Verordnung der Studienkommission der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich

Qualifikationsprofil und Curriculum für das Bachelorstudium "Lehramt für Sekundarstufe I – NMS"

Version 4.0 vom 30.04.2013

Datum der Beschlussfassung durch die Studienkommission: 30. 04.2013

Datum der Genehmigung durch das Rektorat: 30.04.2013

Datum der Kenntnisnahme durch den Hochschulrat: 13.05.2013

Auf Grund des Bundesgesetzes über die Organisation der Pädagogischen Hochschulen und ihre Studien (Hochschulgesetz 2005 – HG) und der Verordnung über die Grundsätze für die nähere Gestaltung der Curricula einschließlich der Prüfungsordnungen (Hochschul-Curriculaverordnung 2006 – HCV) unter Berücksichtigung der Richtlinien für einzelne Studienfächer Sekundarstufe I – Neue Mittelschule Beilage zu GZ 20.020/0009-I/7/2012 des BMUKK vom 10. 12. 2012 wird verordnet:

INALTSVERZEICHNIS

1 Qualifikationsprofil für das Curriculum des Bachelorstudiums "Sekundarstufe I – NMS" ... 5
1.1 Ziel des Bachelorstudiums „Lehramt für Sekundarstufe I – NMS“ ... 5
1.2 Leitende Grundsätze ... 5
1.3 Umsetzung der leitenden Grundsätze ... 5
1.4 Bildungsziele und Schwerpunktsetzungen ... 6
1.5 Vergleichbarkeit mit Curricula gleichartiger Studien und Prinzip der Kooperation ... 7
2 Curriculum ... 7
2.1 Studienorganisation ... 7
2.1.1 Dauer des Bachelorstudiums "Lehramt für Sekundarstufe I – NMS" ... 7
2.1.2 Gliederung in Studienabschnitte – Übergangsrecht ... 7
2.1.3 Studieneingangsphase (STEP) ... 7
2.1.4 Studienfachbereiche ... 7
2.1.5 Studienfächer ... 8
2.1.6 Wahlpflichtmodule ... 8
2.1.7 Lehrveranstaltungsarten und ihre Durchführung ... 8
2.2 Zulassungsvoraussetzungen zum Bachelorstudium "Lehramt für Sekundarstufe I – NMS" ... 9
2.2.1 Eignungsfeststellungsverfahren ... 9
2.2.2 Ergebnis der Eignungsfeststellung ... 10
2.3 Kompetenzkatalog des Bachelorstudiums „Lehramt für Sekundarstufe I – NMS“ ... 11
2.3.1 Professionalisierung durch EPIK-Domänen ... 11
2.3.2 Teilkompetenzen von Lehrer/innen-Professionalität ... 11
2.4 Modulraster Bachelorstudium Lehramt für Sekundarstufe I – NMS ... 13
2.5 Modulübersicht ... 14
2.6 Modulbeschreibungen ... 15
2.6.1 Modul STEP - Studieneingangsphase ... 15
2.6.2 Modul NMS_2.1 - Personal Mastery und Kollegialität, Sozialkompetenz ... 17
2.6.3 Modul NMS_3.1 – Bildungsforschung ... 19
2.6.4 Modul NMS_4.1 – Qualitätssicherung, Schulentwicklung ... 22
2.6.5 Modul NMS_5.1 – Bachelorarbeit ... 26
2.6.6 Modul NMS_6.1 - Bachelorarbeit/Professionsbewusstsein-Schulmanagement-Bildungsverwaltung ... 27
2.6.7 Modul 1.2 - Einführung in die Bildungswissenschaften ... 29
2.6.8 Modul 2.2 - Grundlagen des Lehrens und Lernens ... 31
2.6.9 Modul NMS_3.2 - Umgang mit spezifischen Erziehungs- und Bildungsaufgaben der Sekundarstufe I ... 33
2.6.10 Modul NMS_4.2 - Erziehung und Unterricht unter besonderen Bedingungen der Sekundarstufe I ... 35
2.6.11 Modul NMS_5.2 - Individuelle humanwissenschaftliche Schwerpunktbildung/ Mediendidaktik/Unterrichtstechnologie ... 37
2.6.12 Modul NMS_6.2 - Humanwissenschaftliche Wahlpflichtfächer, Hospitationen mit Schulpraxis - Nahtstellenproblematik ... 41
2.6.13 Modul NMS_A_1.3 - Anglistik 1 - Childhood and adolescence in the English speaking world - Basics on everyday living, living conditions, interpersonal relations, social conventions and ritual behaviour ... 43
2.6.14 Modul NMS_A_2.3 - Anglistik 2 - The English speaking world in brief - Geographical, demographical, historical and sociocultural basics ... 45
2.6.15 Modul NMS_A_3.3 - Anglistik 3 - English as a world language: social and cultural aspects of the English-speaking world: values, beliefs, attitudes in relation to social class, regional cultures, tradition and social change ... 47
2.6.16 Modul NMS_A_4.3 - Anglistik 4: Language and identity – intercultural and cross-cultural aspects of language learning ... 49
2.6.17 Modul NMS_A_5.3 - Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Anglistik 5: Projects that work! Projects in language education – from choosing attractive topics and developing creative materials to putting a project into practice ... 51
2.6.18 Modul NMS_A_6a.3 - Anglistik 6a: Learner autonomy & CLIL (Content and language integrated learning) Lifelong learning is more than a buzz word – autonomy and the ability to use a foreign language in a variety of topic areas make language learners independent and fit for life! ... 53
2.6.19 Modul NMS_A6b.3 - Anglistik 6b - How drama works for you! Strategies for successful drama work in the foreign language class and tools for fostering communication ... 55
2.6.20 Modul NMS_D_1.3 - Sprechen und Schreiben ... 57
2.6.21 Modul NMS_D_2.3 – Schreiben und Lesen ... 59
2.6.22 Modul NMS_D_3.3 – Literatur und Textkompetenz ... 60
2.6.23 Modul NMS_D_4.3 - Textkritik und Sprachreflexion ... 61
2.6.24 Modul NMS_D_5.3 - Fachwissenschaftliche-fachdidaktische Schwerpunktbildung – Texte lesen, hören und gestalten ... 62
2.6.25 Modul NMS_D_6.3 - Lebenswelten in der Literatur ... 63
2.6.26 Modul NMS_M_1.3 - Grundlagen der Mathematik I ... 64
2.6.27 Modul NMS_M_2.3 - Grundlagen der Mathematik II ... 66
2.6.28 Modul NMS_M_3.3 – Angewandte Mathematik I ... 67

2.6.29 Modul NMS_M_4.3 – Angewandte Mathematik II ... 69
2.6.30 Modul NMS_M_5.3 - Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Ausgewählte Kapitel der Mathematik I ... 71
2.6.31 Modul NMS_M_6.3 – Ausgewählte Kapitel der Mathematik II ... 73
2.6.32 Modul NMS_F/S_1.3 – Französisch/Spanisch 1 ... 75
2.6.33 Modul NMS_F/S_2.3 – Französisch/Spanisch 2 ... 77
2.6.34 Modul NMS_F/S_3.3 – Französisch/Spanisch 3 ... 79
2.6.35 Modul NMS_F/S_4.3 – Französisch/Spanisch 4 ... 81
2.6.36 Modul NMS_F/S_5.3 – Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Französisch/Spanisch 5 ... 83
2.6.37 Modul NMS_F/S_6a.3 – Französisch/Spanisch 6a ... 85
2.6.38 Modul NMS_F/S_6b.3 – Französisch/Spanisch 6b ... 87
2.6.39 Modul NMS_BE_1.4 – Farbe ... 89
2.6.40 Modul NMS_BE_2.4 - Grafik ... 91
2.6.41 Modul NMS_BE_3.4 – Kunst und Raum ... 92
2.6.42 Modul NMS_BE_4.4 – Kunst und Medien ... 93
2.6.43 Modul NMS_BE_5.4 - Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung – Kunst aktuell ... 94
2.6.44 Modul NMS_BE_6.4 – Kunst und Mensch ... 95
2.6.45 Modul NMS_BS_1.4 - Sportwissenschaftliche und motorische Grundlagen ... 96
2.6.46 Modul NMS_BS_2.4 - Bewegungshandlungen entwickeln und vermitteln ... 98
2.6.47 Modul NMS_BS_3.4 – Können und Leisten ... 99
2.6.48 Modul NMS_BS_4.4-Kreativität und Natur erleben ... 100
2.6.49 Modul NMS_BS_5.4 - Fachwissenschaftlich-didaktische Schwerpunktbildung – Erweiterung der sportdidaktischen Handlungskompetenz ... 101
2.6.50 Modul NMS_BS_6.4 - Prävention und Exploration in Bewegung und Sport ... 102
2.6.51 Modul NMS_BU_1.4 - Biologie lernen und verstehen – Basiskonzepte der Biologie ... 103
2.6.52 Modul NMS_BU_2.4 - Mit der Umwelt lernen – Basiskonzepte der Ökologie ... 105
2.6.53 Modul NMS_BU_3.4 – Vielfalt und Evolution ... 106
2.6.54 Modul NMS_BU_4.4 - Mensch und Gesundheit 1 - Humanbiologie ... 107
2.6.55 Modul NMS_BU_5.4 - Natur & Landschaft erleben und verstehen - Humanökologie ... 108
2.6.56 Modul NMS_BU_6.4 - Mensch – Gesundheit 2, Fitness – Humanbiologie projektorientiert ... 109
2.6.57 Modul NMS_EH_1.4 – Ernährung des Menschen ... 110
2.6.58 Modul NMS_EH_2.4 – Die Nahrung des Menschen ... 112
2.6.59 Modul NMS_EH_3.4 - Lebensmittelvielfalt ... 113
2.6.60 Modul NMS_EH_4.4 – Nachhaltiges Haushalten ... 114
2.6.61 Modul NMS_EH_5.4 – Gesundheit und Lebensstil ... 115
2.6.62 Modul NMS_EH_6.4 – Aktuelle Angebote ... 116
2.6.63 Modul NMS_GW_1.4 – Grundlagen des Unterrichtsfaches GW ... 117
2.6.64 Modul NMS_GW_2.4 - Physiogeographie ... 119
2.6.65 Modul NMS_GW_3.4 – Wirtschaftskunde, Humangeographie ... 120
2.6.66 Modul NMS_GW_4.4 – Raum und Wirtschaft Österreichs ... 121
2.6.67 Modul NMS_GW_5.4 - Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Europa – Globalisierte Welt ... 122
2.6.68 Modul NMS_GW_6.4 – Raum prägende Kräfte ... 123
2.6.69 Modul NMS_GS_1.4 - Einführung in die Geschichte ... 124
2.6.70 Modul NMS_GS_2.4 - Antike ... 126
2.6.71 Modul NMS_GS_3.4 - Mittelalter ... 127
2.6.72 Modul NMS_GS_4.4 - Neuzeit ... 128
2.6.73 Modul NMS_GS_5.4 - Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung – Das 20. Jahrhundert ... 129
2.6.74 Modul NMS_GS_6.4 – Aufbruch ins 21. Jahrhundert ... 131
2.6.75 Modul NMS_ME_1.4 – Musik Basismodul 1 ... 132
2.6.76 Modul NMS_ME_2.4 – Musik Basismodul 2 ... 133
2.6.77 Modul NMS_ME_3.4 – Kernmodul 1 Musik ... 134
2.6.78 Modul NMS_ME_4.4 – Kernmodul 2 Musik ... 136
2.6.79 Modul NMS_ME_5.4 – Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Musik Vertiefungsmodul 1 ... 138
2.6.80 Modul NMS_ME_6.4 – Musik Vertiefungsmodul 2 ... 139
2.6.81 Modul NMS_PC_1.4 – Einführung Physik und Chemie I ... 140
2.6.82 Modul NMS_PC_2.4 – Einführung Physik und Chemie II ... 142
2.6.83 Modul NMS_PC_3.4 – Fachliche und fachdidaktische Vertiefung I ... 143
2.6.84 Modul NMS_PC_4.4 – Fachliche und fachdidaktische Vertiefung II ... 145
2.6.85 Modul NMS_PC_5.4 – Ausgewählte fachwissenschaftliche und fachdidaktische Inhalte I ... 147
2.6.86 Modul NMS_PC_6.4 – Ausgewählte fachwissenschaftliche und fachdidaktische Inhalte II ... 148
2.6.87 Modul NMS_TWTX_1.4 - Einführung in das Fach Technisches und Textiles Werken ... 150
2.6.88 Modul NMS_TWTX_2.4 - Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen des Faches Technisches und Textiles Werken ... 152
2.6.89 Modul NMS_TWTX_3.4 - Fachdidaktische und fachpraktische Studien I des Faches Technisches und Textiles Werken ... 154

2.6.90 Modul NMS_TWTX_4.4 - Fachdidaktische und fachpraktische Studien II des Faches Technisches und Textiles Werken....156
2.6.91 Modul NMS_TWTX_5.4 - Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung: Fachdidaktische und fachpraktische Studien III des Faches Technisches und Textiles Werken....158
2.6.92 Modul NMS_TWTX_6.4 – Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung des Faches Technisches und Textiles Werken....160
2.6.93 Modul NMS_SP_1.5 – Schule und Unterricht beobachten, erproben und reflektieren....162
2.6.94 Modul NMS_SP_2.5 – Vertiefende Unterrichtserfahrungen sammeln....163
2.6.95 Modul NMS_SP_3.5 – Heterogenität, Differenzierung, Teamarbeit....166
2.6.96 Modul NMS_SP_4.5 – Unterricht evaluieren und weiterentwickeln....170
2.6.97 Modul NMS_SP_5.5 – Schul- und Unterrichtspraxis (Block I)....173
2.6.98 Modul NMS_SP_6.5 – Schul- und Unterrichtspraxis (Block II)....176
2.6.99 Modul NMS_EU_0.2 – Europa Studien....179

1 Qualifikationsprofil für das Curriculum des Bachelorstudiums "Sekundarstufe I – NMS"

Präambel

Die Erstausbildung legt den Grundstock der beruflichen Sozialisation. Das kompetenzorientierte Studium zum „Lehramt für Sekundarstufe I – NMS“ hat die Aufgabe, Pädagoginnen/Pädagogen für die neuen Anforderungen der gegenwärtigen und zukünftigen Entwicklungen in besonderer Weise zu qualifizieren.

Unter Bezugnahme auf die schulrechtlichen Bestimmungen zur Neuen Mittelschule wird dem Paragidmenwechsel „vom Lehren zum Lernen“ besonders Rechnung getragen. Den Gedanken der Schule als lernende Organisation und des Beitrags der einzelnen Fächer zu den Bildungsbereichen und zum Kompetenzerwerb wird zentrale Bedeutung zugemessen.

Den drei zentralen Ideen der gegenwärtigen Bildungsreform – der Weiterentwicklung der Sekundarstufe I, einer Neuen Lernkultur und der Kompetenz als Ziel für den Bildungsprozess – wird bei der Gestaltung der Studien besonders entsprochen.

1.1 Ziel des Bachelorstudiums „Lehramt für Sekundarstufe I – NMS“

Ziel des Bachelorstudiums „Lehramt für Sekundarstufe I – NMS“ an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich ist einerseits die Berufsausbildung bzw. Berufsbefähigung für das „Lehramt für Sekundarstufe I – NMS“, andererseits eine wissenschaftlich fundierte Bildung und Berufsvorbildung für Tätigkeiten im Bereich anderer pädagogischer bzw. erziehungswissenschaftlicher Handlungsfelder.

1.2 Leitende Grundsätze

Gemäß § 9 HG 2005 ist das Bachelorstudium "Lehramt für Sekundarstufe I – NMS" folgenden leitenden Grundsätzen verpflichtet:

- Der Bachelorstudium "Lehramt für Sekundarstufe I - NMS" stellt durch die Vermittlung von fundiertem, auf aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen basierendem Fachwissen sowie umfassender Unterrichts- und Erziehungskompetenz sicher, dass die österreichische Lehrerinnen-/Lehrerbildung die Unterrichtsqualität an den österreichischen Schulen gewährleistet.

- Dieser Grundsatz ist verbunden mit dem Ziel, die Studierenden zu professionalisieren, damit sie den gesellschaftlichen Herausforderungen gewachsen sind und ihre unterrichtlichen und erzieherischen Pflichten und Aufgaben bestens erfüllen können.

- Das Studienangebot orientiert sich an aktuellen wissenschaftlichen Standards, sich verändernden Professionalisierungserfordernissen und am Transfer neuer wissenschaftlich-berufsfeldbezogener Erkenntnisse in die pädagogische Arbeitswelt.

- Die neuen Regelungen betreffen in Bezug auf die pädagogische Praxis vor allem folgende Bereiche, die die Besonderheit der NMS herausstreichen und die neu im Gesetz verankert sind: Differenzierung in heterogenen Gruppen, Fördern und Fordern, Leistungsbeurteilung, Lernerfolgsrückmeldung, Schule als lernende Organisation: Teamteaching – Teamarbeit – Schulautonomie.

- Durch die Unterstützung der internationalen Zusammenarbeit im Bereich der Forschung und Lehre sowie durch den Ausbau der nationalen und internationalen Mobilität im Bereich der pädagogischen Berufsbildung wird der Stellenwert der Bildung im Kontext der europäischen Dimension in der österreichischen Gesellschaft gefestigt.

- Die Lehre im Bachelor-Studiengang „Lehramt für Sekundarstufe I – NMS“ wird mit berufsfeldbezogener Forschung und Entwicklung verbunden (forschungsgeleitete Lehre).

- Wissenschaftliche und organisatorische Kooperation im Studiengang mit anderen Bildungs- und Forschungseinrichtungen gem. § 10 HG 2005 wird angestrebt.

Gemäß § 4 HCV 2006 gewährleistet das Bachelorstudium "Lehramt für Sekundarstufe I – NMS" die Vergleichbarkeit der Abschlüsse und der zu vermittelnden Kernkompetenzen. In diesem Curriculum wird der studienübergreifende (studienfachbereichs- und studiengangsübergreifende) Charakter der einzelnen Studienangebote in den Bereichen der Aus-, Fort- und Weiterbildung angestrebt. Dieser Studiengang bietet die Möglichkeit, Studien bzw. Teile von Studien anzuerkennen.

1.3 Umsetzung der leitenden Grundsätze

Die Pädagogische Hochschule Niederösterreich realisiert das Grundkonzept zur Aus-, Fort- und Weiterbildung mit einem optimalen Bildungsangebot für den anspruchsvollen Beruf der Lehrerin/des Lehrers an der Sekundarstufe I/NMS und vermittelt umfassende Unterrichts- und Erziehungskompetenzen. Das damit verbundene Kompetenzverständnis beinhaltet ausdrücklich die Auseinandersetzung mit Werte- und Sinnfragen und den damit verbundenen kulturellen Entwicklungen in Europa. Die Ausbildung orientiert sich an den Entschließungen der Bildungsminister/innen der Europäischen Union gemäß der Bologna- und Follow up Erklärungen. Dabei wurde auf das Modularisierungsprinzip und die Verzahnung von Forschung, Theorie und

Praxis besonderer Wert gelegt, um das Ziel einer möglichst umfassenden Professionalisierung der Studierenden im Lehrberuf zu erreichen.

Um den neuen gesetzlichen Regelungen und besonders den leitenden Grundsätzen unter 1.1 gerecht zu werden, werden die folgenden profilbildenden Kompetenzen in der Ausbildung hervorgehoben.

Profilbildende Kompetenzen (SekI/NMS)[1]

a) Reflexivität als grundlegende Haltung
Lehrer/innen der NMS sind in der Lage, unterschiedliche Wirklichkeitskonstruktionen zu erkennen und sie zueinander in Beziehung zu setzen. Sie verfügen über professionelle, wissenschaftlich fundierte Reflexionsfähigkeit in Bezug auf sich selbst sowie das Zusammenwirken von gesellschaftlichen, sozialen und individuellen Prozessen, die Lern- und Lehrprozesse beeinflussen.

b) Diversitätskompetenz: Individualisierung und Differenzierung im Unterricht
Lehrer/innen erkennen, dass Vielfalt Normalität ist und können Gemeinsamkeiten und Unterschiede in ihrer Schule proaktiv und konstruktiv integrieren. Sie sind in der Lage, differenzsensibel, responsiv und zielorientiert Lern- und Lehrprozesse wirksam zu differenzieren. Sie sind sensibel hinsichtlich Ein- und Ausschlussmechanismen in der Schule und verfügen über entsprechende Strategien, eine inklusive Schul- und Lernkultur zu gestalten.

c) Diagnostische Kompetenz
Lehrer/innen verfügen über die Kompetenz, ihre Schüler/innen in ihren lern- und leistungsrelevanten Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen zutreffend einzuschätzen und darauf aufbauend Lehr- und Lernprozesse zu planen.

d) Leistungsbeurteilungskompetenz
Lehrer/innen der NMS verfügen über fundiertes Wissen im Bereich der Leistungsbeurteilung. Sie sind in der Lage, wirksame Rückmeldung zu geben, damit ihre Interventionen den Lernzuwachs der Schüler/innen unterstützen. Sie können Gespräche kontextsensibel führen und sind auch für Stellungnahmen und Feedback an Personen außerhalb der eigenen Berufsgruppe sowie für schwierige Gesprächs- und Beratungssituationen umfassend vorbereitet und ausgebildet.

e) Kompetenzen zum Arbeiten in der Schule als sich entwickelnde Organisation: Kollegialität und Professionalität
Die Lehrer/innen arbeiten mit einem Professionsverständnis, das die Dynamik der Praxisentwicklung anerkennt. Sie verstehen sich als Expertinnen/Experten und tragen konstruktiv zu Austausch- und Entwicklungsprozessen bei.

1.4 Bildungsziele und Schwerpunktsetzungen

Das Bachelorstudium „Lehramt für Sekundarstufe I – NMS“ strebt folgende allgemeine Bildungsziele an:

- Das Bachelorstudium "Lehramt für Sekundarstufe I – NMS" vermittelt berufsbezogene Kompetenzen.
- Das vermittelte, grundlegende Berufswissen entspricht dem jeweiligen Stand der Wissenschaft.
- Auf den Lehrplan der NMS wird Bedacht genommen.

Das Bachelorstudium „Lehramt für Sekundarstufe I – NMS“ ist unter Beachtung der gesellschaftlichen, pädagogischen, wirtschaftlichen, technologien und bildungspolitischen Entwicklungen als wissenschaftlich fundierte und berufsfeldbezogene Hochschulbildung gestaltet.
Der Schwerpunkt des Bachelorstudiums zur Erlangung des Lehramts für die Neue Mittelschule liegt in einem studienfachbereichsübergreifenden Zusammenwirken der Studienfachbereiche Humanwissenschaften, Ergänzende Studien, Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Schulpraktische Studien in kompetenzorientierten Modulen und basiert dadurch auf der anwendungsorientierten Umsetzung dieser Kompetenzen in die Unterrichtspraxis an Neuen Mittelschulen. Darüber hinausgehend stehen folgende Kompetenzen im Mittelpunkt:

Kompetenzen	Module	ECTS
Stärkung sozialer Kompetenzen	NMS_1.1, NMS_2.1, NMS_SP_2.5, NMS_SP_3.5, NMS_SP_6.5	7
Gender Mainstreaming	NMS_1.2, NMS_2.2	2
Umsetzung des Unterrichtsprinzips „Politische Bildung“	NMS_6.1, NMS_6.2	3
Individualisierung und Differenzierung des Unterrichts – Inklusive Pädagogik	NMS_1.2, NMS_1.3, NMS_2.2, NMS_4.2, NMS_SP_3.5	6,5
Individualisierung und Differenzierung des Unterrichts – Unterrichtserteilung in mehrsprachigen und kulturell heterogenen Klassen	NMS_SP_3.5	2,5
Deutsch als Fremd- bzw. Zweitsprache	NMS_D_3.3	1
Medienpädagogik	NMS_1.1, NMS_1.4, NMS_4.2,	5,5

1 Erstellt, überarbeitet bzw. koordiniert durch den Entwicklungsrat für die PädagogInnen-Bildung (18.12.2012).

	NMS_5.2, NMS_SP_4.5	
Einsatz moderner Informations- und Kommunikationstechnologien, E-Learning	STEP, NMS_1.1, NMS_5.2	3,5

1.5 Vergleichbarkeit mit Curricula gleichartiger Studien und Prinzip der Kooperation

Gemäß § 4 der Hochschul-Zulassungsverordnung (HZV 2007) wurden die Zulassungskriterien sowie die Instrumente zur Eignungsfeststellung durch die Pädagogische Hochschule Niederösterreich in Wahrnehmung der Kooperationsverpflichtung gemäß § 10 HG 2005 so entwickelt (siehe Zulassungsvoraussetzungen zum Bachelorstudium "Lehramt für Sekundarstufe I – NMS" (S. 9ff), dass bei Beachtung internationaler Maßstäbe und gleichzeitiger Orientierung an in- und ausländischen postsekundären Bildungseinrichtungen die Vergleichbarkeit in den Anforderungen für die einzelnen Lehramtsstudien gewährleistet ist. So ist festzuhalten, dass im Zuge der Curriculumsentwicklung für den Bachelor-Studiengang "Lehramt für Sekundarstufe I – NMS" eine Zusammenarbeit bzw. ein Austausch mit Expertinnen/Experten anderer österreichischer Pädagogischer Hochschulen mit folgenden Institutionen stattfand:
- Pädagogische Hochschule Wien
- Pädagogische Hochschule Tirol
- Zentrum für Sportwissenschaft und Universitätssport der Universität Wien
- Universität für Musik und Darstellende Kunst Wien
- Universität Klagenfurt (Kooperation MA Kollegiales Lernen)

2 Curriculum

2.1 Studienorganisation

2.1.1 Dauer des Bachelorstudiums "Lehramt für Sekundarstufe I – NMS"

Das Bachelorstudium "Lehramt für Sekundarstufe I – NMS" an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich umfasst sechs Semester (180 ECTS-Credits) und endet mit der Verleihung des akademischen Grades "Bachelor of Education" ("BEd").

Über die 180 ECTS-Credits hinaus können zusätzliche Studienveranstaltungen/Module aus sämtlichen Studienfachbereichen oder – im Rahmen eines außerordentlichen Studiums – auch aus Angeboten der Lehrer/innen-Fort- und -Weiterbildung im Ausmaß von höchstens 30 ECTS-Credits gewählt werden.

2.1.2 Gliederung in Studienabschnitte – Übergangsrecht

Gültig für Studienbeginn vor dem WS 2013/14: Der 1. Studienabschnitt des sechssemestrigen Bachelorstudiums zur Erlangung des Lehramtes für die Sekundarstufe I – NMS an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich dauert zwei Semester. Der 2. Studienabschnitt dauert vier Semester.
Voraussetzung zur Inskription in den zweiten Studienabschnitt ist die positive Absolvierung der folgenden Module:
1. Semester: alle Module, 2. Semester: 2.3; 2.4; 2.5
Ab dem Studienbeginn 2013/14 entfällt die Gliederung in Studienabschnitte.

2.1.3 Studieneingangsphase (STEP)

Die Studieneingangsphase beginnt mit dem 1. Semester des 1. Studienabschnittes und dauert vier Wochen. Sie umfasst sechs ECTS-Credits im Präsenzstudium.

Während der Studieneingangsphase sind Lehrveranstaltungen aus allen in § 10 HCV 2006 vorgesehenen Studienfachbereichen zu absolvieren. Die Bildungsinhalte dieser Lehrveranstaltungen sind so festgelegt, dass die Studierenden eine Einführung in die genannten Studienfachbereiche erhalten und durch Maßnahmen der Eignungsberatung zur Selbsteinschätzung hinsichtlich der Eignung zum weiteren Studium sowie hinsichtlich der Ausübung des Lehrberufes hingeführt werden.

2.1.4 Studienfachbereiche

Das Curriculum des sechssemestrigen Bachelorstudiums an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich zur Erlangung des Lehramtes für die Sekundarstufe I – NMS sieht Lehrveranstaltungen in den nachstehenden Studienfachbereichen im Ausmaß der zugewiesenen ECTS-Credits vor:

Verpflichtend vorzusehende Studienfachbereiche	**ECTS-Credits**
Humanwissenschaften	39
Fachdidaktiken	84
Schulpraktische Studien	36
Ergänzende Studien	12
Bachelorarbeit	9

Im Rahmen eines außerordentlichen Studiums können Studienveranstaltungen auch aus den Angeboten der Lehrer/innen-Fort- und -Weiterbildung gewählt werden.

2.1.5 Studienfächer

Das Curriculum des sechssemestrigen Bachelorstudiums an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich zur Erlangung des Lehramtes für die Sekundarstufe I – NMS sieht Lehrveranstaltungen in Studienfächern vor, die den Pflichtgegenständen und der Unverbindlichen Übung "Lebende Fremdsprache" an NMS sowie den Erweiterungsmöglichkeiten des Fächerkanons im Bereich zweiter Lebender Fremdsprache (Französich, Spanisch) entsprechen. Darüberhinaus kann jede andere lebende Fremdsprache im Sinne der entsprechenden Fachmodule (NMS_F/S_1.3 bis 6.3) substituiert werden.

Das Curriculum des sechssemestrigen Bachelorstudiums an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich zur Erlangung des Lehramtes Sekundarstufe I – NMS sieht gem. § 11 Abs. 1 HCV 2006 Lehrveranstaltungen im Studienfach "Religionspädagogik" im Ausmaß von 7 ECTS-Credits vor. Wenn Studierende von ihrem Recht Gebrauch machen, das Studienfach "Religionspädagogik" nicht zu belegen, werden sie zur Absolvierung entsprechender alternativer Lehrveranstaltungen im Ausmaß von 7 ECTS-Credits verpflichtet.

Weiters sind gem. § 11 Abs. 1 HCV 2006 im Rahmen des Studienfachbereiches "Ergänzende Studien" Lehrveranstaltungen im Bereich der schulrechtlichen Grundlagen zu absolvieren und positiv abzuschließen, um das Lehramtsstudium erfolgreich abschließen zu können.

2.1.6 Wahlpflichtmodule

Das Curriculum des sechssemestrigen Bachelorstudiums an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich zur Erlangung des Lehramtes für die Sekundarstufe I – NMS sieht folgende Wahlpflichtfächer im Umfang von 18 ECTS vor:

Semester	Modul	Titel	ECTS-Credits
6. Semester	6.2	Lehrveranstaltungen aus dem Bereich der Humanwissenschaften bzw. Schulpraktischen Studien	6
6. Semester	6.3	Lehrveranstaltungen aus dem Bereich der Fachdidaktik	6
6. Semester	6.4	Lehrveranstaltungen aus dem Bereich der Fachdidaktik	6
			18

Studierende sind berechtigt, Lehrveranstaltungen aus dem Bereich der Humanwissenschaften, der Fachwissenschaften/Fachdidaktiken und der Schulpraktischen Studien im Ausmaß der für den jeweiligen Fachbereich erlaubten ECTS-Credits zu wählen, sofern es das Modul- bzw. Lehrveranstaltungsangebot erlaubt. Im Studienfachbereich Fachwissenschaften und Fachdidaktiken ist zu beachten, dass die Wahl jeweils auf den gewählten Gegenstand 1 (G1) bzw. Gegenstand 2 (G2) beschränkt bleibt.
Ausdrücklich soll ermöglicht werden, dass Studierende ihre Lehrveranstaltungen aus Angeboten anderer Studiengänge bzw. aus der Lehrer/innen-Fortbildung bedecken, wenn letztere auch für die Erstausbildung ausgeschrieben sind.
Es ist zulässig, dass sich Studierende – sofern keine ganzen (Wahl-)Module in der Lehrer/innen-Fortbildung angeboten werden – die Module nach persönlichen Bedürfnissen und Interessen zusammenstellen.

2.1.7 Lehrveranstaltungsarten und ihre Durchführung

Lehrveranstaltungsarten im Sinne dieses Curriculums sind:

1. Vorlesung (VO): Vorlesungen sind Lehrveranstaltungen, die primär der Einführung in ein Fach, in die Methoden des Faches oder Teilbereiche eines Faches bzw. in Basisliteratur dienen. Zu berücksichtigen ist die Bandbreite der Lehrmeinungen im jeweiligen Fachgebiet. Vorlesungen vermitteln den Stoff in der Regel in Vortragsform (vorwiegend mittels Frontalunterricht). Auch die Beiziehung elektronischer Medien bzw. Lernumgebungen ist zulässig. Die Beurteilung erfolgt meist durch eine Lehrveranstaltungsprüfung in Form eines einzigen Prüfungsvorganges am Ende der Lehrveranstaltung (zumeist in schriftlicher Form). Die Gruppengröße von Vorlesungen ist nicht festgelegt. Sie ergibt sich in der Regel aus den Raumkapazitäten des Vortragssaals.
Spezialfall: Ringvorlesungen sind Vorlesungen mit mehreren Vortragenden.

2. Übung (UE): Übungen sind Lehrveranstaltungen, in denen meist sehr konkrete und praktische Fähigkeiten und Fertigkeiten vermittelt und trainiert werden. Sie dienen deshalb hauptsächlich der Erreichung von praktischen Kompetenzen des Studiums, die in größeren Gruppen aufgrund des spezifischen Inhalts nicht erreicht werden können. Übungen haben in der Regel immanenten Prüfungscharakter.

3. Seminar (SE): Seminare sind Lehrveranstaltungen, die in den fachlichen Diskurs und Argumentationsprozess einführen. Die Studierenden sollen in den Ablauf der Lehrveranstaltung besonders aktiv einbezogen werden. Seminare dienen u.a. auch der Vermittlung und Anregung wissenschaftlichen Denkens, wissenschaftlicher Methoden und der Diskussion darüber. Häufig erfolgen eine schriftliche Ausarbeitung eines Themas und deren mündliche Präsentation bzw. die Abhaltung eines Seminarvortrages sowie die Erarbeitung und kritische Bewertung von speziellen Inhalten der wissenschaftlichen Literatur. Besonderes Augenmerk soll auf die Übung des Fachdiskurses gelegt werden. Bei Seminaren ist in der Regel eine schriftliche Abschlussarbeit (wissenschaftliche Arbeit) zu verfassen. Aber auch hier wird neben der Produktbeurteilung eine Prozessbeurteilung (Mitarbeit im Seminar) vorzunehmen sein.

4. Fernstudiumelement in elektronischer Lernumgebung (Blended Learning – BL): Dieser Lehrveranstaltungstyp basiert auf vollständiger oder teilweiser Durchführung einer Lehrveranstaltung mittels elektronischer Lernumgebungen auf Basis von Fernlehre. Charakteristisch sind dabei die Verbindung von Selbststudium und die Betreuung der Studierenden durch den/die Lehrveranstaltungsleiter/in über IKT. Auch Präsenzanteile können vorgesehen werden. Leistungsnachweise erfolgen meist über anzufertigende Projekte, die Teilnahme an Diskussionsforen, die Erfüllung kleinerer Studienaufträge u.ä.

5. Betreutes Selbststudium nach § 37 HG 2005 (BS): Die individuelle Gestaltung des betreuten Selbststudiums ist abhängig von der jeweiligen Lehrveranstaltung, sie obliegt der/dem Lehrveranstaltungsleiter/in und ist den Studierenden mit Lehrveranstaltungsbeginn zur Kenntnis zu bringen.

2.2 Zulassungsvoraussetzungen zum Bachelorstudium "Lehramt für Sekundarstufe I – NMS"

Regelung der Eignungsfeststellung an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich
Beschluss der Studienkommission 30. Jänner 2013

2.2.1 Eignungsfeststellungsverfahren

Überprüfung der deutschen Sprache in Wort und Schrift (§ 3 Abs. 1 Z 2 HZV 2007) und persönliche Eignung für den Lehrberuf

Die erforderliche Sprachkompetenz in Deutsch wird in zwei Bereichen überprüft: Schriftliche Sprachkompetenz (Bereich A) und mündliche Sprachkompetenz sowie Sprech- und Stimmleistung (Bereich B).

A) Nachweis der schriftlichen Sprachkompetenz
Absolvierung eines schriftlichen Eignungstests, der aus zwei gleichwertigen Teilen besteht:
Nachweis der Rechtschreib- und Grammatikkompetenzen – Überprüfung der Rechtschreib- und Grammatikkompetenzen anhand eines schriftlichen Tests
Nachweis des Textverständnisses und der Schreibkompetenz – Textverstehen, Einordnen der Problematik in einen Sinnzusammenhang, Stellung zu einem Thema beziehen, Beherrschung kohärenz- und kohäsionsstiftender sprachlicher Mittel, verstehenserleichternde und sachadäquate Strukturierung; Verfassen eines Textes im Umfang von ca. 300 Wörtern.
Für eine Aufnahme als ordentliche/r Studierende/r müssen beide Teilbereiche positiv absolviert werden.

B) Nachweis der mündlichen Sprachkompetenz und der Sprech- und Stimmleistung
Ziel der Überprüfung ist die Feststellung der erforderlichen mündlichen Sprachkompetenz in der deutschen Sprache sowie der erforderlichen Sprech- und Stimmleistung. Beide Bereiche werden im Rahmen der Eignungsfeststellung **Persönliche Eignung** (s. u. C) durch entsprechend fachlich geschulte Lehrpersonen durchgeführt und nach vorgegebenen Kriterien bewertet.
Kann der Nachweis der mündlichen Kompetenz nicht erbracht werden, werden die Bewerber/innen zu einem **Beratungsgespräch** durch Fachkräfte eingeladen. Diese entscheiden über eine Aufnahme.

Deutsch für Native Speakers Englisch (NS)
NS mit der Muttersprache Englisch müssen sich vor Beginn des Studiums an der PH NÖ einer Überprüfung ihrer Sprachkompetenz in Deutsch unterziehen. Ihre Mindestkompetenzen in der Unterrichtssprache Deutsch vor Beginn des Studiums müssen dem CEFR Level C1 entsprechen.
Wird bei der Überprüfung der CEFR Level B2 erreicht, so können die fehlenden Kompetenzen bei einer neuerlichen Überprüfung am Ende des ersten Semesters nachgewiesen werden. Bei neuerlichem Nichterreichen des CEFR Levels C1 kann das Studium nicht fortgesetzt werden.

C) Persönliche Eignung für die Ausübung des Lehrberufs
Zur Darlegung und Klärung des persönlichen Hintergrundes der Aufnahmewerber/innen werden ein Einzelgespräch und eine Gruppendiskussion durchgeführt, wobei in der Auswertung auf folgende persönlichkeitsbezogene Dimensionen besonderer Wert gelegt wird:

- Motivation für den Lehrberuf
- soziales Interesse und interpersonale Wahrnehmungsfähigkeit
- Vorerfahrungen im Umgang mit Menschen, insbesondere mit Kindern und Jugendlichen
- soziales Engagement und Kooperationsbereitschaft
- persönliche und situative Reflexionsfähigkeit (Bezug zum CCT)
- Grundverständnis für Verschiedenheit
- unmittelbare, situationsspezifische Kommunikationskompetenz

Die Überprüfung der persönlichen Eignung erfolgt in 2 gleichwertigen Teilbereichen:

Individuelles Eignungsgespräch
Voraussetzungen für das individuelle Eignungsgespräch:

Verfassen eines Motivationsschreibens – Das Motivationsschreiben ist mit den Bewerbungsunterlagen einzureichen und in ausgedruckter Form zum individuellen Eignungsgespräch mitzunehmen.
Bearbeitung des auf der Homepage der PH NÖ zugängliche Selbsteinschätzungsinstruments (CCT - Career Counselling for Teachers - http://www.ph-noe.ac.at/studienangebot/services/selbsterkundung.html)
Zum individuellen Eignungs- und Beratungsgespräch ist ein Ausdruck der Bestätigung über die Durchführung einer der „Geführten Touren" (Startseite Menüpunkt „Geführte Touren") mitzubringen und dazu ein Kommentar zu geben.

Kommunikationskompetenz in der Gruppe
Die Aufnahmewerber/innen bringen sich in eine Gruppendiskussion zu einer vorgegebenen, schulbezogenen Situation aktiv ein und stellen ihren Standpunkt argumentativ dar.

Für eine Aufnahme als ordentliche/r Studierende/r müssen beide Teilbereiche positiv absolviert werden.

D) Musikalisch-rhythmische Eignung für die Lehrbefähigung „Musikerziehung"

- Gehörbildung
- Nachweis der Beherrschung eines Instruments: Vortrag eines vorbereiteten Instrumentalstückes, das den gegenwärtigen Leistungsstand erkennen lässt. Wenn ein Melodieinstrument vorgespielt wird, müssen auch Grunderfahrungen mit einem Akkordinstrument nachgewiesen werden.
- Gesang: Nachweis grundlegender stimmlicher Voraussetzungen; Vortrag zweier vorbereiteter Gesangsstücke aus verschiedenen Bereichen (Volkslied, Rock, Pop, Jazz, Klassik...). Es wird keine ausgebildete Stimme erwartet.

E) Körperlich-motorische Eignung für die Lehrbefähigung „Bewegung und Sport"

- Standardisierter Hindernisparcours: Korrekte Überwindung aller vorgegebenen Hindernisse in bestimmter Reihenfolge und Mindestzeit. Folgende Grundfähigkeiten und Fertigkeiten werden gefordert: Gleichgewicht, Schnelligkeit, Kraft, Gewandtheit und ein Mindestmaß an Ausdauer in Form von Laufen, Springen, Klettern, Werfen, Fangen und Balancieren. Jede/r Teilnehmer/in hat ausreichend Zeit, sich mit den einzelnen Elementen des Kurses vertraut zu machen (Warm-up bzw. Probedurchgang). Anschließend gibt es einen Wertungsdurchgang.

Darüber hinaus wird vorausgesetzt:

- ausgeprägte körperliche Belastbarkeit (Nachweis mit ärztlichem Attest)
- Beherrschung der 3 Schwimmarten in Grobform (Brust, Kraul, Rücken + Tauchen und Springen)
- Beherrschung einer alpinen Grundtechnik (Schi oder Snowboard), Grundkenntnisse im Eislauf
- Wettkampferfahrung in einer beliebigen Sportart wird positiv eingerechnet

Bis zum Abschluss des Studiums sind außerdem folgende Nachweise zu erbringen:

- Nachweis des österreichischen Rettungsschwimmerabzeichens – Retterschein
- Nachweis über die Ausbildung aus „Erste Hilfe" gemäß den Richtlinien des 16-stündigen Grundkurses des Roten Kreuzes
- Zu Studienbeginn dürfen die Nachweise nicht älter als 2 Jahre sein bzw. muss innerhalb der letzten 2 Jahre der entsprechende vier- oder achtstündige Auffrischungskurs absolviert worden sein
- Verpflichtung als Zulassungsvoraussetzung für die Lehrveranstaltung Fachdidaktik Bewegung und Sport 6, die Qualifikation „Leiter/in von Wintersportwochen" zu erwerben. Wird diese Qualifikation im Bereich Snowboard erworben, muss im Bereich Ski alpin mindestens die Qualifikation „Begleiter/in von Wintersportwochen" erworben werden.

F) Eignung für die Lehrbefähigung „Englisch"
Die Sprachkompetenz wird in einem Beratungsgespräch diagnostiziert. Sofern die erforderliche Sprachkompetenz (mindestens auf dem CEFR Level B2) nicht erreicht wird, werden Zielkompetenzen definiert, welche bis zum Ende des Moduls Anglistik 1.2 erreicht werden müssen.

2.2.2 Ergebnis der Eignungsfeststellung

Ein/e Studierende/r hat die Voraussetzungen für die Zulassung zum Studium eines Lehramtes als ordentliche/r Studierende/r erfüllt, wenn neben der allgemeinen Hochschulreife die Nachweise über alle notwendigen Eignungsbereiche positiv erbracht wurden.
Führt die Eignungsfeststellung in einem der Eignungsbereiche zum Resultat „nicht geeignet", ist eine allfällige eingeschränkte (befristete) Zulassung als außerordentliche/r Studierende/r unter den Voraussetzungen des § 61 (2) HG 2005 - also bis zum Ende des 1. Semesters - möglich.
Die Studierenden haben in diesem Eignungsbereichen das Recht auf eine einmalige Eignungsfeststellungswiederholung zum dafür ausgeschriebenen Termin Ende des 1. Semesters. Die Eignung muss in diesem Bereich nachgewiesen werden, andernfalls ist eine Weiterführung des Studiums nach dem 1. Semester nicht möglich. Werden in mehr als einem der angeführten Eignungsbereiche die Mindestanforderungen nicht erfüllt, ist eine Aufnahme an die PH NÖ nicht möglich.

