5	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.1.15 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu höheren Leistungserwartungen an die Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	23	16.8
2	34	24.8
3	30	21.9
4	12	8.8
5	9	6.6
trifft überhaupt nicht zu	5	3.6
Keine Angabe/Fehlend	24	17.5
Gesamt	137	100.0

5.3.2 Einstellung gegenüber Eigenverantwortlichkeit – Ergebnisse Hessen

5.3.2.1 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einer Optimierung der Arbeitszufriedenheit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	40.6
2	8	25.0
3	4	12.5
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.3.2.2 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einem besseren Schulklima

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	34.4
2	10	31.3
3	3	9.4
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.3.2.3 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Vorgabe von neuen Steuerungsimpulsen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	25.0
2	12	37.5
3	3	9.4
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.2.4 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Eröffnung von Entscheidungsspielräumen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	14	43.8
2	10	31.3
3	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.3.2.5 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu besseren Handlungsmöglichkeiten im Hinblick auf die Effekte gesellschaftlicher Entwicklungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	25.0
2	8	25.0
3	8	25.0
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

5.3.2.6 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Eröffnung von Gestaltungsspielräumen, um Schülerinnen/Schülern und Eltern besser gerecht zu werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	28.1
2	11	34.4
3	5	15.6
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.3.2.7 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Verstärkung der Bildungsungleichheit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	3.1
2	2	6.3
3	1	3.1
4	3	9.4
5	9	28.1
trifft überhaupt nicht zu	9	28.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.2.8 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Gefährdung von Gerechtigkeit im Schulsystem

	Häufigkeit	Prozent
2	2	6.3
3	3	9.4
4	1	3.1
5	7	21.9
trifft überhaupt nicht zu	11	34.4
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

5.3.2.9 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu wirtschaftlicherem Handeln

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	28.1
2	11	34.4
3	3	9.4
trifft überhaupt nicht zu	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.3.2.10 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu mehr Zeitaufwand

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	40.6
2	9	28.1
3	1	3.1
4	1	3.1
5	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.3.2.11 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einer engeren Zusammenarbeit mit den Lehrerinnen/Lehrern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	28.1
2	11	34.4
3	5	15.6
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.2.12 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einer engeren Zusammenarbeit mit den Eltern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	3.1
2	5	15.6
3	6	18.8
4	6	18.8
5	4	12.5
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	9	28.1
Gesamt	32	100.0

5.3.2.13 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu höheren Kosten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	2	6.3
2	2	6.3
3	5	15.6
4	4	12.5
5	6	18.8
trifft überhaupt nicht zu	6	18.8
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.3.2.14 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einer Verbesserung der Unterrichtsqualität

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	37.5
2	10	31.3
3	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.3.2.15 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu höheren Leistungserwartungen an die Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	4	12.5
2	14	43.8
3	5	15.6
5	1	3.1
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.3 Einstellung gegenüber Eigenverantwortlichkeit – Ergebnisse Österreich

5.3.3.1 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einer Optimierung der Arbeitszufriedenheit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	93	46.7
2	46	23.1
3	13	6.5
4	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.3.3.2 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einem besseren Schulklima

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	81	40.7
2	48	24.1
3	20	10.1
4	5	2.5
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.3.3.3 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Vorgabe von neuen Steuerungsimpulsen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	41	20.6
2	63	31.7
3	34	17.1
4	14	7.0
Keine Angabe/Fehlend	47	23.6
Gesamt	199	100.0

5.3.3.4 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Eröffnung von Entscheidungsspielräumen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	81	40.7
2	56	28.1
3	14	7.0
4	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	46	23.1
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.3.5 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu besseren Handlungsmöglichkeiten im Hinblick auf die Effekte gesellschaftlicher Entwicklungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	48	24.1
2	64	32.2
3	29	14.6
4	10	5.0
5	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	46	23.1
Gesamt	199	100.0

5.3.3.6 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu Gestaltungsspielräumen, um Schülerinnen/Schülern und Eltern besser gerecht zu werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	58	29.1
2	65	32.7
3	24	12.1
4	5	2.5
5	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	46	23.1
Gesamt	199	100.0

5.3.3.7 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu Verstärkung der Bildungsungleichheit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	15	7.5
2	16	8.0
3	31	15.6
4	24	12.1
5	36	18.1
trifft überhaupt nicht zu	31	15.6
Keine Angabe/Fehlend	46	23.1
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.3.8 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einer Gefährdung von Gerechtigkeit im Schulsystem

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	3.5
2	13	6.5
3	21	10.6
4	24	12.1
5	43	21.6
trifft überhaupt nicht zu	44	22.1
Keine Angabe/Fehlend	47	23.6
Gesamt	199	100.0

5.3.3.9 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu wirtschaftlicherem Handeln

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	27	13.6
2	46	23.1
3	40	20.1
4	22	11.1
5	13	6.5
trifft überhaupt nicht zu	5	2.5
Keine Angabe/Fehlend	46	23.1
Gesamt	199	100.0

5.3.3.10 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu mehr Zeitaufwand

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	61	30.7
2	51	25.6
3	20	10.1
4	13	6.5
5	5	2.5
trifft überhaupt nicht zu	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.3.11 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einer engeren Zusammenarbeit mit den Lehrerinnen/Lehrern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	68	34.2
2	56	28.1
3	21	10.6
4	3	1.5
5	4	2.0
trifft überhaupt nicht zu	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.3.3.12 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einer engeren Zusammenarbeit mit den Eltern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	35	17.6
2	44	22.1
3	39	19.6
4	19	9.5
5	13	6.5
trifft überhaupt nicht zu	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.3.3.13 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu höheren Kosten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	17	8.5
2	15	7.5
3	33	16.6
4	34	17.1
5	39	19.6
trifft überhaupt nicht zu	16	8.0
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.3.14 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einer Verbesserung der Unterrichtsqualität

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	55	27.6
2	67	33.7
3	21	10.6
4	5	2.5
5	2	1.0
trifft überhaupt nicht zu	3	1.5
Keine Angabe/Fehlend	46	23.1
Gesamt	199	100.0

5.3.3.15 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu höheren Leistungserwartungen an die Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	39	19.6
2	62	31.2
3	33	16.6
4	13	6.5
5	4	2.0
trifft überhaupt nicht zu	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	46	23.1
Gesamt	199	100.0

5.3.4 Einstellung gegenüber Eigenverantwortlichkeit – Ergebnisse Südtirol

5.3.4.1 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einer Optimierung der Arbeitszufriedenheit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	16.7
2	28	38.9
3	11	15.3
4	1	1.4
5	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.4.2 Eigenverantwortliches Gestalten führt einem besseren Schulklima

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	18.1
2	24	33.3
3	13	18.1
4	2	2.8
5	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.3.4.3 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Vorgabe von neuen Steuerungsimpulsen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	13.9
2	21	29.2
3	12	16.7
4	7	9.7
5	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.3.4.4 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Eröffnung von Entscheidungsspielräumen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	31	43.1
2	19	26.4
3	2	2.8
4	1	1.4
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.4.5 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu besseren Handlungsmöglichkeiten im Hinblick auf die Effekte gesellschaftlicher Entwicklungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	25.0
2	28	38.9
3	6	8.3
4	1	1.4
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.3.4.6 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu Eröffnung von Gestaltungsspielräumen, um Schülerinnen/Schülern und Eltern besser gerecht zu werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	23	31.9
2	24	33.3
3	3	4.2
4	2	2.8
5	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.3.4.7 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Verstärkung der Bildungsungleichheit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	5	6.9
2	7	9.7
3	9	12.5
4	6	8.3
5	15	20.8
trifft überhaupt nicht zu	12	16.7
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.4.8 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Gefährdung von Gerechtigkeit im Schulsystem.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	1.4
2	3	4.2
3	6	8.3
4	9	12.5
5	15	20.8
trifft überhaupt nicht zu	20	27.8
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.3.4.9 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu wirtschaftlicherem Handeln

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	13.9
2	22	30.6
3	15	20.8
4	3	4.2
5	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.3.4.10 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu mehr Zeitaufwand

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	25.0
2	23	31.9
3	5	6.9
4	5	6.9
5	3	4.2
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.4.11 Eigenverantwortliches Gestalten führt einer engeren Zusammenarbeit mit den Lehrerinnen/Lehrern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	18.1
2	21	29.2
3	14	19.4
4	4	5.6
5	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.3.4.12 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu einer engeren Zusammenarbeit mit den Eltern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	9.7
2	14	19.4
3	19	26.4
4	10	13.9
5	4	5.6
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.3.4.13 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu höheren Kosten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	2	2.8
2	5	6.9
3	10	13.9
4	8	11.1
5	19	26.4
trifft überhaupt nicht zu	9	12.5
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.3.4.14 Eigenverantwortliches Gestalten führt zur Verbesserungsmöglichkeiten für den Unterricht

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	20	27.8
2	25	34.7
3	6	8.3
4	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.3.4.15 Eigenverantwortliches Gestalten führt zu höheren Leistungserwartungen an die Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	13.9
2	23	31.9
3	12	16.7
4	4	5.6
5	3	4.2
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.4 Eigenverantwortliches/Autonomes Gestalten

Bei der Frage „Eigenverantwortliches Gestalten bedeutet für mich ...“ (Österreich, Bayern und Hessen) bzw. der Frage „Autonomes Gestalten bedeutet für mich ...“ (Südtirol) wurden regionspezifischen Antwortkategorien verwendet:

Im Fragebogen für Südtirol heißt es „weniger Kontrolle über den Lernfortschritt“, in den anderen Fragebögen wird hingegen von „mehr Lernfortschritten der Schülerinnen und Schüler“ gesprochen.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechststelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Eigenentwicklung. angelehnt an verschiedene Zeitungsartikel: z. B. Kurier (27.04.2017). Schulautonomie: Kritiker sehen nur Strukturpaket statt mehr Autonomie. Zugriff am 08.2.2018 unter <https://kurier.at/politik/inland/schulautonomie-kritiker-sehen-nur-strukturpaket-statt-mehr-autonomie/260.727.481>; Stern (17.10.2010). *NRW hat die unabhängigsten Lehrer – Schulautonomie in Deutschland*. Zugriff am 09.02.2018 unter <https://www.stern.de/panorama/gesellschaft/schulautonomie-in-deutschland-nrw-hat-die-unabhaengigsten-lehrer-3569278.html>

Die folgenden Punkte beziehen sich auf Ihre Einstellung hinsichtlich Eigenverantwortlichkeit an Schulen und ihre Folgen.	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern Hessen Österreich	1 = mehr Flexibilität 2 = mehr Kontrolle 3 = mehr Spaß 4 = mehr Arbeit 5 = mehr Einschränkungen 6 = mehr Freiheit 7 = besseres Lernklima für Schülerinnen und Schüler 8 = mehr schulische Qualität 9 = weniger „Durchgriffsrechte der Schulaufsicht“ 10 = mehr Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler
Südtirol	1 = mehr Flexibilität 2 = mehr Kontrolle 3 = mehr Spaß 4 = mehr Arbeit 5 = mehr Einschränkungen 6 = mehr Freiheit 7 = besseres Lernklima für Schülerinnen und Schüler 8 = mehr schulische Qualität 9 = weniger „Durchgriffsrechte der Schulaufsicht“ 10 = weniger Kontrolle über den Lernfortschritt

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.4.1 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten – Ergebnisse Bayern

5.4.1.1 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Flexibilität

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	66	48.2
2	35	25.5
3	9	6.6
4	2	1.5
5	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.4.1.2 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Kontrolle

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	5.8
2	14	10.2
3	21	15.3
4	24	17.5
5	26	19.0
trifft überhaupt nicht zu	21	15.3
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.4.1.3 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Spaß

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	36	26.3
2	35	25.5
3	29	21.2
4	4	2.9
5	5	3.6
trifft überhaupt nicht zu	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	25	18.2
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.4.1.4 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Arbeit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	44	32.1
2	37	27.0
3	23	16.8
4	7	5.1
5	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.4.1.5 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Einschränkungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	.7
2	4	2.9
3	14	10.2
4	29	21.2
5	44	32.1
trifft überhaupt nicht zu	20	14.6
Keine Angabe/Fehlend	25	18.2
Gesamt	137	100.0

5.4.1.6 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Freiheit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	51	37.2
2	49	35.8
3	9	6.6
4	3	2.2
5	1	.7
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.4.1.7 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich besseres Lernklima für Schülerinnen und Schüler

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	27	19.7
2	46	33.6
3	27	19.7
4	9	6.6
5	4	2.9
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.4.1.8 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr schulische Qualität

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	29	21.2
2	48	35.0
3	30	21.9
4	6	4.4
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	23	16.8
Gesamt	137	100.0

5.4.1.9 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich weniger "Durchgriffsrechte der Schulaufsicht"

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	17	12.4
2	27	19.7
3	25	18.2
4	11	8.0
5	21	15.3
trifft überhaupt nicht zu	12	8.8
Keine Angabe/Fehlend	24	17.5
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.4.1.10 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	8.0
2	29	21.2
3	47	34.3
4	20	14.6
5	4	2.9
trifft überhaupt nicht zu	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	24	17.5
Gesamt	137	100.0

5.4.2 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten – Ergebnisse Hessen

5.4.2.1 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Flexibilität

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	20	62.5
2	5	15.6
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.4.2.2 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Kontrolle

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	3.1
2	4	12.5
3	14	43.8
4	1	3.1
5	3	9.4
trifft überhaupt nicht zu	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.4.2.3 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Spaß

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	28.1
2	11	34.4
3	3	9.4
4	1	3.1
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.4.2.4 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Arbeit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	15	46.9
2	5	15.6
3	3	9.4
5	1	3.1
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.4.2.5 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Einschränkungen

	Häufigkeit	Prozent
2	2	6.3
3	4	12.5
4	6	18.8
5	6	18.8
trifft überhaupt nicht zu	7	21.9
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.4.2.6 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Freiheit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	14	43.8
2	9	28.1
3	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.4.2.7 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich ein besseres Lernklima für Schülerinnen und Schüler

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	34.4
2	10	31.3
3	4	12.5
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.4.2.8 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr schulische Qualität

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	40.6
2	10	31.3
3	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.4.2.9 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich weniger "Durchgriffsrechte der Schulaufsicht"

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	28.1
2	5	15.6
3	3	9.4
4	3	9.4
5	4	12.5
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.4.2.10 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mehr Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	28.1
2	13	40.6
3	1	3.1
4	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.4.3 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten – Ergebnisse Österreich

5.4.3.1 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Flexibilität

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	109	54.8
2	39	19.6
3	5	2.5
5	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.4.3.2 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Kontrolle

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	24	12.1
2	28	14.1
3	34	17.1
4	30	15.1
5	27	13.6
trifft überhaupt nicht zu	11	5.5
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.4.3.3 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Spaß

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	71	35.7
2	44	22.1
3	22	11.1
4	7	3.5
5	4	2.0
trifft überhaupt nicht zu	6	3.0
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.4.3.4 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Arbeit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	59	29.6
2	51	25.6
3	22	11.1
4	13	6.5
5	6	3.0
trifft überhaupt nicht zu	3	1.5
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.4.3.5 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Einschränkungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	3.0
2	11	5.5
3	20	10.1
4	29	14.6
5	45	22.6
trifft überhaupt nicht zu	42	21.1
Keine Angabe/Fehlend	46	23.1
Gesamt	199	100.0

5.4.3.6 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Freiheit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	95	47.7
2	44	22.1
3	6	3.0
4	3	1.5
5	4	2.0
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	46	23.1
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.4.3.7 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich ein besseres Lernklima für Schülerinnen und Schüler

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	66	33.2
2	53	26.6
3	19	9.5
4	7	3.5
5	5	2.5
trifft überhaupt nicht zu	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.4.3.8 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr schulische Qualität

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	70	35.2
2	55	27.6
3	14	7.0
4	8	4.0
5	3	1.5
trifft überhaupt nicht zu	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.4.3.9 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich weniger Durchgriffsrechte der Schulaufsicht/Schulbehörde

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	34	17.1
2	27	13.6
3	36	18.1
4	25	12.6
5	25	12.6
trifft überhaupt nicht zu	7	3.5
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.4.3.10 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	43	21.6
2	54	27.1
3	40	20.1
4	7	3.5
5	7	3.5
trifft überhaupt nicht zu	3	1.5
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.4.4 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten – Ergebnisse Südtirol

5.4.4.1 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Flexibilität

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	40	55.6
2	12	16.7
3	1	1.4
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.4.4.2 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Kontrolle

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	3	4.2
2	3	4.2
3	16	22.2
4	11	15.3
5	8	11.1
trifft überhaupt nicht zu	11	15.3
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.4.4.3 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Spaß

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	17	23.6
2	18	25.0
3	8	11.1
4	5	6.9
5	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	4	5.6
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.4.4.4 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Arbeit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	20	27.8
2	22	30.6
3	11	15.3
4	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.4.4.5 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Einschränkungen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	1.4
2	4	5.6
3	3	4.2
4	10	13.9
5	15	20.8
trifft überhaupt nicht zu	20	27.8
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.4.4.6 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr Freiheit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	27	37.5
2	18	25.0
3	5	6.9
5	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.4.4.7 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich besseres Lernklima für Schülerinnen und Schüler

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	18.1
2	24	33.3
3	10	13.9
4	4	5.6
5	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.4.4.8 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich mehr schulische Qualität

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	20	27.8
2	20	27.8
3	9	12.5
4	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.4.4.9 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich weniger Durchgriffsrechte der Schulaufsicht/Schulbehörde

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	14	19.4
2	12	16.7
3	12	16.7
4	9	12.5
5	4	5.6
trifft überhaupt nicht zu	3	4.2
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.4.4.10 Eigenverantwortliches/autonomes Gestalten bedeutet für mich weniger Kontrolle über den Lernfortschritt

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	3	4.2
2.00	6	8.3
3.00	10	13.9
4.00	4	5.6
5.00	17	23.6
trifft überhaupt nicht zu	14	19.4
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.6 Schulautonomie und Eigenverantwortung

Bei der Frage „Schulautonomie und Eigenverantwortung ...“ (Österreich, Hessen und Südtirol) bzw. der Frage „Eigenverantwortung in der Schule...“ (Bayern) wurden regionsspezifische Antwortkategorien verwendet:

Für Bayern lautet die Antwort „ist mir insgesamt sehr wichtig“, für Hessen, Österreich und Südtirol „sind mir insgesamt sehr wichtig“.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Eigenentwicklung, 2018.