2.3 Kompetenzkatalog des Bachelorstudiums „Lehramt für Sekundarstufe I – NMS“

2.3.1 Professionalisierung durch EPIK-Domänen

Zur (Weiter-)Entwicklung der Professionalität von (künftigen) österreichischen Lehrerinnen/Lehrern im internationalen Kontext orientiert sich das Bachelorstudium „Lehramt für Sekundarstufe I – NMS“ an den vom BMUKK (Sektion I) in Zusammenarbeit mit international renommierten Bildungsexpertinnen/Bildungsexperten entwickelten „Domänen von LehrerInnenprofessionalität“: Reflexions- und Diskursfähigkeit – Das Teilen von Wissen und Können, Professionsbewusstsein – Sich als Expertin/Experte wahrnehmen, Personal Mastery – Die Kraft individueller Könnerschaft, Kollegialität – Die Produktivität von Kooperation, Differenzfähigkeit – Der Umagng mit großen und kleinen Unterschieden.
Die fünf Domänen sind zentrale Themen in der Professionalisierung von Lehrpersonen. Sie sind ein komplexes Bündel von Fähigkeiten, Fertigkeiten und Haltungen, die die Qualität von Hochschule und Hochschuldidaktik bestimmen. Sie basieren auf der Überlegung, dass Handlungen und Strukturen als aufeinander bezogene Aspekte zu denken und zu berücksichtigen sind. Sie sind Ausdruck eines professionellen Habitus über alle Schultypen hinweg.

Ein besonders Augenmerk wird weiters auf den Erwerb interdisziplinärer, schularten- und fächerübergreifender bzw. –verbindender Kompetenzen gelegt. Die Studierenden sollen nicht nur in verschiedensten Fächern transdisziplinär aufgebildet werden, sondern es sollen ihnen auch Erfahrungen über ihre Schulart hinaus ermöglicht werden, damit sie auch die spezifischen Bedürfnisse undAnforderungen anderer Schularten sowie die Nahtstellenproblematik begreifen. Natürlich ist es auch ein Ziel, vernetztes Denken und mehrperspektivische Problembearbeitung zu ermöglichen. So sollen zukünftige Lehrerinnen/Lehrer der Sekundarstufe I – NMS nicht nur vorschulische Bildung und Prinzipien und Methoden der Grundschuldidaktik, sondern auch spezifische Bedürfnisse und Bedingungen auf der Sekundarstufe I und II kennen lernen. Selbstverständlich werden, z.B. durch schulpraktische Erfahrungen, auch vielfältige Einblicke in verschiedene schulische Bildungseinrichtungen geboten. Diese Inhalte werden in den schulpraktischen Modulen angeboten.

Im Curriculum finden sich abhängig von den jeweiligen Bildungsinhalten und –zielen unterschiedliche Anteile von E-Learning. In Modulen wird auch eine Mischform von E-Learning und Präsenzlernen angeboten, die mit dem Begriff "Blended Learning" bezeichnet wird. Dadurch sollen die Studierenden befähigt werden, die neuen Medien sinnvoll und kompetent als Begleitung ihres Lernprozesses zu nutzen.

2.3.2 Teilkompetenzen von Lehrer/innen-Professionalität

Die angeführten Teilkompetenzen verstehen sich exemplarisch für einzelne Fachrichtungen:

Personalkompetenz/Persönlichkeitsbildung	
"Studierende haben eine berufsspezifische Haltung entwickelt, die den Musterwechsel von der Schüler/innen-Rolle zur Lehrer/innen-Rolle erlaubt."	Modul STEP
"Studierende zeigen in einer reflektierenden, selbstkritischen, aber auch selbstbewussten Haltung das erworbene Wissen über Möglichkeiten, Chancen sowie über Probleme und Gefahren im erzieherischen Wirken."	Modul NMS_4.2
Sozial - und Führungskompetenz	
"Studierende haben die Fähigkeit, eigene Erfahrungen und Vorstellungen verständlich zu machen, anderen zuzuhören, Rückmeldungen aufzunehmen, unterschiedliche Sichtweisen aufeinander zu beziehen und gemeinsam nach Handlungsmöglichkeiten zu suchen."	Modul NMS_2.1
"Studierende erkennen die vielfältigen Aufgaben und Herausforderungen des Lehrberufs."	Modul NMS_2.2
Fach- und Methodenkompetenz	
„Studierende haben methodisch-didaktisches Grundwissen zu wesentlichen Aspekte des Lehrens und Lernens und seinen Voraussetzungen unter besonderer Berücksichtigung des Gegenstands 1 (G1)“	Modul NMS_D_1.3
„Fachdidaktisches und sportpädagogisches Hintergrundwissen mit der Sportpraxis vernetzen können; Trendsportarten methodisch und didaktisch korrekt vermitteln können; Sommersportwochen organisieren und inszenieren können; Wanderungen planen und durchführen können; mit Schülergruppen Mountainbikestrecken sicherheitsorientiert befahren können“	Modul NMS_BS_4.4
Gender-/Diversitätskompetenz	
„Studierende beherrschen Diversity Management in Schule und Gesellschaft“	Modul NMS_1.2
„Studierende können die Entwicklung von Exklusion zur Inklusion erklären und reflektieren“	
„Studierende stellen bestehende Erfolge und Desiderata der Frauenemanzipation fest“	NMS_GS_5.4
Planungskompetenz	
"Studierende sind in der Lage Unterricht angeleitet zu planen und eng umschriebene Sequenzen selbstständig durchzuführen“	Modul NMS_1.5
"Studierende erstellen zu gegebenen Themen klar strukturierte Lerndesigns."	Modul NMS_2.5
Reflexionskompetenz	
"Studierende reflektieren eigene und fremde erzieherische Interventionen und setzen sie mit Erziehungstheorien/-zielen in Beziehung."	Modul NMS_1.2
"Studierende zeigen in einer reflektierenden, selbstkritischen, aber auch selbstbewussten Haltung das erworbene Wissen über Möglichkeiten, Chancen sowie über Probleme und Gefahren im erzieherischen Wirken."	Modul NMS_4.2
Diagnostische und analytische Kompetenz	
"Studierende erkennen bei einer SchülerIn eigener Wahl aus der Schulpraxis seinen/ihren motorischen,	Modul NMS_1.2

sprachlichen, emotional-sozialen, motivationalen sowie kognitiven Entwicklungsstand und gegebenenfalls Abweichungen von der Norm."	
"Studierende können unterrichtliches Geschehen im Hinblick auf personale und schulische Förderung von verhaltensauffälligen Kinder planen, steuern und reflektieren."	Modul NMS_3.2
Wissenschaftliche Diskursfähigkeit/Forschung und Innovation	
„Studierende können Daten durch systematische Beobachtung von Lernprozessen sammeln, analysieren und schriftlich dokumentieren“	Modul NMS_2.2
"Studierende können Einzelpositionen und Gruppenprozesse in Volksschulklassen Mithilfe soziometrischer Testverfahren identifizieren, dokumentieren und interpretieren."	Modul NMS_3.2
„Studierende können zum Problemkreis ‚nachhaltige Entwicklung von Natur und Gesellschaft´ eigenständige Recherchen und Untersuchungen durchführen	Modul NMS_BU_5.4
„Studierende reflektieren ihre unterrichtliche Praxis anhand von einem Praxistagebuch (gegebenenfalls unterstützt durch Videoanalyse)“	Modul NMS_SP_6.5
Beurteilungskompetenz	
"Studierende sind in der Lage, Formen der Leistungsfeststellung zu planen, didaktisch zu argumentieren, durchzuführen und zu beurteilen."	Modul NMS_3.1
„Studierende erkennen die Notwendigkeit und Problematik im Einsatz von Bildungsstandards zu einer qualitätssteigernden Unterrichtsgestaltung“	Modul NMS_SP_4.5
Ethisch-moralische Kompetenz	
"Studierende können kritisch das ethische Fundament unserer Kultur und den kulturellen Austausch im schulischen Alltag reflektieren."	Modul STEP
"Studierende können religiöse und ethische Themen reflektieren."	Modul NMS_3.2
Sprachkompetenz	
„Studierende wissen um die Bedeutung der (verbalen und nonverbalen) Kommunikation als Ausdruck der Persönlichkeit“ – „Studierende haben rhetorische Fähigkeiten erworben, die sie auch als Personen und in der Gemeinschaft wachsen lassen“	Modul NMS_2.1
„Kommunikationssituationen analysieren und aktiv kommunikatives Handeln bestimmen“	Modul NMS_D_1.3
„Fähigkeit zur Planung von Fremdsprachunterricht unter Zuhilfenahme psycholinguistischer und sprachwissenschaftlicher Theorien zur Lösung spezifischer Bildungs- und Unterrichtsaufgaben“	Modul NMS_A_4.3
„Studierende setzen im Fachunterricht Methoden des Sprachunterrichts ein“	Modul NMS_2.2
Medien- und IKT-Kompetenz	
„Studierende verfügen über Kenntnisse, die es ihnen ermöglichen, webgestützte Lern- und Kommunikationswerkzeuge nutzen zu können“	Modul NMS_1.1 STEP
"Studierende besitzen pädagogische IKT-Kompetenzen mit Orientierung an Inhalten des ePICT/ European Pedagogical ICT Licence."	Modul NMS_5.2
„Die Studierenden lernen den Einsatz zeitgemäßer Medien fachdidaktisch zu hinterfragen und daraus die zielgerichteten methodisch- didaktischen Einsatzmöglichkeiten zu entwickeln“	Modul NMS_SP_4.5
Legistische und Verwaltungs-Kompetenz	
"Studierende kennen die rechtlichen Grundlagen, die für die Erfüllung des Lehrberufes an NMS Voraussetzung sind und können sich im Beruf rechtskonform verhalten."	Modul NMS_2.1
"Studierende sind mit verfassungsrechtlichen Grundlagen des österreichischen Schulwesens vertraut."	Modul NMS_6.1
Schule und Gesellschaft/Politik und Recht – Politische Kompetenz	
"Studierende wissen um die Bedeutung der Demokratie und können Beiträge zur Friedenserziehung leisten." - "Studierende haben methodisch-didaktische Kenntnisse hinsichtlich der Verwirklichung des Unterrichtsprinzips "Politische Bildung"	Modul NMS_6.1
Entwicklungs- und Innovationskompetenz	
"Studierende sind bereit und fähig, neue Unterrichtsformen einzusetzen und zu evaluieren." – "Studierende wissen um die Möglichkeiten und Voraussetzungen der Schul- und Unterrichtsentwicklung."	Modul NMS_4.1
Künstlerisch-kreative Kompetenz	
„Das eigene Gestaltungsvermögen der Studierenden wird entwickelt, indem ein vernetztes fachwissenschaftliches, fachdidaktisches und fächerübergreifendes Grundlagenwissen zum bildnerischen Problem Farbe, angelegt wird.“	Modul NMS_BE_1.4
„Studierende haben einen kreativen und selbsttätigen Umgang mit Stimme und Sprache erworben und kennen ein einfaches Liedrepertoire für den Unterricht“	Modul NMS_ME_1.4
„Fähigkeit zur professionellen Planung, Aufbau und Durchführung, Analyse und Reflexion von drama- oder theaterpädagogisch orientierten Unterrichtseinheiten oder Projekten“	Modul NMS_A_6b.3
Schulorganisationskompetenz	
"Studierende sind mit den allgemeinen und fachspezifischen Lehrplanbestimmungen vertraut."	Modul NMS_1.2
"Studierende wissen um Methoden der Qualitätssicherung und können sie effektiv einsetzen."	Modul NMS_4.1
Krisenmanagementkompetenz	
"Studierende können mit moralischen Grenz- und Krisensituationen angemessen umgehen."	Modul NMS_3.2
"Studierende wissen um die Auswirkung von krisenhaften Ereignissen auf erzieherische Prozesse."	Modul NMS_4.2
Interkulturelle Kompetenz	
„Studierende haben Grundkenntnisse in interkultureller bztw. transkultureller Pädagogik“	Modul NMS_6.2
"Studierende kennen theoretische Grundlagen und die Bedeutung des interkulturellen Lernens für Deutsch als Zweitsprache (DAZ) bzw. Fremdsprache (DAF) sowie Fördermöglichkeiten und Methoden zur differenzierten Gestaltung des Deutschunterrichts für Kinder mit nichtdeutscher Muttersprache."	Modul NMS_6.3

2.4 Modulraster Bachelorstudium Lehramt für Sekundarstufe I – NMS

Semester 1 + 2 = 1. Abschnitt

Studieneingangsphase		2.1 Personal Mastery und Kollegialität, Sozialkompetenz	
Pädagogik	1	Persönlichkeitsbild. Soz. Lernen	1
FD Spez./IKT	1	Schulrecht	1
Persb. / Rel.Päd	1	Sprecherziehung	1
Schulpraxis Hospitation/Analyse	3	Selbste. / Rel.Päd	1
		Religionspäd.	1
		Erziehungsw.	1

1.2 Einführung in die Bildungswissenschaften		2.2 Grundlagen des Lehrens und Lernens	
Päd. Psychologie	1	Päd. Psychologie	1
Integrationspäd.	1	Integrationspäd.	1
Religionspädagogik	1	Religionspädagogik	1
Erziehungsw.	1	Erziehungsw.	1
Unterrichtsw.	1	Unterrichtsw.	1
Päd. Soziologie	1	Päd. Soziologie	1

1.3 Gewählter Pflichtgegenstand 1		2.3 Gewählter Pflichtgegenstand 1	
G1	1	G1	1
G1	1	G1	1
G1	1	G1	1
G1	1	G1	1
G1	1	G1	1
Unterrichtsw.	1	G1	1

1.4 Gewählter Pflichtgegenstand 2		2.4 Gewählter Pflichtgegenstand 2	
G2	1	G2	1
G2	1	G2	1
G2	1	G2	1
G2	1	G2	1
G2	1	G2	1
Mediendid. - IKT G2	1	G2	1

1.5 Schule u. Unterricht beob., erpr. u. reflektieren		2.5 Vertiefende Unterrichts-erfahrungen sammeln	
Schulpraxis	6	Schulpraxis	5
		G1 U. - Reflexion G2 U.- Reflexion	1

Semester 3 – 6 = 2. Abschnitt

3.1 Bildungsforschung		4.1 Qualitätssicherung, Schulentwicklung		5.1 Bachelorarbeit		6.1 Bachelor-arbeit / Professions-bewusstsein	
Päd. Psychologie	1	Unterrichtsw.	1	Bachelorarbeit	6	Bachelorarbeit	3
Päd. Soziologie	1	Päd. Soziologie	1			Polit. Bildung	1,5
Leistun-gsfest. G1 (1,5) / Leistun-gsfest G2 (1,5)	3	Fachsp. U-Entw. G1	1			Schulrecht	0,5
		Fachsp. U-Entw. G2	1			Studienf. Schulentw.	1
Wiss. Arbeiten	1	Wiss. Arbeiten/Dipl.S.	1				
		Studienf. Schulentw.	1				

3.2 Umgang mit spez. Erziehungs- und Bildungsaufgaben		4.2 Erziehung und Unterricht unter besonderen Bedingungen		5.2 Indiv. humanw. Schwerpunktbild.		6.2 Wahlpflichtfächer	
Lernbehinderung/Int.	1	Begabungsförderung	1	Humanw. Wahlpflichtf.	3	Humanw. Wahlpflichtf.	3
Berufsorientierung	1	Erziehungsw.	1				
Erziehungsw.	1	Päd. Psychologie	1	Diplom.Sem./Pers.b.	1	Hospitationen Nahtstellenpädagogik	3
Päd. Psychologie	1	Schulhygiene/Ges.Erz	1	Mediendid. - IKT G1	1,5		
Päd. Soziologie	1	Religionspädagogik	1	Mediendid. - IKT G2	0,5		
Religionspäd.	1	Religionspädagogik.	1				

3.3 Gewählter Pflichtgegenstand 1		4.3 Gewählter Pflichtgegenstand 1		5.3 Fachwiss. - fachdid. Schwerpunktbildung G1		6.3 Wahlpflichtfächer	
G1	1	G1	1	G1	1	G1	1
G1	1	G1	1	G1	1	G1	1
G1	1	G1	1	G1	1	G1	1
G1	1	G1	1	G1	1	G1	1
G1	1	G1	1	G1	1	G1	1
G1	1	G1	1	G1	1	G1	1

3.4 Gewählter Pflichtgegenstand 2		4.4 Gewählter Pflichtgegenstand 2		5.4 Fachwiss. - fachdid. Schwerpunktbildung G2		6.4 Wahlpflichtfächer	
G2	1	G2	1	G2	1	G2	1
G2	1	G2	1	G2	1	G2	1
G2	1	G2	1	G2	1	G2	1
G2	1	G2	1	G2	1	G2	1
G2	1	G2	1	G2	1	G2	1
G2	1	G2	1	G2	1	G2	1

3.5 Heterogenität, Differenzierung, Teamarbeit		4.5 Unterricht evaluieren und weiterentwickeln		5.5 Schul- und Unterrichtspraxis (Block I)		6.5 Schul- und Unterrichtspraxis (Blick II)	
Schulpraxis	4	Schulpraxis	5	Schulpraxis Blockpraxis	5	Schulpraxis Blockpraxis	5
Unterrichtswissenschaft	1						
G1 U. - Reflexion G2 U.- Reflexion	1	Fachspez. Aktionsf. G1/G2	1	Ind. fachspez. Förderung G1/G2	1	Ind. fachspez. Förderung G1/G2	1

Legende: blau = Fachdidaktik/Fachwissenschaft , rot = Humanwissenschaft , gelb = schulpraktische Studien, grün = ergänzende Studien , hellgelb = Bachelorarbeit

2.5 Modulübersicht

	Studienfachbereiche ECTS						Semester-wochen-stunden		Arbeitsstunden	
Bachelorstudium Sekundarstufe I-NMS	Modul-summe	HU-WI	FW FD	Schul-prakt. Stud.	Erg. Stud.	Bach.	Präsenz	be-treu-te §37	Präsenz + be-treute Anteile §37	unbe-treutes Selbst-studium
STEP	6	1,5	1	3	0,5	0	8	0	96	54
1.2	6	6	0	0	0	0	6	0	72	78
1.3	6	1	5	0	0	0	5	1	72	78
1.4	6	0	6	0	0	0	4,98	1,02	72	78
1.5	6	0	0	6	0	0	5	0	60	90
Summe Semester 1	**30**	**8,5**	**12**	**9**	**0,5**	**0**	**28,98**	**2,02**	**372**	**378**
2.1	6	2,5	0	0	3,5	0	4,99	1,01	72	78
2.2	6	6	0	0	0	0	4,98	1,02	72	78
2.3	6	0	6	0	0	0	5	0,5	66	84
2.4	6	0	6	0	0	0	5	0,5	66	84
2.5	6	0	1	5	0	0	6	0	72	78
Summe Semester 2	**30**	**8,5**	**13**	**5**	**3,5**	**0**	**25,97**	**3,03**	**348**	**402**
Summe Studienjahr 1	**60**	**17**	**25**	**14**	**4**	**0**	**54,95**	**5,05**	**720**	**780**
3.1	6	2	3	0	1	0	4,49	1,51	72	78
3.2	6	6	0	0	0	0	4,98	1,02	72	78
3.3	6	0	6	0	0	0	5	1	72	78
3.4	6	0	6	0	0	0	5	0	60	90
3.5	6	1	1	4	0	0	7	0	84	66
Summe Semester 3	**30**	**9**	**16**	**4**	**1**	**0**	**26,47**	**3,53**	**360**	**390**
4.1	6	2	2	0	2	0	4,24	1,76	72	78
4.2	6	5	0	0	1	0	4,98	1,02	72	78
4.3	6	0	6	0	0	0	5	0,5	66	84
4.4	6	0	6	0	0	0	5	0,5	66	84
4.5	6	0	1	5	0	0	4,5	1,5	72	78
Summe Semester 4	**30**	**7**	**15**	**5**	**3**	**0**	**23,72**	**5,28**	**348**	**402**
Summe Studienjahr 2	**60**	**16**	**31**	**9**	**4**	**0**	**50,19**	**8,81**	**708**	**792**
5.1	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0
5.2	6	3	2	0	1	0	3,25	1,75	60	90
5.3	6	0	6	0	0	0	4	0	48	102
5.4	6	0	6	0	0	0	4	1	60	90
5.5	6	0	1	5	0	0	4	1	60	90
Summe Semester 5	**30**	**3**	**15**	**5**	**1**	**6**	**15,25**	**3,75**	**228**	**372**
6.1	6	0	0	0	3	3	3	0	36	114
6.2	6	3	0	3	0	0	5	0	60	90
6.3	6	0	6	0	0	0	4	0,5	54	96
6.4	6	0	6	0	0	0	4	0,5	54	96
6.5	6	0	1	5	0	0	4	1	60	90
Summe Semester 6	**30**	**3**	**13**	**8**	**3**	**3**	**20**	**2**	**264**	**486**
Summe Studienjahr 3	**60**	**6**	**28**	**13**	**4**	**9**	**35,25**	**5,75**	**492**	**858**
Summe Studienjahre 2 und 3	**120**	**22**	**59**	**22**	**8**	**9**	**85,44**	**14,6**	**1200**	**1650**
Gesamtsumme	**180**	**39**	**84**	**36**	**12**	**9**	**140,39**	**19,6**	**1920**	**2430**

2.6 Modulbeschreibungen

2.6.1 Modul STEP - Studieneingangsphase

Modulthema					Kurzzeichen
Studieneingangsphase					**STEP**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**VS, NMS, SOS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	 **x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	 **x**	Semester ECTS-Credits	**1.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Erfüllung der Zulassungsvoraussetzungen und Eignung**			
Modulverantwortliche/r		**Renate Zölfel**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- die grundlegenden Prinzipien und Methoden der vorschulischen Bildung, Grundschul-, Sekundarschul- und Sonderpädagogik kennenlernen
- Einblick in die Arbeitsweise von Kindern mit besonderem Förderbedarf erlangen
- fachdidaktisches Grundwissen in den einzelnen Fächern erwerben
- Grundwissen in IKT und Mediendidaktik erwerben
- Eindrücke über die Vielfalt des Lehrberufes mit all seinen Facetten und Perspektiven gewinnen
- den Wechsel von der Schüler/innen- zur Lehrer/innen-Perspektive bewusst erleben
- sich persönliche Stärken/Schwächen bewusst machen und damit umgehen lernen
- die Zusammenhänge von Religionspädagogik und Schule unter dem ethischen Aspekt betrachten

Bildungsinhalte

Prinzipien und Methoden der Vorschulischen Bildung, Grundschul-, Sekundarschul- und Sonderpädagogik:
- motorische, sprachliche, emotional-soziale, motivationale sowie kognitive Veränderungen beim Übergang vom Kleinkind zum Schulkind
- vorschulische Förderung in verschiedenen Lernbereichen
- Einführung in Grundlagen der pädagogischen Arbeit mit besonderer Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse der jeweiligen Schulart, Herausarbeiten der differenten Methoden

Fachdidaktische Spezifika:
- fachdidaktisches Grundwissen der einzelnen Fächer exemplarische didaktische Umsetzungsmodelle
- Erstellen von Stundenbildern
- Auseinandersetzung mit Konzepten des lernfeldorientierten, fächerübergreifenden Unterrichts
- Englisch - Basics of CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Deutsch - Feststellen der Handhabung der deutschen Sprache auf dem Level C1
- feststellen der eigenen Defizite in der Rechtschreibung
- Bewegung und Sport Gesundheitserziehung, Grundlagen der Bewegungserziehung im Kindesalter
- Schreib- und Gebrauchsgrafik - Schulschrift

Informations- und Kommunikationstechnologie:
- Einführung in IKT - Handhabung der gebräuchlichen Medien im Schulalltag

Persönlichkeitsbildung:
- Reflexion der eigenen Schulerfahrungen
- Rollenbewusstsein als Lehrer/in unter Einbeziehung der eigenen Stärken und Schwächen

Religionspädagogik Ethischer Aspekt:
- Einführung in die Grundfragen der Religionspädagogik - Beziehungsdreieck: Schule – Person - Religion

Schulpraktische Studien:
- Einblick in die alltäglichen Handlungsfelder des schulischen Alltags in den verschiedenen Schularten gewinnen
- Weckung des Problembewusstseins in Hinblick auf das zukünftige Berufsfeld als Lehrer/in
- Unterrichtsanalyse mit besonderem Blick auf Erstellung der Vorbereitung

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- wissen, worauf man bei einem Kind im Schuleingangsbereich achten muss, um dessen Schulfähigkeit zu erkennen
- können Stärken und Schwächen von Kindern im Bereich der Allgemeinen Sonderschule wie auch in Integrationsklassen erkennen
- erkennen, dass die Grundschule an die Erfahrungs- und Erlebniswelt der Kinder anknüpft und dass die Methoden auf diese Tatsache sowie auf die Erkenntnisse der Entwicklungspsychologie abgestimmt werden müssen
- wissen um grundlegende Prinzipien und Methoden der Sekundarschulpädagogik
- haben fachdidaktisches Grundwissen in den einzelnen Fächer erworben
- verfügen über Kenntnisse, die es ihnen ermöglichen, webgestützte Lernwerkzeuge und Kommunikationswerkzeuge für Groupware und Online-Gemeinschaften (PH-online) nutzen zu können
- wissen über den Einsatz schuladäquater Medien
- haben eine berufsspezifische Haltung entwickelt, die den Musterwechsel von der Schüler/innen-Rolle zur Lehrer/innen-Rolle erlaubt

- reflektieren kritisch das ethische Fundament unserer Kultur im schulischen Alltag
- können einfache Unterrichtssequenzen angeleitet durchführen
- können erste Schritte angeleiteter Reflexion unterrichtlichen Handelns vollziehen
- erstellen einfache Stundenbilder

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
HW	Vorschul-, Grundschul-, Sekundarschul- und Sonderpädagogik	SE	2	0	24	1	1
FD	Fachdidaktische Spezifika	SE	1	0	12	0,5	0,5
FD	Informations- u. Kommunikationstechnologie	UE	0,5	0	6	6,5	0,5
ES	Persönlichkeitsbildung	UE	1	0	12	0,5	0,5
HW	Religionspädagogik	SE	0,5	0	6	6,5	0,5
SP	Hospitationen, Analyse	UE	3	0	36	39	3
Gesamt			**8**	**0**	**96**	**54**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
immanent; schriftlich; schriftlich und mündlich

Sprache(n)	Deutsch; Englisch nach Bedarf

2.6.2 Modul NMS_2.1 - Personal Mastery und Kollegialität, Sozialkompetenz

Modulthema					Kurzzeichen
Personal Mastery und Kollegialität, Sozialkompetenz					**NMS_2.1**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**2.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**erfolgreicher Abschluss der Studieneingangsphase**			
Modulverantwortliche/r		**Jörg Spenger**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- die Bedeutung der Personal- und Sozialkompetenz erkennen und ihre eigenen Kompetenzen in diesen Bereichen erweitern
- Hilfestellung zur Interaktion, Kommunikationsfähigkeit, Sozialkompetenz und Konfliktmanagement erfahren
- eine verständliche Lehrer/innen-Sprache erreichen und zu einem schonenden Umgang mit den stimmlichen Ressourcen angeleitet werden
- rhetorische Fähigkeiten entwickeln
- rechtliche Grundlagen, die für die Erfüllung des Lehrberufs an Pflichtschulen Voraussetzung sind, kennenlernen
- durch praktische Beispiele einen Bezug zum Schulalltag erhalten
- Ziele und Motivation sozialen Handelns kennenlernen
- die religiös/christliche Dimension im eigenen Leben und in unterrichtlichen Prozessen kennen, reflektieren und kommunizieren, persönliche Möglichkeiten und Grenzen wahrnehmen; Religionen als Lebenshilfe erkennen

Bildungsinhalte

Erziehungswissenschaft:

- Kommunikation in der Pädagogik – ausgewählte Konzepte
- Konflikte und deren Lösung; Lehrer/innen im Kollegium

Selbsterfahrung, Persönlichkeitsbildung, Soziales Lernen:

- Studierende eignen sich durch Selbsterfahrung in der Übungsgruppe Fähigkeiten zur Sozial- und Selbstkompetenz an
- verbale und nonverbale Kommunikation
- Übungen im Sozialen Lernen auf den drei Ebenen: ICH-DU-WIR
- interkulturelle Aspekte sozialen Lernens, Kultur, Sprache und Identität

Sprecherziehung, Rhetorik:

- Atemübungen, Vorlesen, rhythmisches, mehrstimmiges Sprechen
- Lautschulung: Konsonanten und Vokale; Phoneme
- Sprache, Bewegung, Rhythmus; Sprache und Körpersprache
- Übungen und Strategien zur Verbesserung der rhetorischen Fähigkeiten in verschiedensten Kommunikationssituationen (inklusive Videoanalysen)

Schulrecht:

- Schulunterrichtsgesetz samt Durchführungsverordnungen einschließlich der für NÖ geltenden Durchführungsbestimmungen; Durchführung von Schulveranstaltungen einschließlich der Verantwortlichkeit des Lehrers/der Lehrerin; Schulzeitgesetz
- Aufgaben der Schulleitung und des Lehrers/der Lehrerin sowie sonstiger schulischer Organe
- Schulautonomie; Schulpflichtrecht; Schulorganisationsrecht einschließlich Grundzüge der Schulerhaltung;

Religionspädagogik (k):

- die Persönlichkeit und religiöse Kompetenz der Lehrerin/des Lehrers, Einfühlungsvermögen, Entscheidungsfähigkeit, Einsatz für Schwache, Modell Jesu

Religionspädagogik (e):

- religiös/christliche Dimension im eigenen Leben und in unterrichtlichen Prozessen

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden

- wissen um den Einfluss der Kompetenzen des Erziehers auf sein Wirken
- können ausgewählte Konzepte für die Kommunikation und für die Konfliktlösung sowohl in exemplarischen erzieherischen als auch kollegialen Situationen anwenden
- bringen sich aktiv bei entsprechenden Übungen zur Selbst- und Sozialkompetenz, die zum Großteil im Pflichtsc hulbereich eingesetzt werden können, in der Übungsgruppe ein und gewinnen dadurch Empathie, Kommunikationsfähigkeit, Team- und Kooperationsfähigkeit sowie Konfliktlösungsmöglichkeiten
- wissen um die Bedeutung der (verbalen und nonverbalen) Kommunikation als Ausdruck der Persönlichkeit
- können auf adäquate Übungen im sozialen Lernen zurückgreifen und diese im Unterricht auf der Sekundarstufe I anwenden
- haben eine verständliche, ausdrucksstarke Sprache
- wissen um Möglichkeiten, die stimmlichen Ressourcen zu schonen
- haben rhetorische Fähigkeiten erworben, die sie auch als Personen und in der Gemeinschaft wachsen lassen

- kennen die rechtlichen Grundlagen, die für die Erfüllung des Lehrberufs an Pflichtschulen Voraussetzung sind, und können sich im Beruf rechtskonform verhalten
- können Bezüge zu ihren Schul- und Unterrichtserfahrungen herstellen
- können mit anderen rücksichtsvoll und verantwortungsbewusst umgehen, für andere, insbesondere für Schwache eintreten, gemeinsame Vorhaben entwickeln, durchführen und beurteilen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
EG	Selbsterfahrung und Persönlichkeitsbildung, Soziales Lernen	UE	1,25	0,25	18	19,5	1,5
EG	Schulrecht	VO	0,83	0,17	12	13	1
EG	Sprecherziehung, Rhetorik	UE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Religionspädagogik	SE	1,25	0,25	18	19,5	1,5
HW	Erziehungswissenschaft	SE	0,83	0,17	12	13	1
Gesamt			**4,99**	**1,01**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Verbindung zu Modul Studieneingangsstufe (STEP)
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
immanent; schriftlich; schriftlich und mündlich

Sprache(n)	Deutsch; Englisch nach Bedarf

2.6.3 Modul NMS_3.1 – Bildungsforschung

Modulthema					Kurzzeichen
Bildungsforschung					**NMS_3.1**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**				
Voraussetzungen für die Teilnahme	**Erfolgr. Abschluss des 1. Studienabschnitts** bis Beginn des Studiums 2012/13				
Modulverantwortliche/r	**Monika Prenner**				

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- Methoden der wissenschaftlichen Forschung, des Diagnostizierens und Beratens sowie Grundlagen der formativen Leistungsfeststellung und -beurteilung kennen und anwenden lernen
- in die Testpsychologie eingeführt werden
- Methoden einer pädagogisch-psychologische Diagnostik kennenlernen
- Gruppenpositionen und -strukturen mittels soziometrischer Verfahren erfassen und analysieren sowie quantitative Daten sammeln und elektronisch auswerten
- Differenz als konstitutives Element erkennen und anerkennen
- eine grundlegende Einführung in die empirische Sozialforschung erhalten und wissenschaftstheoretische Grundfragen erörtern
- Kenntnisse in der fachspezifischen Bildungsforschung mit einem Schwerpunkt auf Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung erlangen (Beispiele siehe Anlage)

Bildungsinhalte

Pädagogische Psychologie:
- standardisierte Tests (Objektivität, Reliabilität, Validität) im Vergleich zu informellen Tests sowie Screeningverfahren
- Beratung auf Basis pädagogisch-psychologischer Diagnostik und Beobachtungsverfahren

Pädagogische Soziologie:
- Grundlagen der Soziometrie
- quantitative Datenerhebungen mittels Fragebogen (Konstruktion, Erhebung, Analyse)

Wissenschaftliches Arbeiten und Forschen:
- Einführung in die wichtigsten qualitativen und quantitativen Methoden der empirischen Sozialforschung

Fachwissenschaft:
Beispiele siehe Anlage

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- können einen standardisierten Test für den Bereich der Sekundarstufe I – NMS bezüglich seiner Gütekriterien qualitativ richtig einschätzen
- entwickeln eine Sensibilität im Rahmen der Schulpartnerschaft für die Führung eines empathischen Beratungsgesprächs auf Basis einer pädagogisch-psychologischen Diagnostik
- können ein Soziogramm erstellen und kennen Methoden der quantitativen Datenerhebung
- beherrschen grundlegende Skalierungsverfahren und statistische Methoden
- wissen die wissenschaftstheoretischen Grundlagen der empirischen Sozialforschung
- können verschiedene quantitative und qualitative Methoden der empirischen Sozialforschung zielgerichtet einsetzen und Daten richtig interpretieren
- können Forschungsergebnisse zusammenfassen, übersichtlich darstellen, publizieren, referieren und diskutieren
- entwickeln eine forschungsfreundliche Haltung und erkennen den Wert des wissenschaftlichen Arbeitens für ihre spätere Berufstätigkeit

Fachwissenschaft:
Beispiele siehe Anlage

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
HW	Pädagogische Psychologie	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Pädagogische Soziologie	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Leistungsfeststellung G1	SE	1	0,5	18	19,5	1,5
FW	Leistungsfeststellung G2	SE	1	0,5	18	19,5	1,5
EG	Wissenschaftliches Arbeiten und Forschen	UE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**4,49**	**1,51**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Verbindung zu Modul NMS_4.1	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
immanent; schriftlich; schriftlich und mündlich	
Sprache(n)	Deutsch; Englisch im Gegenstand Englisch

Anlage (Beispiele)

Englisch – Unterrichtssprache: Englisch
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • traditionelle und alternative Modelle der Beobachtung, Erfassung und Beurteilung von fremdsprachlichen Leistungen kennen und gezielt anwenden können • nationale und internationale Fremdsprachentests und Referenzrahmen kennen und deren Implementierungspotential beurteilen können • Instrumente der summativen und formativen Leistungsbeurteilung planen und entwickeln können • Ergebnisse aus der summativen und formativen Leistungsbeurteilung analysieren können und zu einer transparenten Notengebung kommen
Bildungsinhalte
• Beurteilen und Testen von Leseverständnis, Hörverständnis, schriftlicher Textproduktion, monologischem und dialogischem Sprechen in der Fremdsprache Englisch • Notengebung auf der Basis von Ergebnissen aus formativer und summativer Beurteilung • CEFR (Common European Framework of Reference), E8 Bildungsstandards & Tests, alternatives Assessment
Zertifizierbare Kompetenzen
• Fähigkeit, Leistungen aller Fertigkeitsbereiche in der Fremdsprache Englisch kriterienorientiert zu erfassen, zu testen und zu bewerten • Fähigkeit, Leistungen in der Fremdsprache Englisch auf der Basis des Lehrplans für Lebende Fremdsprachen, der E8 BIST und ggf. nach grundlegenden und vertieften Gesichtspunkten zu bewerten • professionelle Anwendung nationaler und Kenntnis internationaler Instrumente der Beurteilung von Fremdsprachenkompetenz

Deutsch
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • Kenntnis der fachbezogenen gesetzlichen Regelungen der effektiven Anwendung zur differenzierten Leistungsfeststellung und transparenten und kriterienorientierten Leistungsbeurteilung erwerben • Probleme und Beeinflussungen bei der Durchführung von Beurteilungsvorgängen kennen und aufarbeiten können • Lern- und Leistungsphase unterscheiden und didaktisch nutzen können • Zusammenhänge von Leistungsbeurteilung und fachbezogenen Bildungsstandards kritisch reflektieren können
Bildungsinhalte
• gesetzliche Rahmenbedingungen der allg. wie fachbezogenen Leistungsbeurteilung (formative, konstitutive, summative Leistungsbeurteilung) • Lern- und Leistungsphasen, Bezugsnormen; Leistungsbeurteilung im DAF-Unterricht, Lernstandserhebung • Leistungsbeurteilungsformen, -methoden (traditionelle, alternative… Portfolio, verbale Beurteilung…) • effektives Korrigieren, nachhaltiges Verbessern, Korrekturformen, 4.0-Skala, EDL (Ergänzende Differenzierende Leistungsbeschreibung) • päd. Funktion der Leistungsbeurteilung, KEL-Gespräche • Kompetenzniveaus, Kompetenzbereiche und Leistungsaufgaben
Zertifizierbare Kompetenzen
• Kenntnis der fachbezogenen rechtlichen Grundlagen der Leistungsfeststellung und -beurteilung (Lehrplan, Leistungsbeurteilungsverordnung) • kompetenzorientierte Leistungsaufgaben im Kontext verschiedener Kompetenzniveaus erstellen können • didaktisch und pädagogisch argumentierte Leistungsfeststellungsszenarien planen, durchführen und evaluieren können

Bildnerische Erziehung
Bildungsziele
• Auseinandersetzung mit multi- oder interdisziplinären bildungstheoretischen Modellen
Bildungsinhalte
• Reflexion von Unterrichtsabläufen, Bildungsinhalten und Erziehungsprozessen mittels Forschungsmethoden der Fachwissenschaft und fachspezifischen Didaktik
Zertifizierbare Kompetenzen
• die Studierenden erkennen Bildung als interdisziplinären Prozess verschiedener Ansätze im Unterricht in Bildnerische

Erziehung • Bildnerische Erziehung wird als Integrationspunkt verschiedener Erziehungsprozesse erkannt und beschrieben • die Aktionsforschung wird als Hilfsmittel in der Reflexion von Bildungsinhalten und Bildungsprozessen angewendet • die Studierenden stellen Forschungsergebnisse mittels traditioneller Forschungsansätze dar: Sammeln, Auswerten, Interpretieren und Präsentieren von Daten

Technisches Werken
Bildungsziele
• Möglichkeiten der Leistungsbeurteilung im Technischen Werkunterricht • pädagogische Tatsachenforschung an praktischen Modellfällen
Bildungsinhalte
• exemplarische Fallstudien • leistungsbeurteilung in Theorie und Praxis
Zertifizierbare Kompetenzen
• Forschungsergebnisse auswerten und umsetzen können

Mathematik
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • traditionelle und alternative Modelle der Beobachtung und Bewertung mathematischer Kompetenzen kennen und gezielt anwenden können • Überprüfung von Kompetenzen wie Bildungsstandards und individuelle Kompetenzmessung (IKM) kennen und deren Implementierungspotential beurteilen können
Bildungsinhalte
• Beurteilungs- und Diagnosemöglichkeiten zum Erkennen langfristig verfügbarer mathematischer Kompetenzen kennen und einsetzen lernen • Kompetenzmodell Mathematik 4. Schulstufe, Kompetenzmodell Mathematik 8. Schulstufe, Anforderungen der Reifeprüfung in Mathematik
Zertifizierbare Kompetenzen
• Fähigkeit, mathematische Kompetenzen nach dem Kompetenzmodell zu erfassen, zu diagnostizieren, zu bewerten und zu überprüfen • professionelle Anwendung nationaler und Kenntnis internationaler Instrumente der Diagnose und der Überprüfung mathematischer Kompetenzen

2.6.4 Modul NMS_4.1 – Qualitätssicherung, Schulentwicklung

Modulthema					Kurzzeichen
Qualitätssicherung, Schulentwicklung					**NMS_4.1**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**Monika Prenner**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- Methoden der Unterrichts-, Schul-, und Organisationsentwicklung bzw. der Lehr- und Lernforschung, der Qualitätssicherung und der Evaluierung kennen und anwenden lernen
- erfolgreiche Beispiele und Realisierungsmöglichkeiten von Schul- und Unterrichtsentwicklung, national und international, kennenlernen
- alternativpädagogische Konzepte erfahren
- wichtige ethische Aspekte und Werterziehung in der Schule als Hintergrundfolie für Schulentwicklung reflektieren
- mit den wichtigsten Grundlagen und Methoden der qualitativen Sozialforschung vertraut gemacht werden
- das wissenschaftstheoretische Konzept der Aktionsforschung kennenlernen
- Aktionsforschungsprojekte vorbereiten, durchführen und auswerten lernen
- wissen, wie ein Konzept für eine Bachelorarbeit erstellt wird
- zentrale fachspezifische Forschungsergebnisse adäquat darstellen und in ihrer fachlichen Bedeutung und Reichweite einschätzen sowie für individuelle Fragestellungen/Probleme nützen
- fachspezifisches didaktisches und/oder fachwissenschaftliches Handeln analytisch erfassen und mögliche Alternativen selbstständig entwerfen und erproben

Bildungsinhalte

Unterrichtswissenschaft:
- von der Unterrichtsentwicklung zur Schulentwicklung, vergleichende Schul- und Unterrichtsentwicklung, internationale Trends, die europäische Dimension im Unterricht
- "Neue" Unterrichts- und Lehrformen: z.B. handlungsorientierte Ansätze, konstruktivistisches Lernen, Fremdsprachen als Arbeitssprachen, reformpädagogische bzw. alternativpädagogische Ansätze, Freie Arbeit, Klippert-Training...
- Ethik und Werterziehung in der Schule
- Rückwärtiges Lerndesign

Pädagogische Soziologie:
- qualitative Denk- und Arbeitsweisen der empirischen Sozialforschung (z.B. Beobachtung, Interview, Inhaltsanalyse)

Wissenschaftliches Arbeiten:
- Prinzipien und Methoden qualitativer Sozialforschung
- Aktionsforschung als Erweiterung traditioneller Forschungsansätze; Prinzipien und Methoden der Aktionsforschung
- das Konzept des reflektierenden Praktikers

Studienfelder zur Schulentwicklung:
- soziokulturelle Veränderungen/gesellschaftlicher Wandel und die Herausforderungen an das Schulsystem und die Schulpartnerschaft
- gesetzliche und praktische Möglichkeiten der äußeren und inneren Schul- und Unterrichtsentwicklung (Fallstudien/Best-practice-Modelle)

Diplomandenseminar:
- der Forschungsbericht/Die wissenschaftliche Arbeit (BA) – Aufbau, methodische Vorgangsweise, Formalia, Textgestaltung, Layout, Zitieren, Schreib-Simulationen

Fachwissenschaft:
- Forschungstraditionen und -methoden der fachspezifischen Didaktik und Fachwissenschaft
- Methoden der Datensammlung im fachdidaktischen und/oder fachwissenschaftlichen Kontext

Beispiele siehe Anlage

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- entwickeln eine positive Haltung gegenüber Schul- und Unterrichtsentwicklung
- wissen um internationale (insbesondere europäische) Trends in der Schul- und Unterrichtsentwicklung
- haben eine ethisch verantwortungsbewusste Haltung im Unterrichts- und Erziehungsgeschehen
- planen Rückwärtiges Lerndesign (fächerübergreifende Gestaltung)
- beherrschen verschiedene Methoden der Beobachtung, Reflexion, Analyse und Evaluierung von Schul- und Unterrichtssituationen
- kennen das Prinzip von Reliabilität, Validität und Objektivität und deren Bezug auf Kompetenzorientierung in der Leistungsbeurteilung

- wissen um die grundlegenden Prinzipien und Methoden der qualitativen Sozialforschung
- können qualitative empirische Daten erheben und ev. elektronisch analysieren
- können Forschungsergebnisse nach wissenschaftlichen Kriterien verschriftlichen
- können einen professionellen Diskurs über methodische Fragen des wissenschaftlichen Arbeitens bzw. über spezifische Probleme im Rahmen der eigenen Bachelorarbeit führen
- sind mit verschiedenen Fallstudien aus der Schulwirklichkeit vertraut
- sind bereit und fähig, neue Unterrichtsformen einzusetzen und zu evaluieren
- wissen um Methoden der Qualitätssicherung und können sie effektiv einsetzen

Fachwissenschaft:

- können fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Fragestellungen entwickeln
- sind in der Lage, Forschungsdesigns im fachdidaktischen und/oder fachwissenschaftlichen Kontext auf der Basis eines Theorieverständnisses zu entwickeln