Schulautonomie und Eigenverantwortung ... und Eigenverantwortung in der Schule

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = ist mir insgesamt sehr wichtig
Hessen	1 = sind mir insgesamt sehr wichtig
Österreich	
Südtirol	

5.6.1 Eigenverantwortung in der Schule ist mir insgesamt sehr wichtig – Ergebnisse Bayern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	49	35.8
2	44	32.1
3	12	8.8
4	5	3.6
5	1	.7
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	25	18.2
Gesamt	137	100.0

5.6.2 Schulautonomie und Eigenverantwortung sind mir insgesamt sehr wichtig – Ergebnisse Hessen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	19	59.4
2	6	18.8
Keine Angabe/Fehlend	7	21.9
Gesamt	32	100.0

5.6.3 Schulautonomie und Eigenverantwortung sind mir insgesamt sehr wichtig – Ergebnisse Österreich

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	90	45.2
2	52	26.1
3	10	5.0
4	1	.5
5	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.6.4 Schulautonomie und Eigenverantwortung sind mir insgesamt sehr wichtig – Ergebnisse Südtirol

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	36	50.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

2	12	16.7
3	4	5.6
4	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.7 Wettbewerb zwischen den Schulen

Bei der Frage „Ein Aspekt von Schulautonomie ist der Wettbewerb zwischen Schulen. Inwiefern stimmen Sie folgenden Punkten zu? Wettbewerbsdenken im Schulwesen...“ (Österreich, Hessen und Südtirol) bzw. der Frage „Ein Aspekt von schulischer Eigenverantwortung ist der Wettbewerb zwischen Schulen. Inwiefern stimmen Sie folgenden Punkten zu? Wettbewerbsdenken im Schulwesen...“ (Bayern) wurden regionsspezifische Antwortkategorien verwendet:

In Bayern ist die Antwortkategorie „zerstört die Gemeinwohlorientierung im Pädagogischen“ vorhanden.

In Österreich, Hessen und Südtirol wird die Kategorie mit „zerstört das ‚Soziale‘ im Pädagogischen“ beschrieben.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Eigenentwicklung. angelehnt an Altrichter et al.. 2016.

Ein Aspekt von Schulautonomie/schulischer Eigenverantwortung ist der Wettbewerb zwischen Schulen. Inwiefern stimmen Sie folgenden Punkten zu? Wettbewerbsdenken im Schulwesen	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = fördert die Qualität der schulischen Bildung und stärkt die Innovationskraft 2 = beinhaltet keine pädagogischen Impulse zur Innovation des Schulsystems 3 = implementiert wirtschaftliche Mechanismen in das Schulsystem 4 = führt zu einer Vergrößerung der Schere zwischen „guten“ und „schlechten“ Schulen 5 = zerstört die Gemeinwohlorientierung im Pädagogischen 6 = fördert soziale Ungleichheit 7 = führt zu einer gesteigerten Motivation und Engagement bei den Lehrkräften 8 = erhöht das Konfliktpotenzial innerhalb der Schule durch wettbewerbsinduzierten Druck 9 = erfordert eine Schulaufsicht. welche die regionale Schulentwicklung steuert und die Vernetzung der relevanten Akteure in der Region fördert
Hessen	1 = fördert die Qualität der schulischen Bildung und stärkt die Innovationskraft
Österreich	2 = beinhaltet keine pädagogischen Impulse zur Innovation des Schulsystems
Südtirol	3 = implementiert wirtschaftliche Mechanismen in das Schulsystem 4 = führt zu einer Vergrößerung der Schere zwischen „guten“ und „schlechten“ Schulen 5 = zerstört das „Soziale im Pädagogischen“ 6 = fördert soziale Ungleichheit 7 = führt zu einer gesteigerten Motivation und Engagement bei den Lehrkräften 8 = erhöht das Konfliktpotenzial innerhalb der Schule durch wettbewerbsinduzierten Druck 9 = erfordert eine Schulaufsicht. welche die regionale Schulentwicklung steuert und die Vernetzung der relevanten Akteure in der Region fördert

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.7.1 Wettbewerb – Ergebnisse Bayern

5.7.1.1 Wettbewerbsdenken im Schulwesen fördert die Qualität der schulischen Bildung und stärkt die Innovationskraft

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	8.0
2	45	32.8
3	26	19.0
4	17	12.4
5	9	6.6
trifft überhaupt nicht zu	5	3.6
Keine Angabe/Fehlend	24	17.5
Gesamt	137	100.0

5.7.1.2 Wettbewerbsdenken im Schulwesen beinhaltet keine pädagogischen Impulse zur Innovation des Schulsystems

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	7.3
2	20	14.6
3	25	18.2
4	15	10.9
5	30	21.9
trifft überhaupt nicht zu	13	9.5
Keine Angabe/Fehlend	24	17.5
Gesamt	137	100.0

5.7.1.3 Wettbewerbsdenken im Schulwesen implementiert wirtschaftliche Mechanismen in das Schulsystem

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	20	14.6
2	37	27.0
3	21	15.3
4	12	8.8
5	17	12.4
trifft überhaupt nicht zu	5	3.6
Keine Angabe/Fehlend	25	18.2
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.7.1.4 Wettbewerbsdenken im Schulwesen führt zu einer Vergrößerung der Schere zwischen "guten" und "schlechten" Schulen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	17	12.4
2	30	21.9
3	30	21.9
4	19	13.9
5	14	10.2
trifft überhaupt nicht zu	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	24	17.5
Gesamt	137	100.0

5.7.1.5 Wettbewerbsdenken im Schulwesen zerstört die Gemeinwohlorientierung im Pädagogischen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	8.0
2	17	12.4
3	32	23.4
4	19	13.9
5	21	15.3
trifft überhaupt nicht zu	13	9.5
Keine Angabe/Fehlend	24	17.5
Gesamt	137	100.0

5.7.1.6 Wettbewerbsdenken im Schulwesen fördert soziale Ungleichheit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	5.1
2	15	10.9
3	24	17.5
4	22	16.1
5	26	19.0
trifft überhaupt nicht zu	17	12.4
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.7.1.7 Wettbewerbsdenken im Schulwesen führt zu einer gesteigerten Motivation und Engagement bei den Lehrkräften

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	13.1
2	41	29.9
3	23	16.8
4	16	11.7
5	11	8.0
trifft überhaupt nicht zu	4	2.9
Keine Angabe/Fehlend	24	17.5
Gesamt	137	100.0

5.7.1.8 Wettbewerbsdenken im Schulwesen erhöht das Konfliktpotenzial innerhalb der Schule durch wettbewerbsinduzierten Druck

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	9.5
2	24	17.5
3	31	22.6
4	23	16.8
5	13	9.5
trifft überhaupt nicht zu	8	5.8
Keine Angabe/Fehlend	25	18.2
Gesamt	137	100.0

5.7.1.9 Wettbewerbsdenken im Schulwesen erfordert eine Schulaufsicht, welche die regionale Schulentwicklung steuert und die Vernetzung der relevanten Akteure in der Region fördert

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	26	19.0
2	29	21.2
3	32	23.4
4	9	6.6
5	10	7.3
trifft überhaupt nicht zu	7	5.1
Keine Angabe/Fehlend	24	17.5
Gesamt	137	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.7.2 Wettbewerb – Ergebnisse Hessen

5.7.2.1 Wettbewerbsdenken im Schulwesen fördert die Qualität der schulischen Bildung und stärkt die Innovationskraft

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	21.9
2	10	31.3
3	6	18.8
5	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

5.7.2.2 Wettbewerbsdenken im Schulwesen beinhaltet keine pädagogischen Impulse zur Innovation des Schulsystems

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	2	6.3
2	4	12.5
3	3	9.4
4	4	12.5
5	7	21.9
trifft überhaupt nicht zu	4	12.5
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

5.7.2.3 Wettbewerbsdenken im Schulwesen implementiert wirtschaftliche Mechanismen in das Schulsystem

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	3.1
2	11	34.4
3	5	15.6
4	4	12.5
5	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.7.2.4 Wettbewerbsdenken im Schulwesen führt zu einer Vergrößerung der Schere zwischen "guten" und "schlechten" Schulen

	Häufigkeit	Prozent
2	6	18.8
3	5	15.6
4	5	15.6
5	5	15.6
trifft überhaupt nicht zu	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

5.7.2.5 Wettbewerbsdenken im Schulwesen zerstört das "Soziale" im Pädagogischen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	3.1
2	1	3.1
3	2	6.3
4	3	9.4
5	6	18.8
trifft überhaupt nicht zu	10	31.3
Keine Angabe/Fehlend	9	28.1
Gesamt	32	100.0

5.7.2.6 Wettbewerbsdenken im Schulwesen fördert soziale Ungleichheit

	Häufigkeit	Prozent
2	1	3.1
3	2	6.3
4	3	9.4
5	7	21.9
trifft überhaupt nicht zu	11	34.4
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.7.2.7 Wettbewerbsdenken im Schulwesen führt zu einer gesteigerten Motivation und Engagement bei den Lehrkräften

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	3.1
2	12	37.5
3	9	28.1
5	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

5.7.2.8 Wettbewerbsdenken im Schulwesen erhöht das Konfliktpotenzial innerhalb der Schule durch wettbewerbsinduzierten Druck

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	3	9.4
2	3	9.4
3	7	21.9
4	3	9.4
5	4	12.5
trifft überhaupt nicht zu	4	12.5
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