Beispiele siehe Anlage

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
HW	Unterrichtswissenschaft	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Pädagogische Soziologie	UE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Fachdidaktische Unterrichtsentwicklung G1	UE	0,5	0,5	12	13	1
FW	Fachdidaktische Forschung G2	UE	0,5	0,5	12	13	1
EG	Diplomandenseminar	SE	0,5	0	6	6,5	0,5
EG	Wissenschaftliches Arbeiten und Forschen	UE	0,25	0,25	6	6,5	0,5
EG	Studienfelder zur Schulentwicklung	SE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**4,24**	**1,76**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Verbindung zu Modul NMS_3.1	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
immanent; schriftlich; schriftlich und mündlich	
Sprache(n)	Deutsch; Englisch; im G1 Englisch

Anlage (Beispiele):

Englisch – Unterrichtssprache: Englisch

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- zentrale linguistische und spracherwerbsdidaktische Fragestellungen im kompetenzorientierten Englischunterricht und damit verbundene Erkenntnisinteressen skizzieren, fachliche Fragen selbst entwickeln und Forschungsergebnisse adäquat darstellen können
- fachspezifisches didaktisches und sprachwissenschaftliches Handeln im kompetenzorientierten Englischunterricht analytisch erfassen, mögliche Alternativen reflektieren und alternative Handlungskonzepte selbstständig entwerfen können

Bildungsinhalte

- Forschungstraditionen und -methoden der angewandten Linguistik und Spracherwerbsdidaktik im kompetenzorientierten Englischunterricht (Second language acquisition research methodolgy, Classroom observation and research, the experimental method)
- vergleichende Textanalyse/Performanzanalyse/Fehleranalyse/Diskurs- und Interaktionsanalyse, Aktionsforschung im kompetenzorientierten Englischunterricht

Zertifizierbare Kompetenzen

- Entwicklung von einfachen linguistischen und/oder spracherwerbsdidaktischen Fragestellungen und Forschungsdesigns im linguistischen und spracherwerbsdidaktischen Kontext auf der Basis eines Theorieverständnisses
- aktive Durchführung von sprachwissenschaftlicher Forschung (Linguistik oder Spracherwerbsdidaktik)
- Auswertung der Forschungsergebnisse in der Entwicklung von Lerndesigns im kompetenzorientierten Englischunterricht

Deutsch

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- durch theoriegeleitetes Planen und Handeln nachhaltige Unterrichtsentwicklung ermöglichen
- fachbezogenen Unterricht evaluieren und reflektieren können und damit nachhaltige Unterrichtsentwicklung aktiv gestalten können

Bildungsinhalte
• Grundzüge fachdidaktischer Theorien, Bildungsbegriffe; fachbezogene Kompetenzmodelle, Standards • fachbezogenes handlungsrelevantes Spannungsfeld zwischen Planungsarbeit und Unterrichtspraxis • Felder der fachbezogenen Unterrichtsentwicklung • deskriptiv-didaktische fachbezogene Unterrichtsforschung • Möglichkeiten der Begleitung, Unterstützung, Reflexion von Lernprozessen an exemplarischen fachspezifischen Inhalten

Zertifizierbare Kompetenzen
• Verständnis fachdidaktischer theoretischer Grundbegriffe und deren Bezüge zur Praxis • Fähigkeit planvoll gestalteten Unterricht zu beobachten, zu reflektieren und zu evaluieren • Kenntnis von fachspezifischen Entwicklungsfeldern und –prozessen und die Fähigkeit mit fachbezogenen Forschungsmethoden (bes. Aktionsforschung) Entwicklungsprozesse einzuleiten und zu gestalten

Bildnerische Erziehung
Bildungsziele
Die Studierenden • entwickeln fachwissenschaftliche und fachdidaktische Methoden- und Handlungskompetenz für den Unterricht in Bildnerischer Erziehung • erlernen Motivationstechniken als Innovation für selbsttätiges Arbeiten der Schüler/innen • führen schülerzentrierte Unterrichtsdesigns durch, reflektieren deren Implementierungspotential und evaluieren gewonnene Unterrichtsergebnisse
Bildungsinhalte
• bildnerische Themen und Techniken für eine schülerzentrierte Unterrichtsgestaltung: Beobachten von Unterricht, Diagnostizieren, Fördern von Kreativität, Leistung beurteilen und Qualität sichern • fächerübergreifende Unterrichtssequenzen für den projektorientierten Unterricht • reformpädagogische Prinzipien für selbsttätiges Arbeiten im Unterricht in Bildnerische Erziehung: Montessori, Parkhurst, Dewey; EVA-Prinzip nach Klippert
Zertifizierbare Kompetenzen
• Entwicklung von Unterrichtsmodellen mittels theoriegeleitetem Wissen und praktischer Fertigkeiten • aktive Durchführung von schülerzentriertem Unterricht in Bildnerische Erziehung mit Schwerpunkt auf fachdidaktische Grundprinzipien

Biologie und Umweltkunde
Bildungsziele
Die Studierenden • lernen eine für sie bedeutsame Problemstellung dem Fachbereich Biologie zu identifizieren und diese in einem eigenständigen Projekt zu bearbeiten und begleitend systematisch zu reflektieren (forschend zu begleiten) • erkennen den Zusammenhang zwischen eigenen Entwicklungsvorhaben im Unterricht und der Schulentwicklung und lernen eigene Vorhaben zur Unterrichtsentwicklung mit dem Bildungsauftrag des Fachs Biologie zu begründen und danach zu planen
Bildungsinhalte
• Vernetzung von Unterrichtsentwicklung und fachdidaktischer Reflexion bzw Schulenentwicklung • Implementierung von Unterrichtsvorhaben im Schulekontext • fachdidaktische Forschung als Mittel zur reflektierten Unterrichtsentwicklung • Methoden der Datensammlung im Biologieunterrichts (Classroom observation and research)
Zertifizierbare Kompetenzen
• schüler/innen- und bildungsauftragbezogene Unterrichtsplanung und -entwicklung • schulbezogene Curriculumsentwicklung; Fachdidaktische Forschungskompetenz

Musikerziehung
Bildungsziele
• die Studierenden sollen einen Einblick in Qualitätsmanagement als Weg zur Qualitätsverbesserung im Musikunterricht bekommen • sie sollen fachdidaktische Methoden- und Handlungskompetenz entwickeln, sowie befähigt werden, neue Unterrichtsformen einzusetzen und evaluieren zu können
Bildungsinhalte
• Entwicklung des Qualitätsbegriffs; der Qualitätskreislauf im Musikunterricht; Diagnostizieren, Fördern und Fordern, Individualisieren und Beraten, Leistung messen und beurteilen, Evaluieren
Zertifizierbare Kompetenzen
• die Studierenden besitzen Kenntnisse über Kriterien der Qualitätssicherung und der Evaluation im Musikunterricht • sie sind in der Lage akutelle wissenschaftliche Trends der Schul- und Unterrichtsentwicklung zu analysieren und Umsetzungsmöglichkeiten im Fach Musikerziehung zu entwickeln

Technisches Werken
Bildungsziele
• Unterrichtsentwicklung und Methoden
Bildungsinhalte
• die Entwicklung des Faches Technisches Werken

• moderne Methoden des praktischen und handlungsorientierten Unterrichts erforschen, anwenden und verbessern
Zertifizierbare Kompetenzen
• Evaluierungsmöglichkeiten praktisch anwenden können

Textiles Werken
Bildungsziele
• die Studierenden sollen Unterrichtsentwicklung und Methoden erlernen und erarbeiten
Bildungsinhalte
• den geschichtlichen Hintergrund des Faches Textiles Werken erlernen • erforschen, anwenden und verbessern von aktuellen Methoden des praktischen und handlungsorientierten Unterrichts
Zertifizierbare Kompetenzen
• Evaluierungsmöglichkeiten praktisch anwenden können

Mathematik
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • pädagogisch diagnostische und didaktische Fragestellungen und damit verbundene Erkenntnisinteressen skizzieren, fachliche Fragen selbst entwickeln und Forschungsergebnisse darstellen können • fachspezifisches didaktisches Agieren analytisch erfassen und mögliche Alternativen selbstständig entwerfen und erproben können
Bildungsinhalte
• Forschungstraditionen und –methoden der Didaktik und Mathetik • pädagogische Diagnostik, Fehleranalyse
Zertifizierbare Kompetenzen
• Entwicklung von fachspezifischen Fragestellungen und Forschungsdesigns zum Erwerb, Training und Bewahrung nachhaltig verfügbarer Kompetenzen • aktive Durchführung von wissenschaftlicher, didaktischer, pädagogischer Forschung nachhaltig verfügbarer mathematischer Fähigkeiten und Fertigkeiten

2.6.5 Modul NMS_5.1 – Bachelorarbeit

Modulthema					Kurzzeichen
Bachelorarbeit					**NMS_5.1**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **5.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend		Semester ECTS-Credits	**2.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**erfolgreicher Abschluss der Module NMS_3.1 und NMS_4.1**			
Modulverantwortliche/r		**Monika Prenner**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- eine studienfachübergreifende Bachelorarbeit auf wissenschaftlichem Niveau verfassen

Bildungsinhalte

Bachelorarbeit:
- Verfassen einer Bachelorarbeit

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierende kennen
- inhaltliche und formale Anforderungen der Bachelorarbeit und
- wenden dieses Wissen im eigenen Forschungsvorhaben an

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
BA	Bachelorarbeit	-	0	0	0	150	6
	Gesamt		**0**	**0**	**0**	**150**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Verbindung zu Modul NMS_6.1

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

keine

Sprache(n)	Deutsch; Englisch; in G1 Englisch

2.6.6 Modul NMS_6.1 - Bachelorarbeit / Professionsbewusstsein-Schulmanagement-Bildungsverwaltung

Modulthema					Kurzzeichen
Bachelorarbeit / Professionsbewusstsein-Schulmanagement-Bildungsverwaltung					**NMS_6.1**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**erfolgreicher Abschluss der Module NMS_3.1, NMS_4.1 und NMS_5.1**			
Modulverantwortliche/r		**Monika Prenner**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- eine Bachelorarbeit verfassen und in einer Defensio verteidigen
- grundlegendes reflektiertes Wissen über politische Vorgänge und Einrichtungen in Österreich, Europa und der Welt erhalten und daraus die Bereitschaft zu kritischem Urteil, zur Wertschätzung pluralistischer Demokratie und zu stetigem Engagement für mehr Demokratie und Toleranz im unmittelbaren Lebensbereich entwickeln
- die Bedeutung der Friedenserziehung als ein globales Schlüsselproblem erkennen
- sich methodisch-didaktische Kenntnissen hinsichtlich der Verwirklichung des Unterrichtsprinzips „Politische Bildung“ aneignen
- wesentliche rechtliche Grundlagen für die Tätigkeit als Lehrer/in an Pflichtschulen erfahren
- sich durch die Besprechung kurzer, ausgewählter Gesetzesbestimmungen mit dem Wesen und der Sprache von Vorschriften vertraut machen und durch praktische Beispiele einen Bezug zum Schulalltag erhalten
- Methoden der Qualitätssicherung und der Evaluierung kennen und anwenden lernen

Bildungsinhalte

Bachelorarbeit:

- Verfassen und Präsentieren einer Bachelorarbeit

Politische Bildung:

- die Diskussion als Grundform demokratischer Auseinandersetzung
- Grundzüge des politischen Systems und politischer Partizipation; Demokratie: Anspruch und Wirklichkeit; Funktion der Sozialpartnerschaft
- Theorien über Aggression, Umgang mit Aggression: Übungen und Spiele zum Abbau von Aggressionen bzw. zum Aufbau von Toleranz; Modelle effektiver demokratischer Konfliktlösung
- methodisch-didaktische Anregungen im Sinne des Unterrichtsprinzips Politische Bildung

Schulrecht:

- verfassungsrechtliche Grundlagen des österreichischen Schulwesens
- Stellung der Schule in der Rechtsordnung, demokratisches Prinzip und Demokratie an der Schule, Grundzüge des Privatschulrechts
- Instanzenzug, Zuständigkeiten von Bund und Ländern, Weisungsrecht und pädagogische Freiheit, Führung von Amtschriften
- Aufnahme- und Übertrittsmöglichkeiten in weiterführende Schulen; Schulversuche
- Schulbehörden, Organisation, Amtsverkehr, Schulaufsicht, schulpsychologischer und schulärztlicher Diensttag, Jugendschutz
- Einführung in das Lehrerdienstrecht und in das Personalvertretungsrecht

Studien zur Schulentwicklung:

- Prinzipien und Methoden der Qualitätssicherung und Evaluation

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden

- legen eine den Richtlinien entsprechende Bachelorarbeit vor
- können einen professionellen Diskurs über methodische und inhaltliche Fragen im Rahmen ihrer Bachelorarbeit führen
- wissen um die Bedeutung der Demokratie und der Friedenserziehung in unserer Welt
- können im Unterricht dem Unterrichtsprinzip gerecht werden
- reflektieren potentielle Grenzen der Politischen Bildung in der Schule
- sind mit den verfassungsrechtlichen Grundlagen des österreichischen Schulwesens vertraut
- wissen um die wesentlichen rechtlichen Grundlagen für die Tätigkeit als Lehrer/in an Pflichtschulen
- verstehen das Wesen und die Sprache von Vorschriften
- kennen Prinzipien und Methoden der Qualitätssicherung und Evaluation

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
BA	BA-Arbeit	-	0	0	0	75	3
ES	Politische Bildung	SE	1,5	0	18	19,5	1,5
ES	Schulrecht	VO	0,5	0	6	6,5	0,5
ES	Studien zur Schulentwicklung	SE	1	0	12	13	1
	Gesamt		**3**	**0**	**36**	**114**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Verbindung zu Modul NMS_5.1	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
schriftlich; schriftlich und mündlich	
Sprache(n)	Deutsch; Englisch; in G1 Englisch

2.6.7 Modul 1.2 - Einführung in die Bildungswissenschaften

Modulthema					Kurzzeichen
Einführung in die Bildungswissenschaften					**1.2**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**VS, NMS, SOS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	 **x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**1.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**erfolgreicher Abschluss der Studieneingangsphase (STEP)**			
Modulverantwortliche/r		**Jörg Spenger**			

Bildungsziele

Studierende sollen

- Einblick in die allgemeinen Begriffe der Entwicklungspsychologie erhalten
- Überblick über die Normen der motorischen, sprachlichen, emotional-sozialen, motivationalen und kognitiven Entwicklung des Kindes von Geburt bis Jugendalter gewinnen
- Heterogenität, Vielfalt und Diversität entlang verschiedener Differenzlinien (Alter, Geschlecht, Herkunft, sozio-ökonomischer Status, intellektuelle und körperliche Voraussetzungen [Behinderungen], sexuelle Orientierungen, familiärer Status, Kultur, sprachliche Herkunft u.a.) wahrnehmen
- gesellschaftliche und pädagogische Fragestellungen im Hinblick auf Diskriminierungsansätze und ihre Folgen hinterfragen und reflektieren
- Sensibilität für religiöse Einstellungen und religiös begründetes Verhalten entwickeln
- Kenntnis der Bedeutung und Stellung von Religionen im persönlichen Leben und in der Gesellschaft entwickeln
- Ziele und Aufgaben der Erziehung erkennen
- methodisch-didaktisches Grundwissen erwerben
- Unterricht zielgerichtet planen
- soziologische Grundbegriffe und Perspektiven erfassen

Bildungsinhalte

Pädagogische Psychologie:

- allgemeine Begriffe der Entwicklungspsychologie
- die motorische, sprachliche, emotional-soziale, motivationale und kognitive Entwicklung des Kindes

Integrationspädagogik:

- Diversität – Heterogenität – Vielfalt in Schule und Gesellschaft
- Ausgrenzungen und der Umgang mit Menschen mit Behinderungen im historischen Kontext
- Paradigmenwechsel/nationale und internationale Gesetze
- Theorie und Praxis inklusiver Pädagogik
- theoretische und praktische Konsequenzen von Diversität in Bildungsprozessen

Religionspädagogik (k):

- religiöse Erziehung heute, Sinnsuche und Religion

Religionspädagogik (e):

- Religion(en) und Pädagogik, Herkunft, Wirkung und Kritik der Religion(en)

Erziehungswissenschaft:

- Ziele und Aufgaben der Erziehung; Erziehung und Gesellschaft; Erziehungstheorien und Erziehungsstile

Unterrichtswissenschaft:

- didaktisches Denken und Handeln, grundlegende und neuere didaktische Konzepte
- Artikulationsschemata bzw. Phasenkonzepte des Unterrichts, Stadien des Unterrichtsverlaufs
- Unterrichtsplanung und -vorbereitung, der Lehrplan, allgemeine didaktische Grundsätze, Unterrichtsprinzipien, Lehr- und Lernziele

Pädagogische Soziologie:

- mikro, meso-, makro- und metasoziologische Grundbegriffe: Sozialstruktur der Gesellschaft, soziale Prozesse und Gebilde, soziales Handeln, multikulturelle und Globalisierungsaspekte, Sozialisationstheorien

Zertifizierbare Kompetenzen

Studierende

- haben Kenntnis von allgemeinen Begriffen der Entwicklungspsychologie
- erkennen bei einem/einer Schüler/in eigener Wahl aus der Schulpraxis seinen/ihren motorischen, sprachlichen, emotional-sozialen, motivationalen sowie kognitiven Entwicklungsstand und gegebenenfalls Abweichungen von der Norm
- können die Entwicklung von Exklusion zur Inklusion erklären und reflektieren
- erkennen Heterogenität als Voraussetzung und Chance
- setzen sich mit dem Kompetenzbegriff auseinader
- haben die Neudefinition des Rollenbildes von Lehrerinnen/Lehrern internalisiert
- haben Kenntnis von unterschiedlichen physischen und psychischen Voraussetzungen von Kindern
- reflektieren religiöse Themen und treten über Glaubens- und Sinnfragen in Dialog
- haben Kenntnis grundlegender Deutungen der Wirklichkeit, nehmen solche Deutungen wahr, vergleichen sie, prüfen

sie auf Wahrheit und entwickeln dazu eine eigene Sichtkennen die relevanten religionspädagogischen Begriffe, Einsichten und Erkenntnisse

- wissen um die Bedeutung und den Zusammenhang: Erziehung – Gesellschaft
- reflektieren eigene und fremde erzieherische Interventionen und setzen sie mit Erziehungstheorien/-zielen in Beziehung
- reflektieren grundlegende didaktische Prinzipien
- sind mit den allgemeinen und fachspezifischen Lehrplanbestimmungen vertraut
- können Unterricht zielgerichtet planen
- wissen die Grundbegriffe der Pädagogischen Soziologie und können diese richtig anwenden

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
HW	Pädagogische Psychologie	VO	1	0	12	13	1
HW	Integrationspädagogik	VO	1	0	12	13	1
HW	Religionspädagogik	VO	1	0	12	13	1
HW	Erziehungswissenschaft	VO	1	0	12	13	1
HW	Unterrichtswissenschaft	VO	1	0	12	13	1
HW	Pädagogische Soziologie	VO	1	0	12	13	1
Gesamt			**6**	**0**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Verbindung zu Modul V_2.2 Grundlagen des Lehrens und Lernens	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
schriftlich; schriftlich und mündlich	
Sprache(n)	Deutsch; Englisch nach Bedarf

2.6.8 Modul 2.2 - Grundlagen des Lehrens und Lernens

Modulthema					Kurzzeichen
Grundlagen des Lehrens und Lernens					**2.2**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**VS, NMS, SOS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	 **x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**2.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**erfolgreicher Abschluss der Studieneingangsphase (STEP)**			
Modulverantwortliche/r		**Jörg Spenger**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- mit den Grundlagen des Lehrens und Lernens aus psychologischer, unterrichtswissenschaftlicher, soziologischer, erziehungswissenschaftlicher, religionspädagogischer und sonderpädagogischer Sicht vertraut werden
- Heterogenität und Vielfalt als Bereicherung und Chance wahrnehmen
- die Bedeutung jeglichen Fachunterrichts als Sprachunterricht erkennen und diese Erkenntnis praktisch umsetzen können
- didaktisch/methodische Grundlagen für ihren Unterricht erarbeiten, die auf individuelle Bedarfe jedes Kindes abgestimmt sind
- religiös begründetes Ausdrucksverhalten berücksichtigen
- religiös begründete Lebensgestaltung stützen und akzeptieren, um die religiösen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen wissen
- die Komplexität der Lehrer/innen-Rolle und ihre bürokratischen Aufgaben erfahren
- Wege und Auswirkungen der Unterrichtssteuerung durch die Lehrer/in erfahren
- mit kooperativen Arbeitsformen und Möglichkeiten des sozialen Lernens vertraut gemacht werden
- verschiedene handlungsorientierte Ansätze und Strategien kennenlernen
- die Bedeutung des Pädagogen/der Pädagogin für das Kind erkennen und erzieherische Maßnahmen kennenlernen
- mit bedeutenden Erziehern/Erzieherinnen und ihren Konzepten vertraut werden
- mit den Grundlagen des Lehrens und Lernens aus soziologischer Sicht vertraut werden
- Verständnis für verschiedene Gesellschaftskonzepte entwickeln und aktuelle soziologische Themenfelder recherchieren und präsentieren

Bildungsinhalte

Pädagogische Psychologie:

- Wahrnehmungslernen, assoziatives Lernen, klassische und operante Konditionierung, Versuchs-Irrtumslernen, Modelllernen und Einsichtslernen abgestimmt auf den Unterricht in der Grundschule

Integrationspädagogik:

- Einblicke in die neurowissenschaftlichen Grundlagen des Lernens im Hinblick auf Motivationssysteme, Entstehungsbedingungen von Aggression und die Bedeutung der Erkenntnisse für nicht-ausgrenzende Lernsettings in einer heterogenen Populationen (Schule, Klasse, Lerngruppe)
- Lernprozessanalyse als Grundlage für eine adäquate Lernförderung bei unterschiedlichen Lernvoraussetzungen (z.B. sinnesbehinderte Kinder, verhaltensauffällige Kinder, körperbehinderte Kinder, hochbegabte Kinder,...)

Religionspädagogik (k):

- konkrete Problemfelder, Krisen und ihre religiöse Dimension; konkrete Herausforderungen und Antwortversuche der Religionen

Religionspädagogik (e):

- eigene religiöse Biographie, religiöse Erziehung; Kirche und Schule; Religionsunterricht

Erziehungswissenschaft:

- Erziehung als dialogisches Prinzip; erzieherische Maßnahmen (Lob, Ermutigung etc.);
- Erzieher, die Geschichte machten; Ansätze der Reformpädagogik

Unterrichtswissenschaft:

- Aufgabenfelder der Lehrerin/des Lehreres, der Lehrberuf im Kontext der Gesellschaft und der Bürokratie
- Unterrichtsstile und ihre Auswirkungen
- kooperative Arbeitsformen im Unterricht, Curriculumtheorie, Mastery-Learning, instruktivistisch versus konstruktivistisch orientierte Modelle, fächerübergreifender Unterricht, Team-Teaching, Projektunterricht, handlungsorientierter Unterricht
- Lernseitigkeit

Pädagogische Soziologie:

- Institution Schule als gesellschaftliches Phänomen, Varianten von Gesellschaftskonzepten, interkulturelle Theorien
- Lernkonzepte im gesellschaftspolitischen Wandel, aktuelle Tendenzen und Zukunftsperspektiven

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden

- können Lernprozesse variantenreich und methodisch vielfältig gestalten, gemeinsame Lernsituationen für Schüler/innen mit unterschiedlichen Interessen, Fähigkeiten und Zielen didaktisch angemessen planen, durchführen und auswerten

- können religiöse Bildung begleiten, aus einem breiten Handlungsrepertoire auswählen und mit kultureller und religiöser Vielfalt umgehen
- können Rollen und ihre Sichtweise in Religionen kritisch hinterfragen und neue Handlungsoptionen entwickeln
- wissen um die Bedeutung großer Erziehungsgestalten und kennen deren Einfluss auf die Geschichte
- sind in der Lage, das theoretische Wissen über erzieherische Maßnahmen in verantwortliches, konkretes Handeln umzusetzen
- erkennen die vielfältigen Aufgaben und Herausforderungen des Lehrberufs
- unterscheiden zwischen instruktivistischen und konstruktivistischen Zugängen zum Unterrichtsgeschehen und entwickeln eine positive Haltung zu fächerübergreifendem Unterricht und Team-Teaching
- können handlungs- und projektorientierten Unterricht planen, durchführen und reflektieren
- begreifen Lernen als Erfahrung im unterrichtlichen Geschehen und entwickeln lernseitige Orientierung
- können in Teamarbeit aktuelle soziologische Themen recherchieren und präsentieren
- können Daten durch systematische Beobachtung von Lernprozessen sammeln, analysieren und schriftlich dokumentieren

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
HW	Pädagogische Psychologie	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Integrationspädagogik	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Religionspädagogik	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Erziehungswissenschaft	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Unterrichtswissenschaft	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Pädagogische Soziologie	SE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**4,98**	**1,02**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Verbindung zu Modul V_ 1.2 Einführung in die Bildungswissenschaften und V_3.2 Umgang mit spez. Erziehungs- und Bildungsaufgaben
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
schriftlich; schriftlich und mündlich

Sprache(n)	Deutsch, Englisch nach Bedarf

2.6.9 Modul NMS_3.2 - Umgang mit spezifischen Erziehungs- und Bildungsaufgaben der Sekundarstufe I

Modulthema					Kurzzeichen
Umgang mit spezifischen Erziehungs- und Bildungsaufgaben auf der Sekundarstufe I					**NMS_3.2**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Erfolgr. Abschluss d. 1. Studienabschnitts** bis Studienbeginn 12/13			
Modulverantwortliche/r		**Maria Reiss-Pawlitschko**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- Erziehung und Unterricht unter besonderen Bedingungen kennenlernen, reflektieren und mit Möglichkeiten des Umgangs mit spezifischen Herausforderungen vertraut gemacht werden (Differenzierung vom Lehren her, Individualisieren vom Lernen her planen)
- individuelle Voraussetzungen: unterschiedliche Entstehungsbedingungen und Ausprägungen von Lern- und Verhaltensbehinderungen kennenlernen
- Handlungsmodelle für eine ressourcenorientierte Förderung im gemeinsamen Unterricht erfahren: lernförderliches Klima herstellen, Lerndimensionen (Wissen, Verstehen, Handeln, Zusammenleben) berücksichtigen
- grundlegende Begriffe der Berufspädagogik sowie der Berufsorientierung definieren
- über unproduktives Erzieher/innen-Verhalten im Umgang mit spezifischen Bildungs- und Erziehungsaufgaben Bescheid wissen
- entwicklungsbegleitende Maßnahmen für Schüler/innen mit besonderen Bedürfnissen kennenlernen
- Symptome und Ursachen von Aggression inklusive Mobbing sowie Förder- und Therapiemaßnahmen abgestimmt auf den Bereich der Sekundarstufe I – NMS kennenlernen
- soziales Rollenverhalten und Gruppenpositionen identifizieren und die Lehrer/innen-Rolle im Beziehungsgeflecht Schule reflektieren können
- abweichendes Verhalten und Jugendkulturen als gesellschaftliches Phänomen erkennen können
- unterschiedliche moralische Entwicklungen kennenlernen und mit moralischen Grenz- und Krisensituationen angemessen umgehen lernen
- Werte reflektieren und die Fähigkeit entwickeln, mit kulturell und/oder religiös begründeten Wertsystemen angemessen umzugehen
- unterschiedliche moralische Entwicklungen kennenlernen und die religionspädagogische Relevanz im Kontext Schule angemessen wahrnehmen

Bildungsinhalte

Lernbehinderung / Integration:

- Entstehungsbedingungen und Auspärgungen von Lern- und Verhaltensbehinderungen
- Theorien über Lernaktivität/Good-Strategy-User
- Modelle eines lerner/innen-zentrierten Unterrichts

Berufsorientierung:

- Formen der höheren Allgemeinbildung, die verschiedenen Ausbildungsebenen mit ihren Endqualifikationen sowie die unterschiedlichen Bildungswege; Ausmaß und die Grenzen der Durchlässigkeit im Bildungswesen
- die Begriffe Aufstiegsweiterbildung und Anpassungsweiterbildung beschreiben
- zentrale Begriffe sowie grundlegende Aspekte und Veränderungen aus dem Bereich Arbeitswelt und Arbeitsmarkt
- Kennzeichen einer interindividuellen rational-autonomen Ausbildungs- oder Berufswahlentscheidung
- das dialogische Beratungsgespräch

Erziehungswissenschaft:

- Faktoren, die erzieherisches Handeln beeinflussen; Abweichendes Verhalten und die Reaktion darauf
- Integration als wesentliche Dimension des Erziehungs- und Bildungswesens
- unproduktives Erzieherverhalten; entwicklungsbegleitende Maßnahmen für Schüler/innen mit besonderen Bedürfnissen

Pädagogische Psychologie:

- Beschreibung der Verhaltensauffälligkeiten unter Berücksichtigung des theoretischen Hintergrundes: Aggression, AD(H)S
- Ursachenzuschreibungen sowie Umgang mit solchen Schülerinnen/Schülern an der NMS

Pädagogische Soziologie:

- die Gruppe als soziales Netzwerk, Kommunikation und Interaktion
- das Prinzip der wechselnden Gruppierung von Lernfeldern
- Macht und Gewalt als soziales Phänomen (in Familie und Schule)
- abweichendes Verhalten, Devianz und Delinquenz, Jugendkulturen

Religionspädagogik (k):

- Ethik und Selbstfindung; Ethische Bildung in der Schule

Religionspädagogik (e):
- interreligiöses und interkulturelles Lernen, religiöse Feste und deren Gestaltung
- Grundlagen staatlich anerkannter und eingetragener Religionsgemeinschaften

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- erkennen problematisches Lernverhalten sind in der Lage, Ansätze für adäquate Fördermaßnahmen zu planen
- gestalten und reflektieren Schule als Lern- und Lebensraum
- formulieren didaktisch/methodische Ansätze für einen gemeinsamen Unterricht unter Berücksichtigung von Heterogenität und Vielfalt (Kooperatives Lernen u.a.)
- definieren grundlegende Begriffe sowie die Prozesse der Berufsorientierung
- erklären den Stellenwert der Arbeit für das Individuum und die Gesellschaft
- charakterisieren die Formen der höheren Allgemeinbildung, die verschiedenen Ausbildungsebenen mit ihren Endqualifikationen sowie die vier Bildungswege
- wissen um den Unterschied zwischen produktivem und unproduktivem Erzieherverhalten
- kennen die Merkmale einer wertschätzenden Grundhaltung des Erziehers
- wissen um die Chancen, aber auch um Probleme von Schülerinnen/Schülern mit besonderen Bedürfnissen bzw. (Hoch-) Begabten und können auf dieser Basis angemessene erzieherische Interventionen setzen
- sind in der Lage, aggressives bzw. konzentrationsgestörtes Verhalten bei Schülerinnen/Schülern der Sekundarstufe I zu erkennen und gezielte Fördermaßnahmen zu setzen
- können Einzelpositionen und Gruppenprozesse in Klassen der Sekundarstufe I – NMS erkennen und interpretieren
- können religiöse und ethische Themen reflektieren
- erkennen kulturell und religiös begründete Lebensformen und Wertesysteme
- werden selbst kreativ tätig bei Festen und Festgestaltung

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
HW	Lernbehinderung/Integration	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Berufsorientierung	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Erziehungswissenschaft	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Pädagogische Psychologie	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Pädagogische Soziologie	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Religionspädagogik	SE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**4,98**	**1,02**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Verbindung zu Modul NMS_4.2

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich; schriftlich und mündlich

Sprache(n)	Deutsch; Englisch nach Bedarf

2.6.10 Modul NMS_4.2 - Erziehung und Unterricht unter besonderen Bedingungen der Sekundarstufe I

Modulthema					Kurzzeichen
Erziehung und Unterricht unter besonderen Bedingungen auf der Sekundarstufe I					**NMS_4.2**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**Maria Reiss-Pawlitschko**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- zwischen Hochbegabung und multidimensionalen Begabungskonzepten unterscheiden
- Begabungen identifizieren und über potentielle Fördermaßnahmen im Unterricht der Sekundarstufe Bescheid wissen
- Einsichten in die Merkmale eines Unterrichts, der auf Individualisierung und Differenzierung aufbaut, gewinnen
- Erziehung und Unterricht unter besonderen Bedingungen kennenlernen, reflektieren und mit Möglichkeiten des Umgangs mit spezifischen Herausforderungen vertraut gemacht werden
- Heterogenität und Vielfalt als Bereicherung und Normalität wahrnehmen
- mit unterschiedlichen Entstehungsbedingungen und Ausprägungen von Heterogenität umgehen können
- über erzieherische Aspekte in heterogenen Settings Bescheid wissen
- Möglichkeiten und Grenzen der Erziehung kennenlernen
- Besonderheiten des Jugendalters und Gefahrenquellen in der Pubertätszeit erarbeiten
- Kenntnisse über prophylaktische und gesundheitserzieherische Maßnahmen im Schulbereich erlangen
- Sensibilität für religiöse Einstellungen und religiös begründetes Verhalten entwickeln
- Offenheit für die Umsetzung religiöser Traditionen im Leben des Einzelnen und der Gemeinschaft entwickeln
- reflektierte Kommunikation im Diskurs zwischen unterschiedlichen Lebens- und Selbstverwirklichungsformen
- unterschiedliche moralische Entwicklungen der Schüler/innen erkennen
- auf fragwürdiges ethisches Verhalten kompetent eingehen

Bildungsinhalte

Begabungsförderung:
- Merkmale und Bedürfnisse von (Hoch-)Begabten (geschlechtsunabhängige und geschlechtstypische)
- verschiedene Theorien zur Begabung
- individuelle Lernpfade zur Identifikation und Förderung von Begabungen
- Rolle der Lehrenden in der Begabungs- und Begabtenförderung
- Methodik und Mathetik eines begabungsfördernden Unterrichts

Erziehungswissenschaft:
- Umgang mit Individualität in der Erziehung, insbesondere in Kleinschulen
- Möglichkeiten und Grenzen der Erziehung
- Medien als Erzieher
- krisenhafte Ereignisse und ihre Auswirkung auf den erzieherischen Prozess

Pädagogische Psychologie:
- körperliche, kognitive und psychische Veränderungen während des Jugendalters sowie typische Verhaltensstörungen während der Pubertät im Überblick (Schwerpunkt Sekundarstufe I)
- Integration von verhaltensauffälligen 10- bis 14-jährigen Schülerinnen/Schülern

Schulhygiene/Gesundheitserziehung
- Bereiche der Schulhygiene
- ausgewählte Themen der Gesundheitserziehung

Religionspädagogik (k):
- Kultur des Feierns und des Erzählens
- kulturelle und religiöse Vielfalt, Religion und Werte in einer multikulturellen Gesellschaft

Religionspädagogik (e):
- Dilemmasituationen
- Modelle ethischen Lernens

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- können Merkmale und Bedürfnisse von (Hoch-) Begabung identifizieren
- wissen um verschiedene Theorien zur Begabung
- können Unterrichtsmodelle zur Identifikation und Förderung von Begabungen entwickeln
- kennen Qualitätskriterien für Fördermodelle und können ihr Wissen in ihrer eigenen pädagogischen Tätigkeit umsetzen
- zeigen Kreativität bei der Gestaltung eines eigenen Talentförderkurses
- kennen Möglichkeiten von Diversity Management in Schule und Gesellschaft

- haben die Neudefinition des Rollenbildes von Lehrerinnen/Lehrern internalisiert
- haben Kenntnis von unterschiedlichen physischen und psychischen Voraussetzungen von Kindern
- können in einer Subjektiven Didaktik (Lernen am gemeinsamen Gegenstand) in Kooperation und Teamarbeit planen, durchführen und reflektieren
- wissen über die wesentlichsten Veränderungen im Jugendalter Bescheid
- erkennen die häufigsten Arten von Fehlverhalten dieser Altersstufe und können auf professionelle Hilfe verweisen
- kennen die Vielfalt an Bedingungen, unter denen Erziehung stattfindet und sind in der Lage, diese Bedingungen in ihrem Handeln zu berücksichtigen
- zeigen in einer reflektierten, selbstkritischen, aber auch selbstbewussten Haltung das erworbene Wissen über Möglichkeiten, Chancen sowie über Probleme und Gefahren im erzieherischen Wirken
- haben eine kritische Haltung zu schulhygienischen Rahmenbedingungen und kennen Verbesserungsmöglichkeiten
- können Gesundheitsbewusstsein im Unterricht wecken und fördern
- können die religiöse Dimension insbesondere in der bildenden Kunst, Musik, Medien und Literatur, in Festen und Bräuchen sensibel wahrnehmen, auf Symbolgehalt, Motive und Visionen hin befragen, kritisch reflektieren und selbst kreativ tätig werden
- können ethische Urteile begründen und verstehen sich als ethisch verantwortlich handelnde Lehrpersonen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
HW	Begabungsförderung	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Erziehungswissenschaft	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	Pädagogische Psychologie	SE	0,83	0,17	12	13	1
ES	Schulhygiene/Gesundheitserziehung	VO	0,83	0,17	12	13	1
HW	Religionspädagogik	SE	1,66	0,34	24	26	2
	Gesamt		**4,98**	**1,02**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Verbindung zu Modul NMS_3.2
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
schriftlich; schriftlich und mündlich

Sprache(n)	Deutsch; Englisch nach Bedarf

2.6.11 Modul NMS_5.2 - Individuelle humanwissenschaftliche Schwerpunktbildung/ Mediendidaktik/Unterrichtstechnologie

Modulthema					Kurzzeichen
Individuelle humanwissenschaftliche Schwerpunktbildung/ Mediendidaktik/Unterrichtstechnologie					**NMS_5.2**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**X**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**5.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**Monika Prenner**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- sich in ausgewählten Themen der Humanwissenschaften zur individuellen Schwerpunktbildung vertiefen
- mediendidaktische und unterrichtstechnologische Kenntnisse erwerben

Erziehungswissenschaft Schwerpunkt:

- Bewusstheit des Spannungsfeldes individueller und gesellschaftlicher Grenz- und Krisensituationen erlangen
- Bedingungen, unter denen Bildung entsteht, entstehen kann und entstehen soll, reflektieren
- Einblick in die Problematik der Beurteilung moralischen Verhaltens erhalten
- Überblick über die Anliegen der "Nachhaltigen Entwicklung" erlangen

Unterrichtswissenschaft Schwerpunkt:

- sich ihres eigenen Menschenbilds bewusst werden; mit Fragen der Ethik und Werterziehung auseinander setzen
- Möglichkeiten und Grenzen der Schulpartnerschaft reflektieren

Pädagogische Psychologie Schwerpunkt:

- sich in die Bereiche Depression und Essstörungen vertiefen

Pädagogische Soziologie Schwerpunkt:

- sich in ausgewählten Themen der Pädagogischen Soziologie zur individuellen Schwerpunktbildung vertiefen

Religionspädagogik (k) Schwerpunkt:

sich mit religionspädagogisch bedeutsamen Lebensbereichen in einer globalisierten Welt auseinandersetzen und ihre Relevanz erkennen

Religionspädagogik (e) Schwerpunkt:

- die gesellschaftliche Relevanz religiöser Begründungen menschlichen und erzieherischen Handelns in den unterschiedlichsten Tätigkeitsfeldern erkennen

Diplomandenseminar:

- bei individueller Beratung über die eigene wissenschaftliche Arbeit sprechen

Persönlichkeitsbildung:

- die Bedeutung der Personal- und Sozialkompetenz erkennen und ihre eigenen Kompetenzen in diesen Bereichen erweitern

Bildungsinhalte

Erziehungswissenschaft Schwerpunkt:

- erörtern des moralischen Selbstverständnisses der Studierenden; Ethische Konzepte
- Werterziehung in der Grundschule: Möglichkeiten und Grenzen; Nachhaltige Entwicklung

Pädagogische Psychologie Schwerpunkt:

- Beschreibung der bekanntesten Essstörungen und deren Ursachen
- Beschreibung der depressiven Verstimmungen im Kindes- und Jugendalter, Ursachen und Symptome des präsuizidalen Syndroms sowie Umgang mit solchen Schülerinnen/Schülern an der NMS

Pädagogische Soziologie Schwerpunkt:

- aktuelle soziologische bzw. sozialwissenschaftliche Themenfelder

Unterrichtswissenschaft Schwerpunkt:

- ethisches Verhalten auf Basis ethischer Haltungen; Werterziehung in der Schule
- Grundzüge einer Beziehungsdidaktik; Schulpartnerschaft: Möglichkeiten, Chancen, Grenzen
- KEL (Kinder-Eltern-Lehrer/innen)-Gespräche

Religionspädagogik (k) Schwerpunkt:

- schwerpunktmäßiges Aufgreifen und Darstellen religionspädagogisch bedeutsamer Themenfelder

Religionspädagogik (e) Schwerpunkt:

- die Inhalte richten sich nach den Interessen der Teilnehmer/innen und den aktuellen Erfordernissen religionspädagogischer Antworten auf Herausforderungen in Schule und Gesellschaft

Diplomandenseminar:

- Beratung bzw. Betreuung bei der eigenen wissenschaftlichen Arbeit

Persönlichkeitsbildung:

- Aneignung von Fähigkeiten zur Sozial- und Selbstkompetenz

Mediendidaktik - IKT G1 und G2:

Beispiele siehe Anlage

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden

Erziehungswissenschaft Schwerpunkt:
- können ethische Probleme wahrnehmen und kritisch reflektieren
- sind in der Lage, ethisch-moralische Entscheidungen unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Wertvorstellungen begründen zu können

Unterrichtswissenschaft Schwerpunkt:
- reflektieren verschiedene Menschenbilder bzw. das eigene und zeigen ethisches Verhalten
- können Werterziehung in der Schule betreiben
- wissen um die Möglichkeiten und Chancen bzw. Grenzen von Schulpartnerschaft
- planen KEL-Gespräche und führen diese durch

Pädagogische Psychologie Schwerpunkt:
- sind in der Lage, Veränderungen bei depressiven und essgestörten Schülerinnen/Schülern wahrzunehmen und Hilfestellung zu geben

Pädagogische Soziologie Schwerpunkt:
- nehmen aktiv an einem Forschungsprojekt im Bereich der Explikation, Exploration oder Applikation teil

Religionspädagogik (k) Schwerpunkt:
- können bei unterschiedlichen religionspädagogischen Themenfeldern differenziert ihre Kompetenzen erkennen und umsetzen

Religionspädagogik (e) Schwerpunkt:
- können religionspädagogisch kompetent Auskunft geben über ausgewählte Themenfelder

Diplomandenseminar
- können spezifische Informationen zu ihrer Bachelorarbeit einholen und in ihrer Arbeit verwerten
- professionell mit dem Betreuer/der Betreuerin über die wissenschaftliche Arbeit sprechen

Persönlichkeitsbildung:
- bringen sich aktiv bei entsprechenden Übungen zur Selbst- und Sozialkompetenz in der Übungsgruppe ein und gewinnen dadurch Empathie, Kommunikationsfähigkeit, Team- und Kooperationsfähigkeit sowie Konfliktlösungsmöglichkeiten

Mediendidaktik - IKT G1 und G2:

Beispiele siehe Anlage

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
HW	Erziehungswissenschaft SP	SE	(2)	(0)	(24)	(51)	(3)
HW	Unterrichtswissenschaft SP	SE	(2)	(0)	(24)	(51)	(3)
HW	Pädagogische Psychologie SP	SE	(2)	(0)	(24)	(51)	(3)
HW	Pädagogische Soziologie SP	SE	(2)	(0)	(24)	(51)	(3)
HW	Religionspädagogik SP	SE	(2)	(0)	(24)	(51)	(3)
ES	Diplomandenseminar	UE	0,5	0	6	6,5	0,5
ES	Persönlichkeitsbildung	UE	0,5	0	6	6,5	0,5
FD	Mediendidaktik - IKT G1	SE	0,5	1	18	19,5	1,5
FD	Mediendidaktik - IKT G2	SE	0,25	0,25	6	6,5	0,5
	Gesamt		**3,25**	**1,75**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Verbindung zu Modul NMS_6.2

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

immanent; schriftlich; schriftlich und mündlich; e-Portfolio

Sprache(n)	Deutsch; Englisch; in G1 Englisch

Anlage (Beispiele)

Englisch – Unterrichtssprache: Englisch

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- einen Überblick über sinnvolle Einsatzmöglichkeiten verschiedenster moderner Medien im Fremdsprachenunterricht/FSU bzw. CLIL gewinnen und die notwendigen fachdidaktischen Kenntnisse und Fertigkeiten zur gewinnbringenden Nutzung von modernen Medien im FSU bzw. CLIL erwerben
- Social Software und ePortfolios als wertvolle Instrumente für (interkulturelle) Kooperation und Kommunikation bzw. für Lebenslanges Lernen erkennen und nutzen können

- Diagnoseinstrumente zur Informellen Kompetenzmessung (IKM) und standardisierte on-line Tests kennen und professionell zur Erstellung von Lernprofilen und Rückwärtigen Lerndesigns nutzen können

Bildungsinhalte

- FSU-relevante Internetseiten, -portale incl. deren Evaluierung, Online Bibliotheken, Online-Präsenz v. Print- u.a. Medien, Blogs, Wikis, Webquests, Podcast, ePortfolios
- Autorensoftware (z.B. HotPotatoes) und Präsentationsmedien (z.B. PowerPoint)
- IKM, On-line (diagnostic, placement, attainment, MI, learner types ...) Tests

Zertifizierbare Kompetenzen

- professionelle Verwendung ausgewählter Autoren- und Präsentationssoftware und standardisierte on-line Diagnoseinstrumente im Englischunterricht

Deutsch

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- fachbezogene Lernsoftware und Lernplattformen kennenlernen und fachlich und didaktisch beurteilen können
- Informations-, Kommunikations- und Interaktionsfunktionen des Internets kennen und fachbezogen anwenden können
- praktische Erfahrungen mit E-Learning-Tools machen und den persönlichen Lernprozess damit fachbezogen reflektieren und evaluieren können

Bildungsinhalte

- fachbezogene Lernsoftware und Lernplattformen
- fach-/themenbezogene Internet-Recherchen, internetbasierte Kommunikations-/Interaktionsmöglichkeiten
- mediale (bes. digitale) Präsentations- und Publikationsformen für den Deutschunterricht, Texte im Internet
- Textsorten, Bilder, Arbeitsmaterialien aus dem Internet für den Unterricht aufbereiten
- Lern- und Unterrichtsprozesse im Kontext digitaler Medien (z.B. interaktives Whiteboard, Social Media, YouTube)
- praktischer Umgang und Reflexion von Erfahrungen mit Blended-Learning/E-Learning

Zertifizierbare Kompetenzen

- gezielt Funktionen digitaler Medien für die fachbezogene Unterrichtsvorbereitung auswählen und für die Unterrichtsplanung einsetzen
- für individualisierten und differenzierten Unterricht (Klassen,- Gruppen-, Einzel-, Selbstunterricht) Lernsoftware und Internet-Angebote kennen, didaktisch-methodisch gezielt auswählen und einsetzen
- digitale Medien für unterschiedliche Präsentations- und Publikationsformen im Unterricht nützen können
- E-Learning-Elemente für fachbezogene Lern- und Unterrichtsprozesse effektiv organisieren und einsetzen

Bewegung und Sport

Bildungsziele

- kennenlernen und anwenden können von sportwissenschaftlich relevanter Technologie, die auch im praktischen Unterricht eingesetzt werden kann

Bildungsinhalte

- fachbezogene Anwendung des Internets, Fertigung von selbsterstellten Unterrichtsmaterialien
- Auswertungsprogramme für Sportwettkämpfe und Sportmotorische Testbatterien zur Leistungs- und Talentdiagnose
- Leistungsdiagnose durch Puls- und Laktatmessgeräte
- Einsatz von Ergometern, Interpretation von sportmedizinischen Testergebnissen
- Bewegungsschulung und –analyse mittels Video- und Serienbildverfahren

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden sollen

- in der Lage sein, im Internet fachspezifisch zu recherchieren und Unterrichtsmaterialen (z.B. für Orientierungsläufe, für den Einsatz von programmiertem Unterricht, Schulwettkämpfe, etc.) zu erstellen
- Auswertungsprogramme für Sportwettkämpfe (z.B. Leichtathletik) und Sportmotorische Testbatterien zur Leistungs- und Talentdiagnose (z.B. Talent-Diagnose – System, Bodenkontaktmatten) kennenlernen und praktisch anwenden können
- die Ergebnisse von sportmedizinischen Untersuchungen, wie sie bei Eignungs- und jährlichen Gesundheitsuntersuchungen durchgeführt werden, richtig beurteilen und einschätzen können, sodass die entsprechenden Informationen an Erziehungsberechtigte und Kinder weiter gegeben werden können

Biologie und Umweltkunde

Bildungsziele

Studierende sollen

- lernen Biologische Systeme, die von Dynamik und Komplexität gekennzeichnet sind, mit Unterstützung von Computersoftware lernwirksam darzustellen
- sich mit den Möglichkeiten, die Computer, Informations- und Kommunikationsmedien für den Wissensaufbau leisten können, kritisch auseinandersetzen und ein Know-how für den Aufbau entsprechender Lernumgebungen erwerben
- Studierende sollen sich auf didaktischer Ebene mit den kognitiven und motivationalen Aspekten der Frage, unter welchen Bedingungen der Einsatz Neuer Medien das Lernen im Biologieunterricht fördert, auseinandersetzen

Bildungsinhalte

- an Fallbeispielen wird der Einsatz des Computer, ausgewählter Informations- und Kommunikationsmedien für den Wissensaufbau geübt und kritisch reflektiert

- kritische Nutzung von Umweltdatenbanken für das Lernen in Biologieunterricht.
- PC gestütztes forschendes und selbsttätiges Lernen zu biologischen Themen der Freilandbiologie.
- Kommunikation von Projektergebnissen und Vernetzung zu schulübergreifenden Lernschwerpunkten
- Nutzung von Lernplattformen
- Auseinandersetzung mit Biologie - didaktisch relevanten Softwareangeboten zur Systemmodellierung im Biologieunterricht

Zertifizierbare Kompetenzen

- Studierenden können Computer, ausgewählter Informations- und Kommunikationsmedien für den Wissensaufbau im Biologieunterricht nutzen
- Studieren kennen relevante Umwelt- und Gesundheitsdatenbanken und können diese im Unterricht nutzen
- Studierende können geeignete Lernumgebungen für das Lernen mit Lernplattformen schaffen
- Studierenden können Computer, ausgewählte Informations- und Kommunikationsmedien für die Kommunikation von Unterrichtsprozessen und Ergebnissen und für die Vernetzung in- und zwischen Schulklassen und Schulen nutzen

Musikerziehung

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- technologisch-musikalische Lehr- und Handlungskompetenz erwerben
- Formen flexibler Differenzierung in Aufgabenstellungen und Übungsangeboten kennen und erfahren

Bildungsinhalte

- Anwenden von Office-Software, Notator-, Sequencerprogrammen bzw. Digital Audio-Workstations zur Unterrichtsvorbereitung
- Möglichkeiten des Einsatzes von Musiksoftware, Online-Angebote und Lernprogrammen im Musikunterricht kennenlernen
- Erstellung und Bereitstellung digitaler Datenträger und Inhalte für Unterrichtszwecke
- kennenlernen verschiedenster digitaler Audio-Formate
- Erwerb von Grundkenntnissen im Urheberrecht und deren Anwendung beim Einsatz von Werken in Unterrichtssituationen

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden können

- Unterrichtssequenzen planen, in denen Schüler/innen Musiksoftware und Online-Angebote verwenden
- Lernsoftware aus dem Musikbereich hinsichtlich ihrer Einsatzmöglichkeiten in Unterrichtsszenarien bewerten
- ein Notensatzprogramm bedienen

Anm.: Lehr- und Lernformen

- Teamarbeit, individueller Kompetenzerwerb, prozessorientiertes Arbeiten in der Gruppe
- Leistungsnachweise
- immanent; schriftlich; schriftlich und mündlich

Mathematik

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- einen Überblick über sinnvolle Einsatzmöglichkeiten verschiedenster moderner Medien im Mathematikunterricht gewinnen und die notwendigen fachdidaktischen Kenntnisse und Fertigkeiten zur gewinnbringenden Nutzung moderner Medien erwerben wie GeoGebra, Excel usw.
- Social Software und ePortfolios als wertvolle Instrumente für (interkulturelle) Kooperation und Kommunikation bzw. für Lebenslanges Lernen erkennen und nutzen können

Bildungsinhalte

- fachspezifisch relevante Internetseiten, -portale incl. deren Evaluierung, Online-Bibliotheken, Online-Präsenz v. Print- u.a. Medien, Blogs, Wikis, Webquests, Podcast, ePortfolios u.ä.
- Autorensoftware (z.B. GeoGebra) und Päsentationsmedien (z.B. PowerPoint)
- Umgang mit Smartboard

Zertifizierbare Kompetenzen

- professionelle Verwendung ausgewählter Autoren- und Präsentationssoftware
- für individualisierten und differenzierten Unterricht (Klassen-, Gruppen-, Einzel-, Selbstunterricht) Lernsoftware und Internet-Angebote kennen, didaktisch-methodisch gezielt auswählen und einsetzen

2.6.12 Modul NMS_6.2 - Humanwissenschaftliche Wahlpflichtfächer, Hospitationen mit Schulpraxis - Nahtstellenproblematik

Modulthema					Kurzzeichen
Humanwissenschaftliche Wahlpflichtfächer, Hospitationen mit Schulpraxis - Nahtstellenproblematik					**NMS_6.2**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Ludwig Herzig**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- sich im Bereich der Schulpraktischen Studien im Rahmen von Hospitationen und in den Humanwissenschaften in ausgewählten Lehrveranstaltungen zur eigenen Profilbildung vertiefen

Schulpraxis:

- Einsicht in den Prozess des Lehrens und Lernens in unterschiedlichen Bildungseinrichtungen gewinnen, Erkennen der Nahtstellenproblematik und interkultureller Problemfelder
- Grundkenntnisse didaktischer Modelle und Konzepte der unterschiedlichen Bildungseinrichtungen erfahren
- die Bildungseinrichtungen aus unterschiedlichen Perspektiven als Unterrichtsort, Lebensraum, Institution und Organisation kennenlernen
- in Kooperation und Kommunikation mit den Lehrenden der Bildungseinrichtungen treten, um Synergieeffekte zu erzielen

Beispiele Wahlpflichtfächer Humanwissenschaften:

Erziehungswissenschaft:

- Einsichten in die Hintergründe und Anfänge reformpädagogischer Bewegungen aus historischer und erziehungswissenschaftlicher Sicht gewinnen
- der wesentlichen Inhalte der einzelnen reformpädagogischen Bewegungen sowie der Intentionen ihrer Vertreter kennenlernen und vergleichen
- sich mit den Möglichkeiten der Umsetzung reformpädagogischer Ansätze und Strukturen im österreichischen Schulsystem auseinandersetzen
- die Bedeutung reformpädagogischer Ansätze im Rahmen der Schulentwicklung und Qualitätssicherung erkennen

Unterrichtswissenschaft:

- sich mit aktuellen pädagogischen Themenfeldern auseinandersetzen

Pädagogische Psychologie:

- sich in die Bereiche sexueller Missbrauch und Umgang mit Trauer und Krise vertiefen

Pädagogische Soziologie:

- Daten in selbstgewählten Forschungsfeldern sammeln, analysieren und präsentieren

Bildungsinhalte

Schulpraxis:

- Hospitation von Bildungseinrichtungen, die für die Studierenden die Nahtstellenproblematik erleben lassen
- Hospitation von ausbildungsrelevanten und bundeslandspezifischen Bildungseinrichtungen
- angeleitete Reflexion der durchgeführten Hospitationen
- demokratische Einrichtungen der Schulpartnerschaft in Vorbereitung, Durchführung und Reflexion miterleben
- aktives Mitgestalten des sozialen Geschehens in der Schulgemeinschaft, der kulturellen Aktivitäten der Schule, von Schulveranstaltungen und schulbezogenen Veranstaltungen
- Durchführung von Vor- und Nachbesprechungen sowie von anlassbezogenen Rückmeldungen

Beispiele Wahlpflichtfächer Humanwissenschaften:

Erziehungswissenschaft:

- historische Entwicklung der Rezeptionsgeschichte der Reformpädagogik
- pädagogische Prinzipien reformpädagogischer Modelle, im Besonderen der Montessori-, Freinet-, Steiner-, Dalton-, Jena-Pädagogik
- Reformpädagogik als Grundlage von Schulentwicklung und Qualitätssicherung

Unterrichtswissenschaft:

- Migrationspädagogik, Interkulturelle Pädagogik, Umweltpädagogik, Andragogik, Geragogik
- Nahtstellenproblematik bzgl. Sek I/NMS
  schulorganisatorische Fragen im internationalen Vergleich
- aktuelle Probleme und Entwicklungen in der Bildungspolitik
- Unterricht und Erziehung in nichtschulischen Einrichtungen bzw. Institutionen
- Profession und professioneller Arbeitsvollzug im Lehrberuf, Berufsvollzugsprobleme (z.B. Stress, Burnout, Mobbing)

Pädagogische Psychologie:

- Beschreibung der häufigsten Formen sexueller Gewalt, des Missbrauchszyklus, möglicher Symptome sowie Hilfestellungen

- Lebensveränderungskrisen und traumatischen Krisen sowie Umgang bei Trauer und Krise in der Klasse

Pädagogische Soziologie:

- aktuelle und individuelle soziologische Themenstellungen

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden

Schulpraxis:

- können didaktische Modelle unterschiedlicher Bildungseinrichtungen zielgerichtet beobachten und einordnen
- erkennen die Bedeutsamkeit schulischer Nahtstellen als Grundlagen eigenen unterrichtlichen Handelns
- erkennen die Bedeutsamkeit der demokratischen Einrichtungen der Schulpartnerschaft und können sie auf das eigene Lehrer/innen-Handeln übertragen

Beispiele Wahlpflichtfächer Humanwissenschaften:

Erziehungswissenschaft:

- wissen um die Hintergründe und Anfänge reformpädagogischer Bewegungen
- kennen wesentliche Inhalte der einzelnen reformpädagogischen Bewegungen sowie der Intentionen ihrer Vertreter

Unterrichtswissenschaft:

- wissen um aktuelle pädagogische Themen und Entwicklungen Bescheid
- bauen Kontakte zur VS bzw. BMS und BHS auf, besuchen Schulen zur Nahtstelle

Pädagogische Psychologie:

- setzen sich mit dem heiklen Thema des sexuellen Missbrauchs auseinander, werden hellhöriger und lernen prophylaktische Übungen kennen
- lernen Möglichkeiten kennen, wie sie bei einem Trauerfall in der Klasse die Kinder gut begleiten können

Pädagogische Soziologie:

- präsentieren ein selbstgewähltes und durchgeführtes Forschungsprojekt

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
HW	Erziehungswissenschaft	SE	(2)	(0)	(24)	(51)	(3)
HW	Unterrichtswissenschaft	SE	(2)	(0)	(24)	(51)	(3)
HW	Pädagogische Psychologie	SE	(2)	(0)	(24)	(51)	(3)
HW	Pädagogische Soziologie	SE	(2)	(0)	(24)	(51)	(3)
SP	Hospitationen - Nahtstellenpädagogik	UE	3	0	36	39	3
Gesamt			**5**	**0**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Verbindung zu Modul NMS_5.2

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

immanent; schriftlich; schriftlich und mündlich

Sprache(n)	Deutsch; Englisch nach Bedarf

2.6.13 Modul NMS_A_1.3 - Anglistik 1 - Childhood and adolescence in the English speaking world - Basics on everyday living, living conditions, interpersonal relations, social conventions and ritual behaviour

Modulthema					Kurzzeichen
Anglistik 1 - Childhood and adolescence in the English speaking world - Basics on everyday living, living conditions, interpersonal relations, social conventions and ritual behaviour					**NMS_A_1.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	 **x**	Semester ECTS-Credits	**1.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Sprachkompetenz Englisch - CEFR B2, alle 4 Fertigkeiten**			
Modulverantwortliche/r		**Claudia Mewald**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

Unterrichtswissenschaft:

- methodisch-didaktisches Grundwissen über wesentliche Aspekte des Lehrens und Lernens in der NMS und seine Voraussetzungen unter besonderer Berücksichtigung des Gegenstands 1 (G1) erwerben
- verschiedene Unterrichtsverlaufsmöglichkeiten kennenlernen und kompetenzorientierten Unterricht zielgerichtet planen, durchführen bzw. analysieren können

Anglistik:

BSP1:

- die Fremdsprache fließend, sprachrichtig und effektiv produktiv anwenden, an Diskussionen, Debatten oder Dialogen teilnehmen und dabei Ansichten und Meinungen von gewisser Komplexität einbringen können
- Hörverständnis- und Lesestrategien gezielt anwenden und authentische Texte (Tonträger, Film, Native Speaker Konversationen) verstehen, diskutieren, zusammenfassen und kommentieren können (CEFR Niveau Niveau B2 - B2+)

BSW1:

- die Grundlagen und ausgewählte Theorien des Erst- und Zweitspracherwerbs verstehen und ein professionelles Bewusstsein für deren Auswirkung auf den kompetenzorientierten Englischunterricht entwickeln
- das Lautsystem (sound system) der Englischen Sprache verstehen und korrekt anwenden sowie Strategien zur Bearbeitung von Betonung, Rhythmus und Intonation kennen und zur Förderung der Eigenkompetenz anwenden können

BL1:

- ausgewählte Werke der Jugendliteratur (Young Adult Literutre =YAL), Lieder, Reime, Gedichte und Pop-Songs verstehen und analysieren können
- Strategien für die Präsentation von Auszügen aus YAL, Liedern, Reimen und Gedichten kennen und geeignete Techniken des lauten Vorlesens (interpretative reading) anwenden können

BD1:

- den Österreichischen Lehrplan, die E8 Bildungsstandards, approbierte Lehrwerke und geeignete Ressource Materials für die Lebende Fremdsprache Englisch kennen und als Grundlage für kompetenzorientierten Englischunterricht analysieren und heranziehen können; Book Reviews verfassen können
- verschiedene Modelle der Unterrichtsplanung kennen und das Lovelock Modell verstehen und anwenden sowie in Lehrwerken gängige Aufgabentypologien (task types, activities) sinnvoll zum Unterricht der Sprachfertigkeiten (5 skills/integrated skills) auswählen und in Rückwärtige Lerndesigns einbauen können

Bildungsinhalte

Unterrichtswissenschaft:

- didaktisches Denken und Handeln, Aspekte des Lehren und Lernens
- die Unterrichtsplanung bzw. -vorbereitung und die Unterrichtsanalyse
- Artikulationsschemata bzw. Phasenkonzepte des Unterrichts, Stadien des Unterrichtsverlaufs, Rückwärtiges Lerndesign
- Kompetenzorientierung, Kompetenzmodelle, Kompetenzniveaus

Anglistik:

BSP1:

- Kindheit und Jugend in der englischsprachigen Welt

BSW1:

- Grundlagen und ausgewählte Theorien des Erst- und Zweitspracherwerbs; kompetenzorientierter Englischunterricht
- das Englische Lautsystem und das Internationale Phonologische Alphabet

BL1:

- YAL, Lieder, Reime, Gedichte und Pop-Songs mit Schwerpunkt auf Kindheit und Jugend in englischsprachigen Ländern

BD1:

- der Österreichische Lehrplan für die Lebende Fremdsprache, E8 Bildungsstandards, approbierte Lehrwerke und Ressource Materials für die Fremdsprache Englisch

- Modelle der Unterrichtsplanung für den Fremdsprachenunterricht und Aktivitäten für die 5 Fertigkeiten; Backward Design; Graded Goals

Zertifizierbare Kompetenzen

Unterrichtswissenschaft:
Die Studierenden
- wissen über grundlegende didaktische Prinzipien und wesentliche Aspekte des Lehrens und Lernens und deren Voraussetzungen Bescheid
- kennen verschiedene Phasenkonzepte von Unterricht und können Rückwärtige Lerndesigns zielgerichtet und kompetenzorientiert planen, durchführen und analysieren

Anglistik:
BSP1:
- Englisch auf CEFR Niveau B2+

BSW1:
- Fähigkeit zur Planung und Reflexion von Fremdsprachenunterricht unter Berücksichtigung der Grundlagen von ausgewählten Theorien des Erst- und Zweitspracherwerbs und des kompetenzorientierten Englischunterrichts
- Kenntnis des Englischen Lautsystems und des Internationalen Phonologischen Alphabets

BL1:
- Fähigkeit zur Analyse und Präsentation von YAL, Liedern, Reimen und Gedichten der englischsprachigen Welt

BD1:
- Fähigkeit zur Planung von kompetenzorientiertem Englischunterricht mit einem approbierten Lehrbuch und/oder anderer geeigneter Ressourcen im Backward Design
- Fähigkeit zum formal und sprachlich korrekten Verfassen von Buchbesprechungen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	BD1 - Basiskurs Didaktik	SE	1	0	12	19,25	1,25
FW	BSP1 - Basiskurs Sprachkompetenz	UE	1,15	0,85	24	7,25	1,25
FW	BSW1 -Basiskurs Sprachwissenschaft	UE	1	0	12	19,25	1,25
FW	BL1 - Basiskurs Literary Studies	UE	1	0	12	19,25	1,25
HW	UW - Unterrichtswissenschaft	SE	0,85	0,15	12	13	1
	Gesamt		**5**	**1**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_A_2.3

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

immanent; schriftlich; mündlich

Sprache(n)	Englisch, Deutsch

Abkürzungen:
BSP – Basiskurs Sprachkompetenz
BSW – Basiskurs Sprachwissenschaft
BL/BC – Basiskurs Literary Studies / Basiskurs Culture Studies
BD – Basiskurs Didaktik

2.6.14 Modul NMS_A_2.3 - Anglistik 2 - The English speaking world in brief - Geographical, demographical, historical and sociocultural basics

Modulthema					Kurzzeichen
Anglistik 2 - The English speaking world in brief - Geographical, demographical, historical and sociocultural basics					**NMS_A_2.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**2.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemsester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Sprachkompetenz Englisch: CEFR B2+, alle 4 Fertigkeiten**			
Modulverantwortliche/r		**Claudia Mewald**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

BSP2:

- die Fremdsprache besonders im Bereich der Alltagssprache fließend, sprachrichtig und effektiv in den Modulthemenbereichen anwenden können und die Sprachkompetenz in Richtung CEFR B2 ausbauen
- an Diskussionen, Debatten oder Dialogen zu den Modulthemenbereichen teilnehmen und dabei Ansichten und Meinungen von gewisser Komplexität einbringen können

BSW2:

- die Grundlagen des Lexical Approach kennen und Typen von lexikalen Einheiten kennen und kohärenter produktiver Sprachanwendung zuführen können
- Englisch als Sprache verschiedener Nationen verstehen und authentische Texte (Tonträger, Film, Native Speaker Konversationen) aus unterschiedlichen Teilen der englischsprachigen Welt verstehen, diskutieren, zusammenfassen und kommentieren können

BL2: Literature

- wesentliche Entwicklungen der Literatur der englischsprachigen Welt kennen und diese in Verbindung mit der historischen und sozio-kulturellen Entwicklung der Ursprungsländer bringen können

BC2: Culture

- Culture: Regionale, gesellschaftliche, kulturelle, historische und religiöse Grundlagen des UK und/oder der USA kennen

BD2:

- wichtige Methoden und Zugänge (approaches, methods, strategies) des modernen Fremdsprachenunterrichts kennen und diese situationsgemäß auswählen und in Rückwärtigen Lerndesigns reflektiert anwenden können (principled eclectism)
- unterschiedliche Lerntypen kennen und auf die unmittelbaren Bedürfnisse und Kompetenzen der Lerner/innen (learner needs and abilities, learner centredness) eingehen können und in Lernerprofilen (learner profile) anwenden

BC2, BL2 können jeweils durch einen Auslandsaufenthalt mit entsprechendem inhaltlichen Schwerpunkt und adäquater Zertifizierung abgedeckt werden.

Bildungsinhalte

BSP2:

- Weiterentwicklung der Alltagssprache
- Diskussion komplexerer Themen aus den Modulbereichen

BSW2:

- The Lexical Approach; Sprachentwicklung mit Fokus auf Funktion und Form
- authentische Texte (Tonträger, Film, Native Speaker Konversationen) aus unterschiedlichen Teilen der englischsprachigen Welt

BL2: Literature

- Grundlagen der Literatur der englischsprachigen Welt

BC2: Culture

- regionale, gesellschaftliche, kulturelle, historische und religiöse Grundlagen des UK und/oder der USA

BD2:

- Methoden und Zugänge (Communicative Approach, Lexical Approach; Task Based Approach, TPR, Multi-Sensory Teaching, Modern Media etc.) des kompetenzorientierten Englischunterrichts
- Rückwärtiges Lerndesign und Kompetenzorientierung
- Lehr- und Lerntypen (teaching styles & learning styles, Multiple Intelligences) und lerner/innen-zentrierter Unterricht (learner centredness), Lernerprofile, lernseitige Orientierung

Zertifizierbare Kompetenzen

BSP2:

- CEFR Competences: B2+

BSW2:

- Fähigkeit zu kohärenter produktiver Sprachanwendung
- Fähigkeit authentische Texte aus unterschiedlichen Teilen der englischsprachigen Welt zu diskutieren, zusammenzufassen und zu kommentieren

BL2: Literature
- Kenntnis der Grundlagen der Literatur der englischsprachigen Welt
- Fähhigkeit, Literatur nach literaturwissenschafltichen und landeskundlichen Kriterien zu analysieren

BC2: Culture
- Kenntnis regionaler, gesellschaftlicher, kultureller, historischer und religiöser Grundlagen des UK und/oder der USA

BD2:
- Fähigkeit zur Planung von Englischunterricht mit situationsadäquater Auswahl verschiedener Methoden und Strategien des kompetenzorientierten Englischunterrichts im Rückwärtigen Lerndesign
- Fähigkeit zur Planung von kompetenzorientiertem Englischunterricht für unterschiedliche Lerntypen und unter Einbeziehung der besonderen Bedürfnisse und Fertigkeiten der Lerner/innen mit lernseitiger Orientierung

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS – Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	BD2 – Basiskurs Didaktik	SE	1	0	12	18	1,2
FW	BSP2-Basiskurs Sprachkompetenz	UE	1	0	12	18	1,2
FW	BSW2 – Basiskurs Sprachwissenschaft	UE	1	0,5	18	12	1,2
FW	BC2 - Basiskurs Culture Studies	SE	1	0	12	18	1,2
FW	BL2 - Basiskurs Literary Studies	UE	1	0	12	18	1,2
	Gesamt		**5**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Modul NMS_A_1.3	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
Kommissionelle Modulprüfung	
Sprache(n)	Englisch

2.6.15 Modul NMS_A_3.3 - Anglistik 3 - English as a world language: social and cultural aspects of the English-speaking world: values, beliefs, attitudes in relation to social class, regional cultures, tradition and social change

Modulthema					Kurzzeichen
Anglistik 3 - English as a world language: social and cultural aspects of the English-speaking world: values, beliefs, attitudes in relation to social class, regional cultures, tradition and social change					**NMS_A_3.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**positiver Abschluss der kommissionellen Prüfung im 2. Semester und Sprachkompetenz Englisch CEFR B2+**			
Modulverantwortliche/r		**Claudia Mewald**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

ASP1:
- die Fremdsprache fließend, sprachrichtig und effektiv in den Modulthemenbereichen und in Präsentationen anwenden können
- anhand von authentischen Texten lexikale und strukturelle Elemente der Sprache analysieren und diese funktional in schriftlicher und mündlicher Kommunikation anwenden können

ASW1:
- psycholinguistische und soziolinguistische Aspekte des Fremdsprachenunterrichts verstehen und Strategien der professionellen Umsetzung in Hinblick auf die Differenz der Lerner/innen kennen
- Strategien der Lösung konkreter phonologischer Probleme kennen und zur Verbesserung der Eigenkompetenz anwenden können

AL1 : Literature
- grundlegende Fertigkeiten und intellektuelle Werkzeuge der Analyse von fiktionalen Texten kennen und anwenden können
- ausgewählte Kurzgeschichten der englischsprachigen Literatur verstehen und analysieren und in den jeweiligen soziokulturellen und zeitlichen Kontext einordnen können

AC1: Culture
- soziale und kulturelle Aspekte der englischsprachigen Welt kennen und auf Basis dessen ein interkulturelles Bewusstsein entwickeln

AD1:
- Lerntypen, Multiple Intelligenzen und genderspezifische Lernvoraussetzungen identifizieren und gezielt fördern können
- Differenz und Schwierigkeiten im Fremdsprachenerwerb in heterogenen Gruppen professionell erfassen, diagnostizieren und darauf reagieren, d.h. Input situationsadäquat anpassen und Output gezielt fördern können
- kommunikative und authentische Strategien des kompetenzorientierten Englischunterrichts gezielt einsetzen können

Bildungsinhalte

ASP1:
- Analyse lexikaler und struktureller Elemente der Sprache in authentischen Texten zur Anwendung in schriftlicher und mündlicher Kommunikation

AL1: Literature
- Analyse von fiktionalen Texten: Ausgewählte Kurzgeschichten der englischsprachigen Literatur

AC1: Culture
- soziale und kulturelle Aspekte der englischsprachigen Welt

ASW1:
- psycholinguistische und soziolinguistische Aspekte des Englischunterrichts
- Umgang mit Differenz und Schwierigkeiten im Spracherwerb in heterogenen Gruppen
- UStrategien zur Lösung konkreter phonologischer Probleme (Eigenkompetenz)

AD1:
- kommunikative und authentische Strategien des kompetenzorientierten Englischunterrichts
- situationsadäquater Input und Output im kompetenzorientierten Englischunterricht
- Sprachlernstrategien und flexible Differenzierung

Zertifizierbare Kompetenzen
ASP1: • CEFR Competences: B2+ **ASW1:** • Fähigkeit zur Analyse von unterschiedlichen Lern- und Intelligenztypen unter Einbeziehung der Differenz in heterogenen Gruppen, d.h. der besonderen Lernbedürfnisse und Fähig- und Fertigkeiten der Lerner/innen **ALC1: Literature** • Fähigkeit zur Analyse von fiktionalen Texten **AD1:** • Fähigkeit zur Planung von differenziertem Fremdsprachenunterricht mit situationsadäquater Auswahl verschiedener Methoden und Strategien des kompetenzorientierten Fremdsprachenunterrichts in heterogenen Gruppen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	AD1 – Aufbaukurs Didaktik 1	SE	1	0	12	13	1
FW	ASP1– Aufbaukurs Sprachkompetenz 1	UE	1	1	24	11	1,4
FW	ASW1 - Aufbaukurs Sprachwissenschaft 1	SE	1	0	12	18	1,2
FW	AL1- Aufbaukurs Literary Studies 1	SE	1	0	12	18	1,2
FW	AC1- Aufbaukurs Culture Studies 1	UE	1	0	12	18	1,2
	Gesamt		**5**	**1**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_A_4.3
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
immanent; schriftlich; mündlich
Sprache(n): Englisch

Abkürzungen:
ASP – Aufbaukurs Sprachkompetenz
ASW – Aufbaukurs Sprachwissenschaft
AL/AC – Aufbaukurs Literary Studies / Aufbaukurs Culture Studies
AD – Aufbaukurs Didaktik

2.6.16 Modul NMS_A_4.3 - Anglistik 4: Language and identity – intercultural and cross-cultural aspects of language learning

Modulthema					Kurzzeichen
Anglistik 4: Language and identity – intercultural and cross-cultural aspects of language learning					**NMS_A_4.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2.Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Sprachkompetenz Englisch: CEFR B2 -C1**			
Modulverantwortliche/r		**Claudia Mewald**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

ASP2:

- die Fremdsprache im Bereich aller vier Skills fließend, sprachrichtig und effektiv in den Modulthemenbereichen anwenden können (Ziel: C1)
- lexikale und strukturelle Elemente und Kategorien der Sprache in authentischen Texten analysieren und funktional in schriftlicher und mündlicher Kommunikation anwenden können

ASW2:

- kulturelle und linguistische Aspekte der Sprachvarianten der englischsprachigen Welt (intercultural and cross-cultural aspects) in Hinblick auf deren historische, geografische und soziale Entwicklung reflektieren und kommentieren können
- Strategien zur Entwicklung und Verbesserung der Artikulation von gesprochener Sprache als Teil eines komplexen und dynamischen Prozesses kennen und anwenden können

AL2: Literature

- exemplarische Texte (novels, plays & screen adaptations) der Literatur der englischsprachigen Welt in Hinblick auf deren historischen, geografischen und sozialen Hintergrund analysieren und vergleichen können

AC2: Culture

- ausgewählte Kulturen der englischsprachigen Welt und die Identität ihrer Bevölkerung verstehen
- Werte, Ansichten und Einstellungen ausgewählter Völker der englischsprachigen Welt in Hinblick auf ihre Geschichte/Tradition/Minoritäten/Politik/Religion und/oder Humor verstehen

AD2:

- psycholinguistische und sprachwissenschaftliche Theorien (learner strategies, metacognition) zur Lösung spezifischer Bildungs- und Unterrichtsaufgaben im kompetenzorientierten Fremdsprachenunterricht (Begabungsförderung, Inklusion, Co-Teaching) kennen und darauf basierend Materialien für längerfristigen differenzierten Englischunterricht im Rückwärtigen Lerndesign entwickeln (teaching mixed ability and mixed age groups) können
- Strategien zur Lösung von Verhaltensauffälligkeiten und gruppendynamische Übungen kennen und anwenden können (settlers and stirrers)

AC2, AL2, ASP2 können jeweils durch einen Auslandsaufenthalt mit entsprechendem inhaltlichen Schwerpunkt und adäquater Zertifizierung abgedeckt werden.

Bildungsinhalte

ASP2:

- lexikale und strukturelle Elemente und Kategorien der Sprache in authentischen Texten
- CEFR Niveau C1 in allen vier Fertigkeiten

ASW 2:

- Sprachvarianten der englischsprachigen Welt (intercultural and cross-cultural aspects)
- Strategien zur Entwicklung und Verbesserung der Artikulation von gesprochener Sprache (Eigenkompetenz)

AL2: Literature

- Romane, Theaterstücke und Literaturverfilmungen der englischsprachigen Welt und ihr historischer, geografischer und sozialer Hintergrund

AC2: Culture

- Kulturen der englischsprachigen Welt (Geschichte, Traditionen, Minoritäten, Politik, Religion etc.)
- Professionelle Techniken und Werkzeuge der Präsentation kultureller Miniprojekte

AD2:

- gruppendynamische Übungen und Aktivitäten zur Lösung von Verhaltensauffälligkeiten im kompetenzorientierten Englischunterricht und Materialentwicklung für längerfristigen differenzierten Fremdsprachenunterricht
- spezifische Bildungs- und Unterrichtsaufgaben im Fremdsprachenunterricht (Begabungsförderung, Integration, Co-Teaching)

Zertifizierbare Kompetenzen

ASP2:
- CEFR Niveau C1 in allen vier Fertigkeiten

ASW2:
- Lese- und Hörverständnis ausgewählter Sprachvarianten der englischsprachigen Welt
- Sprachvariantenkonsistente Aussprache und Intonation auf CEFR Niveau C1

AL2: Literature
- Kenntnis von ausgewählten Romanen, Theaterstücken und Literaturverfilmungen der englischsprachigen Welt und ihre historischen, geografischen und sozialen Hintergründe

AC2: Culture
- Kenntnis der Geschichte, Traditionen, Minoritäten, Politik und Religion ausgewählter Kulturen der englischsprachigen Welt

AD2:
- Fähigkeit zur kollaborativen Planung von längerfristigem, differenziertem Englischunterricht unter Zuhilfenahme psycholinguistischer und sprachwissenschaftlicher Theorien zur Lösung spezifischer Bildungs- und Unterrichtsaufgaben
- Fähigkeit zur Planung von differenziertem Englischunterricht in unterschiedlichen Unterrichtssituationen und zur Materialentwicklung für heterogenen Fremdsprachenunterricht

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS – Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	AD2 – Aufbaukurs Didaktik 2	SE	1	0	12	18	1,2
FW	ASP2– Aufbaukurs Sprachkompetenz 2	UE	1	0	12	18	1,2
FW	ASW2 - Aufbaukurs Sprachwissenschaft 2	UE	1	0	12	18	1,2
FW	AL2- Aufbaukurs Literary Studies 2	SE	1	0	12	18	1,2
FW	AC2- Aufbaukurs Culture Studies 2	UE	1	0,5	18	12	1,2
	Gesamt		**5**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_A_3.3

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

Kommissionelle Modulprüfung

Sprache(n)	Englisch

2.6.17 Modul NMS_A_5.3 - Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Anglistik 5: Projects that work! Projects in language education – from choosing attractive topics and developing creative materials to putting a project into practice

Modulthema					Kurzzeichen
Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Anglistik 5: Projects that work! Projects in language education – from choosing attractive topics and developing creative materials to putting a project into practice					**NMS_A_5.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**5.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**positiver Abschluss der Kommissionellen Prüfung im 4. Semester und Sprachkompetenz Englisch CEFR B2 - C1**			
Modulverantwortliche/r		**Claudia Mewald**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

ASP3:
- die Fremdsprache fließend, sprachrichtig und effektiv in ausgewählten Projektthemen produktiv anwenden können (Ziel: C1)
- Strategien der Adaption von Texten kennen um sie auf ein niedrigeres Sprachniveau bringen zu können

AL3: Literature
- grundlegende Fertigkeiten der Analyse von Fachtexten kennen und anwenden können
- ausgewählte authentische Fachtexte und literarische Texte für Projektunterricht und CLIL nutzbar machen können

AC3: Culture
- ausgewählte Fachtexte aus diversen, auch elektronischen Quellen verstehen und analysieren und in den jeweiligen geographischen, kulturellen, soziokulturellen und zeitlichen Kontext einordnen können

AD3:
- didaktische Modelle von Projektunterricht und von CLIL für den temporären fächerübergreifenden Unterricht nutzbar machen können
- Lernen im überfachlichen und fächerübergreifenden Englischunterricht im Lehrer/innen-Team auf Basis des Lehrplans und der E8 BIST planen können
- standortbezogene Curricula und dazu entsprechende Lerndesigns für kompetenzorientierten Englischunterricht entwicklen können

Bildungsinhalte

ASP3:
- ausgewählte Projektthemen auf dem CEFR Niveau C1

AL3: Literature
- authentische Fachtexte und literarische Texte als Quelle für Projektunterricht und CLIL

AC3: Culture
- Fachtexte in ihrem geographischen, kulturellen, soziokulturellen und zeitlichen Kontext und als Quelle für Projektunterricht

AD3:
- Grundlagen und didaktische Modelle von Projektunterricht und CLIL für den temporären überfachlichen und fächerübergreifenden Englischunterricht und zur Planung fächerübergreifender Projekte
- Materialien für den Projektunterricht: Analyse, Adaption, Evaluation, Produktion
- Curriculumdesign

Zertifizierbare Kompetenzen

ASP3:
- Fähigkeit zur Analyse von Fachtexten zur Verbesserung der schriftlichen und mündlichen Kommunikation auf dem CEFR Niveau C1

AL3: Literature
- Fähigkeit authentische Fachtexte und literarische Texte zu analysieren und für Projektunterricht und CLIL nutzbar zu machen

AC3: Culture
- Fähigkeit zur Nutzung elektronischer Quellen für Fachthemen zur autonomen Sprachentwicklung und zur Unterrichtsplanung

AD3:
- Kenntnis der grundlegenden Theorie und Praxis des überfachlichen und fächerübergreifenden Projektunterrichts und von CLIL
- Fähigkeit zur Entwicklung von standortbezogenen Curricula und dazu entsprechenden Lerndesigns auf Basis des Lehrplans für die Lebende Fremdsprache Englisch und der E8 BIST

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS – Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	AD3 – Aufbaukurs Didaktik 3	SE	1	0	12	25,5	1,5
FW	ASP3 – Aufbaukurs Sprachkompetenz 3	UE	1	0	12	25,5	1,5
FW	AL3 – Aufbaukurs Literary Studies 3	SE	1	0	12	25,5	1,5
FW	AC3 – Aufbaukurs Cultural Studies 3	UE	1	0	12	25,5	1,5
	Gesamt		**4**	**0**	**48**	**102**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Modul NMS_A_6a.3; NMS_A_6b.3	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
immanent; schriftlich; mündlich	
Sprache(n)	Englisch

2.6.18 Modul NMS_A_6a.3 - Anglistik 6a: Learner autonomy & CLIL (Content and language integrated learning) Lifelong learning is more than a buzz word – autonomy and the ability to use a foreign language in a variety of topic areas make language learners independent and fit for life!

Modulthema					Kurzzeichen
Anglistik 6a: Learner autonomy & CLIL (Content and language integrated learning) **Lifelong learning is more than a buzz word – autonomy and the ability to use a foreign language in a variety of topic areas make language learners independent and fit for life!**					**NMS_A_6a.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**positiver Abschluss der kommissionellen Prüfung im 4. Semester und Sprachkompetenz Englisch CEFR B2+ - C1**			
Modulverantwortliche/r		**Claudia Mewald**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

ASP4:

- ihre Sprachkompetenz in Richtung CEFR C1 ausbauen
- Hörverständnis- und Lesestrategien gezielt anwenden können und authentische Texte zu ausgewählten Fachthemen verstehen, diskutieren, zusammenfassen und kommentieren können

AL4: Literature

- anhand von ausgewählten Fachtexten (gedruckte und audio-visuelle Texte) autonomes Lernen (= Offenes Lernen) erfahren
- authentische Fachtexte (gedruckte und audio-visuelle Texte) für CLIL nutzbar machen können

AC4: Culture

- elektronische und gedruckte Quellen für Fachthemen zur autonomen Schulung der eigenen Sprachkompetenz und Planung von Unterricht nutzen können
- Strategien für die Präsentation von Projekten zu Fachthemen professionalisieren

AD4:

- theoretische Grundlagen und didaktische Modelle des autonomen Lernens und von CLIL kennen und nutzbar machen können
- Strategien Förderung der produktiven Unterrichtsleistung (Output) in autonomen Lernsituationen kennen und implementieren und Materialien analysieren, evaluieren, adaptieren und selbst herstellen können
- Curricula und dazu entsprechende Lerndesigns für autonome Lernsettings entwickeln können

AC4, AL4, ASP4 können jeweils durch einen Auslandsaufenthalt mit entsprechendem inhaltlichen Schwerpunkt und adäquater Zertifizierung abgedeckt werden.