5.7.2.9 Wettbewerbsdenken im Schulwesen erfordert eine Schulaufsicht, welche die regionale Schulentwicklung steuert und die Vernetzung der relevanten Akteure in der Region fördert

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	18.8
2	10	31.3
3	5	15.6
5	2	6.3
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.7.3 Wettbewerb – Ergebnisse Österreich

5.7.3.1 Wettbewerbsdenken im Schulwesen fördert die Qualität der schulischen Bildung und stärkt die Innovationskraft

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	23	11.6
2	55	27.6
3	41	20.6
4	8	4.0
5	18	9.0
trifft überhaupt nicht zu	9	4.5
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.7.3.2 Wettbewerbsdenken im Schulwesen beinhaltet keine pädagogischen Impulse zur Innovation des Schulsystems

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	28	14.1
2	30	15.1
3	44	22.1
4	17	8.5
5	22	11.1
trifft überhaupt nicht zu	12	6.0
Keine Angabe/Fehlend	46	23.1
Gesamt	199	100.0

5.7.3.3 Wettbewerbsdenken im Schulwesen implementiert wirtschaftliche Mechanismen in das Schulsystem

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	33	16.6
2	47	23.6
3	44	22.1
4	18	9.0
5	8	4.0
trifft überhaupt nicht zu	3	1.5
Keine Angabe/Fehlend	46	23.1
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.7.3.4 Wettbewerbsdenken im Schulwesen führt zu einer Vergrößerung der Schere zwischen "guten" und "schlechten" Schulen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	43	21.6
2	36	18.1
3	40	20.1
4	17	8.5
5	11	5.5
trifft überhaupt nicht zu	7	3.5
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.7.3.5 Wettbewerbsdenken im Schulwesen zerstört das "Soziale" im Pädagogischen.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	30	15.1
2	23	11.6
3	33	16.6
4	13	6.5
5	33	16.6
trifft überhaupt nicht zu	22	11.1
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.7.3.6 Wettbewerbsdenken im Schulwesen fördert soziale Ungleichheit

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	25	12.6
2	25	12.6
3	34	17.1
4	18	9.0
5	32	16.1
trifft überhaupt nicht zu	18	9.0
Keine Angabe/Fehlend	47	23.6
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.7.3.7 Wettbewerbsdenken im Schulwesen führt zu einer gesteigerten Motivation und Engagement bei den Lehrkräften

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	30	15.1
2	50	25.1
3	39	19.6
4	17	8.5
5	11	5.5
trifft überhaupt nicht zu	7	3.5
Keine Angabe/Fehlend	45	22.6
Gesamt	199	100.0

5.7.3.8 Wettbewerbsdenken im Schulwesen erhöht das Konfliktpotenzial innerhalb der Schule durch wettbewerbsinduzierten Druck.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	30	15.1
2	38	19.1
3	36	18.1
4	25	12.6
5	17	8.5
trifft überhaupt nicht zu	6	3.0
Keine Angabe/Fehlend	47	23.6
Gesamt	199	100.0

5.7.3.9 Wettbewerbsdenken im Schulwesen erfordert eine Schulaufsicht/Schulbehörde, welche die regionale Schulentwicklung steuert und die Vernetzung der relevanten Akteure in der Region fördert

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	46	23.1
2	48	24.1
3	26	13.1
4	14	7.0
5	13	6.5
trifft überhaupt nicht zu	6	3.0
Keine Angabe/Fehlend	46	23.1
Gesamt	199	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.7.4 Wettbewerb – Ergebnisse Südtirol

5.7.4.1 Wettbewerbsdenken im Schulwesen fördert die Qualität der schulischen Bildung und stärkt die Innovationskraft

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
trifft voll zu	16	22.2	29.6
2	25	34.7	46.3
3	8	11.1	14.8
4	1	1.4	1.9
5	3	4.2	5.6
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4	1.9
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0	
Gesamt	72	100.0	

5.7.4.2 Wettbewerbsdenken im Schulwesen beinhaltet keine pädagogischen Impulse zur Innovation des Schulsystems

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	3	4.2
2	6	8.3
3	8	11.1
4	8	11.1
5	12	16.7
trifft überhaupt nicht zu	16	22.2
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.7.4.3 Wettbewerbsdenken im Schulwesen implementiert wirtschaftliche Mechanismen in das Schulsystem

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	5	6.9
2	9	12.5
3	13	18.1
4	13	18.1
5	9	12.5
trifft überhaupt nicht zu	5	6.9
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.7.4.4 Wettbewerbsdenken im Schulwesen führt zu einer Vergrößerung der Schere zwischen "guten" und "schlechten" Schulen.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	2	2.8
2	7	9.7
3	12	16.7
4	12	16.7
5	16	22.2
trifft überhaupt nicht zu	4	5.6
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.7.4.5 Wettbewerbsdenken im Schulwesen zerstört das "Soziale" im Pädagogischen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	1.4
2	6	8.3
3	4	5.6
4	8	11.1
5	13	18.1
trifft überhaupt nicht zu	21	29.2
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

5.7.4.6 Wettbewerbsdenken im Schulwesen fördert soziale Ungleichheit.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	1.4
2	3	4.2
3	9	12.5
4	7	9.7
5	10	13.9
trifft überhaupt nicht zu	24	33.3
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5. Einstellungen zu Schulautonomie/erweiterter Selbständigkeit/ Eigenverantwortung

5.7.4.7 Wettbewerbsdenken im Schulwesen führt zu einer gesteigerten Motivation und Engagement bei den Lehrkräften

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	11.1
2	26	36.1
3	14	19.4
4	4	5.6
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.7.4.8 Wettbewerbsdenken im Schulwesen erhöht das Konfliktpotenzial innerhalb der Schule durch wettbewerbsinduzierten Druck

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	2	2.8
2	9	12.5
3	12	16.7
4	6	8.3
5	15	20.8
trifft überhaupt nicht zu	10	13.9
Keine Angabe/Fehlend	18	25.0
Gesamt	72	100.0

5.7.4.9 Wettbewerbsdenken im Schulwesen erfordert eine Schulaufsicht/Schulbehörde, welche die regionale Schulentwicklung steuert und die Vernetzung der relevanten Akteure in der Region fördert

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	22.2
2	15	20.8
3	6	8.3
4	7	9.7
5	7	9.7
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	19	26.4
Gesamt	72	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.1 Erwartungen gegenüber Schulaufsicht

Für die Frage „Welche Erwartungen haben Sie als Schulleiter/in einer Schule, die eigenverantwortlicher wird/ist gegenüber der Schulaufsicht?“ (Bayern, Österreich und Hessen) bzw. der Frage „Welche Erwartungen haben Sie als Schulleiter/in einer Schule, die autonomer wird/ist gegenüber der Schulaufsicht?“ (Südtirol) wurden unterschiedliche Antwortkategorien generiert:

In Südtirol ist die Kategorie „Mehr Transparenz über die Entscheidungskompetenzen der Schulbehörde“ vorhanden.

In Bayern, Österreich und Hessen wird diese Kategorie mit den Worten „Mehr Transparenz über die Entscheidungskompetenzen der Schulaufsicht“ beschrieben.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Eigenentwicklung, 2018.

Welche Erwartungen haben Sie als Schulleiter/in einer Schule. die eigenverantwortlicher/autonomer wird/ist gegenüber der Schulaufsicht?	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Mehr Beratung
Hessen	2 = Weniger Kontrolle
Österreich	3 = Mehr Flexibilität bei Vereinbarungsprozessen 4 = Mehr Fachkompetenz 5 = Mehr Entscheidungsfreiraum der Schule 6 = Mehr personale Kompetenz in der Kommunikation 7 = Mehr Steuerung bei der regionalen Schulentwicklung 8 = Mehr Transparenz über die Entscheidungskompetenzen der Schulaufsicht
Südtirol	1 = Mehr Beratung 2 = Weniger Kontrolle 3 = Mehr Flexibilität bei Vereinbarungsprozessen 4 = Mehr Fachkompetenz 5 = Mehr Entscheidungsfreiraum der Schule 6 = Mehr personale Kompetenz in der Kommunikation 7 = Mehr Steuerung bei der regionalen Schulentwicklung 8 = Mehr Transparenz über die Entscheidungskompetenzen der Schulbehörde

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.1.1 Erwartungen gegenüber Schulaufsicht – Ergebnisse Bayern

6.1.1.1 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Beratung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	47	34.3
2	35	25.5
3	21	15.3
4	2	1.5
5	5	3.6
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6.1.1.2 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Weniger Kontrolle

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	33	24.1
2	31	22.6
3	20	14.6
4	10	7.3
5	12	8.8
trifft überhaupt nicht zu	5	3.6
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6.1.1.3 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Flexibilität bei Vereinbarungsprozessen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	37	27.0
2	37	27.0
3	18	13.1
4	10	7.3
5	7	5.1
trifft überhaupt nicht zu	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.1.1.4 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Fachkompetenz in der Unterstützung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	26	19.0
2	35	25.5
3	21	15.3
4	15	10.9
5	7	5.1
trifft überhaupt nicht zu	7	5.1
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6.1.1.5 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Entscheidungsfreiraum der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	55	40.1
2	35	25.5
3	13	9.5
4	4	2.9
5	2	1.5
trifft überhaupt nicht zu	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6.1.1.6 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr personale Kompetenz in der Kommunikation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	26	19.0
2	29	21.2
3	23	16.8
4	15	10.9
5	10	7.3
trifft überhaupt nicht zu	6	4.4
Keine Angabe/Fehlend	28	20.4
Gesamt	137	100.0