Bildungsinhalte

ASP4:

- Lese-und Hörverständnisstrategien

AL4: Literature

- authentische Fachtexte (gedruckte und audio-visuelle Texte) und Materialien für den autonomen Sprachunterricht

AC4:Culture

- elektronische Quellen für Fachthemen zur autonomen Schulung der Fach- und Sprachkompetenz und zur Unterrichtsplanung
- Fachtexte in ihrem geographischen, kulturellen, soziokulturellen und zeitlichen Kontext und als Quelle für Projektunterricht

AD4:

- Grundlagen und didaktische Modelle für autonomes Lernen und Unterrichtsplanung mit metakognitiven, kognitiven, affektiven und linguistischen Zielen in fachlichen, überfachlichen und fächerübergreifenden Lernsettings
- Curricula, Lerndesigns und Materialien für den autonomen Englischunterricht: Analyse, Adaption, Evaluation, Produktion

Zertifizierbare Kompetenzen

ASP4:
- CEFR Competences C1

AL4: Literature
- Fähigkeit zur Anwendung und Adaption von authentischen Texten für autonomes Lernen und CLIL

AC4:Culture
- Kenntnis elektronischer Quellen für Fachthemen zur autonomen Schulung der Fach- und Sprachkompetenz und zur Unterrichtsplanung
- Kenntnis und Fähigkeit zur Analyse von Fachtexten im geographischen, kulturellen, soziokulturellen und zeitlichen Kontext

AD4:
- Kenntnis der Theorie und Praxis des autonomen Lernens und Fähigkeit zur Implementiertung didaktischer Modelle von CLIL in heterogenen Gruppen
- Fähigkeit zur Entwicklung von Curricula, Lerndesigns und Materialien für autonomes Lernen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS – Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	AD4 –Aufbaukurs Didaktik 4	SE	1	0	12	25,5	1,5
FW	ASP4 – Aufbaukurs Sprachkompetenz 4	UE	1	0,5	18	19,5	1,5
FW	AC4 – Aufbaukurs Literary Studies 4	SE	1	0	12	25,5	1,5
FW	AL4 – Aufbaukurs Cultural Studies 4	UE	1	0	12	25,5	1,5
	Gesamt		**4**	**0,5**	**54**	**96**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_A_5.3

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

immanent; schriftlich; mündlich

Sprache(n)	Englisch

2.6.19 Modul NMS_A6b.3 - Anglistik 6b - How drama works for you! Strategies for successful drama work in the foreign language class and tools for fostering communication

Modulthema					Kurzzeichen
Anglistik 6b - How drama works for you! Strategies for successful drama work in the foreign language class and tools for fostering communication					**NMS_A_6b.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	 **x** 	Basismodul Aufbaumodul	 	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x** 	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x** 	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemsester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**positiver Abschluss der kommissionellen Prüfung im 4. Semester und Sprachkompetenz Englisch CEFR B2+ - C1**			
Modulverantwortliche/r		**Elisabeth Weitz**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

ASP4:
- durch die Anwendung drama- und theaterpädagogischer Techniken und Inhalte Sprechanlässe schaffen und ihre sprachliche Kompetenz entwickeln (Flüssigkeit, Ausdruck, Erweiterung des Wortschatzes, Erweiterung und Festigung der sprachlichen Strukturen, Verbesserung der Aussprache)
- ihre kommunikative Kompetenz auf dem CEFR Niveau C1 festigen

ASW4:
- Kommunikation anhand von authentischen Texten aus der englischsprachigen Welt (inkl. Literaturverfilmungen, Hörtexte, Theaterstücke etc.) diskursanalytisch analysieren können
- authentische Texte für dramapädagogische Zwecke (Role Play, Simulation, Improvisation etc.) adaptieren und für den Fremdsprachenerwerb nutzbar machen können

AL4: Literature
- durch drama- und theaterpädagogische Methoden und Modelle (plays, muscials, fims, sketches etc.) interkulturelle Aspekte in fremdsprachlichen Themenbereichen (Landeskunde, Literatur, aktuelle Sachthemen etc.) erkennen und für den Unterricht nutzbar machen können
- drama- und theaterpädagogische Strategien im Fremdsprachenerwerb (Interkulturelle Aspekte, Landeskunde und Geschichte, Literatur und Film, Jugendprobleme, soziale Probleme etc.) anwenden und nutzbar machen können

AD4:
- Grundlagen und Ziele drama- und theaterpädagogischer Arbeit und Strategien zur Realisierung von sprachlichen, sozialen, interkulturellen und affektiven Zielen kennen und anwenden können
- Strategien zur Entwicklung der kommunikativen Sprachkompetenz (monologisches und dialogisches Sprechen) und der interkulturellen Kompetenz kennen und anwenden können

Bildungsinhalte

ASP4:
- kommunikative Kompetenz auf dem CEFR Niveau C1

ASW4:
- diskursanalytische und interaktionsanalytische Übungen auf der Basis von authentischen Texten aus der englischsprachigen Welt

AL4: Liteature
- Drama- und theaterpädagogische Methoden und Modelle (plays, muscials, fims, sketches etc.)
- Drama- und theaterpädagogische Techniken für die Analyse interkultureller, kultureller und landeskundlicher Aspekte

AD4:
- Grundlagen, Ziele und Strategien drama- und theaterpädagogischer Arbeit
- Methodik und Didaktik der Dramapädagogik und des Theaterspiels im kompetenzorientierten Englischunterricht unter besonderer Berücksichtigung der kommunikativen Kompetenz

Zertifizierbare Kompetenzen

ASP4:
- CEFR Competences C1

ASW4:
- Fähigkeit zur Diskursanalyse und Interaktionsanalytische von authentischen Texten aus der englischsprachigen Welt

AL4: Literature
- Kenntnis ausgewählter Texte der englischsprachigen Welt (Theaterstücke, Literaturverfilmungen, Sketches etc.)
- Fähigkeit zur Analyse interkultureller, kultureller und landeskundlicher Aspekte in ausgewählten Theaterstücken der englischsprachigen Welt

AD4:

- Kenntnis der Grundlagen und Ziele drama- und theaterpädagogischer Arbeit im kompetenzorientierten Englischunterricht
- Fähigkeit zur professionellen Planung, Aufbau und Durchführung, Analyse und Reflexion von drama- oder theaterpädagogisch orientiertem Englischunterricht

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	AD4 –Aufbaukurs Didaktik 4	SE	1	0	12	25,5	1,5
FW	ASP4 – Aufbaukurs Sprachkompetenz 4	UE	1	0,5	18	19,5	1,5
FW	ASW4 – Aufbaukurs Sprachwissenschaft 4	UE	1	0	12	25,5	1,5
FW	AL4 – Aufbaukurs Literary Studies 4	SE	1	0	12	25,5	1,5
	Gesamt		**4**	**0,5**	**54**	**96**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Modul NMS_A_5.3	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
immanent; schriftlich; mündlich	
Sprache(n)	Englisch

2.6.20 Modul NMS_D_1.3 - Sprechen und Schreiben

Modulthema					Kurzzeichen
Sprechen und Schreiben					**NMS_D_1.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**1.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Abschluss der Studieneingangsphase (STEP)**			
Modulverantwortliche/r		**Erich Perschon**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

Unterrichtswissenschaft:

- wesentliche Aspekte des Lehrens und Lernens kennenlernen, mit didaktischen Konzepten vertraut werden
- Paradigmenwechsel zur Lernseitigkeit (Mathetik) und Kompetenzorientierung verstehen
- die wichtigsten schulgesetzlichen Bestimmungen kennen, verschiedene Unterrichtsverlaufsmöglichkeiten kennenlernen und Unterricht planen können

Deutsch:

- vertraut sein mit grundlegenden Inhalten, Konzepten und Methoden zu den Bereichen schriftliche und mündliche Kommunikation bes. in medialen und interkulturellen Kontexten
- persönliche Schreib- und Sprechkompetenz in unterschiedlichen Kontexten, analysieren und selbstständig entwickeln
- zu unterrichtsrelevanten Sachbereichen (Lehrplan) fachdidaktische Bezüge herstellen, Planungs- und Methodenkompetenz entwickeln und in fachdidaktisch begründete Lerndesigns umsetzen

Bildungsinhalte

Unterrichtswissenschaft:

- grundlegende und neuere didaktische Konzepte, Unterrichtskonzepte, Lehr- und Lernvoraussetzungen
- schulgesetzliche Bestimmungen (SCHUG, SCHOG, Verordnungen), Lehrplan
- Lehr- und Lernziele, Situations- und Sachanalyse, Jahres-, Wochen-, und Tagesplanung, zertifizierbare Kompetenzen
- haben die Neudefinition des Rollenbildes von Lehrer/innen internalisiert
- Kompetenzorientierung, Kompetenzmodelle, Kompetenzniveaus

Deutsch:

- Kompetenzmodelle, Kompetenzorientierung, Bildungsstandards D8, Rede- und Gesprächssituationen, Zeichensysteme, Sprachnormen, Varietäten, Sprachbarrierenproblematik, Sprache und Geschlecht, Gruppensprachen
- Regeln der Rechtschreibung, Grammatikgrundwissen, situierte und kommunikationsorientierte Syntax und Textgrammatik
- Schreibprozessforschung, digitale Medien und Deutschunterricht
- Lehrplan, Unterrichtshospitationen, fachdidaktische Lerndesigns („rückwärtiges“, nachhaltiges Lerndesign)

Zertifizierbare Kompetenzen

Unterrichtswissenschaft:

- Grundlagenwissen über wesentliche Aspekte des Lehrens und Lernens, über Schulgesetz und Lehrplanbestimmungen
- berufsspezifische Haltung, die es erlaubt, Unterricht kompetenzorientiert zu planen und durchzuführen und den Musterwechsel von der Schüler/innen-Rolle zur Lehrer/innen-Rolle zu schaffen
- setzen sich mit dem Kompetenzbegriff auseinander

Deutsch:

- Kommunikationssituationen analysieren und aktiv kommunikatives Handeln bestimmen
- Textverarbeitung für verschiedene Schreibaufgaben effektiv einsetzen und persönliche Schreibprozesse analysieren und weiterentwickeln, verschiedenste Textsorten regelgerecht verfassen
- Prinzipien der dt. Grammatik verstehen und vermitteln können
- Grammatikprobleme darstellen, erklären und anwenden

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktische Grundlagen	UE	0,85	0,15	12	13	1
FW	Soziolinguistik	VO	1	0	12	13	1
FW	Grammatik	UE	1,75	0,25	24	13,5	1,5
FW	Schreiben im Kontext neuer Medien	UE	0,85	0,15	12	25,5	1,5
HW	Unterrichtswissenschaft	SE	0,85	0,15	12	13	1
	Gesamt		**5,3**	**0,7**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Module NMS_D_2.3, NMS_D_5.3	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
Nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
immanent, schriftlich, mündlich	
Sprache(n)	Deutsch

2.6.21 Modul NMS_D_2.3 – Schreiben und Lesen

Modulthema					Kurzzeichen
Schreiben und Lesen					**NMS_D_2.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**2.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Walter Lexmüller**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- lernseitge fachspezifische Lerndesigns kennenlernen und kritisch reflektieren
- Rückwärtiges Lerndesign verstehen und entsprechende Unterrichtsprozesse entwerfen
- aus dem Zusammenhang von Lern- und Bildungsprozessen didaktische Aspekte ableiten und reflektieren
- Sprache in schriftlichen wie mündlichen Darstellungsprozessen und in unterschiedlichen medialen Kontexten adressatenbezogen einsetzen können
- mündliche und schriftliche Leistungen beschreiben und umfassende Lesekompetenz als Voraussetzung für lernseitige Unterrichtsgestaltung einsetzen können
- differenzierte Unterrichtsdesigns zur Entwicklung der Schreib- und Lesekompetenz durchführen können
- lyrische Texte zur sprachgestaltenden Kompetenzerweiterung kennenlernen und aktiv gestalten können

Bildungsinhalte

- Verlaufsplanung, Bildungsstandards, Lernseitigkeit und Rückwärtiges Lerndesign, Dimensionen von Heterogenität
- Erzählen, Argumentieren, Informieren, Appellieren, Schreibimpulse, Texte umgestalten, Textvarianten
- Medientexte (Hörspiel, Audiobooks, Podcasts, Hörfunktexte ...), Textgestaltung mit digitalen Medien
- Lesetechniken, Lesearten, Lesespiele; physiologisch bewusster Einsatz der Stimme
- Texte korrigieren, bewerten und bearbeiten
- Erschließung lyrischer Texte

Zertifizierbare Kompetenzen

- lernseitige fachspezifische Lerndesigns entwerfen und kritisch reflektieren
- Lernprozsse im Sinne des Rückwärtigen Lerndesigns anleiten
- Diversität für Lern- und Bildungsprozesse nutzen
- situationsgerecht und textbezogen vorlesen und vortragen
- adressaten-, situations-, textsorten- und medienbezogene Texte produzieren
- produktionsorientierter, methodischer Umgang mit digitalen Medientexten

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachspezifische Lerndesigns	VO	1	0	12	13	1
FW	Schreibkompetenz: Argumentieren	UE	0,8	0,20	12	13	1
FW	Schreibkompetenz: Erzählen	SE	1,2	0,30	18	19,5	1,5
FW	Medientexte – Textgestaltung	UE	0,85	0,15	12	25,5	1,5
FW	Gedichte lesen	UE	0,9	0,1	12	13	1
	Gesamt		**4,75**	**0,75**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Module, NMS_D_1.3, NMS_D_5.3

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

Teamarbeiten, Peer-Coaching (bei Schreibaufgaben), Recherche, Schreibwerkstatt, Tandem-Vortrag/Co-Referat...

Leistungsnachweise

immanente, formative und partizipative Beurteilung; schreibprozessorientierte Beurteilung durch Schreibaufgaben, Arbeitsaufträge; kriterienorientierte Präsentationsbeurteilung; schriftliche Prüfung

Sprache(n)	Deutsch

2.6.22 Modul NMS_D_3.3 – Literatur und Textkompetenz

Modulthema					Kurzzeichen
Literatur und Textkompetenz					**NMS_D_3.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Franz Vonwald**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- literarische Texte und Genres nach literaturwissenschaftlichen und kulturgeschichtlichen Kriterien beschreiben, interpretieren und vermitteln können
- jugendliterarischer Angebote kennen und daraus unterrichtsrelevant auswählen können
- literatur- und lesedidaktische Konzepte kennen und kritisch-reflexiv in der Unterrichtsplanung einsetzen
- auf fachwissenschaftliche Inhalte bezogene unterrichtspraktische Konzepte entwickeln und fachspezifische Aktionsforschung (FAA) integrativ anwenden lernen
- Interesse an Literatur entwickeln und vertiefen

Bildungsinhalte

- literarische Textsorten, zeitgenössische Literatur, Motive, Stoffe poetologische Grundbegriffe, Stilmittel
- kunstspartenübergreifendes Denken
- Intentionsgerecht lesen, Leseforschung/Lesemethoden
- literaturdidaktische Modelle, Jugendliteratur in verschiedenen Medien
- Unterrichtsmethodik und FAA-Skills, eigenverantwortliches Lernen, Methodenreflexion, offene Lernformen, schülerorientierte Methodenvielfalt

Zertifizierbare Kompetenzen

- einen literarischen Text als Möglichkeit zur Persönlichkeitsentwicklung und Sprachkompetenzvermittlung nützen können
- methodisch abwechslungsreiche und bildungsrelevante Beschäftigung mit Texten initiieren können
- jugendliterarische Texte/Textsorten unter literatur- und lesepädagogischen Aspekten beurteilen und FAA anwenden können
- Medien für literaturpädagogische/literaturdidaktische Ziele reflektieren und einsetzen können
- didaktisch argumentierte Methodenwahl treffen können

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Unterrichtsmethodik	UE	0,85	0,15	12	13	1
FW	Jugendliteratur und Medien	SE	1,35	0,15	18	32	2
FW	Faszination Literatur	VO	2	0	24	26	2
FW	Kinder- und Jugendliteratur	VO	1	0	12	13	1
	Gesamt		**5,2**	**0,3**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Module NMS_D_5.3, NMS_D_6.3

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

immanent, schriftlich, mündlich

Sprache(n)	Deutsch

2.6.23 Modul NMS_D_4.3 - Textkritik und Sprachreflexion

Modulthema					Kurzzeichen
Textkritik und Sprachreflexion					**NMS_D_4.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Claudia Adorjan-Lorenz**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- Wechselwirkungen zwischen Sprache, Literatur und Medien erkennen und bewerten und die persönliche Lebenswelt im massenmedialen Kontext kritisch reflektieren können
- sprachliche und kommunikative Leistungen dem Lehrplan bzw. den Standards gemäß beschreiben, beurteilen und bewerten können
- sprach- und literaturdidaktisch fundierte unterrichtspraktische Konzepte/Unterrichtseinheiten entwickeln und evaluieren, mündliche und schriftliche Leistungen beschreiben können
- Lernerfahrungen mit Literatur gestalten können
- Sach- und Gebrauxhstexte analysieren und didaktisch argumentieren können

Bildungsinhalte

- Medientexte (Video, Film- und Online-Medien), Sachtexte, Gebrauchs- und Alltagstexte
- Interpretationstheorien, zeitgenössische Literatur
- Kompetenzmodelle/Standards, Lernstandserhebung, kompetenzorientierte, transparente Leistungsbeurteilung, EDL (Ergänzende Differenzierende Leistungsbeurteilung)
- fachspezifische Aktionsforschung
- Methode Drama

Zertifizierbare Kompetenzen

- Verknüpfungen von Inhalten und satz- und textgrammatischer Strukturen erkennen, verstehen und erklären können
- Texte unter verschiedenen Interpretationsaspekten verstehen
- Sach- und Gebrauchstexte t und didaktisch agumentieren und produktionsorientiert einsetzen
- Texte als Reflex auf gesellschaftliche Entwicklungen verstehen und interpretieren
- Medientexte und massenmediale Produkte reflektieren und pädagogisch beurteilen
- unterschiedliche Aspekte der Leistungsbeurteilung verstehen und anwenden können
- Lern- und Leistungsphasen unterscheiden können
- transparente und kriterienorientierte Leistungsbeurteilung durchführen können

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Kompetenzenorientierte Leistungsbeurteilung	UE	1,8	0,2	24	26	2
FW	Analyse von Gebrauchstexten	SE	0,9	0,1	12	13	1
FW	Literarische Texte „aufsperren“	VO	1	0	12	25,5	1,5
FW	Massenmedien – Analyse und Kritik	SE	1,3	0,2	18	19,5	1,5
	Gesamt		**5**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Module NMS_D_3.3, NMS_D_2.3

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

immanent, schriftlich, mündlich

Sprache(n)	Deutsch

2.6.24 Modul NMS_D_5.3 - Fachwissenschaftliche-fachdidaktische Schwerpunktbildung – Texte lesen, hören und gestalten

Modulthema					Kurzzeichen
Fachwissenschaftliche-fachdidaktische Schwerpunktbildung – Texte lesen, hören und gestalten					**NMS_D_5.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**5.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Erich Perschon**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- Audio-Medien als Instrument zur Entwicklung der Hör- und Lesekompetenz und Literaturvermittlung einsetzen können
- Projektarbeit mit differenzierten lesepädagogischen Zielsetzungen durchführen können
- Lese- und Sprachunterricht für Erfordernisse des DaF/DaZ-Bereichs und des interkulturellen Verständnisses planen und durchführen können
- Einsicht und Handlungskompetenz in die medien-, zielgruppen- und textartengerechte Textproduktion (informativ, erzählend) entwickeln

Bildungsinhalte

- aktuelle bes. interkulturelle kinder- und jugendliterarische Texte (für 10 – 14-Jährige), interkulturelles/transkulturelles Lernen durch Texte
- Leseübungen, Leseprojekte (Wettbewerbe...)
- lesedidaktische Grundlagen und Lesetexte für den DaZ-Bereich
- Lesen und Audio-Medien, szenisches Lesen und Gestalten
- kreative Schreibanlässe

Zertifizierbare Kompetenzen

- methodisch differenzierte lese- und sprachgestalterische Unterrichtseinheiten planen
- Planung und Durchführung von differenzierten audiomedialen Unterrichtsprojekten
- sprachfördernden produktionsorientierten Umgang mit Medien im Bereich DaZ planen und durchführen
- Kenntnis aktueller jugendliterarischer Texte und deren Adaption im Bereich der allg. Leseerziehung und des DaZ-Bereichs
- Diversität und Differenzen (z.B. kulturelle) als Lernimpulse nützen können

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktische Konzepte: Texte lesen, hören, gestalten	SE	0,85	0,15	12	25,5	1,5
FW	Kinder- und Jugendliteratur im multikulturellen Kontext	SE	1,2	0,30	18	32	2
FW	Schreiben und Lesen im Deutschunterricht	SE	0,8	0,20	12	25,5	1,5
FW	Kreatives Schreiben	SE	0,9	0,1	12	13	1
	Gesamt		**3,75**	**0,75**	**54**	**96**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Module NMS_D_1.3, NMS_D_2.3

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

immanent, schriftlich, mündlich

Sprache(n)	

2.6.25 Modul NMS_D_6.3 - Lebenswelten in der Literatur

Modulthema					Kurzzeichen
Lebenswelten in der Literatur					**NMS_D_6.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	 **x** 	Basismodul Aufbaumodul	 	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x** 	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x** 	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Walter Lexmüller**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- fachinterne wie fächerverbindende Unterrichtsprojekte inhaltlich, methodisch und organisatorisch entwickeln und umsetzen können
- Texte sprachgestaltend analysieren, erschließen und produzieren können
- Lebenswelten in ihrer gesellschaftlichen Bedingtheit erfassen und Literatur als Katalysator persönlicher Entwicklung rezipieren können

Bildungsinhalte

- offene Unterrichtsformen, Projektmanagement, Kompetenzlernen
- Lebenswelten in Bezug auf Lebensraum, soziale Schicht und Gender, Differenzerfahrungen
- jugendliterarische Texte und jugendliche Lebenswelten (Pubertäts-/Adoleszenzphase)
- sozialer Wandel exemplarisch in Lyrik, Prosa und Drama
- Erschließen von Texten durch literaturbezogenes Handeln

Zertifizierbare Kompetenzen

- Unterrichtsprojekte planen, durchführen und bewerten, fachübergreifenden Unterricht gestalten
- sozialgeschichtliche und kulturelle Zusammenhänge in literarischen Texten erkennen
- jugendliche Lebenswelten in fiktionalen Texten beschreiben und verstehen können
- Wechselspiel zwischen kultureller Bedingtheit und Literatur verstehen und erläutern können
- können lernseitiges Erschließen von Texten anleiten

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Unterrichtsprojekte durchführen	EX	1	0	12	25,5	1,5
FW	Produktionsorientierte Textanalyse	SE	0,8	0,20	12	25,5	1,5
FW	Soziale Umwelt im Spiegel der Literatur	VO	1	0	12	25,5	1,5
FW	Lebenswelten in der Kinder- und Jugendliteratur	SE	1,2	0,30	18	19,5	1,5
	Gesamt		**4**	**0,5**	**54**	**96**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Module NMS_D_3.3, NMS_D_5.3

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

immanent, schriftlich, mündlich

Sprache(n)	Deutsch

2.6.26 Modul NMS_M_1.3 - Grundlagen der Mathematik I

Modulthema					Kurzzeichen
Grundlagen der Mathematik I					**NMS_M_1.3**
Pflichtmodul	x	Basismodul	x	Studiengang	**NMS**
Wahlpflichtmodul		Aufbaumodul		Niveaustufe	**1. Studienabschnitt**
Wahlmodul				Studienjahr	**1.**
studiengangsspezifisch	x	studienfachbereichsspezifisch		Semester	**1.**
studiengangsübergreifend		studienfachbereichsübergreifend	x	ECTS-Credits	**6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**Absolvierung der Studieneingangsphase**
Modulverantwortliche/r	**Elisabeth Mürwald-Scheifinger**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

Unterrichtswissenschaft:

- wesentliche Aspekte des Lehrens und Lernens kennenlernen, mit didaktischen Konzepten vertraut werden
- die wichtigsten schulgesetzlichen Bestimmungen kennen, verschiedene Unterrichtsverlaufsmöglichkeiten kennenlernen und Unterricht planen können

Mathematik:

FD:

- Einsicht in die grundlegenden Strukturen des Mathematikunterrichts/didaktisch-methosiche Aufbereitung von ausgewählten Inhalten der Schulmathematik erlangen
- das den Bildungsstandards zugrundeliegende Kompetenzmodell mitsamt der Differenzierung in Handlungs- und Inhaltsdimensionen kennenlernen und seine Umsetzungmöglichkeiten erfahren

FW:

- einen Überblick über geometrische Formen und Zusammenhänge gewinnen
- den Lehrstoff der Sekundarstufe I (Bereich Algebra) festigen, vertiefen und darin didaktische Aufbereitungen erfahren

Bildungsinhalte

Unterrichtswissenschaft:

- grundlegende und neuere didaktische Konzepte, Unterrichtskonzepte, Lehr- und Lernvoraussetzungen, sowie schulgesetzliche Bestimmungen (SCHUG, SCHOG, Verordnungen), Lehrplan kennen und kritisch reflektieren
- Lehr- und Lernziele, Situations- und Sachanalyse, Jahres- Wochen- und Tagesplanung erstellen unter Berücksichtigung des „Rückwärtigen Lerndesigns“
- Kompetenzorientierung, Kompetenzmodelle, Kompetenzniveaus

Mathematik:

FD:

- unterschiedliche methodische, didaktische Ideen für kompetenzorientierten Mathematikunterricht unter Berücksichtigung leistungsheterogener Lerngruppen kennenlernen
- Wissens-, Könnens- und Verstehensziele formulieren
- bearbeiten von konkreten Unterrichtsbeispielen, Einsatz von Anschauungsmaterialien, Tafelbildern und geometrischen Konstruktionen

FW:

- Punktmengen; Winkel, Dreiecke und Viereck
- Kongruenz und Kongruenzabbildungen, Thaleskreis und Peripheriewinkelsatz
- geometrische Beweise
- rechnen mit Brüchen und Dezimalzahlen, Terme und Gleichungen, Verhältnisse und Proportionen, funktionale Abhängigkeiten
- Wirtschaftsmathematik (Prozent- und Zinsrechnung)

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden können

Unterrichtswissenschaft:

- wesentliche Aspekte des Lehrens und Lernens, grundlegende didaktischer Prinzipien, Unterrichtsplanung und -analyse unter Berücksichtigung des „Rückwärtigen Lerndesigns“ definieren
- sich mit Kompetenzmodellen auseinandersetzen
- Grundlagenwissen über wesentliche schulgesetzliche und curriculare Bestimmungen kritisch reflektieren

Mathematik:

- das Kompetenzmodell, das den Bildungsstandards zugrunde liegt, beschreiben und daraus Aufgaben formulieren
- Wissens-, Könnens- und Verstehensziele differenzieren und beschreiben
- den Umgang mit Zirkel und Lineal am Papier/an der Tafel
- geometrische Zusammenhänge erkennen und vermitteln
- bzw. beherrschen und vermitteln den Lehrstoff der NMS (Bereich Algebra)

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik Mathematik	SE	1,85	0,15	24	36	2,4
FW	Elementargeometrie	SE	0,9	0,1	12	20,5	1,3
FW	Angewandte Mathematik	SE	1,4	0,1	18	14,5	1,3
HW	Unterrichtswissenschaft	SE	0,85	0,15	12	13	1
	Gesamt		**5,0**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_M_2.3
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen:
Teamarbeit, Analysen, kritische Betrachtungen, Tandem-Vorträge
Leistungsnachweise:
schriftlich, mündlich; prozessorientierte Bewertung von kritischen Reflexionsarbeiten, Arbeitsaufträge

Sprache(n)	Deutsch

2.6.27 Modul NMS_M_2.3 - Grundlagen der Mathematik II

Modulthema					Kurzzeichen
Grundlagen der Mathematik II					**NMS_M_2.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1 Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**2.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Evelyn Süss-Stepancik**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

FD:

- um Intentionen eines kompetenzorientierten und lerner/innen-zentrierten Unterrichts wissen
- Basis- und Erweiterungselemente des Lerndesigns wie Kernideen, Kernfragen, multidimensionale Ziele, authentische Leistungsaufgaben und Beurteilungskriterien erfahren und umsetzten lernen
- Teamteaching in Kooperation mit Fachwissenschaft erleben

FW:

- in der Fertigkeit des Konstruierens geschult werden
- die Lernstoffinhalte der Sekundarstufe I festigen, vertiefen und unterschiedliche didaktische Aufbereitungsmöglichkeiten kennenlernen

Bildungsinhalte

FD:

- konkrete Unterrichtsbeispiele mit unterschiedlichen Methoden bearbeiten
- mathematische Begriffe, Regeln und Gesetze erarbeiten
- den didaktischen Aufbau von Lernprozessen, mathematische Fachsprache, Lehrmittel beherrschen
- Basis- und Erweiterungselemente eines Rückwärtigen Lerndesigns formulieren
- Intentionen der Bildungsstandards mit Unterricht in Verbindung setzen
- Teamteaching als mögliche Unterrichtsform erleben

FW:

- Proportionen und Strahlensatz, zentrische Streckung, Ähnlichkeit, Pythagoras, Teilung einer Strecke, Mittelwerte konstruieren, Konstruktion von Vielecken, goldener Schnitt, Konstruktionen mit dem rostigen Zirkel, Berechnungen an ebenen Flächen und Körpern

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden können

FD:

- eine Didaktik der kleinen Schritte entwickeln, diese kritisch hinterfragen und mit Möglichkeiten der Didaktik des Verstehens in Bezug bringen
- unterschiedliche Lehrmethoden und Arbeitsmaterialien in unterschiedlichen Unterrichtsphasen des Mathematikunterrichts einsetzen
- Teamteaching als berreichende Form der Unterrichtsplanung und -umsetzung erfahren und umsetzen

FW:

- mit Zirkel und Lineal sowohl am Papier als auch an der Tafel umgehen
- mit Formeln arbeiten und argumentative Elemente in den Unterricht einbauen
- Formeln aus der Geometrie herleiten und bearbeiten

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik Mathematik	SE	1,8	0,2	24	36	2,4
FW	Elementargeometrie	SE	1,4	0,1	18	12	1,2
FW	Angewandte Mathematik	SE	1,8	0,2	24	36	2,4
	Gesamt		**5,0**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_M_1.3; NMS_M_4.3

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen:

Gruppenpuzzle, Schneeballsystem, „Ich-Du-Wir"-Methoden (Sesseltanz...), Teamteaching

Leistungsnachweise:

schriftlich, mündlich; prozessorientierte Semesterarbeit

Sprache(n)	Deutsch

2.6.28 Modul NMS_M_3.3 – Angewandte Mathematik I

Modulthema					Kurzzeichen
Angewandte Mathematik I					**NMS_M_3.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Thomas Mayer**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

FD:

- die Unterrichtsarbeit eigenständig und verantwortungsbewusst planen können
- kompetenzorientierten und lerner/innen-zentrierten Unterricht kennenlernen
- Formen des offenen Lernens als ressourcenorientierte Möglichkeit zur Förderung von Kompetenzen erkennen

FW:

- die Erweiterung linearer Gleichungen zu Gleichungssystemen und ihre Interpretation als Schnitt von Geraden bzw. Ebenen kennenlernen, dabei Einblicke in das Gebiet der Matrizen und Determinanten wie dem Vektorbegriff bekommen und die vektorielle Sichtweise der Gleichungen von Geraden und Ebenen erlangen
- eine Basis für wissenschaftliches Arbeiten erwerben, deskriptive Statistik und Testverfahren kennenlernen und anwenden können, Auswertungsprogramme bedienen können
- Kenntnis möglichst vielfältiger Veranschaulichungsmöglichkeiten mathematischer Sachverhalte erlangen
- Kenntnisse über vielfältige Anwendungsmöglichkeiten von Mathematik, vor allem in Bezug auf IT erlangen

Bildungsinhalte

FD:

- unterschiedliche Methodenkonzepte kennenlernen
- Differenzierungs- und Individualisierungsmöglichkeiten erleben sowie ihre Grenzen entdecken
- Formen des offenen Lernens als Möglichkeiten zum Kompetenzerwerb erkennen

FW:

- Lineare Gleichungen, Interpretation der Gleichungen in zwei Variablen als Funktion und als Gerade, bei drei Variablen als Ebene, Gleichungssysteme und Lösungsmöglichkeiten, Matrizen und Determinanten, Vektorräume
- Lineare Ungleichungen, Betrags- und Bruchungleichungen, Systeme anhand der linearen Optimierung
- absolute und relative Häufigkeit, Staffelbilder, Mittelwert, Streuungsmaße; statistische Auswertung von Messungen, Korrelation, Regression; Kombinatorik: Permutationen, Variationen, Kombinationen. Wahrscheinlichkeit, bedingte Wahrscheinlichkeit; Wahrscheinlichkeitsverteilungen, Binominalverteilung, Normalverteilung, Computersimulation von Zufallsexperimenten, Testen von Hypothesen.
- Software-Anwendung bei: Interpolation, Funktionsapproximation, Taylorentwicklung, Fourierreihen, DFT, FFT, orthogonale Polynome;Funktionen: Rn-▪Rm: graphische Darstellung, Ableitungen, Gradient, Divergenz, Rotation; numerische Integration; gewöhnliche und partielle Differentialgleichungen
- FAA-Skills

Zertifizierbare Kompetenzen

FD:

- einen lerner/innen-zentrierten Mathematikunterricht für leistungsheterogene Unterrichtsgruppen mit entsprechenden Methoden und Materialien planen und duchführen
- unterschiedliche offene Unterrichtsformen planen und umsetzen

FW:

- einen Überblick über Lineare Gleichungen, Ungleichungen und Gleichungssysteme haben und deren unterschiedliche Interpretationen und Lösungsmöglichkeiten kennen
- Datenmaterial unter unterschiedlichen Aspekten auswerten können
- die Einsatzbereiche und Anwendungen der Mathematik sollen anhand von konkreten Beispielen aus Technik, Wirtschaft, Biologie, Medizin usw. kennen gelernt und in Zusammenhang mit IT Anwendungen beherrscht werden

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik Mathematik	SE	0,9	0,1	12	18	1,2
FW	Numerik	SE	0,9	0,1	12	18	1,2
FW	Algebra	SE	0,9	0,1	12	18	1,2
FW	Wahrscheinlichkeitsrechnung	SE	1,8	0,2	24	36	2,4
	Gesamt		**4,5**	**0,5**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Modul NMS_M_4.3, NMS_M_5.3	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen:	
Gruppenpuzzle, Schneeballsystem	
Leistungsnachweise:	
schriftlich, mündlich; reflexive Gruppendiskussion, Peer-Bewertung	
Sprache(n)	Deutsch

2.6.29 Modul NMS_M_4.3 – Angewandte Mathematik II

Modulthema					Kurzzeichen
Angewandte Mathematik II					**NMS_M_4.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**Evelyn Süss-Stepancik**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

FD:

- Arten der Begriffsbildung unterscheiden
- Möglichkeiten zur Entwicklung von Problemlösefähigkeit und Lösungsstrategie umsetzen können
- Maßnahmen zur Behebung vorübergehender Lernschwierigkeiten erfahren
- Begründen und Argumentieren, sowie verbales Formulieren von mathematischen Überlegungen als essentielle Inhalte des Mathematikunterrichts erkennen
- informelle Kompetenzmessung und pädagogische Diagnostik als wesentliche Unterstützungsmöglichkeiten kennenlernen, durchführen und daraus weitere Nutzungsmöglichkeiten entdecken

FW:

- Arbeiten am Computer, Einsatzmöglichkeiten des Computers für den Geometrieunterricht kennenlernen
- Gleichungen höheren Grades lösen können und dabei den Weg von der quadratischen Gleichung bis hin zum Fundamentalsatz der Algebra beschreiten können
- die Analysis (Differentialrechnung) auf naturwissenschaftliche, technische und wirtschaftswissenschaftliche Fragestellungen anwenden können
- selbstständig mathematische Anwendung IT gestützt anwenden können

Bildungsinhalte

FD:

- Voraussetzungen und Bedingungen zum Lernen mathematischer Begriffe und Regeln, Prinzipien und Bedingungen für das Lösen mathematischer Probleme; Sachthemen mit mathematischen Methoden begründen, argumentieren und beweisen
- Ursachenfelder temporärer Lernschwierigkeiten, Fehleranalysen und entsprechende Fördermaßnahmen, Begabtenförderung
- kreativitätsfördernder Mathematikunterricht
- fächerübergreifender Unterricht, projektorientierter Unterricht, Lerntagebücher
- Chancen und Risiken des Computereinsatzes
- Einsatz und Fördermöglichkeiten durch IKM

FW:

- geometrische Inhalte möglichst umfassend mit Hilfe von Zeichenprogrammen (z.B: Geogebra) umsetzen.
- Quadratische Gleichungen und Ungleichungen, Vieta, Gleichungen höheren Grades, Polynomdivision, Substitution, Komplexe Zahlen als Lösungen, Rechnen mit komplexen Zahlen, Fundamentalsatz der Algebra und dessen Beweisüberlegungen.
- Grenzwerte, Differentiationsregeln, Extremwertaufgaben
- mathematische Grundlagen der Datenverarbeitung wie z.B.: Verschlüsselung, (lineare) Optimierung; Arbeiten mit Algebraprogrammen, Tabellenkalkulation; weitere Funktionen der Mathematiksoftware (z.B.: Derive) anhand von Beispielen v. a. aus der Analysis; Ausblick: lineare Gleichungssysteme, nichtlineare Gleichungen;
- Mathematiksoftware für die NMS sowie relevante Inhalte aus dem Internet

Zertifizierbare Kompetenzen

FD:

- Schwierigkeiten und Begabungen von Schülerinnen/Schülern im Mathematikunterricht erkennen und entsprechende Konsequenzen einleiten
- einen kreativitätsfördernden Mathematikunterricht gestalten
- Aufgaben erstellen, die Argumentieren und Begründen trainieren
- Aufgaben mit Diagnosepotential entwickeln

FW:

- Erkennen der Mathematik als „Dienstleister“ der Naturwissenschaften, der Technik und der Wirtschaftswissenschaften
- Modellbildung und Simulation mittels Software am PC durchführen können

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik Mathematik	SE	0,9	0,1	12	18	1,2
FW	Elementargeometrie	SE	0,9	0,1	12	18	1,2
FW	Algebra	SE	0,9	0,1	12	18	1,2
FW	Numerik	SE	0,9	0,1	12	18	1,2
FW	Reelle Funktionen	SE	0,9	0,1	12	18	1,2
Gesamt			**4,5**	**0,5**	**69**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_M_3.3; NMS_M_5.3
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen:
Peer-Coaching, Peer-Reflexion, „Ich-Du-Wir“-Methoden (Sesseltanz...)
Leistungsnachweise:
schriftlich, mündlich; Entwicklungsportfolio anhand diagnostischer Aufgaben

Sprache(n)	Deutsch

2.6.30 Modul NMS_M_5.3 - Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Ausgewählte Kapitel der Mathematik I

Modulthema					Kurzzeichen
Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Ausgewählte Kapitel der Mathematik I					**NMS_M_5.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**5.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Andrea Ferlin**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

FD:

- Lernen als kaum von außen modellierbare und einzigartige Erfahrung erleben
- längerfristige Planungskonzepte erstellen
- Objektivierungsmöglichkeiten der Leistungsbeurteilung lernen
- Formen pädagogischer Leistungsbewertung (summativ, formativ, konstitutiv) verstehen

FW:

- Lesen und Zeichnen verschiedener Grundrisse lernen
- grundlegende Einblicke in Rechenregeln erlangen und dabei Grundlagen der Mengenalgebra mit ihren Gesetzen und Strukturen erwerben und Kenntnisse der Aussagenlogik. und die Boole'sche Algebra vertiefen
- die Analysis (Integralrechnung) auf naturwissenschaftliche, technische und wirtschaftswissenschaftliche Fragestellungen anwenden können
- Einblick in die Entwicklung von Zahlsystemen und grundlegender Beweistechniken erhalten

Bildungsinhalte

FD:

- Motivations- und Aktivierungspotentiale von Aufgabenstellungen erkennen
- Erstellung von Jahres- und mittelfristiger Planung, Kern- und Erweiterungsstoff, Wochenplan, reflektierende Unterrichtsplanung
- Formen der Leistungsbewertung anwenden, auf ihre Aussagekraft und Verlässlichkeit sowie Validität überprüfen
- Lenstandserhebungen, Selbsteinschätzungsmethoden, Selbstevaluierung durchführen und ihren Mehrwert erkennen

FW:

- Ausrüstung für den GZ- Unterricht, richtiger Umgang mit den Arbeitsbehelfen
- Linienarten und Strichstärken, Schrägrisse: Frontal- und Horizontalriss
- Netze von Würfel und Quader, zusammengesetzte Körper; Grund-, Auf- und Kreuzriss einfacher Körper.
- Mengenalgebra, Aussagen und deren Verknüpfungen, Schaltalgebra,
- Abbildungen, Relationen, Verknüpfungen, Algebraische Strukturen, Gruppe, Ring, Körper
- Exponential- und Logarithmusfunktionen, Integrationsmethoden, Mehrfachintegrale, Differentialgleichungen 1. Grades mit trennbaren Variablen, Wachstums- und Zerfallsprozesse.
- Konstruktion der natürlichen, ganzen, rationalen, reellen und komplexen Zahlen. Zifferndarstellung von Zahlen, Teilbarkeitslehre, Primzahlen und zusammengesetzte Zahlen, Fundamentalsatz der Zahlentheorie, größter gemeinsamer Teiler, kleinstes gemeinsames Vielfaches

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden können

FD:

- Unterricht in Mathematik längerfristig planen
- Aufgaben auf ihr Aktivierungspotential überprüfen und selbst erstellen
- summative, formative, konstitutive Möglichkeiten zur Leistungsbewertung entdecken und erstellen
- Selbstevaluierung, Selbsteinschätzung in Lernstandsanalysen einbauen

FW:

- den Stoff der 3. Klasse NMS in GZ verstehen und vermitteln
- die Struktur unseres Rechnens erkennen, erkennen der logischen Grundprinzipien der Schaltungstechnik, komplexere Vorgänge auf einfache mit Hilfe algebraischer Hilfsmittel rückführen
- grundlegende mathematische Vorgehensweisen und Beweistechniken an Beispielen aus der Zahlenlehre anwenden

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik Mathematik	SE	0,85	0,15	12	18	1,2
FW	Zahlenlehre	SE	0,85	0,15	12	18	1,2
FW	Reelle Funktionen	SE	1,7	0,3	24	36	2,4
FW	Algebra	SE	0,85	0,15	12	18	1,2
	Gesamt		**4,25**	**0,75**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_M_6.3; NMS_M_4.3
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen:
Analyse, reflektive Teamarbeiten
Leistungsnachweise:
schriftlich, mündlich; Erstellung von Aufgaben mit Aktivierungspotential, Lernstandsanalysen

Sprache(n)	Deutsch

2.6.31 Modul NMS_M_6.3 – Ausgewählte Kapitel der Mathematik II

Modulthema					Kurzzeichen
Ausgewählte Kapitel der Mathematik II					**NMS_M_6.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**Elisabeth Mürwald-Scheifinger**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

FD:
- externe Überprüfungen der Qualität des Mathematikunterrichts diskutieren können
- Fortbildungsmöglichkeiten kennenlernen
- mathematische Projekte zu bestimmten Themenstellungen bearbeiten

FW:
- einfache Schnitte durch einfache geometrische Körper zeichnen und lesen können
- Einblick gewinnen in ausgewählte Aspekte der „höheren" Mathematik erhalten
- grundlegende Strukturen und Beweistechniken am Bsp. der Zahlenlehre kennenlernen

Bildungsinhalte

FD:
- Schulbücher analysieren als Unterstützung für einen kompetenzorientierten, ressourcennutzenden, lerner/innen-zentrierten Unterricht
- Bildungsstandards und Pisastudie kritisch betrachten, ihre Auswertung nutzen lernen
- Projekte wie „Mädchen und Mathematik" o.Ä. planen
- Exkursionen ins „Haus der Mathematik" und/oder ins „mathspace"

FW:
- Grund-, Auf- und Kreuzriss, Seitenriss, wahre Länge und wahre Fläche, schiefer Schnitt durch Prismen und Pyramiden, Zylinder und Kegel, Netzabwicklung, Kegelschnittlinien: Ellipse, Parabel, Hyperbel.
- Differentialgleichungen, Potenzreihenentwicklung von Funktionen, Fourierreihen
- weitere Strukturen und Sätze aus der Zahlenlehre mit Schwerpunkt Primzahlen und deren Anwendungen

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden können

FD:
- Schulbücher auf ihre Brauchbarkeit und Unterstützungsmöglichkeit in lerner/innen-zentriertem, kompetenzorientertem Unterricht einschätzen und bewerten
- die Rückmeldung der Überprüfung der Bildungsstandards interpretieren und Umsetzungsmöglichkeiten aufzeigen
- Projekte zu speziellen Themen planen und durchführen

FW:
- den Stoff der 4. Klasse NMS in GZ verstehen und vermitteln
- Differentialgleichungen lösen und kennen deren Anwendungsbereiche; Funktionen in Form von Potenzreihen darstellen
- selbstständiges Erarbeiten von mathematischen Beweisen und Verfahren aus dem Bereich der Zahlenlehre und deren Anwendungen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik Mathematik	SE	1,3	0,2	18	19,5	1,5
FW	Reelle Funktionen	SE	1,3	0,2	18	19,5	1,5
FW	Zahlenlehre	SE	0,8	0,2	12	25,5	1,5
FW	Geometrisch Zeichnen	SE	1,35	0,15	18	19,5	1,5
	Gesamt		**4,75**	**0,75**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_M_4.3; NMS_M_5.3

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen:

Durchspielen von Alltagssituationen wie Schulbuchkonferenz, Rückmeldemoderation von Bildungsstandards, Projektentwicklung in Gruppenarbeit

Leistungsnachweise:	
immanent, schriftlich, mündlich; Projektdurchführung	
Sprache(n)	Deutsch

2.6.32 Modul NMS_F/S_1.3 – Französisch/Spanisch 1

Modulthema					Kurzzeichen
Französisch / Spanisch 1 (o.a. Lebende Fremdsprache)					**NMS_F/S_1.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	 **x**	Semester ECTS-Credits	**1.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Sprachkompetenz Französisch / Spanisch GERS B1, alle 4 Fertigkeiten**			
Modulverantwortliche/r		**Roland Mittermair**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

Unterrichtswissenschaft:

- methodisch-didaktisches Grundwissen du wesentliche Aspekte des Lehrens und Lernens und seine Voraussetzungen unter besonderer Berücksichtigung des Gegenstands 1 (G1) erwerben
- verschiedene Unterrichtsverlaufsmöglichkeiten kennen lernen und Unterricht zielgerichtet planen, durchführen bzw. analysieren können

Französisch / Spanisch:

BSP1:

- die Fremdsprache, weitgehend sprachrichtig anwenden, an kurzen Gesprächen oder Dialogen teilnehmen und dabei Ansichten und Meinungen einbringen können.
- Hörverständnis- und Lesestrategien anwenden und Texte in verstehen, und kommentieren können (GERS B1)

BSW1:

- die Grundlagen und ausgewählte Theorien des Erst- und Zweitspracherwerbs auf den Fremdsprachunterricht verstehen und ein professionelles Bewusstsein für deren Auswirkung auf den Fremdsprachunterricht entwickeln.
- das Lautsystem der französischen / spanischen Sprache verstehen und korrekt anwenden sowie Strategien zur Bearbeitung von Betonung, Rhythmus und Intonation kennen und anwenden können.

BD1:

- den Österreichischen Lehrplan, approbierte Lehrwerke und geeignete Materialien für die Lebende Fremdsprache kennen und als Grundlage für modernen Fremdsprachenunterricht analysieren und heranziehen können;
- verschiedene Modelle der Unterrichtsplanung kennen und anwenden sowie in Lehrwerken gängige Aufgabentypologien sinnvoll zum Unterricht der vier Sprachfertigkeiten auswählen und in Unterrichtsplanungen einbauen können.

Bildungsinhalte

Unterrichtswissenschaft:

- Didaktisches Denken und Handeln, Aspekte des Lehren und Lernens
- Die Unterrichtsplanung bzw. -vorbereitung und die Unterrichtsanalyse
- Artikulationsschemata bzw. Phasenkonzepte des Unterrichts, Stadien des Unterrichtsverlaufs

Französisch / Spanisch **:**

BSP1:

- Unterschiedliche Themen aus dem vertrauten Bereich

BSW1:

- Grundlagen und ausgewählte Theorien des Erst- und Zweitspracherwerbs
- Phonetik

BD1:

- Der Österreichische Lehrplan für die Lebende Fremdsprache, approbierte Lehrwerke und Material für die Fremdsprachen Französisch / Spanisch
- Modelle der Unterrichtsplanung für den Fremdsprachenunterricht und Aktivitäten für die 4 Fertigkeiten

Zertifizierbare Kompetenzen

Unterrichtswissenschaft:

Die Studierenden

- wissen über grundlegende didaktische Prinzipien und wesentliche Aspekte des Lehrens und Lernens und deren Voraussetzungen Bescheid
- kennen verschiedene Phasenkonzepte von Unterricht und können Unterricht zielgerichtet planen, durchführen und analysieren

Französisch / Spanisch

BSP1:

- GERS B1

BSW1:

- Fähigkeit zur Planung und Reflexion von Fremdsprachenunterricht unter Berücksichtigung der Grundlagen von ausgewählten Theorien des Erst- und Zweitspracherwerbs

BD1:

- Fähigkeit zur Planung von Fremdsprachenunterricht mit einem approbierten Lehrbuch und/oder anderer geeigneter Ressourcen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	BD1 - Basiskurs Didaktik	SE	1	0	12	19,25	1,25
FW	BSP1 - Basiskurs Sprachkompetenz	UE	2,15	0,85	36	26,5	2,5
FW	BSW1 -Basiskurs Sprachwissenschaft	UE	1	0	12	19,25	1,25
HW	UW - Unterrichtswissenschaft	SE	0,85	0,15	12	13	1
	Gesamt		**5**	**1**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Modul NMS_F/S_2.3	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
immanent; schriftlich; mündlich	
Sprache(n)	Französisch / Spanisch, Deutsch

Abkürzungen:
BSP – Basiskurs Sprachkompetenz
BSW – Basiskurs Sprachwissenschaft
BD – Basiskurs Didaktik

2.6.33 Modul NMS_F/S_2.3 – Französisch/Spanisch 2

Modulthema					Kurzzeichen
Französisch / Spanisch 2 (o.a. Lebende Fremdssprache)					**NMS_F/S 2.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**2.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemsester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Sprachkompetenz Französisch / Spanisch: GERS B1, alle 4 Fertigkeiten**			
Modulverantwortliche/r		**Roland Mittermair**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

BSP2:
- die Fremdsprache besonders im Bereich der Alltagssprache, sprachrichtig und effektiv in den Modulthemenbereichen anwenden können und die Sprachkompetenz in Richtung GERS B1 festigen
- an Diskussionen, Debatten oder Dialogen zu den Modulthemenbereichen teilnehmen und dabei Ansichten und Meinungen einbringen können

BSW2:
- die Grundlagen des Wortschatzerwerbs kennen und Typen von lexikalen Einheiten kennen und kohärenter produktiver Sprachanwendung zuführen können.
- Authentische Texte (Tonträger, Film, Konversationen mit Native Speakern) aus unterschiedlichen Teilen der Welt verstehen, diskutieren, zusammenfassen und kommentieren können.

BC2: Kultur
- Culture: Regionale, gesellschaftliche, kulturelle, historische und religiöse Grundlagen der Zielsprachen kennen.

BD2:
- wichtige Methoden und Zugänge des modernen Fremdsprachenunterrichts kennen und diese situationsgemäß auswählen und anwenden können.
- unterschiedliche Lehr- und Lerntypen kennen und auf die unmittelbaren Bedürfnisse und Kompetenzen der Lernenden eingehen können).

BC2, kann jeweils durch einen Auslandsaufenthalt mit entsprechendem inhaltlichen Schwerpunkt und adäquater Zertifizierung abgedeckt werden.

Bildungsinhalte

BSP2:
- Weiterentwicklung der Alltagssprache
- Diskussion komplexerer Themen aus den Modulbereichen,

BSW2:
- Sprachentwicklung mit Fokus auf Funktion und Form
- Authentische Texte (Tonträger, Film, Native Speaker Konversationen) aus unterschiedlichen Teilen der Zielsprache

BC2: Kultur
- Regionale, gesellschaftliche, kulturelle, historische und religiöse Grundlagen französich/spanischsprachigen Welt

BD2:
- Methoden und Zugänge des modernen Fremdsprachenunterrichts
- Lehr- und Lerntypen und lernerzentrierter Unterricht

Zertifizierbare Kompetenzen

BSP2:
- GERS B1

BSW2:
- Annähernug zu kohärenter produktiver Sprachanwendung.
- authentische Texte aus unterschiedlichen Teilen der Welt zusammenzufassen und zu kommentieren.

BC2: Kultur
- Kenntnis regionaler, gesellschaftlicher, kultureller, historischer und religiöser Grundlagen

BD2:
- Fähigkeit zur Planung von Fremdsprachunterricht mit situationsadäquater Auswahl verschiedener Methoden und Strategien des modernen Fremdsprachenunterrichts
- Fähigkeit zur Planung von Fremdsprachunterricht für unterschiedliche Lerntypen und unter Einbeziehung der besonderen Bedürfnisse und Fertigkeiten der Lerner

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS – Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	BD2 – Basiskurs Didaktik	SE	1	0	12	18	1,2
FW	BSP2-Basiskurs Sprachkompetenz	UE	1,5	0,5	18	27	1,8
FW	BSW2 – Basiskurs Sprachwissenschaft	UE	1	0,5	18	12	1,2
FW	BC2 - Basiskurs Kultur	SE	1	0	18	27	1,8
	Gesamt		**4,5**	**1**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Modul NMS_F/S_1.3	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
Kommissionelle Modulprüfung	
Sprache(n)	Französisch / Spanisch

2.6.34 Modul NMS_F/S_3.3 – Französisch/Spanisch 3

Modulthema					Kurzzeichen
Französisch / Spanisch 3 (o.a. Lebende Fremdsprache)					**NMS_F/S_3.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**positiver Abschluss der kommissionellen Prüfung im 2. Semester und Sprachkompetenz Französisch / Spanisch GERS B1+**			
Modulverantwortliche/r		**Roland Mittermair**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

ASP1:
- die Fremdsprache weitgehend fließend, sprachrichtig und effektiv in den Modulthemenbereichen und in Präsentationen anwenden können.
- anhand von authentischen Texten lexikale und strukturelle Elemente der Sprache analysieren und diese funktional in schriftlicher und mündlicher Kommunikation anwenden können.

ASW1:
- psycholinguistische und soziolinguistische Aspekte des Fremdsprachenunterrichts verstehen und Strategien der professionellen Umsetzung kennen.
- Strategien der Lösung konkreter phonologischer Probleme kennen und anwenden können.

AC1: Kultur
- soziale und kulturelle Aspekte der französisch/spanischsprachigen Welt kennen und auf Basis dessen ein interkulturelles Bewusstsein entwickeln.

AD1:
- Schwierigkeiten im Fremdsprachenerwerb professionell erfassen, diagnostizieren und darauf reagieren, d.h. Input situationsadäquat anpassen und Output fördern können.
- kommunikative und authentische Strategien des Fremdsprachenunterrichts gezielt einsetzen können.

Bildungsinhalte

- Analyse lexikaler und struktureller Elemente der Sprache in authentischen Texten zur Anwendung in schriftlicher und mündlicher Kommunikation

AL1: Literatur
- Analyse von fiktionalen Texten: Ausgewählte Kurzgeschichten

AC1: Kultur
- Soziale und kulturelle Aspekte der französisch/spanischsprachigen Welt

ASW1:
- Psycholinguistische und soziolinguistische Aspekte des Fremdsprachenunterrichts
- Umgang mit Schwierigkeiten im Spracherwerb und Strategien zur Lösung konkreter phonologischer Probleme

AD1:
- Kommunikative und authentische Strategien des Fremdsprachenunterrichts
- Situationsadäquater Input und effektiver Output im Fremdsprachenunterricht

Zertifizierbare Kompetenzen

ASP1:
- GERS B2

ASW1:
- Fähigkeit zur Analyse und Planung von Fremdsprachunterricht für unterschiedliche Lerntypen und unter Einbeziehung der besonderen Bedürfnisse und Fertigkeiten der Lerner

ALC1: Literatur

Fähigkeit zur Analyse von fiktionalen Texten:

AD1:
- Fähigkeit zur Planung von Fremdsprachunterricht mit situationsadäquater Auswahl verschiedener Methoden und Strategien des modernen Fremdsprachenunterrichts

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	AD1 – Aufbaukurs Didaktik 1	SE	1	0	12	13	1
FW	ASP1– Aufbaukurs Sprachkompetenz 1	UE	2	1	36	29	2,6
FW	ASW1 - Aufbaukurs Sprachwissenschaft 1	SE	1	0	12	18	1,2
FW	AC1- Aufbaukurs Kultur 1	UE	1	0	12	18	1,2
	Gesamt		**5**	**1**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_F/S_4.3
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
immanent; schriftlich; mündlich

Sprache(n)	Französisch / Spanisch

Abkürzungen:
ASP – Aufbaukurs Sprachkompetenz
ASW – Aufbaukurs Sprachwissenschaft
AD – Aufbaukurs Didaktik

2.6.35 Modul NMS_F/S_4.3 – Französisch/Spanisch 4

Modulthema					Kurzzeichen
Französisch / Spanisch 4 (o.a. Lebende Fremdsprache)					**NMS_F/S_4.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2.Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Sprachkompetenz** Französisch / Spanisch**: GERS B1+ - B2**			
Modulverantwortliche/r		**Roland Mittermair**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

ASP2:
- die Fremdsprache im Bereich aller vier Skills, weitestgehend sprachrichtig und effektiv in den Modulthemenbereichen anwenden können (Ziel: B1+).
- Lexikale und strukturelle Elemente und Kategorien der Sprache in authentischen Texten analysieren und funktional in schriftlicher und mündlicher Kommunikation anwenden können.

ASW2:
- kulturelle und linguistische Aspekte der Sprachvarianten in Hinblick auf deren historische, geografische und soziale Entwicklung reflektieren und kommentieren können.
- Strategien zur Entwicklung und Verbesserung der Artikulation von gesprochener Sprache als Teil eines komplexen und dynamischen Prozesses kennen und anwenden können.

AL2: Literatur
- exemplarische Texte der Literatur der Zielsprachen in Hinblick auf deren historischen, geografischen und sozialen Hintergrund analysieren und vergleichen können.

AC2: Kultur
- ausgewählte Kulturen und die Identität ihrer Bevölkerung verstehen.
- Werte, Ansichten und Einstellungen ausgewählter Völker in Hinblick auf ihre Geschichte/Tradition/Minoritäten/Politik/Religion und/oder Humor verstehen.

AD2:
- psycholinguistische und sprachwissenschaftliche Theorien zur Lösung spezifischer Bildungs- und Unterrichtsaufgaben im Fremdsprachenunterricht (Begabungsförderung, Dyslexie, Integration etc.) kennen und darauf basierend Materialien für heterogenen Fremdsprachenunterricht entwickeln können.
- Strategien zur Lösung von Verhaltensauffälligkeiten und gruppendynamische Übungen kennen und anwenden können

AC2, AL2, ASP2 können jeweils durch einen Auslandsaufenthalt mit entsprechendem inhaltlichen Schwerpunkt und adäquater Zertifizierung abgedeckt werden.

Bildungsinhalte

ASP2:
- Lexikale und strukturelle Elemente und Kategorien der Sprache in authentischen Texten
- GERS Niveau B1+ in allen vier Fertigkeiten

ASW 2:
- Sprachvarianten
- Strategien zur Entwicklung und Verbesserung der Artikulation von gesprochener Sprache

AL2: Literatur
- Romane, Theaterstücke und Literaturverfilmungen und ihr historischer, geografischer und sozialer Hintergrund

AC2: Kultur
- Geschichte, Traditionen, Minoritäten, Politik, Religion etc.
- Professionelle Techniken und Werkzeuge der Präsentation kultureller Miniprojekte

AD2:
- Gruppendynamische Übungen und Aktivitäten zur Lösung von Verhaltensauffälligkeiten im Fremdsprachenunterricht und Materialentwicklung für heterogenen Fremdsprachenunterricht
- Spezifische Bildungs- und Unterrichtsaufgaben im Fremdsprachenunterricht (Begabungsförderung, Dyslexie, Integration etc.)

Zertifizierbare Kompetenzen

ASP2:
- GERS Niveau B1+ in allen vier Fertigkeiten

ASW2:
- Lese- und Hörverständnis ausgewählter Sprachvarianten der französisch/spanischsprachigen Welt
- Sprachvariantenkonsistente Aussprache und Intonation auf CEFR Niveau B+1

AL2: Literatur
- Kenntnis von ausgewählten Romanen, Theaterstücken und Literaturverfilmungen und ihre historischen, geografischen und sozialen Hintergründe

AC2: Kultur
- Kenntnis der Geschichte, Traditionen, Minoritäten, Politik und Religion ausgewählter Kulturen **AD2:**

- Fähigkeit zur Planung von Fremdsprachunterricht unter Zuhilfenahme psycholinguistischer und sprachwissenschaftlicher Theorien zur Lösung spezifischer Bildungs- und Unterrichtsaufgaben
- Fähigkeit zur Planung von Fremdsprachunterricht in unterschiedlichen Unterrichtssituationen und zur Materialentwicklung für heterogenen Fremdsprachenunterricht

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS – Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	AD2 – Aufbaukurs Didaktik 2	SE	1	0	12	18	1,2
FW	ASP2– Aufbaukurs Sprachkompetenz 2	UE	1	0	12	18	1,2
FW	ASW2 - Aufbaukurs Sprachwissenschaft 2	UE	1	0	12	18	1,2
FW	AL2- Aufbaukurs Literatur 1	SE	1	0	12	18	1,2
FW	AC2- Aufbaukurs Kultur 2	UE	1	0,5	18	12	1,2
	Gesamt		**5**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Modul NMS_S/F_3.3	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
Kommissionelle Modulprüfung	
Sprache(n)	Französisch / Spanisch

2.6.36 Modul NMS_F/S_5.3 – Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Französisch/Spanisch 5

Modulthema					Kurzzeichen
Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Französisch / Spanisch 5 (o.a. Lebende Fremdsprache)					**NMS_F/S_5.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**5.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**positiver Abschluss der Kommissionellen Prüfung im 4. Semester und Sprachkompetenz Französisch / Spanisch GERS B1+B2**			
Modulverantwortliche/r		**Roland Mittermair**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

ASP3:
- die Fremdsprache weitgehend sprachrichtig und effektiv in ausgewählten Projektthemen produktiv anwenden können (Ziel: B2)
- Strategien der Adaption von Texten kennen um sie auf ein niedrigeres Sprachniveau bringen zu können

AL3: Literatur
- grundlegende Fertigkeiten der Analyse von Fachtexten kennen und anwenden können
- ausgewählte authentische Fachtexte und literarische Texte für Projektunterricht und CLIL nutzbar machen können

AC3: Kultur
- ausgewählte Fachtexte aus diversen, auch elektronischen Quellen verstehen und analysieren und in den jeweiligen geographischen, kulturellen, soziokulturellen und zeitlichen Kontext einordnen können

AD3:
- Grundlagen des Projektunterrichts kennen und fächerübergreifende Projekte planen können
- Didaktische Modelle von Projektunterricht und von CLIL für den temporären fächerübergreifenden Unterricht nutzbar machen können

Bildungsinhalte

ASP3:
- ausgewählte Projektthemen auf dem GERS Niveau B2

AL3: Literatur
- Authentische Fachtexte und literarische Texte als Quelle für Projektunterricht und CLIL

AC3: Kultur
- Fachtexte in ihrem geographischen, kulturellen, soziokulturellen und zeitlichen Kontext und als Quelle für Projektunterricht

AD3:
- Grundlagen und didaktische Modelle von Projektunterricht und CLIL für den temporären fächerübergreifenden Unterricht und zur Planung fächerübergreifender Projekte
- Materialien für den Projektunterricht: Analyse, Adaption, Evaluation, Produktion

Zertifizierbare Kompetenzen

ASP3:
- Fähigkeit zur Analyse von Fachtexten zur Verbesserung der schriftlichen und mündlichen Kommunikation auf dem GERS Niveau B2

AL3: Literatur
- Fähigkeit authentische Fachtexte und literarische Texte zu analysieren und für Projektunterricht und CLIL nutzbar zu machen

AC3: Kultur
- Fähigkeit zur Nutzung elektronischer Quellen für Fachthemen zur autonomen Sprachentwicklung und zur Unterrichtsplanung

AD3:
- Kenntnis der grundlegenden Theorie und Praxis des fächerübergreifenden Projektunterrichts und von CLIL

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS – Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	AD3 – Aufbaukurs Didaktik 3	SE	1	0	12	25,5	1,5
FW	ASP3 – Aufbaukurs Sprachkompetenz 3	UE	1	0	12	25,5	1,5
FW	AL3 – Aufbaukurs Literatur 2	SE	1	0	12	25,5	1,5
FW	AC3 – Aufbaukurs Kultur 3	UE	1	0	12	25,5	1,5
	Gesamt		**4**	**0**	**48**	**102**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_S/F_6a.3; NMS_S/F_6b.3
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
immanent; schriftlich; mündlich

Sprache(n)	Französisch / Spanisch

2.6.37 Modul NMS_F/S_6a.3 – Französisch/Spanisch 6a

Modulthema					Kurzzeichen
Französisch / Spanisch 6a (o.a. Lebende Fremdsprache)					**NMS_S/F_6a.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	 **x** 	Basismodul Aufbaumodul	**x** 	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x** 	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x** 	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**positiver Abschluss der kommissionellen Prüfung im 4. Semester und Sprachkompetenz Französisch/Spanisch GERS B2**			
Modulverantwortliche/r		**Roland Mittermair**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

ASP4:

- weiterer Ausbau der Sprachkompetenz in Richtung GERS B2
- Hörverständnis- und Lesestrategien gezielt anwenden können und authentische Texte zu ausgewählten Fachthemen verstehen, diskutieren, zusammenfassen und kommentieren können

AL4: Literatur

- anhand von ausgewählten Fachtexten (gedruckte und audio-visuelle Texte) autonomes Lernen (= Offenes Lernen) erfahren
- authentische Fachtexte (gedruckte und audio-visuelle Texte) für CLIL nutzbar machen können

AC4: Kultur

- elektronische und gedruckte Quellen für Fachthemen zur autonomen Schulung der eigenen Sprachkompetenz und Planung von Unterricht nutzen können
- Strategien für die Präsentation von Projekten zu Fachthemen professionalisieren.

AD4:

- theoretische Grundlagen und didaktische Modelle des autonomen Lernens und von CLIL kennen und nutzbar machen können
- Strategien Förderung der produktiven Unterrichtsleistung (Output) in autonomen Lernsituationen kennen und implementieren und Materialien analysieren, evaluieren, adaptieren und selbst herstellen können

AC4, AL4, ASP4 können jeweils durch einen Auslandsaufenthalt mit entsprechendem inhaltlichen Schwerpunkt und adäquater Zertifizierung abgedeckt werden.

Bildungsinhalte

ASP4:

- Lese-und Hörverständnisstrategien

AL4: Literatur

- authentische Fachtexte (gedruckte und audio-visuelle Texte) und Materialien für den autonomen Sprachunterricht

AC4:Kultur

- elektronische Quellen für Fachthemen zur autonomen Schulung der Fach- und Sprachkompetenz und zur Unterrichtsplanung
- Fachtexte in ihrem geographischen, kulturellen, soziokulturellen und zeitlichen Kontext und als Quelle für Projektunterricht

AD4:

- Grundlagen und Didaktische Modelle für autonomes Lernen und CLIL und Unterrichtsplanung mit metakognitiven, kognitiven, affektiven und linguistischen Zielen
- Materialien für den Projektunterricht: Analyse, Adaption, Evaluation, Produktion

Zertifizierbare Kompetenzen

ASP4:

- **GERS B2**

AL4: Literatur

- Fähigkeit zur Anwendung und Adaption von authentischen Texten für autonomes Lernen und CLIL

AC4:Kultur

- Kenntnis elektronischer Quellen für Fachthemen zur autonomen Schulung der Fach- und Sprachkompetenz und zur Unterrichtsplanung
- Kenntnis und Fähigkeit zur Analyse von Fachtexten im geographischen, kulturellen, soziokulturellen und zeitlichen Kontext

AD4:

- Kenntnis der Theorie und Praxis des autonomen Lernens und von CLIL und Fähigkeit zur Implementierung didaktischer Modelle von CLIL
- Fähigkeit zur Anwendung und Produktion von Materialien für autonomes Lernen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS – Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	AD4 –Aufbaukurs Didaktik 4	SE	1	0	12	25,5	1,5
FW	ASP4 – Aufbaukurs Sprachkompetenz 4	UE	1	0,5	18	19,5	1,5
FW	AC4 – Aufbaukurs Literatur 3	SE	1	0	12	25,5	1,5
FW	AL4 – Aufbaukurs Kultur 4	UE	1	0	12	25,5	1,5
	Gesamt		**4**	**0,5**	**54**	**96**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_S/F_5.3
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
immanent; schriftlich; mündlich

Sprache(n)	Französisch / Spanisch

2.6.38 Modul NMS_F/S_6b.3 – Französisch/Spanisch 6b

Modulthema					Kurzzeichen
Französisch / Spanisch 6b (o.a. Lebende Fremdsprache)					**NMS_S/F_6b.3**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	 **x** 	Basismodul Aufbaumodul	 **x** 	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x** 	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x** 	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**positiver Abschluss der kommissionellen Prüfung im 4. Semester und Sprachkompetenz Französich/Spanisch GERS B2**			
Modulverantwortliche/r		**Roland Mittermair**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

ASP4:

- durch die Anwendung theaterpädagogischer Techniken und Inhalte Sprechanlässe schaffen und ihre sprachliche Kompetenz entwickeln (Flüssigkeit, Ausdruck, Erweiterung des Wortschatzes, Erweiterung und Festigung der sprachlichen Strukturen, Verbesserung der Aussprache).
- Ihre kommunikative Kompetenz auf dem GERS Niveau B2 festigen.

ASW4:

- Kommunikation anhand von authentischen Texten aus der französisch/spanischsprachigen Welt (inkl. Literaturverfilmungen, Hörtexte, Theaterstücke etc.) diskursanalytisch analysieren können.
- authentische Texte für dramapädagogische Zwecke (Rollenspiel, Simulation, Improvisation etc.) adaptieren und für den Fremdsprachenerwerb nutzbar machen können.

AL4: Literatur

- durch theaterpädagogische Methoden und Modelle interkulturelle Aspekte in fremdsprachlichen Themenbereichen (Landeskunde, Literatur, aktuelle Sachthemen etc.) erkennen und für den Unterricht nutzbar machen können.
- theaterpädagogische Strategien im Fremdsprachenerwerb (Interkulturelle Aspekte, Landeskunde und Geschichte, Literatur und Film, Jugendprobleme, soziale Probleme etc.) anwenden und nutzbar machen können.

AD4:

- Grundlagen und Ziele theaterpädagogischer Arbeit und Strategien zur Realisierung von sprachlichen, sozialen, interkulturellen und affektiven Zielen kennen und anwenden können.
- Strategien zur Entwicklung der kommunikativen Sprachkompetenz (monologisches und dialogisches Sprechen) und der interkulturellen Kompetenz kennen und anwenden können.

Bildungsinhalte

ASP4:

- kommunikative Kompetenz auf dem GERS B2

ASW4:

- diskursanalytische und interaktionsanalytische Übungen auf der Basis von authentischen Texten aus der englischsprachigen Welt

AL4: Literatur

- theaterpädagogische Methoden und Modelle
- theaterpädagogische Techniken für die Analyse interkultureller, kultureller und landeskundlicher Aspekte

AD4:

- Grundlagen, Ziele und Strategien theaterpädagogischer Arbeit
- Methodik und Didaktik der Dramapädagogik und des Theaterspiels im Fremdsprachenunterricht unter besonderer Berücksichtigung der kommunikativen Kompetenz

Zertifizierbare Kompetenzen

ASP4:

- GERS B2

ASW4:

- Fähigkeit zur Diskursanalyse und Interaktionsanalytische von authentischen Texten aus der französisch/spanischsprachigen Welt

AL4: Literatur

- Kenntnis ausgewählter Texte der (Theaterstücke, Literaturverfilmungen, Sketches etc.)
- Fähigkeit zur Analyse interkultureller, kultureller und landeskundlicher Aspekte

AD4:

- Kenntnis der Grundlagen und Ziele drama- und theaterpädagogischer Arbeit
- Fähigkeit zur professionellen Planung, Aufbau und Durchführung, Analyse und Reflexion von drama- oder theaterpädagogisch orientierten Unterrichtseinheiten oder Projekten

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	AD4 –Aufbaukurs Didaktik 4	SE	1	0	12	25,5	1,5
FW	ASP4 – Aufbaukurs Sprachkompetenz 4	UE	1	0,5	18	19,5	1,5
FW	ASW4 – Aufbaukurs Sprachwissenschaft 4	UE	1	0	12	25,5	1,5
FW	AL4 – Aufbaukurs Literatur 3	SE	1	0	12	25,5	1,5
	Gesamt		**4**	**0,5**	**54**	**96,0**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_S/F_5.3
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
immanent; schriftlich; mündlich

Sprache(n)	Französisch / Spanisch

2.6.39 Modul NMS_BE_1.4 – Farbe

Modulthema					Kurzzeichen
Farbe					**NMS_BE_1.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**1.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Abschluss der STEP**			
Modulverantwortliche/r		**Christa Holzbauer**			

Bildungsziele

Die Studierenden können

Bildnerische Erziehung:

- Farbenlehre, Maltechniken und -materialien analysieren, diese erleben sowie prozessorientiert und vernetzt einsetzen
- Farbe in der Kunst- und Werkbetrachtung und in der vergleichenden Kunstgeschichte erkennen, die Diversität von Farbmodellen für die eigene Gestaltungsleistung nutzen, reflektieren und in verschiedenen Unterichtsdesigns und Rückwärtigen Lerndesigns aufbereiten
- erworbene fachliche und überfachliche Genderkompetenzen, wie Handlungs- u. Methodenkompetenz für die Individualisierung, Differenzierung und Begabungsförderung nützen

Mediendidaktik – IKT:

- die Schüler/innen durch individualisierende, differenzierende und motivierende Unterrichtsgestaltung auf Basis computerunterstützter Kommunikationstechnologien und Medien zu Lebenslangem Lernen motivieren

Bildungsinhalte

Bildnerische Erziehung:

- Farbtheorie, Ausdrucksmöglichkeiten, Komposition
- Ismen der Malerei, kontextuelle und chronologische Zusammenhänge in der Geschichte der Bildenden Kunst, ikonografische und ikonologische Beispiele
- Werkinterpretation, Grundlagen der fachdidaktischen Aufbereitung von Farbe
- Reflexion von Bildungs- und Erziehungsprozessen mittels Aktionsforschung

Mediendidaktik – IKT:

- Medieneinsatz im Unterricht und Internet als digitale Ressource prozessorientiert im schulischen Kontext einsetzen, Anwender- und Unterrichtssoftware
- Nutzung von IKT für Lebenslanges Lernen

Zertifizierbare Kompetenzen

Bildnerische Erziehung:

- das eigene Gestaltungsvermögen wird von den Studierenden erlebt und entwickelt, indem ein vernetztes fachwissenschaftliches, fachdidaktisches und fächerübergreifendes Grundlagenwissen zum bildnerischen Problem Farbe, das die kontextuellen und chronologischen Zusammenhänge von Kunst aufzeigt, erfahren und praktisch umgesetzt wird
- die Studierenden erwerben durch rezeptive und produktive Auseinandersetzung mit der Farbtheorie, der Werkanalyse und bildungstheoretischen Modellen Handlungs- u. Methodenkompetenz, um im Hinblick auf den Lehrplan an NMS Kern- und Erweiterungsbereiche des bildnerischen Problems Farbe auszuwählen, methodisch-didaktisch zielführend zu vermitteln und mit Hilfe der Aktionsforschung Bildungsinhalte zu reflektieren

Mediendidaktik – IKT:

- die Studierenden können fachspezifisch diverse analoge und digitale Medien für differenzierte Unterrichts- und Lerndesigns wahrnehmen und prozessorientiert einsetzen
- pädagogische IKT-Kompetenzen mit Orientierung an Inhalten des EPICT (European Pedagogical ICT Licence)

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	FD-BE: Didaktische Modelle	SE	0,83	0,17	12	13	1
FD	FD-BE: Unterrichtsplanung	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Farbenlehre	UE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Kunstepochen	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Malerei	SE	0,83	0,17	12	13	1
FD	Mediendidaktik – IKT G2	SE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**4,98**	**1,02**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_5.2 (Mediendidaktik – IKT G2); NMS_SP_1.4

Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
schriftlich, immanent	
Sprache(n)	Deutsch

2.6.40 Modul NMS_BE_2.4 - Grafik

Modulthema					Kurzzeichen
Grafik					**NMS_BE_2.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**2.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Christa Holzbauer**

Bildungsziele

Die Studierenden können
- einen Überblick über die gängigen grafischen Techniken erwerben und werden befähigt, diese in entsprechenden Unterrichtsdesigns einzusetzen
- die Begabungen der Schüler/innen erkennen und individuelle sowie differenzierte Förderung planen und durchführen

Bildungsinhalte

- formale und technische Ausübung grafischen Gestaltens
- Grundbegriffe: Bildnerische Mittel, Struktur, Textur, Handzeichnung, Drucktechniken, Reproduktionsverfahren, Beispiele von Fallstudien

Zertifizierbare Kompetenzen

- die Studierenden erlangen Kenntnisse unterschiedlicher Aspekte und Funktionen der Grafik sowie technischer und formaler Ausübung grafischen Gestaltens, um bildnerischen Mittel und grafische Fachbegriffe definieren und selbsttätig anwenden zu können
- die Studierenden erwerben grundlegende Kenntnisse über unterschiedliche Techniken, Materialien und Verfahren im Bereich der Handzeichnung, Druck- und Reproduktionsverfahren oder grafischen Zwischenverfahren, um diese Inhalte in Unterrichtseinheiten sachlich und methodisch-didaktisch richtig für Bildnerische Erziehung an der Sekundarstufe I – NMS aufzubereiten und interdisziplinäre bildungstheoretische Modelle zu entwickeln

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche	Titel der Lehrveranstaltung	Art der LV	Semesterwochenstunden: Präsenz-studien-anteile	Semesterwochenstunden: Betreute Studienant. gem. § 37	Arbeitsstunden: Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Arbeitsstunden: Selbst-studium	ECTS - Credits
FD	FD-BE: Didaktische Modelle: Farbe	SE	1	0	12	13	1
FD	FD-BE: Motivationstechniken	UE	1	0	12	13	1
FW	Schrift und Typografie	SE	1	0	12	13	1
FW	Grafische Praxis	UE	1	0,5	18	32	2
FW	Druckgrafik und Reproduktion	SE	1	0	12	13	1
	Gesamt		**5**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Module NMS_TWTX_4.4, NMS_TWTX_3.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.41 Modul NMS_BE_3.4 – Kunst und Raum

Modulthema					Kurzzeichen
Kunst und Raum					**NMS_BE_3.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Christa Holzbauer**

Bildungsziele

Die Studierenden können
- ihre räumliche Vorstellungskraft und Gestaltungskompetenzen anhand von Auseinandersetzung mit Plastik, Relief, Architektur und Stadtplanung entwickeln
- unter besonderer Berücksichtigung der Individualität bewusstes Erleben von Alltagsästhektik und Gebrauchsdesign umsetzen

Bildungsinhalte

- Plastik (additives und subtraktives Verfahren) und Architektur, Relief, Landschaftsgestaltung, Ortsbild und Denkmalschutz
- Gestalten der persönlichen Umwelt und ihrer ästhetischen Aspekte; Anfertigen verschiedener Designobjekte oder Modelle unter Berücksichtigung praktischer, symbolischer und ästhetischer Funktionen
- Reflexion von Bildungs- und Erziehungsprozessen mittels Aktionsforschung

Zertifizierbare Kompetenzen

- die Studierenden können Ordnungssysteme von Plastik und Architektur beschreiben, ordnen funktionelle und ästhetische Aspekte von Plastik und Raum ein, wobei sie verschiedene Ausformungen von Plastik und Relief in unterschiedlichen Materialien von der Skizze zum Modell reflektieren und herstellen
- die Studierenden können ihren Schülerinnen/Schülern ein funktionelles Ordnungssystem von Plastik und Architektur im Unterrichtsdesign aufzeigen und unterstützen diese bei der Umsetzung situations- und materialgerechter sowie ästhetischer Lösungen, wobei die Studierenden relevante Lernsituationen u. -prozesse erforschen lernen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	FD-BE: Didaktische Modelle: Plastik	SE	1	0	12	13	1
FD	FD-BE: Methodenkompentenz	UE	1	0	12	13	1
FW	Plastik und Architektur	SE	1	0	12	38	2
FW	Alltagsästhetik	UE	1	0	12	13	1
FW	Plastik und Relief	SE	1	0	12	13	1
	Gesamt		**5**	**0**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Module: NMS_TWTX_5.4, NMS_TWTX_5.4, NMS_GW_2.4, NMS_GW_6.4, NMS_PC_6.4, NMS_TWTX_3.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.42 Modul NMS_BE_4.4 – Kunst und Medien

Modulthema					Kurzzeichen
Kunst und Medien					**NMS_BE_4.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Christa Holzbauer**

Bildungsziele

Die Studierenden
- erwerben Grundkenntnisse über die Medienwelten der Gegenwart und setzen sich mit diesen kritisch und selbstgestaltend auseinander
- erkennen und formulieren bildhafte Mitteilungen aus den Bereichen Kunst und Medien und vermitteln diese in praktischen Beispielen unter Berücksichtigung der individuellen Begabung und Vorerfahrung

Bildungsinhalte
- Überblick über die Auswirkungen der Medienwelten auf das tägliche Leben, ausgehend von Printmedien bis zu den aktuellen elektronischen Medien
- Mediengestaltungen mit den Medien Fotografie, Film und Video, Computer
- Reflexion von Bildungs- und Erziehungsprozessen mittels Aktionsforschung

Zertifizierbare Kompetenzen
- nach kritischer Auseinandersetzung mit den Medien der Gegenwart und Erkennen der Gefahren unreflektierten Medienkonsums können die Studierenden eigene medienunterstützte visuelle Unterrichtsdesigns planen und Unterrichtsmaterialien produzieren
- die Studierenden können in gestalterischer, inhaltlicher, methodisch didaktischer und technischer Hinsicht audiovisuelle Medien für die Umsetzung bildnerischer Probleme nützen, wobei sie die Anwendung der Forschung zur Verbesserung professioneller Praxis erlernen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche	Titel der Lehrveranstaltung	Art der LV	Semesterwochenstunden: Präsenz-studien-anteile	Semesterwochenstunden: Betreute Studienant. gem. § 37	Arbeitsstunden: Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Arbeitsstunden: Selbst-studium	ECTS - Credits
FD	FD-BE: Didaktische Modelle: Medien	SE	1	0	12	13	1
FD	FD-BE: schüler/innen-zentrierter Unterricht	UE	1	0	12	13	1
FW	Visuelle Kommunikation	SE	1	0	12	13	1
FW	Medienpraxis	UE	1	0,5	18	32	2
FW	Printmedien und elektronische Medien	SE	1	0	12	13	1
	Gesamt		**5**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_PC_2.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.43 Modul NMS_BE_5.4 - Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung – Kunst aktuell

Modulthema					Kurzzeichen
Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung – Kunst aktuell					**NMS_BE_5.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**5.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Christa Holzbauer**

Bildungsziele

Die Studierenden
- setzen sich kritisch mit der Gegenwartskunst auseinander (z.B. Kunst im öffentlichen Raum, Konzeptkunst, Land Art)
- werden sensibilisiert, um den Zusammenhang von aktueller Kunst, Künstler/in und Gesellschaft individuell und differenziert zu vermittelt sowie zu reflektieren

Bildungsinhalte

- Überblick über die wichtigsten Strömungen in der Kunst ab 1945 vor ihrem geistesgeschichtlichen Hintergrund
- Arbeit im öffentlichen Raum bzw. in der Landschaft
- Werkanalyse, empirische Forschung

Zertifizierbare Kompetenzen

- die Studierenden erkennen wesentliche Merkmale der modernen Kunst und ihrer Zusammenhänge, erstellen eine Bandbreite von Methoden- u. Handlungskompetenz in den unterschiedlichsten Ansätzen aktueller Kunst in der eigenen praktischen Arbeit und beschreiben bzw. analysieren Werke der Kunst ab 1945
- die Studierenden werden befähigt, nach Auseinandersetzung mit aktuellen Kunstrichtungen ihren Schülerinnen/Schülern Rückwärtige Lerndesigns mit zeitgenössischen Themen unter Berücksichtigung theoretischer Bedingungen und Fachtermini methodisch-didaktisch aufzubereiten und mittels Forschung in der professionellen Praxis zu positionieren

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	FD-BE: Handlungskompetenz	SE	1	0	12	13	1
FW	Land Art	UE	1	0,5	18	32	2
FW	Werkanalyse	SE	1	0,5	18	32	2
FW	Moderne Kunstströmungen	SE	1	0	12	13	1
	Gesamt		**4**	**1**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Module NMS_GS_5.4, NMS_SP_4.5

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.44 Modul NMS_BE_6.4 – Kunst und Mensch

Modulthema					Kurzzeichen
Kunst und Mensch					**NMS_BE_6.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Christa Holzbauer**

Bildungsziele

Die Studierenden können
- sich mit Körperdarstellung und Menschenbild der verschiedenen Kunst- und Kulturrichtungen auseinandersetzen
- ausgehend von der kulturellen Identität bildnerischer Themen und Unterrichtsdesigns im Hinblick auf Diversität und multikultureller Aspekte vermitteln

Bildungsinhalte

- Proportionslehre und Anatomie des menschlichen Körpers
- Bewegungsstudien, malerische, grafische und plastische Darstellung des Körpers
- Werkanalyse, beispielhafte Fallstudie

Zertifizierbare Kompetenzen

- die Studierenden führen proportionsgerechte Anatomie- und Bewegungsstudien durch, wobei die Akt- und Menschendarstellung mittels Einsatz verschiedener Techniken und Materialien vom grafischen, malerischen und plastischen Bereich reicht
- die Studierenden erhalten durch die theoretische und praktische Auseinandersetzung mit dem Menschen und der Diversität in der Kunst die Fähigkeit, langfristige und kurzfristige fächerübergreifende Unterrichts- und Lerndesigns in individuellen und differenzierten Anforderungsprofilen zu erstellen und durch bildungstheoretische Forschungsansätze Lernergebnisse zu positionieren und zu präsentieren

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	FD-BE: Fächerübergreifender Unterricht	SE	1	0	12	13	1
FW	Proportionslehre und Anatomie	UE	1	0	12	13	1
FW	Aktstudium	SE	1	0	12	38	2
FW	Menschenbild im Wandel der Zeit	SE	1	0,5	18	32	2
	Gesamt		**4**	**0,5**	**54**	**96**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Module NMS_BU_4.4, NMS_BU_6.4, NMS_PC_6.4
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
schriftlich

Sprache(n)	Deutsch

2.6.45 Modul NMS_BS_1.4 - Sportwissenschaftliche und motorische Grundlagen

Modulthema					Kurzzeichen
Sportwissenschaftliche und motorische Grundlagen					**NMS_BS_1.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**1.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**Manfred Ostermann**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

Bewegung und Sport:

- sportanatomische Grundkenntnisse erwerben und unterrichtsbezogen anwenden können
- turnspezifische didaktische und methodische Grundlagen kennen und mehrperspektivisch anwenden und umsetzen können
- turnerische Fertigkeiten aus den verschiedenen Strukturgruppen erfahren
- Grundlagen der allgemeinen Bewegungslehre kennenlernen
- im Handlungsfeld „Kleine Spiele“ lernen und lehren können
- fachspezifische Unterrichtsplanung auf der Grundlage der Anforderungen der NMS durchführen können, gendergerechte Sprache im Sportunterricht anwenden können

Mediendidaktik – IKT:

- sportwissenschaftlich relevante Technologie, die auch im praktischen Unterricht eingesetzt werden kann, kennenlernen und anwenden können

Bildungsinhalte

Bewegung und Sport:

- Aufbau der Binde- und Stützgewebe, Anatomie des Halte- und Bewegungsapparates
- turnerische Fertigkeiten an Reck, Barren, Sprung, Boden, Ringen und Absprungtrampolinen entwickeln
- Helfen und Sichern (personelle, apparative, selbstsichernde Maßnahmen)
- Analyse, Steuerung und Erlernen von sportl. Bewegungen sowie die biomechanischen Prinzipien von Bewegungsabläufen; Kleine Bewegungsspiele unter motorischen und sozialen Aspekten
- Planungskonzepte bewegungserziehlicher Unterrichtseinheiten unter Berücksichtigung der NMS; Ordnungsrahmen; Sichern und Helfen

Mediendidaktik – IKT:

- selbsterstellte Unterrichtsmaterialien, fachbezogene Anwendung des Internets, Auswertungsprogramme
- Leistungsdiagnose durch Puls- und Laktatmessgeräte, Interpretation von sportmedizinischen Testergebnissen, Einsatz von Ergometern
- Bewegungsschulung und –analyse mittels Video- und Serienbildverfahren

Zertifizierbare Kompetenzen

Bewegung und Sport:

- sportanatomische Grundkenntnisse beherrschen und spezifisches Wissen in Erfahrungen umwandeln können
- im Fachbereich Gerätturnen Basis gebende Übungselemente ausführen, demonstrieren und organisieren können. Turngeräte sach-, situationsgemäß und vielfältig einsetzen können.
- Unterrichtseinheiten sicherheitsorientiert planen, gestalten und durchführen können
- Erkenntnisse und Einsichten aus den Grundlagen der Bewegungslehre in der Unterrichtspraxis anwenden können

Mediendidaktik – IKT:

- Internet, Auswertungsprogramme, sportmedizinische und leistungsdiagnostische Geräte und Anwendungssoftware für den Unterricht und für Sportwettkämpfe kennen und anwenden können

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik – Bewegung und Sport 1	SE	1	0	12	13	1
FW	Allgemeine Bewegungslehre	VO	1	0	12	13	1
FW	Spielerische Bewegungshandlungen	UE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Boden- und Gerätturnen – Basiselemente	UE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Sportanatomie	SE	1	0	12	13	1
FD	Mediendidaktik – IKT G2	SE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**5,49**	**0,51**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Modul NMS_5.2 (Mediendidaktik – IKT G2); NMS_BS_2.4; NMS_BS_4.4; NMS_BS_5.4	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, seminaristisches Arbeiten, Formen des Co-Teaching, blended learning	
Leistungsnachweise	
schriftlich, immanent, mündlich, praktisch	
Sprache(n)	Deutsch

2.6.46 Modul NMS_BS_2.4 - Bewegungshandlungen entwickeln und vermitteln

Modulthema					Kurzzeichen
Bewegungshandlungen entwickeln und vermitteln					**NMS_BS_2.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**2** **6.**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Manfred Ostermann**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- sport- und leistungsphysiologische Grundkenntnisse erwerben
- Schwimmtechniken kennen, beherrschen, demonstrieren und vermitteln können
- vielfältiges Laufen, Springen und Werfen (Leichtathletik) kennenlernen und didaktisch methodisch verarbeiten
- Sportunterricht unter methodischen und organisatorischen Aspekten gestalten können
- Grundlagen der allgemeinen Trainingslehre kennenlernen und Einblicke in Erlebnis orientierte Bewegungshandlungen bekommen
- FAA (integrativ) anwenden lernen

Bildungsinhalte

- ausgewählte Kapitel der Sportphysiologie wie Organe, Organsysteme und Prozesse des menschlichen Körpers (unter besonderer Berücksichtigung sport- und geschlechtsrelevanter Besonderheiten der 10-14-Jährigen)
- methodische Reihen des Schwimmens von der Wassergewöhnung über die Wasserbewältigung; Schwimmtechniken
- Einführung in die Trainingslehre, Lehren und Lernen im Handlungsfeld Laufen, Springen und Werfen (Leichtathletik)
- erlebnispädagogische Elemente für den Unterricht aus Bewegung und Sport; methodische Übungsreihen und Intensivierungsmaßnahmen im Unterricht, Teambuilding
- Konfliktlösungen und Motivationsstrategien im Sportunterricht; Intensivierung und Differenzierung des Sportunterrichtes
- FAA-Skills

Zertifizierbare Kompetenzen

- Schwimmtechniken kennen, beherrschen, demonstrieren und vermitteln können
- sportphysiologische Grundkenntnisse und Einsichten in trainingswissenschaftlichen Zusammenhängen beherrschen und in die Unterrichtspraxis integrieren können
- leichtathletische Fertigkeiten/Bewegungsmuster kennen, beherrschen, demonstrieren und mehrperspektivisch vermitteln können; methodische Spiel- und Übungsreihen anwenden und organisieren können
- einfache und komplexe Bewegungen in unterschiedlichen Umgebungen, Situationen und Geräten freudvoll vermitteln können
- fachdidaktisches und sportpädagogisches Hintergrundwissen mit der Unterrichtspraxis im Kontext der NMS vernetzen können
- FAA und IKT – Methoden anwenden können