6.1.1.7 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Steuerung bei der regionalen Schulentwicklung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	17	12.4
2	21	15.3
3	31	22.6
4	25	18.2
5	10	7.3

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

trifft überhaupt nicht zu	7	5.1
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6.1.1.8 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Transparenz über die Entscheidungskompetenzen der Schulaufsicht

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	27	19.7
2	28	20.4
3	27	19.7
4	10	7.3
5	11	8.0
trifft überhaupt nicht zu	8	5.8
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6.1.2 Erwartungen gegenüber Schulaufsicht – Ergebnisse Hessen

6.1.2.1 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Beratung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	28.1
2	9	28.1
3	1	3.1
4	4	12.5
5	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.1.2.1 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Weniger Kontrolle

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	28.1
2	7	21.9
3	3	9.4
4	2	6.3
5	2	6.3
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.1.2.2 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Flexibilität bei Vereinbarungsprozessen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	40.6
2	9	28.1
3	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.1.2.3 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Fachkompetenz in der Unterstützung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	31.3
2	9	28.1
3	2	6.3
4	2	6.3
5	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.1.2.4 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Entscheidungsfreiraum der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	50.0
2	6	18.8
4	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.1.2.5 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr personale Kompetenz in der Kommunikation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	25.0
2	11	34.4
3	4	12.5
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.1.2.6 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Steuerung bei der regionalen Schulentwicklung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	18.8
2	5	15.6
3	6	18.8
4	3	9.4
5	2	6.3
trifft überhaupt nicht zu	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.1.2.7 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Transparenz über die Entscheidungskompetenzen der Schulaufsicht

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	34.4
2	9	28.1
3	3	9.4
5	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.1.3 Erwartungen gegenüber Schulaufsicht – Ergebnisse Österreich

6.1.3.1 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Beratung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	55	27.6
2	43	21.6
3	29	14.6
4	8	4.0
5	11	5.5
trifft überhaupt nicht zu	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	51	25.6
Gesamt	199	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.1.3.2 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Weniger Kontrolle

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	39	19.6
2	36	18.1
3	35	17.6
4	14	7.0
5	21	10.6
trifft überhaupt nicht zu	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	50	25.1
Gesamt	199	100.0

6.1.3.3 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Flexibilität bei Vereinbarungsprozessen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	61	30.7
2	57	28.6
3	18	9.0
4	6	3.0
5	6	3.0
Keine Angabe/Fehlend	51	25.6
Gesamt	199	100.0

6.1.3.4 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Fachkompetenz in der Unterstützung

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
trifft voll zu	49	24.6	33.1
2	44	22.1	29.7
3	31	15.6	20.9
4	11	5.5	7.4
trifft überhaupt nicht zu	4	2.0	2.7
Keine Angabe/Fehlend	51	25.6	
Gesamt	199	100.0	

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.1.3.5 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Entscheidungsfreiraum der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	88	44.2
2	44	22.1
3	13	6.5
4	2	1.0
5	1	.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	50	25.1
Gesamt	199	100.0

6.1.3.6 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr personale Kompetenz in der Kommunikation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	52	26.1
2	49	24.6
3	26	13.1
4	11	5.5
5	8	4.0
trifft überhaupt nicht zu	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	51	25.6
Gesamt	199	100.0

6.1.3.7 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Steuerung bei der regionalen Schulentwicklung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	28	14.1
2	36	18.1
3	46	23.1
4	19	9.5
5	15	7.5
trifft überhaupt nicht zu	5	2.5
Keine Angabe/Fehlend	50	25.1
Gesamt	199	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.1.3.8 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Transparenz über die Entscheidungskompetenzen der Schulaufsicht

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	63	31.7
2	35	17.6
3	26	13.1
4	9	4.5
5	11	5.5
trifft überhaupt nicht zu	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	51	25.6
Gesamt	199	100.0

6.1.4 Erwartungen gegenüber Schulaufsicht – Ergebnisse Südtirol

6.1.4.1 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Beratung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	23	31.9
2	18	25.0
3	8	11.1
5	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6.1.4.2 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Weniger Kontrolle

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	14	19.4
2	7	9.7
3	10	13.9
4	10	13.9
5	8	11.1
trifft überhaupt nicht zu	3	4.2
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.1.4.3 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Flexibilität bei Vereinbarungsprozessen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	22.2
2	24	33.3
3	6	8.3
4	3	4.2
5	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6.1.4 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Fachkompetenz in der Unterstützung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	22.2
2	20	27.8
3	10	13.9
4	2	2.8
5	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6.1.5 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Entscheidungsfreiraum der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	27	37.5
2	14	19.4
3	7	9.7
4	2	2.8
5	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.1.6 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr personale Kompetenz in der Kommunikation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	15	20.8
2	20	27.8
3	14	19.4
4	1	1.4
5	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6.1.7 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Steuerung bei der regionalen Schulentwicklung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	9.7
2	10	13.9
3	14	19.4
4	9	12.5
5	9	12.5
trifft überhaupt nicht zu	3	4.2
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6.1.8 Erwartung gegenüber der Schulaufsicht – Mehr Transparenz über die Entscheidungskompetenzen der Schulbehörde

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	16.7
2	13	18.1
3	12	16.7
4	8	11.1
5	5	6.9
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	21	29.2
Gesamt	72	100.0

6.2 Autonomie/Eigenverantwortung am Schulstandort

Für die Frage „Für die gelungene Umsetzung von Autonomie/Eigenverantwortung am Schulstandort ...“ (Österreich) bzw. die Frage „Für die gelungene Umsetzung von Eigenverantwortung am Schulstandort ...“ (Bayern und Hessen) bzw. die Frage „Für die gelungene Umsetzung von Autonomie am Schulstandort ...“ (Südtirol) wurden unterschiedliche Antwortkategorien generiert:

In Österreich und Südtirol wird das Wort „Schulautonomie“ verwendet, während in Bayern und Hessen das Wort „Eigenverantwortung“ eingesetzt wird.

In Südtirol wird statt „Schulaufsicht“ (Österreich, Bayern und Hessen) der Begriff „Schulbehörde“ verwendet.

In Bayern „müssen für alle Lehrer/innen Handlungsoptionen oder Wahlfreiheiten geschaffen werden“, in Österreich, Südtirol und Hessen heißt es „müssen für alle Lehrerinnen und Lehrer Handlungsoptionen oder Wahlfreiheiten geschaffen werden“.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Eigenentwicklung, 2018. Entwickelt aus: Vereinigung der bayrischen Wirtschaft e. V. (vbw) (2010). *Bildungsautonomie: Zwischen Regulierung und Eigenverantwortung*. Jahresgutachten Aktionsrat Bildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Für die gelungene Umsetzung von Autonomie/Eigenverantwortung am Schulstandort ...	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = müssen für alle Lehrer/innen Handlungsoptionen oder Wahlfreiheiten geschaffen werden 2 = müssen alle beteiligten Personen über die Rahmenbedingungen der Eigenverantwortung aufgeklärt werden 3 = sollten die Schulleitung die alleinige Kontrolle über die konkrete Ausgestaltung der Eigenverantwortung haben 4 = sollte Eigenverantwortung immer mit der Pflicht zur Rechenschaftslegung einhergehen 5 = sollten auch Lehrpersonen an der konkreten Ausgestaltung der Eigenverantwortung beteiligt werden 6 = muss die zuständige Schulaufsicht neue Formen der Kommunikation und Aushandlung praktizieren 7 = muss die Schulaufsicht in der Region selbst mehr Kompetenzen erhalten
Hessen	1 = müssen für alle Lehrerinnen und Lehrer Handlungsoptionen oder Wahlfreiheiten geschaffen werden 2 = müssen alle beteiligten Personen über die Rahmenbedingungen der Eigenverantwortung aufgeklärt werden 3 = sollten die Schulleitung die alleinige Kontrolle über die konkrete Ausgestaltung der Eigenverantwortung haben 4 = sollte Eigenverantwortung immer mit der Pflicht zur Rechenschaftslegung einhergehen 5 = sollten auch Lehrpersonen an der konkreten Ausgestaltung der Eigenverantwortung beteiligt werden 6 = muss die zuständige Schulaufsicht neue Formen der Kommunikation und Aushandlung praktizieren 7 = muss die Schulaufsicht in der Region selbst mehr Kompetenzen erhalten

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

Österreich	<p>1 = müssen für alle Lehrerinnen und Lehrer Handlungsoptionen oder Wahlfreiheiten geschaffen werden</p> <p>2 = müssen alle beteiligten Personen über die Rahmenbedingungen der Schulautonomie aufgeklärt werden</p> <p>3 = sollten die Schulleitung die alleinige Kontrolle über die konkrete Ausgestaltung der Schulautonomie haben</p> <p>4 = sollte Schulautonomie immer mit der Pflicht zur Rechenschaftslegung einhergehen</p> <p>5 = sollten auch Lehrpersonen an der konkreten Ausgestaltung der Schulautonomie beteiligt werden</p> <p>6 = muss die zuständige Schulaufsicht neue Formen der Kommunikation und Aushandlung praktizieren</p> <p>7 = muss die Schulaufsicht in der Region selbst mehr Kompetenzen erhalten</p>
Südtirol	<p>1 = müssen für alle Lehrerinnen und Lehrer Handlungsoptionen oder Wahlfreiheiten geschaffen werden</p> <p>2 = müssen alle beteiligten Personen über die Rahmenbedingungen der Schulautonomie aufgeklärt werden</p> <p>3 = sollten die Schulleitung die alleinige Kontrolle über die konkrete Ausgestaltung der Schulautonomie haben</p> <p>4 = sollte Schulautonomie immer mit der Pflicht zur Rechenschaftslegung einhergehen</p> <p>5 = sollten auch Lehrpersonen an der konkreten Ausgestaltung der Schulautonomie beteiligt werden</p> <p>6 = muss die zuständige Schulaufsicht neue Formen der Kommunikation und Aushandlung praktizieren</p> <p>7 = muss die Schulbehörde in der Region selbst mehr Kompetenzen erhalten</p>

6.2.1 Autonomie/Eigenverantwortung – Ergebnisse Bayern

6.2.1.1 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – müssen für alle Lehrer/innen Handlungsoptionen oder Wahlfreiheiten geschaffen werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	29	21.2
2	43	31.4
3	27	19.7
4	7	5.1
5	5	3.6
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.2.1.2 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – müssen alle beteiligten Personen über die Rahmenbedingungen der Eigenverantwortung an der Schule aufgeklärt werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	72	52.6
2	31	22.6
3	7	5.1
4	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	25	18.2
Gesamt	137	100.0

6.2.1.3 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – sollte die Schulleitung die alleinige Kontrolle über die konkrete Ausgestaltung der Eigenverantwortung an der Schule haben

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	4.4
2	15	10.9
3	26	19.0
4	22	16.1
5	24	17.5
trifft überhaupt nicht zu	19	13.9
Keine Angabe/Fehlend	25	18.2
Gesamt	137	100.0

6.2.1.4 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – sollte Eigenverantwortung an der Schule immer mit der Pflicht zur Rechenschaftslegung einhergehen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	19	13.9
2	33	24.1
3	33	24.1
5	6	4.4
trifft überhaupt nicht zu	6	4.4
Keine Angabe/Fehlend	25	18.2
Gesamt	137	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.2.1.5 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – sollten auch Lehrpersonen an der konkreten Ausgestaltung der Eigenverantwortung an der Schule beteiligt werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	63	46.0
2	36	26.3
3	12	8.8
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6.2.1.6 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – muss die zuständige Schulaufsicht neue Formen der Kommunikation und Aushandlung praktizieren

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	34	24.8
2	36	26.3
3	23	16.8
4	11	8.0
5	6	4.4
trifft überhaupt nicht zu	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	25	18.2
Gesamt	137	100.0

6.2.1.7 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – muss die Schulaufsicht in der Region selbst mehr Kompetenzen erhalten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	13.1
2	28	20.4
3	19	13.9
4	15	10.9
5	19	13.9
trifft überhaupt nicht zu	13	9.5
Keine Angabe/Fehlend	25	18.2
Gesamt	137	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.2.2 Autonomie/Eigenverantwortung – Ergebnisse Hessen

6.2.2.1 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – müssen für alle Lehrerinnen und Lehrer Handlungsoptionen oder Wahlfreiheiten geschaffen werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	3	9.4
2	13	40.6
3	5	15.6
4	1	3.1
5	1	3.1
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.2.2.2 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – müssen alle beteiligten Personen über die Rahmenbedingungen der Eigenverantwortung an der Schule aufgeklärt werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	15	46.9
2	8	25.0
3	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.2.2.3 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – sollte die Schulleitung die alleinige Kontrolle über die konkrete Ausgestaltung der Eigenverantwortung an der Schule haben

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	2	6.3
2	6	18.8
3	6	18.8
4	4	12.5
5	3	9.4
trifft überhaupt nicht zu	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.2.2.4 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – sollte Eigenverantwortung an der Schule immer mit der Pflicht zur Rechenschaftslegung einhergehen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	34.4
2	10	31.3
3	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.2.2.5 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – sollten auch Lehrpersonen an der konkreten Ausgestaltung der Eigenverantwortung an der Schule beteiligt werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	34.4
2	12	37.5
3	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.2.2.6 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – muss die zuständige Schulaufsicht neue Formen der Kommunikation und Aushandlung praktizieren

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	37.5
2	11	34.4
3	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.2.2.7 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – muss die Schulaufsicht in der Region selbst mehr Kompetenzen erhalten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	28.1
2	5	15.6
3	5	15.6
4	1	3.1
5	2	6.3
trifft überhaupt nicht zu	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.2.3 Autonomie/Eigenverantwortung – Ergebnisse Österreich

6.2.3.1 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – müssen für alle Lehrerinnen und Lehrer Handlungsoptionen oder Wahlfreiheiten geschaffen werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	51	25.6
2	63	31.7
3	25	12.6
4	5	2.5
5	4	2.0
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	50	25.1
Gesamt	199	100.0

6.2.3.2 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – müssen alle beteiligten Personen über die Rahmenbedingungen der Schulautonomie aufgeklärt werden.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	112	56.3
2	31	15.6
3	5	2.5
5	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	50	25.1
Gesamt	199	100.0

6.2.3.3 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – sollte die Schulleitung die alleinige Kontrolle über die konkrete Ausgestaltung der Schulautonomie haben

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	5.0
2	26	13.1
3	44	22.1
4	26	13.1
5	25	12.6
trifft überhaupt nicht zu	18	9.0
Keine Angabe/Fehlend	50	25.1
Gesamt	199	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.2.3.4 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – sollte Schulautonomie immer mit der Pflicht zur Rechenschaftslegung einhergehen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	33	16.6
2	47	23.6
3	38	19.1
4	15	7.5
5	13	6.5
trifft überhaupt nicht zu	3	1.5
Keine Angabe/Fehlend	50	25.1
Gesamt	199	100.0

6.2.3.5 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – sollten auch Lehrpersonen an der konkreten Ausgestaltung der Schulautonomie beteiligt werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	80	40.2
2	52	26.1
3	14	7.0
5	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	51	25.6
Gesamt	199	100.0

6.2.3.6 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – muss die Schulaufsicht/Schulbehörde neue Formen der Kommunikation und Aushandlung praktizieren

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	74	37.2
2	41	20.6
3	19	9.5
4	10	5.0
5	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	51	25.6
Gesamt	199	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.2.3.7 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – muss die Schulaufsicht/Schulbehörde in der Region selbst mehr Kompetenzen erhalten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	55	27.6
2	27	13.6
3	26	13.1
4	19	9.5
5	17	8.5
trifft überhaupt nicht zu	5	2.5
Keine Angabe/Fehlend	50	25.1
Gesamt	199	100.0

6.2.4 Autonomie/Eigenverantwortung – Ergebnisse Südtirol

6.2.4.1 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – müssen für alle Lehrerinnen und Lehrer Handlungsoptionen oder Wahlfreiheiten geschaffen werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	15.3
2	21	29.2
3	12	16.7
4	6	8.3
5	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6.2.4.2 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – müssen alle beteiligten Personen über die Rahmenbedingungen der Schulautonomie aufgeklärt werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	31	43.1
2	13	18.1
3	6	8.3
4	1	1.4
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.2.4.3 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – sollte die Schulleitung die alleinige Kontrolle über die konkrete Ausgestaltung der Schulautonomie haben

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	1	1.4
2	3	4.2
3	19	26.4
4	7	9.7
5	13	18.1
trifft überhaupt nicht zu	9	12.5
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6.2.4.4 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – Schulautonomie immer mit der Pflicht zur Rechenschaftslegung einhergehen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	22.2
2	15	20.8
3	14	19.4
4	3	4.2
5	3	4.2
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6.2.4.5 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – sollten auch Lehrpersonen an der konkreten Ausgestaltung der Schulautonomie beteiligt werden

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	20	27.8
2	24	33.3
3	7	9.7
4	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.2.4.6 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – muss die Schulaufsicht/Schulbehörde neue Formen der Kommunikation und Aushandlung praktizieren

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	17	23.6
2	16	22.2
3	11	15.3
4	4	5.6
5	4	5.6
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6.2.4.7 Für Umsetzung Autonomie/Eigenverantwortung – muss die Schulaufsicht/Schulbehörde in der Region selbst mehr Kompetenzen erhalten

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	15	20.8
2	9	12.5
3	7	9.7
4	7	9.7
5	6	8.3
trifft überhaupt nicht zu	6	8.3
Keine Angabe/Fehlend	22	30.6
Gesamt	72	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.3 Erreichung folgender Zielsetzungen

Zur Frage „Wie schätzen Sie die Erreichung der folgenden Zielsetzungen, die durch eine erhöhte Eigenverantwortung an Schulen angestrebt werden sollen, ein?“ wurden keine regionsspezifischen Antwortkategorien verwendet.

Jede Kategorie ist mit trifft voll zu (1) bis trifft überhaupt nicht zu (6) auf einer sechsstelligen Skala zu bewerten.

Quelle: Eigenentwicklung, 2018. Entwickelt aus: Altrichter, H. & Brauckmann, S. (2018). Schulautonomie, Systemgovernance und Schulleitung. In H. Altrichter, B. Hanfstingl, K. Krainer, M. Krainz-Dürr, E. Messner & J. Thonhauser (Hrsg.), *Baustellen in der Österreichischen Bildungslandschaft* (S. 161-177) Münster: Waxmann.