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik Bewegung und Sport 2	SE	1	0	12	13	1
FW	Sport- und Leistungsphysiologie	UE	1	0	12	13	1
FW	Schwimmen - Methodik des Anfängerschwimmens	UE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Allgemeine Trainingslehre	SE	1	0	12	13	1
FW	Erlebnisorientierte Bewegungshandlungen	UE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Leichtathletik 1	UE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**5,49**	**0,51**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_BS_1.4; NMS_BS_4.4.; NMS_BS_5.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, seminaristisches Arbeiten, Formen des Co-Teaching, blended learning

Leistungsnachweise

schriftlich, immanent, mündlich, praktisch

Sprache(n)	Deutsch, FAA (Englisch)

2.6.47 Modul NMS_BS_3.4 – Können und Leisten

Modulthema					Kurzzeichen
Können und Leisten					**NMS_BS_3.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Manfred Ostermann**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- Eigen- und Vermittlungskönnen im Bereich Boden- und Gerätturnen vertiefen
- Erkenntnisse der Bewegungslehre des Boden- und Gerätturnens kennenlernen
- im Handlungsfeld "Große Sportspiele" lernen und lehren, methodische Spielreihen entwickeln
- Grundschule des Eislaufens lernen und lehren; IKT integrativ erfahren
- Qualifikationen für die Begleitung bzw. Leitung von Wintersportwochen erwerben

Bildungsinhalte

- vertiefte turnerische Fertigkeiten mit Schwerpunkt auf Bewegungskombinationen
- turnspezifische didaktische und methodische Grundlagen
- Strukturgruppen des Gerätturnens und ihre Relevanz für den Unterricht; Minitramp
- methodische Spielreihen und spezifische Bewegungstechniken im Hand- und Basketball; Spielleitung und Regelkunde
- Grundlagenschulung im Eislauf und Skilanglauf; Methodik und Didaktik des alpinen Skilaufes/ Snowboardens
- fachbezogene IKT-Anwendungen

Zertifizierbare Kompetenzen

- turnspezifische didaktische und methodische Grundlagen mehrperspektivisch anwenden und Bewegungskombinationen demonstrieren können
- fachwissenschaftliche Erkenntnisse des Boden- und Gerätturnens umsetzen können
- das Regelwerk des jeweiligen Sportspieles beherrschen und situationsgerecht anwenden können
- Beherrschung spielrelevanter Techniken, Vermittlung von Einzel- und Mannschaftstaktik, Anwendung methodischer Spielreihen
- die Grundlagen des Eislaufens vermitteln sowie entsprechende organisatorische Maßnahmen ergreifen können
- fachdidaktisches und sportpädagogisches Hintergrundwissen mit der Sportpraxis vernetzen können, Umsetzung von selbst erstellten Stundenplanungen in die Sportpraxis im Hinblick auf die Anforderungen der NMS
- Wintersportwochen organisieren und Schüler/innen-Gruppen im gesicherten Skiraum eigenverantwortlich anleiten können

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik - Bewegung und Sport 3	SE	1	0	12	13	1
FW	Boden- u. Gerätturnen - Übungsverbindungen	UE	1,83	0,17	24	26	2
FW	Spielerische Bewegungshandlungen 2	UE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Eislaufen, Wintersport nordisch	UE	0,83	0,17	12	13	1
FD	a) Wintersportwoche mit Qualifikation Begleitlehrer/in - Ski alpin	UE	(1)	(0)	(12)	(13)	(1)
FD	b) Wintersportwoche mit Qualifikation LeiterIn - Ski alpin	UE	(1)	(0)	(12)	(13)	(1)
FD	c) Wintersportwoche mit Qualifikation LeiterIn - Snowboard	UE	(1)	(0)	(12)	(13)	(1)
	Gesamt		**5,49**	**0,51**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_BS_4.4; NMS_BS_5.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, seminaristisches Arbeiten, Formen des Co-Teaching, blended learning

Leistungsnachweise

Schriftlich, immanent, mündlich, praktisch

Sprache(n)	Deutsch

2.6.48 Modul NMS_BS_4.4-Kreativität und Natur erleben

Modulthema					Kurzzeichen
Kreativität und Natur erleben					**NMS_BS_4.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Manfred Ostermann**

Bildungsziele

- Bewegungsgestaltung und Tanz
- Konditions- und fitnessorientierten Bewegungshandlungen im Kontext der Gesundheitserziehung
- vielfältiges Laufen, Springen und Werfen (Leichtathletik) erweitern und didaktisch methodisch verarbeiten
- Schwimmen - Wasserspringen - Retten
- Trendsportarten und Outdooraktivitäten;

Bildungsinhalte

- Üben und Trainieren in Bewegungsgestaltung und Tanz
- Methoden des Erwerbs und der Steigerung von Kondition und Fitness
- Funktionsgymnastik, Dehnen, Kräftigen, Mobilisieren
- Leichtathletische Fertigkeiten/Bewegungsmuster unter gesundheitsorientierten Gesichtspunkten
- Schwimmtechniken perfektionieren, demonstrieren und vermitteln, Erwerb des Retterscheines
- Gesundheitsfördernde Maßnahmen im Sportunterricht
- Methodik und Didaktik von Sommer- und Trendsportarten

Zertifizierbare Kompetenzen

- die vielfältigen Möglichkeiten aus dem Bereich Bewegungsgestaltung und Tanz ausführen und vermitteln können
- Haltungsschwächen und Fehlhaltungen erkennen und entsprechende Maßnahmen setzen können
- Durch die Erarbeitung eines fundierten Eigenkönnens und ausgeprägter methodisch – didaktischer Handlungsfähigkeit aus dem Bereich Leichtathletik leistungsorientiert, spielerisch und gesundheitsorientiert wirken können
- die Kenntnisse des Rettungsschwimmens in der Praxis anwenden können
- im Kontext der NMS fachdidaktisches und sportpädagogisches Hintergrundwissen mit der Unterrichtspraxis vernetzen können
- Trendsportarten methodisch und didaktisch korrekt vermitteln können; Sommersportwochen organisieren und inszenieren können; Wanderungen planen und durchführen können; mit Schüler/innen-Gruppen Mountainbikestrecken sicherheitsorientiert befahren können
- Erwerb des Retterscheines gemäß den Bestimmungen des ÖJRK

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik Bewegung und Sport 4	SE	1	0	12	13	1
FW	Leichtathletik 2	UE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Rettungsschwimmen, Wasserspringen	UE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Ausbildungskurs für Sommer- und Trendsportarten	UE	1	0	12	38	2
FW	Spielgestaltung, Tanz und Gymnastik	UE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**4,49**	**0,51**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_BS_2.4; NMS_BS_3.4; NMS_BS_5.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, seminaristisches Arbeiten, Formen des Co-Teachings, blended learning

Leistungsnachweise

schriftlich, mündlich, immanent, praktisch

Sprache(n)	Deutsch

2.6.49 Modul NMS_BS_5.4 - Fachwissenschaftlich-didaktische Schwerpunktbildung – Erweiterung der sportdidaktischen Handlungskompetenz

Modulthema					Kurzzeichen
Fachwissenschaftlich-didaktische Schwerpunktbildung – Erweiterung der sportdidaktischen Handlungskompetenz					**NMS_BS_5.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend		studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend		Semester ECTS-Credits	**5.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Manfred Ostermann**

Bildungsziele

- Erweiterung der Handlungskompetenz Gerätturnen und im Schwimmen
- Organisation von Schulwettkämpfen; Leistungsabzeichen
- im Handlungsfeld "Große Sportspiele" lernen und lehren

Bildungsinhalte

- methodischer Aufbau, Bewegungssehen, Fehlerkorrektur für unterschiedliche Könnensbereiche in der Vielfalt turnerischer Bewegungshandlungen
- methodische Spielreihen und spezifische Bewegungstechniken sowie Taktik im Volleyball
- Spielleitung und Regelkunde
- Anwendung weiterführender sportartspezifischer Trainingsmethoden im Schwimmen
- Schulsportbewerbe organisieren; summative, formative, konstitutive Leistungsbeurteilung; Koedukation im Sportunterricht

Zertifizierbare Kompetenzen

- Kampfrichtertätigkeit in frei wählbaren Sportarten nachweisen können
- das Regelwerk des jeweiligen Sportspieles beherrschen und situationsgerecht anwenden können
- Beherrschung spielrelevanter Techniken, Vermittlung von Einzel- und Mannschaftstaktik, Anwendung methodischer Spielreihen
- Fehlerbilder im Gerätturnen erkennen und mit methodisch didaktischen Maßnahmen beheben können sowie richtige Bewegungsabläufe demonstrieren können
- Schwimmtechniken kennen, beherrschen, demonstrieren und vermitteln können sowie
- Maßnahmen zur speziellen Trainingssteuerung setzen können
- fachdidaktisches und sportpädagogisches Hintergrundwissen im Handlungsfeld der NMS anwenden können
- Wettkämpfe organisieren und Leistungen summativ, formativ und konstitutiv bewerten können

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden: Präsenz-studien-anteile	Semesterwochenstunden: Betreute Studienant. gem. § 37	Arbeitsstunden: Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Arbeitsstunden: Selbst-studium	ECTS - Credits
FD	Fachdidaktik Bewegung und Sport 5	SE	1	0	12	38	2
FW	Boden- u. Gerätturnen - spezifische Trainingsmethoden	UE	0,8	0,2	12	13	1
FW	Schwimmen - spezifische Trainingsmethoden	UE	0,8	0,2	12	13	1
FW	Spielerische Bewegungshandlungen 3	UE	1,4	0,1	18	32	2
	Gesamt		**4**	**0,5**	**54**	**96**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_BS_1.4; NMS_BS_2.4; NMS_BS_4.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, seminaristisches Arbeiten, Formen des Co-Teaching, blended learning

Leistungsnachweise

schriftlich, mündlich, immanent, praktisch

Sprache(n)	Deutsch

2.6.50 Modul NMS_BS_6.4 - Prävention und Exploration in Bewegung und Sport

Modulthema					Kurzzeichen
Prävention und Exploration in Bewegung und Sport					**NMS_BS_6.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Manfred Ostermann**

Bildungsziele

- lehren und lernen an federnden Geräten (Minitramp) und im Bereich der Leichtathletik
- Aspekte der Gesundheitserziehung und Unfallverhütung kennen und anwenden können
- sporttheoretische Kenntnisse und historische, soziologische und psychologische Grundlagen erwerben

Bildungsinhalte

- Minitramperlass
- didaktische Aufbereitung vielseitiger Bewegungsmöglichkeiten und Integration von natürlichen Geländeformen in vorgegebenen oder freien Bewegungsaufgaben
- methodischer Aufbau, Bewegungssehen, Fehlerkorrektur für unterschiedliche Könnensbereiche in der Leichtathletik
- Bedeutung von Bewegung und Sport im historisch-kulturell-gesellschaftlichen Kontext
- Risikofaktoren in der Bewegungserziehung, Bewegung und Sport als Prinzip einer gesunden Lebensführung

Zertifizierbare Kompetenzen

- Erwerb der Berechtigung zur Benutzung des Minitramps
- Fehlerbilder in der Leichtathletik erkennen, vermeiden und mit methodisch didaktischen Maßnahmen beheben können sowie richtige Bewegungsabläufe demonstrieren können
- einfache und komplexe Bewegungen in unterschiedlichen Umgebungen und Situationen vermitteln können
- fachdidaktisches und sportpädagogisches Hintergrundwissen mit der Sportpraxis vernetzen können
- Bewegung und Sport im historisch-kulturell-gesellschaftlichen Kontext kennen und kritisch reflektieren können – Aspekte der Berufsorientierung
- über mögliche Gefahrenquellen und erforderliches Risikomanagement im Bereich Bewegung und Sport Bescheid wissen
- Erwerb der Berechtigung zur Benützung des Minitrampolins

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik Bewegung und Sport 6	SE	0,8	0,2	12	38	2
FW	Trampolinspringen, Minitramp	UE	0,8	0,2	12	13	1
FW	Leichtathletik 3	UE	0,8	0,2	12	13	1
FW	Sporttheorie	SE	0,8	0,2	12	13	1
FW	Gesundheitsorientierte Bewegungshandlungen	UE	0,8	0,2	12	13	1
	Gesamt		**4**	**1**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_BS_2.4; NMS_BS_4.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, seminaristisches Arbeiten, Formen des Co-Teaching, blended learning

Leistungsnachweise

schriftlich, immanent, mündlich, praktisch

Sprache(n)	Deutsch

2.6.51 Modul NMS_BU_1.4 - Biologie lernen und verstehen – Basiskonzepte der Biologie

Modulthema					Kurzzeichen
Biologie lernen und verstehen – Basiskonzepte der Biologie					**NMS_BU_1.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**1.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Abschluss der Studieneingangsphase (STEP)**			
Modulverantwortliche/r		**Franz Radits**			

Bildungsziele

Biologie und Umweltkunde:

- die Basiskonzepte der Biologie der Sekundarstufe I & II sollen rekapituliert und in Bildungszusammenhängen rekonstruiert werden können
- Vernetzung und Abgrenzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik an Hand fallbezogener Arbeit erkennen
- biologische Arbeitsweisen und Erkenntnismethoden sollen als Methoden zur Welterweiterung, als Techniken zum Selbstentdecken und für eigenverantwortliches Lernen erlebt und verstanden werden
- das Weltwissen der Kinder soll als wesentliche Quelle nachhaltigen Biologielernens verstanden werden
- Studierende sollen kompetent mit der biologisch-naturwissenschaftliche Fachsprache umgehen und diese mit der Alltagssprache verknüpfen lernen

Mediendidaktik – IKT:

- Studierende sollen lernen biologische Systeme mit Unterstutzung von Computersoftware lernwirksam darzustellen, sollen ein Know-how für den Aufbau entsprechender Lernumgebungen erwerben und sich auf didaktischer Ebene mit den kognitiven und motivationalen Aspekten des Einsatzes neuer Medien auseinandersetzen

Bildungsinhalte

Biologie und Umweltkunde:

- Basiskonzepte der Biologie im Überblick: Bewegung, Entwicklung, Vielfalt, Sexualität, Reproduktion, Zelluläre Organisation, Emergenz, ökologische Wechselwirkungen, Naturgeschichte, Wissenschaftlichkeit.
- fachliche und fachdidaktische Auseinandersetzung mit Fallbeispielen aus den lehrplanbezogenen Lernfeldern: Mensch und Gesundheit, Bewegungssystem, Organismus und Umwelt, Sexualität und Entwicklung
- Auseinandersetzung mit der Vielfalt heimischer Arten, Lebensräume und Kulturlandschaftsformen
- Dimensionen der Biologie: Makrokosmos – Mikrokosmos
- einfache wissenschaftliche Erkenntnismethoden der Biologie, Erkenntnisse formulieren und kommunizieren, Inquiry Learning
- Auseinandersetzung mit konstruktivistischen Lehr- und Lernkonzepten für das Biologielernen
- Organisation von Lernumgebungen (Settings) für das Arbeiten, Schüler/innen-Perspektiven
- Lehrpläne, Student-Assessments, Standards

Mediendidaktik – IKT:

- kritische Nutzung von Umweltdatenbanken, PC gestütztes forschendes und selbsttätiges Lernen zu biologischen Themen der Freilandbiologie
- Kommunikation von Projektergebnissen und Vernetzung zu schulübergreifenden Lernschwerpunkten

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden

Biologie und Umweltkunde:

- kennen die Basiskonzepte der Biologie, verfügen über grundlegende exemplarische Kenntnis heimischer Lebensräume sowie deren Flora und Fauna und verfügen über reflektierte Einsichten über den naturwissenschaftlichen Charakter des biologischen Wissens und seiner Generierung
- können Unterrichtsstunden und einfache Unterrichtssequenzen auf Basis des Lehrplans, von gut reflektierten Kompetenzmodellen und konstruktivistischen Lerntheorien entwickeln und fachdidaktisch begründen

Mediendidaktik – IKT:

- Studierenden können Computer, ausgewählte Informations- und Kommunikationsmedien für den Wissensaufbau im Biologieunterricht nutzen
- Studieren kennen relevante Umwelt- und Gesundheitsdatenbanken und können diese im Unterricht nutzen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Planen und lernen mit biologischen Themen	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Basiskonzepte der Biologie im Überblick	VO	2	0	24	26	2
FW	Seminar zur Vorlesung Basiskonzepte	UE	1,33	0,17	18	32	2
FD	Mediendidaktik – IKT G2	SE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**4,99**	**0,51**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_5.2 (Mediendidaktik – IKT G2); NMS_BU_2.4
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
mündlich, schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.52 Modul NMS_BU_2.4 - Mit der Umwelt lernen – Basiskonzepte der Ökologie

Modulthema					Kurzzeichen
Mit der Umwelt lernen – Basiskonzepte der Ökologie					**NMS_BU_2.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**2.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Franz Radits**

Bildungsziele

- ökologisches Basiswissen, Umweltverständnis, Umwelterfahrung und Formenkenntnis sowie die komplexen Wechselwirkungen in den Ökosystemen und zwischen Mensch und Umwelt sollen problemorientiert an Hand ausgewählter heimischer Lebensräume thematisiert werden
- Arbeitsmethoden im Freiland, eigenständiges ökologisches Untersuchen und problemorientierte Recherche zu lokalen und globalen Umweltproblemen sollen selbstständig durchgeführt, dokumentiert und reflektiert werden
- Lernumgebungen für die Auseinandersetzung mit komplexen Umweltfragen und deren Verknüpfung mit sozialen und politischen Problemstellungen sollen selbst erfahren, reflektiert und gestaltet werden

Bildungsinhalte

- Basiskonzepte der Ökologie (Fließgleichgewicht, ökologische Wechselwirkungen, ökologische Faktoren, Stoffkreisläufe)
- Basiskonzepte der Verhaltensbiologie
- Grundlagen der Bodenbiologie (geologische, mineralogische und biologische Aspekte)
- Entwicklung von Kulturlandschaft (erdgeschichtlich und historisch) an Fallbeispielen
- Landwirtschaft und Nahrungsmittel, Grundlagen der Gewässerökologie, Umweltprobleme, Natur- und Biotopschutz
- Aspekte der Berufsorientierung
- Naturbeobachtung, Beobachtung von Tieren, Phänologie
- Lernumgebungen für komplexe ökologische, ethische und politische Fragenstellungen
- Gestaltung von Freilandarbeit und Projektunterricht im Fach Biologie

Zertifizierbare Kompetenzen

Studierende

- kennen die Basiskonzepte der Ökologie sowie der der Verhaltensbiologie und können diese auf praktische Fragestellungen heimischer Lebensräume anwenden
- können komplexe ökologische und ethologische Fragestellungen erkennen, fachlich zureichend argumentieren und geeignete Lernumgebungen für diese Inhalte gestalten (Planung, curriculäre Einbindung und Evaluation von Freilandarbeit)

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Entdeckendes und forschendes Lernen	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Basiskonzepte der Ökologie	VO	2	0	24	26	2
FD	Verhalten und Umwelt	SE	0,83	0,17	12	13	1
FD	Freilandpraktikum inkl. Exkursion	UE	1,33	0,17	18	32	2
	Gesamt		**4,99**	**0,51**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_BU_1.4; NMS_BU_3.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

mündlich, schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.53 Modul NMS_BU_3.4 – Vielfalt und Evolution

Modulthema					Kurzzeichen
Vielfalt und Evolution					**NMS_BU_3.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Franz Radits**

Bildungsziele

Die Studierende sollen
- das zentrale biologische Paradigma „Evolution“ verstehen und die Entstehung der Vielfalt der Organismen als Ergebnis evolutionärer Entwicklungsprozesse argumentieren lernen
- Studierende sollen das „Natürliche System“ der Organismen als fachliche anwenden lernen
- Artenkenntnis mit Schwerpunkt der heimischen Flora und Fauna als wesentliches Element biologischer Grundbildung soll helfen die Vielfalt kommunizieren zu können
- die Entwicklung zum Menschen soll als Paradigma für stammesgeschichtliche Entwicklung erkennen und Grenzbereiche von Biologie und Geschichte kennenlernen
- geeignete Lernumgebungen für das Lernen mit komplexen Fragestellungen (Evolution) und ethischen Problemstellungen (Biodiversitätsschutz) erarbeiten
- ihre Sprachkompetenz entwickeln, um biologische Sachverhalte facettenreich in Alltags- und Fachsprache beschreiben zu können

Bildungsinhalte

- Entstehung des zellulär organisierten Lebens al Prozess einer chemisch-organischen Evolution
- „Natürliche System“ mit Schwerpunkt heimischer Organismen und deren Taxa: Artenkenntnis mit Schwerpunkt der heimischen Flora und Fauna
- biologische Arbeitstechniken: Bestimmen von Tieren und Pflanzen; Sammeln, beschreiben, vergleichen, benennen und begründet ordnen
- die Entwicklung zum Menschen (Hominidenevolution), Grenzbereiche von Biologie und Geschichte; Basiskenntnisse Evolutionstheorie als Beispiel naturwissenschaftlicher Theoriebildung
- Lernen mit komplexen Fragestellungen (Evolution) und ethischen Problemstellungen (Biodiversitätsschutz) als fachdidaktisches Problem
- Lernumgebungen für das Lernen mit Schüler/innen-Vorstellungen zu Vielfalt und Evolution

Zertifizierbare Kompetenzen

Studierende
- verfügen über eine ausreichende Kenntnis der heimischen Flora und Fauna; sie können diese in das „Natürliche System“ der Organismen einordnen und diese Ordnung naturwissenschaftlich begründen
- haben die Grundzüge der Evolutionstheorie verstanden und können diese fachlich richtig argumentieren und kommunizieren
- können das Weltwissen der Kinder (Präkonzepte und Alltagstheorien) als wesentliche Quelle des nachhaltigen Lernens nutzen und geeignete Lernumgebungen für das Lernen mit Schüler/innen-Vorstellungen zu komplexen Fragestellungen schaffen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Vielfalt lernen und verstehen	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Biodiversität und Evolution	SE	1,83	0,17	24	26	2
FW	Tiere, Pflanzen und Mikroorganismen	UE	2,33	0,17	30	45	3
	Gesamt		**4,99**	**0,51**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_BU_2.4
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
mündlich, schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.54 Modul NMS_BU_4.4 - Mensch und Gesundheit 1 - Humanbiologie

Modulthema					Kurzzeichen
Mensch und Gesundheit 1 - Humanbiologie					**NMS_BU_4.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Franz Radits**

Bildungsziele

- der menschliche Organismus und Fragen der menschlichen Gesundheit sollen in größeren Funktionszusammenhängen fachbiologisch richtig beschrieben und erklärt werden
- humanbiologisches Wissen soll problemorientiert an lehrplanrelevanten humanbiologischen Themenkomplexen problemorientiert erarbeitet werden
- Gesundheits- und Körperbewusstsein und Konzepte zur Gesundheitserziehung auf humanbiologisch fundierter Basis sollen entwickelt und reflektiert werden
- Studierende sollen lernen altersadäquate Lernumgebungen für die Auseinandersetzung mit dem menschlichen Körper, mit Fragen der menschlichen Entwicklung, der Sexualität sowie für die Auseinandersetzung mit dem Themenbereich Gesundheit und Krankheit zu schaffen
- Studierende sollen ihre Sprachkompetenz entwickeln, um Körpererfahrungen und humanbiologische Sachverhalte facettenreich beschreiben zu können

Bildungsinhalte

- Lehrplanrelevante Funktionszusammenhänge: Bewegung, Wahrnehmung, biologische Grundlagen des Kognition, Sexualität und Entwicklung, Steuerung, Homöostase und Immunsystem) Entwicklung (Ontogenese) und Sexualität
- Immunbiologie (Gesundheit und Krankheit)
- Wahrnehmung und Steuerungssysteme: Hormonsystem, Nervensystem und biologische Grundlagen der Gehirnleistungen, Sinnesorgane; Bewegungssystem; Gesundheitserziehung, Umwelterziehung, Sexualerziehung
- fächerübergreifendes Arbeiten, reflektierte Praxis
- Arbeiten mit Schüler/innen-Perspektiven auf die Fachthemen: Schüler/innen-Vorstellungen und Schüler/innen-Interessen
- Currucilumsentwicklung zu humanbiologischen Fragen
- Diagnostik, Aufgabenentwicklung und Leistungsbeurteilung zu humanbiologischenThemen

Zertifizierbare Kompetenzen

Studierende

- können die anatomischen und physiologischen Grundlagen der Themenfelder Bewegung, Wahrnehmung, Sexualität und Entwicklung, Steuerung und Homöostase fachlich hinreichend argumentieren
- können Curricula zu humanbiologischen Themenfeldern unter Einbeziehung der Schüler/innen-Perspektiven aufbauen und reflektieren
- verfügen über reflektiertes Wissen zu ethisch-medizinischen Konfliktfeldern und können geeignete Lernumgebung zur Auseinandersetzung mit diesen Fragenkomplexen schaffen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Unterrichtskonzepte zu Gesundheit, Entwicklung und Sexualität	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Mensch und Gesundheit 1: Entwicklung, Sexualität, Steuerungssysteme	VO	1	0	12	13	1
FW	Seminar zur Vorlesung Mensch und Gesundheit 1	SE	1,83	0,17	24	26	2
FW	Humanbiologische Übungen	UE	1,33	0,17	18	32	2
	Gesamt		**4,99**	**0,51**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Modul NMS_BU_6.4	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
mündlich, schriftlich, immanent	
Sprache(n)	Deutsch

2.6.55 Modul NMS_BU_5.4 - Natur & Landschaft erleben und verstehen - Humanökologie

Modulthema					Kurzzeichen
Natur & Landschaft erleben und verstehen - Humanökologie					**NMS_BU_5.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**5.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Franz Radits**

Bildungsziele

- projekt- und problemorientierte Recherche zu lokalen und globalen Umweltproblemen sollen selbstständig durchgeführt, dokumentiert und reflektiert werden
- Landschaft soll als Produkt geologischer, biologischer, historischer und politischer Entwicklung verstanden werden
- ökologisches Basiswissen, Umweltverständnis, Umwelterfahrung und Formenkenntnis sowie die komplexen Wechselwirkungen in den Ökosystemen und zwischen Mensch und Umwelt sollen problemorientiert erarbeitet werden
- zentrale Konzepte der nachhaltigen Entwicklung und einer damit vernetzten Bildung für nachhaltige Entwicklung sollen projektorientiert erarbeitet werden
- einfache Methoden der Erlebnis- und Naturpädagogik sollen gemeinsam mit wissenschaftsorientierter Exploration zu lebendigem Wissen verknüpft werden
- Studierende sollen ihre Sprachkompetenz entwickeln, um Naturerfahrungen und biologische Sachverhalte facettenreich beschreiben zu können

Bildungsinhalte

- fächerübergreifende Projektarbeit und Projektmanagement
- Konzepte der regulativen Ideen „Nachhaltige Entwicklung“ und „Bildung für nachhaltige Entwicklung“
- Landschafts-, Kultur- und Umweltgeschichte, Basiskonzepte der Ökologie,
- forschendes Lernen zum Thema „nachhaltige Landschaftsentwicklung“
- Landschaftswahrnehmung und Landschaftserfahrung – Aspekte der Berufsorientierung
- Tiere, Pflanzen und deren Anpassungen an den Lebensraum, Lebenszyklen von Pflanzen und Tieren,
- Untersuchungen und Recherchen zu Entwicklung von Kulturlandschaft an Beispielen
- erlebnispädagogische Settings, Lernumgebungen für komplexe ökologische, ethische und politische Fragenstellungen
- Gestaltung von Freilandarbeit im Unterrichtsfach Biologie
- Portfolio im fächerübergreifenden- und Biologieunterricht

Zertifizierbare Kompetenzen

Studierende

- kennen Basiskonzepte der Ökologie und können diese auf lokalen und globalen Problemstellungen anwenden und mit sozialen und ökologischen Fragestellungen vernetzen
- können zum Problemkreis „nachhaltige Entwicklung von Natur und Gesellschaft“ eigenständige Recherchen und Untersuchungen durchführen
- verfügen über ausreichendes fachdidaktisches Wissen, um Unterricht zu fächerübergreifenden Problemstellungen zu planen, zu dokumentieren und in curriculare Konstruktionen einbinden

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche	Titel der Lehrveranstaltung	Art der LV	Semesterwochenstunden: Präsenz-studien-anteile	Semesterwochenstunden: Betreute Studienant. gem. § 37	Arbeitsstunden: Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Arbeitsstunden: Selbst-studium	ECTS - Credits
FD	Projektorientiertes Lernen und Umwelterziehung	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Natur und Landschaft	VO	1	0	12	13	1
FW	Freilandpraktikum	UE	3,17	0,33	42	58	4
	Gesamt		**5**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_BU_2.4; NMS_BU_3.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

mündlich, schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.56 Modul NMS_BU_6.4 - Mensch – Gesundheit 2, Fitness – Humanbiologie projektorientiert

Modulthema					Kurzzeichen
Mensch – Gesundheit, Fitness – Humanbiologie projektorientiert					**NMS_BU_6.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	 **x** 	Basismodul Aufbaumodul	 	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x** 	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x** 	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Franz Radits**

Bildungsziele

- Studierende sollen für sie bedeutsame Fragen zum Thema Mensch & Gesundheit identifizieren und fächerübergreifend projektorientiert bearbeiten und die organischen und medizinischen Grundlangen menschlicher Körperfunktionen an Fallbeispielen verstehen lernen
- Studierende sollen für Gesundheitsfragen relevante Institutionen kennenlernen und diese für ihr Projekt und als mögliche künftige Lernorte erfahren
- Studierende sollen ihren persönlichen Gesundheitsbegriff reflektierend entwickeln, didaktische Konsequenzen aus ihren Erfahrungen formulieren und didaktische Zugänge zur Gesundheitserziehung erschließen und reflektieren
- Projektentwicklung soll in Lern- und Forschungsgemeinschaften erfahren und kritisch reflektiert werden

Bildungsinhalte

- Planung, Durchführung und Kommunikation einer Projektarbeit zu selbst gewählten Gesundheitsfragen
- forschendes Lernen am Projektthema
- medizinisches und biologisches Grundlagenwissen zu ausgewählten Funktionkomplexen des Menschen
- Entwicklung, Reflexion, Präsentation und Kommunikation der Projekte in learning communities.
- Reflexionsarbeit an einem individuellen Gesundheitsbegriff als Aspekt der Persönlichkeitsbildung
- Kommunikation über Gesundheitsfragen, didaktische Konzepte zur Gesundheitserziehung, Gestaltung von Lernumgebungen zu Gesundheitsfragen
- Lernen durch Vernetzen mit außerschulischen Institutionen

Zertifizierbare Kompetenzen

Studierende

- können Projektarbeiten in Lern- und Forschungsgemeinschaften zu Themen der Gesundheitserziehung und Humanmedizin planen, durchführen und kommunizieren
- kennen fachdidaktische und didaktische Konzepte für den Unterricht zu Gesundheitsfragen und können fächerübergreifende Lernumgebungen für das Lernen mit Gesundheitsfragen organisieren, und fachdidaktisch argumentieren

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Kontextorientiertes Lernen im Fach Biologie	SE	0,8	0,2	12	13	1
FW	Mensch und Gesundheit 2	SE	0,8	0,2	12	38	2
FW	Humanbiologisches Projektpraktikum	UE	1,4	0,6	24	51	3
	Gesamt		**3**	**1**	**48**	**102**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_BU_4.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

mündlich, schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.57 Modul NMS_EH_1.4 – Ernährung des Menschen

Modulthema					Kurzzeichen
Ernährung des Menschen					**NMS_EH_1.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**1.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Abschluss der Studieneingangsphase (STEP)**			
Modulverantwortliche/r		**Birgit Lenauer**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

EH:

- unterschiedliche didaktische Analysen, Konzepte, Bildungstheorien und Fachliteratur kennen
- über grundlegende Kenntnisse von Nahrungsbestandteilen und handelsüblichen Lebensmitteln verfügen, um sich am Markt orientieren und verantwortungsbewusst handeln zu können
- zum Lebenslangen Lernen motiviert werden
- Unfallverhütung und Hygienemaßnahmen in haushaltsökonomischen Bereich üben und praktizieren
- die Prinzipien der Umgangsformen bei Tisch kennen

Mediendidaktik – IKT:

- individualisierende, differenzierende und motivierende Unterrichtsgestaltung auf Basis computerunterstützter Kommunikationstechnologien kennen und praktizieren

Bildungsinhalte

Fachdidaktik EH:

- Analyse und Interpretation der Lehrpläne, Lehrstoffverteilung im Hinblick auf äußere und innere Differenzierung
- organisatorische und didaktische Methoden, Möglichkeiten der Unterrichtsvorbereitung im Hinblick auf die Koordination des theoretischen mit dem praktischen Unterricht

Grundlagen der Ernährung:

- Einführung in die Ernährungslehre, Inhaltsstoffe der Nahrung (Nährstoffe, Wirkstoffe,...)
- Aufgaben der Nahrung und Ernährung (Ernährungskreis, Ernährungpyramide,...)

Methodik des haushaltsökonomischen Unterrichtes:

- Unfallverhütung und Hygienevorschriften im küchenpraktischen Bereich
- Grundlagen der Küchenpraxis und Servierkunde

Mediendidaktik – IKT:

- Medieneinsatz im Unterricht und Internet als digitale Ressourcen für Schule, Lehrer/innen und Schüler/innen, Anwender- und Unterrichtssoftware - Nutzung von IKT für Lebenslanges Lernen

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden können

- fachdidaktisches Grundwissen in den einzelnen Fächern einsetzen und reflektieren
- auf Grund der ernährungsphysiologischen Richtlinien, die Bedeutung der Ernährung argumentieren
- bestimmte Nahrungszubereitungen und einfache grundlegende Techniken praktizieren
- einfache Serviertechniken und -abläufe anwenden
- fachspezifisches Wissen einsetzen, um digitale oder analoge Medien für die Unterrichtsvorbereitung und für den Unterricht zu entwerfen, diese kritisch zu reflektieren und zu modifizieren

Mediendidaktik – IKT:

- die Studierenden können fachspezifisch diverse analoge und digitale Medien für die Unterrichtsvorbereitung und für den Unterricht entwerfen, kritisch reflektieren und modifizieren
- pädagogische IKT-Kompetenzen mit Orientierung an Inhalten des EPICT (European Pedagogical ICT Licence)

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik EH	SE	1	0	12	13	1
FW	Grundlagen der Ernährung 1	SE	1,5	0	18	19,5	1,5
FW	Methodik des haushaltsökonomischen Unterrichtes	UE	2	0	24	38,5	2.5
FD	Mediendidaktik -IKT G2	SE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**5,33**	**0,17**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_5.2 (Mediendidaktik – IKT G2)

Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
schriftlich, mündlich, immanent	
Sprache(n)	Deutsch

2.6.58 Modul NMS_EH_2.4 – Die Nahrung des Menschen

Modulthema					Kurzzeichen
Die Nahrung des Menschen					**NMS_EH_2.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**2.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Birgit Lenauer**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- Planungs- und Theoriekompetenz Aufgaben und Probleme erfassen und verstehen
- einen Überblick über die Anatomie, Erbhygiene sowie der Entwicklung des Menschen erhalten
- über Konservierungsmethoden und Produktionsverarbeitungsfolgen Bescheid wissen
- einen tieferen Einblick in das Lebensmittelgesetz erwerben
- Fertigkeiten beim Anrichten von Speisen üben und praktizieren
- unterschiedliche Kenntnisse im Bereich des Service und der Gästebetreuung erwerben

Bildungsinhalte

Fachdidaktik EH
- Planungskompetenz, Theoriekompetenz, Probleme und Kriterien der Auswahl und Anordnung des Lehrstoffes
- fachspezifischer Einsatz der Lehr- und Lernmittel, Gestaltung einer Unterrichtseinheit

Gesundheitslehre 1
- Anatomie und Physiologie der Organsysteme, Humangenetik und Erbhygiene, Embryonalentwicklung, Schwangerschaft und Geburt, Einflüsse auf die Gesundheit, Prävention, Maßnahmen des Staates zum Schutze von Mutter und Kind

Lebensmittellehre
- Einführung in das Lebensmittelgesetz, Lebensmittel und Lebensmittelgruppen, Produktion und Nachhaltigkeit
- Produktionsverarbeitungs- und Konservierungsmethoden, industrielle Techniken
- Bedeutung der Convenienceprodukte bei der Nahrungszubereitung

Methodik des haushaltsökonomischen Unterrichts
- Planung von Speisenfolgen und Getränken unter Einbeziehung ernährungswissenschaftlicher, ökonomischer, ökologischer und arbeitswissenschaftlicher Erkenntnisse
- Serviersysteme, Serviermethoden, Gästebetreuung

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden können
- fachdidaktisches Grundwissen der einzelnen Fächer verstehen und reflektieren
- Schritte der Lebensmittelproduktion aufzählen und bewerten
- die gesetzlichen Grundlagen des Lebensmittelsektors reflektieren und korrekt handhaben
- den zeitlichen Ablauf für das vorgegebene Menü planen und praktizieren
- Speisen selbstständig zubereiten
- unterschiedliche Serviermethoden einsetzen und in der Gästebetreuung anwenden

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik EH	SE	0,67	0,33	12	13	1
FW	Gesundheitslehre 1	SE	1,5	0	18	19,5	1,5
FW	Lebensmittellehre	SE	1	0	12	13	1
FD	Methodik des haushaltsökonomischen Unterrichts	UE	2	0	24	38,5	2,5
	Gesamt		**5,17**	**0,33**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

NMS__EH_1.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.59 Modul NMS_EH_3.4 - Lebensmittelvielfalt

Modulthema					Kurzzeichen
Lebensmittelvielfalt					**NMS_EH_3.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Birgit Lenauer**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- die Vorschriften zum Schutze des Lebens, der Gesundheit und der Umwelt kennen und als Unterrichtsprinzip erwerben
- mit Kaufentscheidungen und diversen Marketingstrategien vertraut gemacht werden
- einen Überblick über Gesundheit, Zivilisationserkrankungen und Unfallverhütung erhalten
- über Humanökologie, Verbraucherbildung und Konsumentenschutz einführendes Wissen erlangen
- Speisen und Menüfolgen üben und praktizieren, ein Verständnis für Ess-, Trink- und Tischkulturen entwickeln

Bildungsinhalte

Fachdidaktik
- Hilfe und Beratungsmöglichkeiten zu Marktorientierung, Einflüsse auf Kaufentscheidungen
- Kinder und Jugendliche als Zielgruppe von Marketingstrategien, Gestaltung einer Unterrichtseinheit

Gesundheitslehre 2
- Maßnahmen zu Gesunderhaltung des Menschen in den Bereichen Wohnen, Freizeit, Straßenverkehr und Arbeitsplatz
- Zivilisationserkrankungen, persönliche Hygiene und Hygiene am Arbeitsplatz
- Gesundheitsförderung in unterschiedlichen Lebenswelten
- Gesundheit und Krankheit (Dimension eines ganzheitlichen Gesundheitsbegriffes), Unfallverhütung

Humanökologie
- Interaktion des Menschen mit der Umwelt, soziale und ökonomische Funktion des Familienhaushaltes
- Haushaltsformen; Arbeitsplanung und – teilung im Haushalt (REFA); Haushalt, Umwelt, Konsum
- Verbraucherbildung und Konsumentenschutz

Methodik des haushaltsökonomischen Unterrichts
- Zubereitung von Speisen und Menüfolgen, gesunde Jause
- Servierkunde (Materialkunde, Wäschepflege,...), Ess-, Trink und Tischkultur

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden können
- fachdidaktisches Grundwissen in den einzelnen Fächern praktizieren und reflektieren
- ganzheitliches Verständnis über Gesundheit entwickeln und können dieses in der schulischen Praxis reflektieren
- die Arbeitsplanung im haushaltsökonomischen Unterreicht sachlich und sozial kompetent managen
- grundlegende Techniken der Nahrungszubereitung im Haushalt professionell durchführen und demonstrieren
- die erworbenen Kenntnisse der Getränke- und Servierkunde im Haushalt einsetzen
- ein gesundheitsverträgliches Ernährungsverhalten vermitteln und argumentieren

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik EH	SE	1	0	12	13	1
FW	Gesundheitslehre 2	SE	1	0	12	13	1
FW	Humanökologie	SE	0,5	0,5	12	25,5	1,5
FD	Methodik des haushaltsökonomischen Unterrichtes	UE	1,5	0,5	24	38,5	2,5
	Gesamt		**4**	**1**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

NMS__EH_1.4, NMS__EH_2.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.60 Modul NMS_EH_4.4 – Nachhaltiges Haushalten

Modulthema					Kurzzeichen
Nachhaltiges Haushalten					**NMS_EH_4.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Birgit Lenauer**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- methodische und didaktische Themenfelder für die Berufspraxis kennen
- die optimale Nutzung landwirtschaftlich erzeugter Rohstoffe und deren Verarbeitung zu Lebensmitteln mit hohem Qualitäts- und Sicherheitsstandard erleben und erfahren
- wesentlichen Schritte der Lebensmittelproduktion für Lebensmittelgruppen kennen und bewerten können
- lebensmitteltechnologische Eigenschaften der Inhaltsstoffe unserer Nahrung kennen und bei der Auswahl und Zubereitung der Nahrung im Haushalt berücksichtigen

Bildungsinhalte

Fachdidaktik
- grundlegende Techniken wissenschaftlichen Arbeitens, Planung und Organisationen von Lehrausgängen und Exkursionen zu fachspezifischen Themen, Gestaltung einer Unterrichtseinheit

Lebensmitteltechnologie 1 + 2
- Einfluss unterschiedlicher Garmachungstechniken auf den Nährstoffgehalt der Nahrung
- Zusammenhänge zwischen Grundregeln der Zubereitung und Nährstoffveränderung
- Einfluss der Geschmacksstoffe auf den Nährstoffgehalt der Nahrung
- Bedeutung der Fette, gesundheitliche Konsequenzen verschiedener Fettverarbeitungstechnologien
- Probleme bei der Verwendung von natürlichen und synthetischen Geruchs- und Geschmacksstoffen
- Zusammenhänge zwischen Lebensmitteltechnologie und biologischer Wertigkeit

Methodik des haushaltsökonomischen Unterrichts
- Lebensmittel und ihre küchentechnische Verarbeitung
- die Produktvielfalt aus küchentechnischer Sicht, Rezeptbroschüren, audiovisuelle Vertiefung
- Getränkekunde – alkoholfreie Getränke, Servierkunde

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden können
- fachdidaktisches Grundwissen in den einzelnen Fächern praktizieren und reflektieren
- lebensmitteltechnologische Eigenschaften der Inhaltsstoffe unserer Nahrung bei der Zubereitung dieser im Haushalt umsetzen
- ihr Fachwissen für die Bewertung und Analyse von Rezepten einsetzen und modifizieren
- die Spezifika der Getränke- und Servierkunde im Haushalt praktizieren und reflektieren

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik EH	SE	1	0	12	13	1
FW	Lebensmitteltechnologie 1	SE	1	0	12	13	1
FW	Lebensmitteltechnologie 2	SE	0,5	0,5	12	25,5	1,5
FD	Methodik des haushaltsökonomischen Unterrichtes	UE	1,5	0,5	24	38,5	2,5
	Gesamt		**4**	**1**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

NMS__EH_1.4, NMS__EH_2.4, NMS__EH_3.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.61 Modul NMS_EH_5.4 – Gesundheit und Lebensstil

Modulthema					Kurzzeichen
Gesundheit und Lebensstil					**NMS_EH_5.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**5.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Birgit Lenauer**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- aktuelle Ernährungs- und Diätformen kennen und zielgruppengerechte Speisepläne erstellen können
- mit Diätetik und Suchtprävention vertraut gemacht werden und eine ganzheitliches Verständnis von Gesundheit entwickeln
- die Vermittlung der Grundlagen einer bedarfsgerechten Versorgung von Kindern, Jugendlichen und älteren Menschen kennen
- die Planung eines zeitgemäßen, sowie den fach- und unterrichtswissenschaftlichen Erkenntnissen Rechnung tragen

Bildungsinhalte

Fachdidaktik
- Ernährung und Volksgesundheit, Richtlinien für allgemeine Schonkost und Diäten
- psychosomatische Störungen als mögliche Krankheitsursachen (Vorbeugung, Behandlung)
- Gestaltung einer Unterrichtseinheit

Diätetik und Suchtprävention
- Stoffwechselerkrankungen, Essstörungen, ernährungsabhängige Krankheiten wie z.B. Adipositas, Bulimie, Zöliakie, ...
- Kostformen für gesunde unter besonderer Berücksichtigung verschiedener Altersgruppen, insbesondere für Kinder, Jugendliche und alte Menschen
- Kostformen bei unterschiedlicher körperlicher und geistiger Belastung, Suchtproblematik und Suchtprävention

Methodik des haushaltsökonomischen Unterrichts
- spezielle Arten der Speisenzubereitung für unterschiedliche Erkrankungen
- Kostformen für Kinder, Jugendliche und alte Menschen
- Getränkekunde – alkoholische Getränke (Bier, Wein, ...)