Wie schätzen Sie die Erreichung der folgenden Zielsetzungen. die durch eine erhöhte Eigenverantwortung an Schulen angestrebt werden sollen. ein?	
Region	Regionsspezifische Antwortkategorien
Bayern	1 = Fachliche und überfachliche Qualifikationsziele des Schulsystems 2 = Chancengleichheit und Bildungsgerechtigkeit im Schulsystem 3 = Physische und psychische Gesundheit der Lehrerinnen und Lehrer/Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schule 4 = Vereinfachung von Verwaltungsprozessen 5 = Eingehen auf die Bedürfnisse von Eltern und Schülerinnen/Schülern 6 = Demokratisierung und Partizipation 7 = Miteinbeziehung lokaler Akteure wie Verbände. Stiftungen. Gewerkschaften. Vereine usw. 8 = Partizipation und Transparenz hinsichtlich Steuerungspraxis anstatt Hierarchie 9 = Verbesserung der Beziehungen zwischen Eltern, Lehrerinnen/Lehrer, Schulleitung und lokalen Community Leaders 10 = Abbau von Doppelstrukturen in der Bildungsverwaltung 11 = Effizienzsteigerung
Hessen	
Österreich	
Südtirol	

6.3.1 Zielerreichung – Ergebnisse Bayern

6.3.1.1 Einschätzung Zielerreichung – Fachliche und überfachliche Qualifikationsziele des Schulsystems

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	9.5
2	47	34.3
3	35	25.5
4	6	4.4
5	5	3.6
trifft überhaupt nicht zu	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	28	20.4
Gesamt	137	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.3.1.2 Einschätzung Zielerreichung – Chancengleichheit und Bildungsgerechtigkeit im Schulsystem

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	5	3.6
2	32	23.4
3	30	21.9
4	23	16.8
5	14	10.2
trifft überhaupt nicht zu	6	4.4
Keine Angabe/Fehlend	27	19.7
Gesamt	137	100.0

6.3.1.3 Einschätzung Zielerreichung – Physische und psychische Gesundheit der Lehrerinnen und Lehrer/Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	21	15.3
2	45	32.8
3	26	19.0
4	13	9.5
5	4	2.9
trifft überhaupt nicht zu	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6.3.1.4 Einschätzung Zielerreichung – Vereinfachung von Verwaltungsprozessen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	24	17.5
2	32	23.4
3	25	18.2
4	14	10.2
5	11	8.0
trifft überhaupt nicht zu	5	3.6
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.3.1.5 Einschätzung Zielerreichung – Eingehen auf die Bedürfnisse von Eltern und Schülerinnen/Schülern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	29	21.2
2	55	40.1
3	21	15.3
4	6	4.4
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6.3.1.6 Einschätzung Zielerreichung – Demokratisierung und Partizipation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	35	25.5
2	52	38.0
3	14	10.2
4	9	6.6
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6.3.1.7 Einschätzung Zielerreichung – Miteinbeziehung lokaler Akteure wie Verbände, Stiftungen, Gewerkschaften, Vereine usw.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	13.1
2	32	23.4
3	26	19.0
4	20	14.6
5	12	8.8
trifft überhaupt nicht zu	3	2.2
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.3.1.8 Einschätzung Zielerreichung – Partizipation und Transparenz hinsichtlich Steuerungspraxis anstatt Hierarchie

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	24	17.5
2	46	33.6
3	28	20.4
4	7	5.1
5	5	3.6
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6.3.1.9 Einschätzung Zielerreichung – Verbesserung der Beziehungen zwischen Eltern, Lehrerinnen/Lehrern, Schulleitung und lokalen Community Leaders

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	22	16.1
2	43	31.4
3	23	16.8
4	17	12.4
5	5	3.6
trifft überhaupt nicht zu	1	.7
Keine Angabe/Fehlend	26	19.0
Gesamt	137	100.0

6.3.1.10 Einschätzung Zielerreichung – Abbau von Doppelstrukturen in der Bildungsverwaltung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	18	13.1
2	23	16.8
3	24	17.5
4	12	8.8
5	18	13.1
trifft überhaupt nicht zu	13	9.5
Keine Angabe/Fehlend	29	21.2
Gesamt	137	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.3.1.10 Einschätzung Zielerreichung – Effizienzsteigerung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	22	16.1
2	38	27.7
3	27	19.7
4	12	8.8
5	9	6.6
trifft überhaupt nicht zu	2	1.5
Keine Angabe/Fehlend	27	19.7
Gesamt	137	100.0

6.3.2 Zielerreichung – Ergebnisse Hessen

6.3.2.1 Einschätzung Zielerreichung – Fachliche und überfachliche Qualifikationsziele des Schulsystems

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	25.0
2	10	31.3
3	6	18.8
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.3.2.2 Einschätzung Zielerreichung – Chancengleichheit und Bildungsgerechtigkeit im Schulsystem

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	18.8
2	10	31.3
3	3	9.4
4	3	9.4
5	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.3.2.3 Einschätzung Zielerreichung – Physische und psychische Gesundheit der Lehrerinnen und Lehrer/Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	18.8
2	11	34.4
3	4	12.5
4	1	3.1
5	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.3.2.4 Einschätzung Zielerreichung – Vereinfachung von Verwaltungsprozessen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	25.0
2	7	21.9
3	6	18.8
4	2	6.3
trifft überhaupt nicht zu	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.3.2.5 Einschätzung Zielerreichung – Eingehen auf die Bedürfnisse von Eltern und Schülerinnen/Schülern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	5	15.6
2	11	34.4
3	6	18.8
4	1	3.1
5	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.3.2.6 Einschätzung Zielerreichung – Demokratisierung und Partizipation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	7	21.9
2	12	37.5
3	4	12.5
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.3.2.7 Einschätzung Zielerreichung – Miteinbeziehung lokaler Akteure wie Verbände, Stiftungen, Gewerkschaften, Vereine usw.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	6	18.8
2	11	34.4
3	6	18.8
5	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.3.2.8 Einschätzung Zielerreichung – Partizipation und Transparenz hinsichtlich Steuerungspraxis anstatt Hierarchie

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	28.1
2	13	40.6
3	2	6.3
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.3.2.9 Einschätzung Zielerreichung – Verbesserung der Beziehungen zwischen Eltern, Lehrerinnen/Lehrern, Schulleitung und lokalen Community Leaders

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	5	15.6
2	11	34.4
3	7	21.9
4	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.3.2.10 Einschätzung Zielerreichung – Abbau von Doppelstrukturen in der Bildungsverwaltung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	8	25.0
2	8	25.0
3	3	9.4
4	2	6.3
5	3	9.4
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.3.2.11 Einschätzung Zielerreichung – Effizienzsteigerung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	9	28.1
2	11	34.4
3	2	6.3
4	1	3.1
5	1	3.1
Keine Angabe/Fehlend	8	25.0
Gesamt	32	100.0

6.3.3 Zielerreichung – Ergebnisse Österreich

6.3.3.1 Einschätzung Zielerreichung – Fachliche und überfachliche Qualifikationsziele des Schulsystems

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	25	12.6
2	68	34.2
3	37	18.6
4	8	4.0
5	7	3.5
trifft überhaupt nicht zu	1	.5
Keine Angabe/Fehlend	53	26.6
Gesamt	199	100.0

6.3.3.2 Einschätzung Zielerreichung – Chancengleichheit und Bildungsgerechtigkeit im Schulsystem

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	29	14.6
2	40	20.1
3	46	23.1
4	15	7.5
5	12	6.0
trifft überhaupt nicht zu	6	3.0
Keine Angabe/Fehlend	51	25.6
Gesamt	199	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.3.3.3 Einschätzung Zielerreichung – Physische und psychische Gesundheit der Lehrerinnen und Lehrer/Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	45	22.6
2	54	27.1
3	28	14.1
4	12	6.0
5	6	3.0
trifft überhaupt nicht zu	3	1.5
Keine Angabe/Fehlend	51	25.6
Gesamt	199	100.0

6.3.3.4 Einschätzung Zielerreichung – Vereinfachung von Verwaltungsprozessen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	58	29.1
2	32	16.1
3	18	9.0
4	14	7.0
5	10	5.0
trifft überhaupt nicht zu	15	7.5
Keine Angabe/Fehlend	52	26.1
Gesamt	199	100.0

6.3.3.5 Einschätzung Zielerreichung – Eingehen auf die Bedürfnisse von Eltern und Schülerinnen/Schülern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	40	20.1
2	69	34.7
3	26	13.1
4	8	4.0
5	3	1.5
trifft überhaupt nicht zu	2	1.0
Keine Angabe/Fehlend	51	25.6
Gesamt	199	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.3.3.6 Einschätzung Zielerreichung – Demokratisierung und Partizipation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	42	21.1
2	67	33.7
3	26	13.1
4	7	3.5
5	6	3.0
Keine Angabe/Fehlend	51	25.6
Gesamt	199	100.0

6.3.3.7 Einschätzung Zielerreichung – Miteinbeziehung lokaler Akteure wie Verbände, Stiftungen, Gewerkschaften, Vereine usw.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	26	13.1
2	47	23.6
3	41	20.6
4	17	8.5
5	13	6.5
trifft überhaupt nicht zu	4	2.0
Keine Angabe/Fehlend	51	25.6
Gesamt	199	100.0

6.3.3.8 Einschätzung Zielerreichung – Partizipation und Transparenz hinsichtlich Steuerungspraxis anstatt Hierarchie

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	30	15.1
2	65	32.7
3	36	18.1
4	11	5.5
5	5	2.5
Keine Angabe/Fehlend	52	26.1
Gesamt	199	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.3.3.9 Einschätzung Zielerreichung – Verbesserung der Beziehungen zwischen Eltern, Lehrerinnen/Lehrern, Schulleitung und lokalen Community Leaders

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	29	14.6
2	50	25.1
3	44	22.1
4	14	7.0
5	6	3.0
trifft überhaupt nicht zu	5	2.5
Keine Angabe/Fehlend	51	25.6
Gesamt	199	100.0

6.3.3.10 Einschätzung Zielerreichung – Abbau von Doppelstrukturen in der Bildungsverwaltung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	63	31.7
2	34	17.1
3	25	12.6
4	5	2.5
5	14	7.0
trifft überhaupt nicht zu	6	3.0
Keine Angabe/Fehlend	52	26.1
Gesamt	199	100.0

6.3.3.11 Einschätzung Zielerreichung – Effizienzsteigerung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	54	27.1
2	54	27.1
3	20	10.1
4	4	2.0
5	9	4.5
trifft überhaupt nicht zu	5	2.5
Keine Angabe/Fehlend	53	26.6
Gesamt	199	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.3.4 Zielerreichung – Ergebnisse Südtirol

6.3.4.1 Einschätzung Zielerreichung – Fachliche und überfachliche Qualifikationsziele des Schulsystems

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	10	13.9
2	25	34.7
3	12	16.7
4	3	4.2
5	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	21	29.2
Gesamt	72	100.0

6.3.4.2 Einschätzung Zielerreichung – Chancengleichheit und Bildungsgerechtigkeit des Schulsystems

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	18.1
2	21	29.2
3	12	16.7
4	4	5.6
5	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6.3.4.3 Einschätzung Zielerreichung – Physische und psychische Gesundheit der Lehrerinnen und Lehrer/Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schule

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	11	15.3
2	24	33.3
3	13	18.1
4	1	1.4
5	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	21	29.2
Gesamt	72	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.3.4.4 Einschätzung Zielerreichung – Vereinfachung von Verwaltungsprozessen

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	14	19.4
2	12	16.7
3	12	16.7
4	6	8.3
5	4	5.6
trifft überhaupt nicht zu	3	4.2
Keine Angabe/Fehlend	21	29.2
Gesamt	72	100.0

6.3.4.5 Einschätzung Zielerreichung – Eingehen auf die Bedürfnisse von Eltern und Schülerinnen/Schülern

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	12	16.7
2	23	31.9
3	11	15.3
4	2	2.8
5	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	22	30.6
Gesamt	72	100.0

6.3.4.6 Einschätzung Zielerreichung – Demokratisierung und Partizipation

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	16	22.2
2	25	34.7
3	8	11.1
5	1	1.4
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	21	29.2
Gesamt	72	100.0

6. Erwartungshaltung zu Schulautonomie

6.3.4.7 Einschätzung Zielerreichung – Miteinbeziehung lokaler Akteure wie Verbände, Stiftungen, Gewerkschaften, Vereine usw.

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	18.1
2	18	25.0
3	14	19.4
4	2	2.8
5	3	4.2
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	21	29.2
Gesamt	72	100.0

6.3.4.8 Einschätzung Zielerreichung – Partizipation und Transparenz hinsichtlich Steuerungspraxis anstatt Hierarchie

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	14	19.4
2	25	34.7
3	7	9.7
4	4	5.6
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	21	29.2
Gesamt	72	100.0

6.3.4.9 Einschätzung Zielerreichung – Verbesserung der Beziehungen zwischen Eltern, Lehrerinnen/Lehrern, Schulleitung und lokalen Community Leaders

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	13	18.1
2	16	22.2
3	16	22.2
4	4	5.6
trifft überhaupt nicht zu	1	1.4
Keine Angabe/Fehlend	22	30.6
Gesamt	72	100.0

6.3.4.10 Einschätzung Zielerreichung – Abbau von Doppelstrukturen in der Bildungsverwaltung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	14	19.4
2	16	22.2
3	7	9.7
4	6	8.3
5	6	8.3
trifft überhaupt nicht zu	3	4.2
Keine Angabe/Fehlend	20	27.8
Gesamt	72	100.0

6.3.4.11 Einschätzung Zielerreichung – Effizienzsteigerung

	Häufigkeit	Prozent
trifft voll zu	19	26.4
2	13	18.1
3	14	19.4
4	1	1.4
5	2	2.8
trifft überhaupt nicht zu	2	2.8
Keine Angabe/Fehlend	21	29.2
Gesamt	72	100.0

Literaturverzeichnis

- Altrichter, H. & Brauckmann, S. (2018). Schulautonomie, Systemgovernance und Schulleitung. In H. Altrichter, B. Hanfstingl, K. Krainer, M. Krainz-Dürr, E. Messner & J. Thonhauser (Hrsg.), *Baustellen in der Österreichischen Bildungslandschaft* (S. 161-177) Münster: Waxmann.
- Altrichter, H., Brauckmann, S., Lassnigg, L., Moosbrugger, R. & Gartmann, G. B. (2015). Schulautonomie oder die Verteilung von Entscheidungsrechten und Verantwortung im Schulsystem. In M. Bruneforth, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & C. Spiel (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015, Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (S. 263-303). Graz: Leykam.
- Altrichter, H., Rürup, M. & Schuchart, C. (2016). Schulautonomie und die Folgen. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 107-149). Wiesbaden. Springer VS.
- Berkemeyer, N. (2010). *Die Steuerung des Schulsystems. Theoretische und praktische Explorationen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Böttcher, W. (2007). Zur Funktion staatlicher "Inputs" in der dezentralisierten und outputorientierten Steuerung. In: H. Altrichter, T. Brüsemeister, & J. Wissinger. (Hrsg.), *Educational Governance. Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem* (S. 185-200). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften..
- Bundesministerium für Bildung (BMB) (2017). *Update Schule – Eine Information zum Autonomiepaket der Bildungsreform*. Wien.
- Bildungsministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) (2018). *Blog zur Schulautonomie – FAQ*. Zugriff am 08.02.2018 unter <https://www.schulautonomie.at/fragen-und-antworten/>
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) (2003). *Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter*. Eingesetzt im BLK-Programm Demokratie lernen und leben.
- Ditton, H. & Merz, D. (2000). Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer Fragen zur Schule. Eingesetzt im Projekt *Qualitätssicherung in Schule und Unterricht* (QuaSSU) in der Erhebung 2000.
- Eurydice(2007). *Schulautonomie in Europa – Strategien und Maßnahmen*. DOI 10.2766/27231.
- Friedman, I. A. (1999). Teacher-Perceived Work Autonomy: The Concept and its measurement. *Educational and Psychological Measurement*, 59 (1), 58-76.
- Höllrigl, P. (2012). *Schulautonomie – ein Rechtsvergleich im deutschsprachigen Raum*. Symposium der Österreichischen Gesellschaft für Schule und Recht am 22. Jänner 2014
- Kurier (27.04.2017). *Schulautonomie: Kritiker sehen nur Strukturpaket statt mehr Autonomie*. Zugriff am 08.2.2018 unter <https://kurier.at/politik/inland/schulautonomie-kritiker-sehen-nur-strukturpaket-statt-mehr-autonomie/260.727.481>

- Kussau, J. (2007). Schulpolitik und Schule: Facetten aus Sicht der Governanceanalyse. In: J. Kussau & T. Brüsemeister (Hrsg.), *Governance, Schule und Politik. Zwischen Antagonismus und Kooperation* (S. 123-152). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Leithwood, K. & Jantzi, D. (2006). Transformational School Leadership for Large-Scale Reform: Effects on students, teachers, and their classroom practices. *School Effectiveness and School Improvement* 17 (2); 201-227.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) & Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens (BIFIE) (2009). *PISA 2009: Internationaler Schulfragebogen*. Zugriff am 09.02.2018 unter <https://www.bifie.at/material/internationale-studien/pisa/pisa-2009/>
- Quellenberg, H. (2009). *Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) ausgewählte Hintergrundvariablen. Skalen und Indices der ersten Erhebungswelle*. In: Materialien zur Bildungsforschung (24). Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung/ Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
- Schratz, M. & Hartmann, M. (2009). Schulautonomie in Österreich: Bilanz und Perspektiven für eine eigenverantwortliche Schule. In W. Specht (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2009, Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (S. 323–340). Graz: Leykam.
- Sparka, A. (2007). *Schulautonomie in der Bewährung. Ein Vergleich: Das Bundesland Nordrhein-Westfalen und die Niederlande*. Dortmund
- Stern (17.10.2010). *NRW hat die unabhängigsten Lehrer – Schulautonomie in Deutschland*. Zugriff am 09.02.2018 unter <https://www.stern.de/panorama/gesellschaft/schulautonomie-in-deutschland-nrw-hat-die-unabhaengigsten-lehrer-3569278.html>
- Vereinigung der bayrischen Wirtschaft e. V. (vbw) (2010). *Bildungsautonomie: Zwischen Regulierung und Eigenverantwortung*. Jahresgutachten Aktionsrat Bildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wiesner, C., George, A.C., Kemethofer, D. & Schratz, M. (2015). School leadership in German speaking countries with an emphasis on Austria a re-version. *Ricercazione*, (7) 2, S. 65-90.