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden können
- fachdidaktisches Grundwissen in den einzelnen Fächern praktizieren und reflektieren
- ein ganzheitliches Verständnis von Gesundheit entwickeln und in der eigenen schulischen Arbeit anwenden
- Möglichkeiten zur Suchtprävention in der eigenen schulischen Arbeit erkennen und Maßnahmen in der Schulgemeinschaft mittragen
- das erworbene Wissen in der Getränkekunde reflektieren

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik EH	SE	0,5	0,5	12	13	1
FW	Diätetik, Suchtprävention	SE	1,5	0	18	19,5	1,5
FD	Methodik des haushaltsökonomischen Unterrichtes	UE	3	0	36	51,5	3,5
	Gesamt		**5**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

NMS__EH_1.4, NMS__EH_2.4, NMS__EH_3.4, E__EH_4.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.62 Modul NMS_EH_6.4 – Aktuelle Angebote

Modulthema					Kurzzeichen
Aktuelle Angebote					**NMS_EH_6.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Birgit Lenauer**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- die bereits erworbenen Grundkompetenzen vertiefen und bei Bedarf modifizieren
- sich mit der Vertiefung besonderer Themen aus dem Bereich Ernärung und Haushalt auseinandersetzen
- das Bewusstsein entwickeln, dass dem Lebensbereich Haushalt unterschiedliche Wert- und Normvorstellungen zugrunde liegen
- Probleme im Zusammenleben multi-ethnischer Gruppen verstehen
- Einblicke in die Esskultur anderer Länder gewinnen

Bildungsinhalte

Fachdidaktik
- Einblicke in andere Esskulturen, Probleme im Zusammenleben multikultureller Gruppen
- sinnliche und ästhetische Wahrnehmung
- Gestaltung einer Unterrichtseinheit

Esskulturen
- alternative Ernährungsformen, Welternährung, aktuelle Ernährungstrends

Methodik des haushaltsökonomischen Unterrichtes
- internationale Küche und alternative Kost- und Speisefolgen
- feines Speisen- und Getränkeservice (Flambieren, Filetieren, ...)
- Getränkekunde – Barkunde, Servierkunde – Buffetarten

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden können
- fachdidaktisches Grundwissen in den einzelnen Fächern praktizieren und reflektieren
- aktuelle Schwerpunktthemen aufgreifen analysieren, bewerten und methodisch-didaktisch aufbereiten
- neue ernährungswissenschaftliche Erkenntnisse in das vorhandene Wissensnetz integrieren und bei Bedarf modifizeren
- spezielle Speisen der internationalen Küche zubereiten und die dazugehörenden Getränke anbieten

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik EH	SE	1	0,5	18	7	1
FW	Esskulturen	SE	1,5	0	18	32	2
FD	Methodik des haushaltsökonomischen Unterrichtes	UE	2,5	0	30	45	3
	Gesamt		**4,5**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

NMS__EH_1.4, NMS__EH_2.4, NMS__EH_3.4, E__EH_5.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.63 Modul NMS_GW_1.4 – Grundlagen des Unterrichtsfaches GW

Modulthema					Kurzzeichen
Grundlagen des Unterrichtsfaches GW					**NMS_GW_1.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**1.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Abschluss der Studieneingangsphase (STEP)**			
Modulverantwortliche/r		**Christian Sitte**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- Arten und Merkmale kartografischer Darstellungen erfassen und praktische Fähigkeiten zur Interpretation unterschiedlicher Karten und kartographischer Ausdrucksformen erwerben
- das fachdidaktische Paradigma des Unterrichtsgegenstandes Geographie und Wirtschaftskunde in der S I in Österreich begreifen und daraus Schlüsse für ihren eigenen Unterricht ziehen bzw. Anwendungen für den konkreten Unterricht ableiten

Mediendidaktik – IKT:

- individualisierende, differenzierende und motivierende Unterrichtsgestaltung auf Basis computerunterstützter Kommunikationstechnologien und Medien durchführen und zu Lebenslangem Lernen motivieren können

Bildungsinhalte

- kartografisches Erfassen des Raumes mit analogen und digitalen Medien
- kartografische Ausdrucksformen und Grundlagen (Globus, topografische/thematische Karten, Luft-/Satellitenbilder, Modelle, GPS,..)
- Geographie und Wirtschaftskunde-Lehrplan in Entwicklung und Struktur
- Lernrampe Orientierung und der erweiterte Topographiebegriff in einem lernzielorientierten-thematischen GW-Unterricht
- erste einfache Grundlagen der Wirtschaftskunde
- erstes Vertrautmachen mit grundlegender fachdidaktischer Literatur zu Geographie und Wirtschaftskunde und wissenschaftsorientierte Nutzungswege aufzeigen

Mediendidaktik – IKT:

- Medieneinsatz im Unterricht und Internet als digitale Ressourcen im schlischen Kontext, Anwender- und Unterrichtssoftware
- Nutzung von IKT für Lebenslanges Lernen

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden

- können mit unterschiedlichen kartographischen Ausdrucksformen zielgerichtet im Sinne eines lernseitigen und differenzierten Unterrichtsdesigns fachgerecht umgehen
- verfügen somit über ein Methodenrepertoire um eine Lernrampe „Orientierung“ lernseitig gestalten zu können
- interpretieren den Fachlehrplan und können das fachdidaktische Konzept des doppelpoligen Zentrierfaches „Geographie und Wirtschaftskunde“ in Österreich argumentativ in seinen verschiedenen Dimensionen darstellen
- können grundlegende Konzepte aus den wirtschaftskundlichen Anforderungen des Lehrplans verstehen und ihre Relevanz für das Unterrichtsfach GW einordnen und reflektieren
- können dazu einen ersten kurzen wissenschaftsorientiert ausgerichteten fachdidaktischen Forschungszugang diskutieren und angeleitet durchführen

Mediendidaktik – IKT:

- können fachspezifisch diverse analoge und digitale Medien für die Unterrichtsvorbereitung und für den Unterricht auswählen, vorbereiten und lernseitig einsetzen
- pädagogische IKT-Kompetenzen mit Orientierung an Inhalten des EPICT (European Pedagogical ICT Licence)

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	FD - GW: Grundintentionen d. Fachlehrplanes und Lernrampe Orientierung	SE	1,83	0.17	24	26	2
FW	Grundlagen aus der Kartografie	SE	1	0	12	38	2
FW	Einführung in die Wirtschaftskunde von GW I	SE	0,83	0,17	12	13	1
FD	Mediendidaktik - IKT G2	SE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**4,49**	**0,51**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Modul NMS_5.2 (Mediendidaktik – IKT G2)	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden; einen ersten, einfachen, aber schon wissenschaftsorientiert ausgerichteten fachdidaktischen Forschungsansatz zum Festigen und Reflektieren der Modulinahlte in Teamarbeit gestalten	
Leistungsnachweise	
schriftlich, immanent, mündlich, portfolioorientiert	
Sprache(n)	Deutsch

2.6.64 Modul NMS_GW_2.4 - Physiogeographie

Modulthema					Kurzzeichen
Physiogeographie					**NMS_GW_2.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**2.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Christian Sitte**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- die innere Struktur und äußere Formung der Erde als Entwicklungsprozess erfassen und die Klimagliederung als Konstrukt aufgrund der Interpretation des Zusammenwirkens verschiedener Geofaktoren in einem System verstehen
- durch Verstehen der wechselseitigen Beeinflussung von Mensch und Natur die Veränderung der Lebensräume besser beurteilen können und dadurch einen verantwortungsbewussten Umgang mit unserer Umwelt fördern
- Grundlagen einer lernseitigen Unterrichtsplanung in GW beherrschen

Bildungsinhalte

- endogene Kräfte
- exogene Kräfte
- Wetter – Klima – Klimagliederung und ihre fachdidaktisch-methodischen Vorteile
- landschaftsökologische Zonen der Erde und ihre Nutzung
- Unterrichtsplanung für einen operativen GW-Unterricht, Lernseitigkeit und Rückwärtiges Lerndesign, Dimensionen der Heterogenität

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- kennen die wichtigsten endogenen und exogenen Kräfte und verstehen deren Bedeutung für die Prägung eines Raumes
- kennen das Zusammenspiel der Naturfaktoren in den verschiedenen landschaftsökologischen Zonen der Erde und erkennen die physiogeographischen und anthropogenen Ursachen und Hintergründe von Naturereignissen (u.a. unterschiedliche Auswirkungen von Naturkatastrophen in unterschiedlich strukturierten und entwickelten Gesellschaftsformen)
- können lernseitige fachspezifische Lerndesigns entwerfen und reflektieren
- entwickeln Fähigkeiten, Lernprozesse im Sinne des Rückwärtigen Lerndesigns anzuleiten
- können Diversität für Lern- und Bildungsprozesse nutzen
- können Möglichkeiten der Individualisierung und Differenzierung im GW – Unterricht anwenden

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche	Titel der Lehrveranstaltung	Art der LV	Semesterwochenstunden: Präsenz-studien-anteile	Semesterwochenstunden: Betreute Studienant. gem. § 37	Arbeitsstunden: Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Arbeitsstunden: Selbst-studium	ECTS - Credits
FD	FD-GW: Unterrichtsplanung	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Physiogeographie 1	SE	1,67	0,33	24	26	2
FW	Physiogeographie 2	SE	2,5	0,5	36	39	3
	Gesamt		**5**	**1**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_GW_3.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden; gezielte Literaturrecherche im Hinblick auf fachdidaktisch-schulpraktischen Einsatz in GW

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden; Lernen vor Ort

Leistungsnachweise

schriftlich, mündlich

Sprache(n)	Deutsch, Englisch

2.6.65 Modul NMS_GW_3.4 – Wirtschaftskunde, Humangeographie

Modulthema					Kurzzeichen
Humangeographie und vertiefende Wirtschaftskunde					**NMS_GW_3.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**positiver Abschluss des 1. & 2. Semesters**
Modulverantwortliche/r	**Christian Sitte**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- die Grundbegriffe der Wirtschaftskunde kennen und über die Grundzüge der BWL und VWL Bescheid wissen
- den ländlichen und den städtischen Lebensraum mit seinen Eigenheiten und Problemen erfassen und über die wechselseitigen Beziehungen von „Zentrum“ und „Peripherie“ Bescheid wissen
- verschiedene Methoden der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung im GW-Unterricht gekonnt einsetzen
- Möglichkeiten der Individualisierung und Differenzierung, insbesondere durch Medien, kennen und anwenden lernen

Bildungsinhalte

- Grundzüge der konsum-, arbeits- und gesellschaftsökonomischen Konzepte für den und im GW-Unterricht an der S I
- grundlegende Konzepte der Human- und Sozialgeographie
- Bevölkerungsgeographie
- ländliche/periphere Räume
- städtische/zentrale Räume
- Standortkonzepte im sekundären und tertiären Sektor aus wirtschafts- und sozialgeographischer Sicht
- Varianten des Medieneinsatzes im GW-Unterricht

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- sind in der Lage, Zusammenhänge des Wirtschaftsgeschehens zu erkennen und zur beurteilen
- und verstehen diese in die für den GW-Unterricht relevanten Bereiche der Konsum-, Arbeits- und Gesellschaftsökonomie einzubauen und elementarisiert darzustellen
- können Schüler/innen befähigen, ihre eigenen beruflichen Interessen und Wünsche zu entdecken und auf Basis der Analyse des technologischen Wandels Schlüsse für deren mögliche Qualifikationen ziehen
- können wesentliche sozial- und wirtschaftsgeographische Konzepte, wie die Merkmale von Zentrum und Peripherie sowie von städtischem und ländlichem Lebensraum beschreiben und die wechselseitigen Beziehungen erfassen und erklären
- können Differenzierungs- und Individualisierungsmaßnahmen im Unterricht einsetzen
- können unterschiedliche Strategien, Werkzeuge und Methoden im Sinne eines lernseitig orientierten Medieneinsatzes entwickeln, einsetzen und beurteilen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	FD-GW: Medien im GW-Unterricht	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Humangeografie	SE	2,83	0,17	36	39	3
FW	Allgemeine Wirtschaftskunde II	SE	1,83	0,17	24	26	2
	Gesamt		**5,49**	**0,51**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_GW_2.4; NMS_GW_4.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden; gezielte Literatur- und Medienrecherche im Hinblick auf fachdidaktisch-schulpraktischen Einsatz in GW

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden; einen wissenschaftsorientiert ausgerichteten, vergleichenden fachdidaktischen Forschungsansatz zum Festigen und Reflektieren der Modulinhalte mit Schwerpunkt Medieneinsatzmethodenanalyse in Teamarbeit durchführen

Leistungsnachweise

schriftlich, mündlich, portfolioorientiert

Sprache(n)	Deutsch, Englisch

2.6.66 Modul NMS_GW_4.4 – Raum und Wirtschaft Österreichs

Modulthema					Kurzzeichen
Raum und Wirtschaft Österreichs					**NMS_GW_4.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**Christian Sitte**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- über die Großlandschaften Österreichs Bescheid wissen und deren Nutzungspotenzial beurteilen und unterschiedliche Raumbegriffe dabei anwenden können
- analoge und digitale (GIS, Virtuelle Globen etc.) Grundlagen nutzen
- die Grundlagen der österreichischen Wirtschaft, deren Entwicklung und Probleme verstehen und beurteilen können
- Modelle und Methoden kriterienorientierter Leistungsbeurteilungspraxis kennen und anwenden

Bildungsinhalte

- Großlandschaften, Klima, Vegetation, deren Wechselwirkungen, das Nutzungspotenzial von Räumen
- Differenzierung und Anwendung unterschiedlicher Raumbegriffe im GW-Unterricht
- Bevölkerungsentwicklung und –verteilung und ihre Abhängigkeit von der allgemeinen gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Entwicklung in Österreich
- Österreich als Einwanderungsland begreifen
- der städtische und der ländliche Raum: Merkmale, Entwicklungen, Problemkreise
- die Grundlagen der österreichischen Wirtschaft: Sektoren und Branchen, Kennzahlen, Entwicklungen, Probleme, die Sozialpartner und ihre Rolle im politischen System - Aspekte der Berufsorientierung
- wichtige Bereiche der Verkehrsplanung und -gestaltung, des Tourismus und der Energieversorgung und -verteilung
- Modelle und Methoden kriterienorientierter Leistungsbeurteilungspraxis im Sinne eines lernseitigen Designs und in Bezug auf die Heterogenität

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- können die vorher gelernten allgemeingeographischen Kenntnisse am Beispiel Österreich anwenden
- können die Großlandschaften Österreichs nennen, abgrenzen und insbesondere aus der Nutzung und Auswertung von Karten unterschiedlicher Maßstabsebenen und anderen kartenverwandten Darstellungen beschreiben, analysieren und vergleichen
- können Nutzungspotenziale darstellen, vergleichen und beurteilen
- sind über die wesentlichen Merkmale der österreichischen Wirtschaft informiert, kennen deren Stärken und Schwächen und können wirtschaftspolitische Entscheidungen und Entwicklungen beurteilen
- entwickeln Bereitschaft für ihren GW-Unterricht laufend aus Massenmedien Informationen zu entnehmen, lernen diese für ihre Unterrichtszwecke zu dokumentieren und entwickeln Fähigkeiten, diese vernetzt, aber elementarisiert für die Schule der 10-14jährigen darzustellen
- können unterschiedliche Modelle und Methoden kriterienorientierter Leistungsbeurteilungspraxis und unterschiedlicher Werkzeuge zur Lernstandserhebung in einem ziel- und handlungsorientierten GW-Unterricht einsetzen, erstellen und beurteilen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	FD-GW: Leistungsfeststellung	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Österreich: Struktur und Dynamik des Raums	SE	1,83	0,17	24	51	3
FW	Österreich: Struktur und Dynamik der Wirtschaft	SE	1,83	0,17	24	26	2
	Gesamt		**4,49**	**0,51**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_GW_3.4; Modul NMS_SP_5.5 “Individuelle fachspezifische Förderung G2”

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, mündlich, portfolioorientiert

Sprache(n)	Deutsch

2.6.67 Modul NMS_GW_5.4 - Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Europa – Globalisierte Welt

Modulthema					Kurzzeichen
Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Europa – Globalisierte Welt					**NMS_GW_5.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**5.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Christian Sitte**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- Hintergründe der Vielfalt Europas und die Komplexität der EU und ihrer Entwicklung erkennen
- die verschiedenen Facetten des Globalisierungsprozesses und dessen Auswirkungen auf die Strukturen und Entwicklungen ausgewählter Regionen der Erde erkennen
- handlungsorientierte Unterrichtsformen erfassen und bewerten können
- didaktische Spiele kennenlernen, herstellen und bewerten

Bildungsinhalte

- physio- , sozial- u. wirtschaftsgeographische Strukturen Europas
- EU – Entwicklung, Strukturen, Herausforderungen, Zukunftsperspektiven
- Strukturen und Entwicklungen ausgewählter Weltregionen
- Globalisierung (in) einer ungleichen Welt – Gewinner und Verlierer
- handlungsorientierte Unterrichtsformen in einem lernseitigen Unterrichtsdesign

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- verstehen die Schwierigkeiten, erkennen aber auch die Chancen der europäischen Integration und sind mit den Problemen und Entwicklungsperspektiven der EU vertraut
- können anhand konkreter Beispiele aus verschiedenen Regionen der Erde die positiven und/oder negativen Folgen der Globalisierung auf die Strukturen und Entwicklungen beschreiben und beurteilen
- können Methoden zum eigenständigen Erwerb regionaler informationen (auch aus fremdsprachigen Quellen) anwenden und vermitteln
- können Lernprozesse aus dem Blick der Lernseitigkeit entwerfen, durchführen und reflektieren

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	FD-GW: Handlungsorientierte Unterrichtsformen	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Europa	SE	1,83	0,17	24	26	2
FW	Globalisierte Welt	SE	1,83	0,17	24	26	2
FW	Exkursion	UE	1	0	12	13	1
	Gesamt		**5,49**	**0,51**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_GW_4.4; NMS_GW_6.4; “Individuelle fachspezifische Förderung G2”

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, immanent, portfolioorientiert

Sprache(n)	Deutsch, Englisch

2.6.68 Modul NMS_GW_6.4 – Raum prägende Kräfte

Modulthema					Kurzzeichen
Raum prägende Kräfte					**NMS_GW_6.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Christian Sitte**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- die Komplexität und integrative Gestaltung von Raum erkennen
- Grundkennntisse und Kompetenzen für eine fächerübergreifende (u.U. bilinguale bzw. projektorientierte) Behandlung eines ausgewählten Themas erwerben

Bildungsinhalte

- Gefüge, Strukturierung und Analyse der Entwicklung von Großräumen unter Anwendung unterschiedlicher Raumbegriffe der Geographie
- Raumordnung auf regionaler und lokaler Ebene – der Beitrag des GW-Unterrichts zur Politischen Bildung
- Projektmethode und „Lernen vor Ort“

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- kennen die raumprägenden Faktoren und die Raumwirksamkeit von Maßnahmen des Menschen auf unterschiedlichen Maßstäben (sowohl bei Großräumen – als auch auf regionaler und lokaler Ebene)
- erkennen an verschiedenen Raumbeispielen unterschiedlicher Maßstabsebenen die Komplexität des Kräftespiels naturräumlicher, anthropogener und gesellschaftlich-politischer Faktoren
- können Raumordnungsmaßnahmen analysieren
- kennen die Möglichkeiten ihres Fachlehrplanes für fachübergreifendes, projektorientiertes Arbeiten
- entwickeln Fähigkeiten, um in diesem Sinne in der Tradition „Lehrer/in und Forscher/in vor Ort“ tätig zu werden
- sind fähig, fachübergreifende Unterrichtseinheiten und Projekte zu planen und umzusetzen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	FD - GW: Fächerübergreifende Unterrichtsformen (Raum prägende Kräfte GW, GS, BU)	UE	2,25	0,25	30	45	3
FW	Raum prägende Kräfte (GW, GS, BU)	SE	1,75	0,25	24	51	3
	Gesamt		**4**	**0,5**	**54**	**96**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_GW_5.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, immanent, portfolio- bzw. projektorientiert

Sprache(n)	Deutsch, Englisch

2.6.69 Modul NMS_GS_1.4 - Einführung in die Geschichte

Modulthema					Kurzzeichen
Einführung in die Geschichte					**NMS_GS_1.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**1.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Abschluss der Studieneingangsphase (STEP)**			
Modulverantwortliche/r		**Franz Vonwald**			

Bildungsziele

Geschichte und Sozialkunde / Politische Bildung:

- lernseitige fachspezifische Lerndesigns kennenlernen und kritisch reflektieren
- Lehrplankompetenz als Bestandteil wissenschaftlich fundierter Grundlagen
- Kernbereich und Erweiterungsbereich unterscheiden und partielle Designs zu beiden Bereichen entwickeln
- hospitierten Unterricht reflektieren
- vorliegende modellhafte Lerndesigns für Fachunterricht einsehen und diskutieren
- Geschichte im System der Wissenschaften verorten
- Einblick in die Methoden der Geschichtsforschung erhalten
- Kenntnisse über traditionelle und neue Möglichkeiten fachspezifischer Informationsbeschaffung erwerben
- die Organisationsstruktur des Faches an der Sekundarstufe I – NMS kennen
- einen genetisch-chronologischen Überblick vom ersten Auftreten menschlicher Vorfahren über den homo sapiens bis zur Schriftlichkeit gewinnen
- an einer museumspädagogischen Veranstaltung (jeweilige nö. Landesausstellung) teilnehmen und museumspädagogische Aktivitäten kennenlernen

Mediendidaktik – IKT:

- individualisierende, differenzierende und motivierende Unterrichtsgestaltung auf Basis computerunterstützter Kommunikationstechnologien und Medien durchführen und zu Lebenslangem Lernen motivieren können

Bildungsinhalte

Geschichte und Sozialkunde / Politische Bildung:

- Fachlehrplan in Vernetzung mit dem Gesamtlehrplan
- Beschreibung und Analyse von Unterrichtssequenzen und
- fachspezifische Planungs-, Struktur- und Analysekonzepte von Unterricht
- Geschichtsbewusstsein und Gesellschaft
- Subjektivität und Intentionalität in der Geschichtsschreibung
- fachliche Informationsquellen unter besonderer Berücksichtigung neuer Medien
- Ausstellungspädagogik
- Fotografie – eine geschichtsdidaktische Möglichkeit
- historische Kompetenzen entwickeln lernen (hist. Methodenkompetenz, hist. Sachkompenz, hist. Orientierungskompetenz, hist. Fragekompetenz)

Mediendidaktik – IKT:

- Medieneinsatz im Unterricht und Internet als digitale Ressource im schulischen Kontext, Anwender- und Unterrichtssoftware
- Nutzung von IKT für Lebenslanges Lernen

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden

Geschichte und Sozialkunde / Politische Bildung:

- wissen über den Fachlehrplan als Basis zur Erstellung von Lerndesigns Bescheid
- lernen fachbezogene Konzepte zur Erstellung und Analyse von Lerndesigns kennen und entwerfen solche selbst zu vorgegeben Lehrstoffen
- entwickeln Fach- und Urteilskompetenz mittels fachspezifischer Arbeitsweisen: durch Quellenkritik und Quellenvergleich Subjektivität und Intentionalität transparent machen
- nehmen aktiv an museumspädagogischen Aktionen teil (jeweilige nö. Landesausstellung)
- können das Fach in den Fächerkanon der Sekundarstufe I – NMS einordnen und wissen um seine innerschulische Organisation Bescheid
- können sich fachlich relevante Informationen beschaffen
- gewinnen einen Überblick über die Vor- und Frühgeschichte des Menschen bis zur Schriftlichkeit

Mediendidaktik – IKT:

- können fachspezifisch diverse analoge und digitale Medien für die Gestaltung von Lerndesigns und für die lernseitige Orientierung auswählen, vorbereiten und einsetzen
- pädagogische IKT-Kompetenzen mit Orientierung an Inhalten des EPICT (European Pedagogical ICT Licence)

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Methodische-didaktische Grundlagen für den Unterricht in Geschichte/Politische Bildung	SE	0,8	0,2	12	13	1
FD	Arbeit mit Quellen -Archivarbeit	UE	0,8	0,2	12	13	1
FW	Geschichte im System der Wissenschaft	SE	0,8	0,2	12	13	1
FW	Erstes historisches Forschen	UE	1	0	12	13	1
FW	Die Geschichte der Welt	UE	0,8	0,2	12	13	1
FD	Mediendidaktik - IKT G2	SE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**5,03**	**0,97**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_5.2 (Mediendidaktik – IKT G2)
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.70 Modul NMS_GS_2.4 - Antike

Modulthema					Kurzzeichen
Antike					**NMS_GS_2.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**2.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Franz Vonwald**

Bildungsziele

Studierende sollen:
- fachspezifische Lerndesigns mittelbar und unmittelbar planen, durchführen und reflektieren
- einen fachtypischen Lerngegenstand sachwissenschaftlich und fachdidaktisch analysieren
- fachspezifische Lernziele verschiedener Kategorien formulieren und operationalisieren
- antike Hochkulturen (insb. Griechenland) als Ausgangspunkt geistiger und kultureller Entwicklung erkennen
- Kulturen und Gesellschaften kritisch beurteilen und der heutigen Situation gegenüberstellen
- Einblicke in die Urgeschichte und archäologische Situation Österreichs gewinnen
- wesentliche regionale museale Präsentationsstätten kennenlernen
- lernseitge Unterrichtsgestaltung einsetzen können

Bildungsinhalte

- fachspezifische Struktur- und Planungsschemata zur Unterrichtsplanung
- Rückwärtiges Lerndesign – fachliche Stundenvorbereitung, Wochenplan, Jahresplanung
- europäische und außereuropäische frühe Hochkulturen, insbesondere Griechenland, Rom und Ägypten, historische Längsschnitte: Sklaverei, Frau, Kindheit
- der österreichische Raum von den Anfängen menschlicher Siedlung bis zu den Babenbergern
- Museumspädagogik: Museum für Urgeschichte
- NMS-Entwicklungsbegleitung , Kompetenzdiagnostik durch die Verwendung von Comics

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- erweitern ihre methodische Kompetenz insbesondere im Hinblick auf unmittelbare Unterrichtsplanung/Stundenvorbereitung (Lernzielerstellung)
- erstellen fach- und praxisbezogene Sachanalysen, didaktische Analysen und Situationsanalysen
- stellen unmittelbare Unterrichtsplanung in ein längerfristiges didaktisches Kontinuum
- erleben, organisieren und analysieren museumspädagogische Aktionen, weisen schriftlich und mündlich fundierte und reflektierte Kenntnisse in den Bereichen „Frühe Hochkulturen“, „Urgeschichte des österreichischen Raumes“ und „Österreich von der Römerzeit bis ins 10. Jahrhundert“ nach Christus nach
- Workshop „Museumspädagogik“ – Ausstellungsbesuch eigenständig planen, durchführen und evaluieren
- historische und politische Kompetenzen – Kompetenzen hinsichtlich des histor. Lernens (I-III Anforderungsbereiche)

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche	Titel der Lehrveranstaltung	Art der LV	Semesterwochenstunden: Präsenz-studien-anteile	Semesterwochenstunden: Betreute Studienant. gem. § 37	Arbeitsstunden: Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Arbeitsstunden: Selbst-studium	ECTS - Credits
FD	Fachspezifische Struktur- u. Planungsschemata	SE	1,33	0,17	18	19,5	1,5
FD	Museumpädagogik	UE	1	0	12	13	1
FW	Frühe Hochkulturen - Griechenland, Rom, Ägypten	SE	0,83	0,17	12	25,5	1,5
FW	Urgeschichte des österreichischen Raumes	VO	1	0	12	13	1
FW	Die Grundlagen der antiken Kultur und Gesellschaft	SE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**4,99**	**0,51**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_GS_3.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, mündlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch, FAA

2.6.71 Modul NMS_GS_3.4 - Mittelalter

Modulthema					Kurzzeichen
Mittelalter					**NMS_GS_3.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Franz Vonwald**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- lehrer/innen- und schüler/innen-zentrierte Unterrichtsformen kennenlernen und dazu Entwürfe für die Praxis ausarbeiten (handlungsorientierter Unterricht)
- Quellen im Sinne handlungsorientierter Praxis fachspezifisch verwenden
- in längs- und querschnittartiger Betrachtung wesentliche fachwissenschaftliche Thematiken vertiefen und dazu eine PC-gestützte Präsentation erstellen
- fundierte und reflektierte Kenntnisse der politischen, wirtschaftlichen und kulturellen Entwicklung Österreichs im Hoch- und Spätmittelalter erarbeiten
- einen Überblick über den Gang der mittelalterlichen Universalgeschichte erhalten
- lernseitige Unterrichtsgestaltung einsetzen können

Bildungsinhalte

- empirischer Befund: die gegenwärtige Praxis von Geschichtsunterricht: Stand der Forschung
- erarbeitender Geschichtsunterricht, aufgabenbasierter Geschichtsunterricht
- projektförmiger Geschichtsunterricht
- Arten und Funktion von Quellen
- Unterrichtstechnologie und neue Medien
- Babenberger, frühe Habsburger; Politik, Wirtschaft, Kultur, Alltag, (Genderverhältnisse) im österreichischen Mittelalter
- Entstehung der Weltreligionen, W- und Ostrom, frühmittelalterliche Migration, Feudalismus, Romanik, Gotik, Ausbildung der europäischen Staaten, Reichsmythos, außereuropäische Kulturen
- alternative Leistungsbeurteilungsmodelle (z.B. BOB), Lernateliers

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden

- unterscheiden unterschiedliche Unterrichtsformen im Hinblick auf die Entwicklung kognitiver, sozialer und affektiver Schüler/innen-Kompetenzen und systematisieren historische Quellen und beziehen diese im Sinne handlungsorientierter Didaktik in ihre Planungen mit ein
- können eine geschichtsdidaktische Perspektive durch „Bilder im Unterricht“ einnehmen
- weisen schriftlich und mündlich fundierte und reflektierte Kenntnisse in den beschriebenen Fachgebieten nach
- erkennen Teamteaching als Grundlage des Arbeitens in der NMS

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Lehren und Lernen im Geschichtsunterricht	SE	1,3	0,2	18	19,5	1,5
FD	Medien im Geschichtsunterricht/Dokumentation/Präsentation	UE	0,9	0,1	12	13	1
FW	Geschichte Europas und der Welt im Mittelalter	VO	1	0	12	13	1
FW	Mittelalter in Kunst, Kultur und Religion	SE	0,9	0,1	12	13	1
FW	Österreichisches Mittelalter	SE	0,9	0,1	12	25,5	1,5
	Gesamt		**5**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_GS_2.4; NMS_GS_4.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.72 Modul NMS_GS_4.4 - Neuzeit

Modulthema					Kurzzeichen
Neuzeit					**NMS_GS_4.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Franz Vonwald**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- Methoden fachspezifischer Reflexion der eigenen Unterrichtspraxis kennenlernen und erproben
- die Konstruktivität von Geschichte mittels multiperspektiver Materialien und Medien wahrnehmen
- einen Überblick über die Geschichte Österreichs (Neuzeit - 19. Jahrhundert) erwerben – versus Universalgeschichte
- mit wesentlichen Stadien der Entwicklung Niederösterreichs als österreichisches Kernland vertraut sein
- mit politischen Ideen (Antike - Neuzeit) unter dem Aspekt der Herausbildung demokratischer/pluralistischer Werte bekannt werden und zur Festigung eines kritischen historisch/politischen Bewusstseins angeregt werden

Bildungsinhalte

- methodisches Strukturierungskonzept: problemorientierter Geschichtsunterricht
- Lehrbuch, historisches Jugendbuch, Film, historisches Lied, Karikatur, Tafelbild,...
- Alltag um 1500; Hexen, Zauberer, Vorurteile; habsburgische Großmachtpolitik, Barock, Aufgeklärter Absolutismus, Industrialisierung in Österreich
- Entstehung des österreichischen Kernraumes, Leopold III., verschiedene architektonische und künstlerische Richtungen und deren repräsentative Beispiele in Niederösterreich, Historia Calamitatum
- Europäisierung der Erde, Humanismus, Renaissance, reformatorische Bewegungen und deren Folgen, Entstehung und Aufstieg der USA, Kolonialismus und
- Imperialismus, Russland und der Ferne Osten, Aufklärung, Französische Revolution, Industrielle Revolution, Arbeiterbewegung, Nationalismus, politische Gesellschaftsmodelle von der attischen Demokratie (Platon, Aristoteles) bis zur pluralistischen Massendemokratie (Locke, Montesquieu, Rousseau)
- KEL-Gespräche und regionale Cluster kennenlernen

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- akzeptieren unterschiedliche Sichtweisen eines Sachverhalts, erkennen die Standortbezogenheit historischer Überlieferung und beurteilen/bewerten diese in einem Gesamtzusammenhang
- verwenden Gemälde historischer Herrscher/innen als Medien der Kompetenzdiagnostik – Bsp. Maria Theresia
- zeigen Bereitschaft, Rollenspiele als Möglichkeit empathischen Nachvollzugs historischen Geschehens im Lerndesign zu berücksichtigen und sind mit der einschlägigen Methodik vertraut
- weisen schriftlich und mündlich fundierte und reflektierte Kenntnisse in genannten Themenbereichen nach

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Methodische Strukturierungskonzepte	SE	0,87	0,13	12	25,5	1,5
FW	Entstehung des österreichischen Kernraumes	VO	1	0	12	13	1
FW	Politik und Alltag in Europa in der Neuzeit	SE	0,87	0,13	12	25,5	1,5
FW	Europäisierung der Erde/ Humanismus/ Reformation/ Aufklärung	SE	0,87	0,13	12	13	1
FW	Geschichte Österreichs in der Neuzeit	SE	0,87	0,13	12	13	1
	Gesamt		**4,48**	**0,52**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_GS_3.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich, mündlich

Sprache(n)	Deutsch

2.6.73 Modul NMS_GS_5.4 - Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung – Das 20. Jahrhundert

Modulthema					Kurzzeichen
Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung – Das 20. Jahrhundert					**NMS_GS_5.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**5.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Franz Vonwald**

Bildungsziele

Studierende sollen
- Heterogenität der NMS-Klasse bei der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung berücksichtigen – innere Differenzierung – Fortsetzung: alternative Leistungsbeurteilungsmodelle
- historische Präsentationen aus Anlass (z. B. Jubiläumsjahre) ausstellungsdidaktisch konzipieren
- fundiertes Verständnis der Geschichte der Ersten und Zweiten Republik erwerben
- über die Vermeidbarkeit von Krieg reflektieren – Entstehung autoritärer Regime
- die europäische Integration als Beitrag zur Friedenssicherung verstehen und bejahen
- in der Auseinandersetzung mit der österreichischen und europäischen Geschichte Identität gewinnen

Bildungsinhalte

- fachspezifische Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung
- Differenzierung und Individualisierung, Ausstellungspädagogik, Projektunterricht
- Oral-History als lernseitige Methode
- fachspezifische Inhalte zu 1. und 2. Republik Österreich, sozialgeschichtliche und genderspezifische Aspekte der Zwischenkriegszeit, Kunst, Alltag, Frau in der Gesellschaft, Weltgeschichte 20. Jahrhundert: Fin de Siecle, die Großmächte vor 1914, Erster Weltkrieg, Völkerbund, UNO, USA wird Weltmacht, UdSSR, Kommunismus, Faschismus, die Welt nach 1945, Dekolonialisierung, Kalter Krieg, Wettrüsten, Wettlauf ins All, Montanunion-EWG-EU, Fall des Ostblocks
- Arbeiten mit externen Expertinnen/Experten

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- führen Lernzielkontrollen durch, beurteilen Schüler/innen-Leistungen unter Einbeziehung differenzierter Methoden der Leistungsfeststellung und reagieren methodisch auf heterogene Gruppen mit flexibler innerer Differenzierung
- hospitieren Unterricht (Gegenstand 1 und 2) an eine Schule mit hohem Anteil von Schülerinnen/Schülern anderer Muttersprache als Deutsch und analysieren im Hinblick auf innere Differenzierung
- konzipieren fächerübergreifende Projekte (Entwürfe für Ausstellungen)
- weisen schriftlich und mündlich fundierte und reflektierte Kenntnisse in der Bereichen Erste/Zweite Republik sowie Weltgeschichte im 20. Jahrhundert nach
- stellen bestehende Erfolge und Desiderata der Frauenemanzipation fest
- reflektieren ihre Lerndesigns und erweitern ihre diagnostische Kompetenz
- Leistungen kompetenzorientiert diagnostizieren anhand von Karikaturen
- beherrschen Kompetenzdiagnostik durch die Verwendung von Comics

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Oral History - fachdidaktische Projekte- Arbeit mit historischen Fachzeitschriften	SE	0,83	0,17	12	25,5	1,5
FW	Grundlagen des 20. Jhdts.	VO	1	0	12	25,5	1,5
FW	1. Republik Österreich	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	2. Republik Österreich	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Auslandsexkursion	UE	1	0	12	13	1
	Gesamt		**4,49**	**0,51**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_GS_4.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
schriftlich, immanent	
Sprache(n)	Deutsch

2.6.74 Modul NMS_GS_6.4 – Aufbruch ins 21. Jahrhundert

Modulthema					Kurzzeichen
Aufbruch ins 21. Jahrhundert					**NMS_GS_6.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	 **x** 	Basismodul Aufbaumodul	**x** 	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x** 	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x** 	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Franz Vonwald**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- lernseitige Unterrichtsgestaltung anwenden können
- herkömmliche und www-Archive im Hinblick auf Informationserwerb und Unterrichtsmaterialien benutzen
- in einem Archiv an konkreten Aufträgen zu zeitgeschichtlichen Themen arbeiten (Archiv der Stadt Baden, Rollett-Museum)
- Serviceeinrichtungen für Lehrer/innen auffinden, Unterrichtsmaterialien zusammenstellen und auch selbst herstellen
- sich der Partizipation Österreichs am Nationalsozialismus und der daraus resultierenden Verantwortung der jungen Generation für Demokratie, Menschenrechte, Toleranz und Friede bewusst sein
- Krisenherde der internationalen Politik kennen, deren Hintergründe erhellen und mögliche politische Lösungsansätze diskutieren
- Möglichkeiten und Problematiken der Globalisierung erkennen
- mit Zeitzeugen und Zeitzeuginnen und Experten- und Expertinnen-Gespräche inszenieren
- Politische Bildung einschließlich der Friedenserziehung als Schlüsselqualifikation des Faches Geschichte verstehen

Bildungsinhalte

- archivalisches Arbeiten
- Methoden der Konzipierung und Herstellung von fachspezifischen Unterrichtsmaterialien
- Zeitzeuginnen-/Zeitzeugen- und Expertinnen-/Experten-Gespräche
- Aufstieg des Nationalsozialismus, Rassenideologie, Volkstumsideologie, Zweiter Weltkrieg, Shoah, Hitlers willige Helfer und Widerstand, Alltag unterm Hakenkreuz, Rechtsextremismus, Neonazismus, Wiedergutmachung
- Problematik und Ursachen unterschiedlicher Ressourcenverteilung im globalen Maßstab, „Unterentwicklung“ und Dritte Welt, Krisenherd Naher und Mittlerer Osten, Krisenherd Balkan, Europäische Integration, Friedenserziehung
- Leistungsbeurteilung im Fach Geschichte/Politische Bildung in der NMS

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- besuchen ein Archiv und arbeiten dort praktisch an Aufträgen – Forschung als Grundlage guten Geschichtsunterrichts
- äußern sich im seminaristischen Diskurs kompetent zu den einzelnen Thematiken
- bereiten zu einem thematischen Bezug Diskussionen inhaltlich vor und moderieren dieselben
- können Zeitzeugen/Zeitzeuginen- und Expertinnen-/Experten-Gespräche für das Arbeiten in der NMS vorbereiten, führen und präsentieren
- kennen Ansprechstellen für Lehrer/innen in regionalen Museen und Archiven, beim museumspädagogischen Dienst u.a.
- können Leistungen kompetenzorientiert diagnostizieren: z.B. an Hand von Plakaten

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Zeitgeschichtl. Arbeiten im Archiv - Zeitzeugen	SE	0,83	0,17	12	25,5	1,5
FW	Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	VO	1,5	0	18	19,5	1,5
FW	Krisenherde der Welt seit 1945	SE	0,83	0,17	12	25,5	1,5
FW	Europa und die Welt im Wandel der Zeit	SE	0,83	0,17	12	25,5	1,5
	Gesamt		**3,99**	**0,51**	**54**	**96**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_GS_3.4; NMS_GS_5.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftlich

Sprache(n)	Deutsch

2.6.75 Modul NMS_ME_1.4 – Musik Basismodul 1

Modulthema					Kurzzeichen
Musik Basismodul 1					**NMS_ME_1.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**1.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Reinmar Wolf**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- ein grundlegendes Fachwissen und musikalische Grundfertigkeiten am Haupt- und Nebeninstrument erwerben
- Grundwissen in IKT und Mediendidaktik erwerben

Bildungsinhalte

Fachdidaktik ME:
- Fachdidaktik - Einführung in die Grundlagen des Unterrichtsgegenstandes Musik (Inhalte, Themenspektren und Aktionsformen)

Instrument Hauptfach:
- leichte Spielliteratur aus verschiedenen Epochen am Hauptinstrument, Liedbegleitung

Instrument Nebenfach:
- Grundkenntnisse am gewählten Nebenfachinstrument, Liedbegleitung

Musikpädagogik:
- Einführung in die Musikpädagogik unter Einbeziehung von Musiksoziologie und Musikpsychologie

Musikalische Grundlagen:
- musikalische Grundlagen - Musik hören, lesen und interpretieren, Chor- und Orchesterübungen
- Einführung in die Instrumentenkunde, Notationskunde, Gehörbildung, Tonsatz

Mediendidaktik - IKT G2:
- Einführung in IKT
- Handhabung der gebräuchlichen Medien im Schulalltag

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- haben ein Basiswissen über didaktisch-methodische Konzeptionen erworben
- beherrschen grundlegende Fertigkeiten am Haupt- und Nebeninstrument
- wissen um die Bedeutung der Fachtermini (Musikpädagogik, Musikerziehung, Musiksoziologie, Musikpsychologie) und deren Arbeits- und Lernfelder
- können musikalisches Grundlagenwissen anwenden
- besitzen Grundkenntnisse im Bereich Instrumentenkunde
- können Informations- und Kommunikationstechnologie als vierte Kulturtechnik sach-, fach- und schülergerecht anwenden

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
HW	Fachdidaktik ME	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Instrument Hauptfach	UE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Instrument Nebenfach	UE	0,83	0,17	12	13	1
FD	Musikpädagogik	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Musikalische Grundlagen	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	Mediendidaktik - IKT G2	SE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**4,98**	**1,02**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_5.2 (Mediendidaktik – IKT G2); NMS_ME_2.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden; kennenlernen der gebräuchlichsten Schulbücher undLiederbücher

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

immanent; schriftlich; schriftlich und mündlich

Sprache(n)	Deutsch; Englisch nach Bedarf

2.6.76 Modul NMS_ME_2.4 – Musik Basismodul 2

Modulthema					Kurzzeichen
Musik Basismodul 2					**NMS_ME_2.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**2.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Astrid Cyrmon**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- eine Einführung in die Musiktheorie sowie musikalische Lehr- und Handlungskompetenz im Bereich des vokal-instrumentalen Gestaltens erhalten und erproben

Bildungsinhalte

Fachdidaktik ME:

Gesang:
- Einführung in die Grundlagen der Stimmbildung, Sprech- und Stimmerziehung

Instrument Hauptfach:
- Betrachung didaktischer Theoriemodelle, Lehr-, Lern- und Sozialformen im Unterricht
- Spielliteratur in erweitertem Umfang und Schwierigkeitsgrad
- selbstständiges Erarbeiten von Liedbegleitung zu eigenem Gesang

Instrument Nebenfach:
- leichte Spielliteratur aus verschiedenen Epochen am Instrument Nebenfach

Musiktheorie und Gehörbildung:
- Erarbeitung musiktheoretischer Begriffe wie Intervalle, Tonreihen, Drei- und Vierklänge und ihre Umkehrungen
- Hören, Singen und Notieren von melodischen und rhythmisch-metrischen Kleinformen

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- sind in der Lage, musiktheoretische Begriffe anwenden und umsetzen zu können
- haben einen kreativen und selbsttätigen Umgang mit eigener Stimme und Sprache erworben
- erarbeiten und erlernen ein einfaches Liedrepertoire für den Unterricht
- haben technische Fertigkeiten am Instrument (Hauptfach und Nebenfach) entwickelt
- lernen vielfältige musisch-kreative Gestaltungsmöglichkeiten für den Unterricht kennen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik ME	SE	1	0	12	13	1
FD	Gesang	UE	1	0	12	13	1
FW	Instrument Hauptfach	UE	1	0	12	13	1
FW	Instrument Nebenfach	UE	1	0	12	13	1
FW	Musiktheorie und Gehörbildung	SE	1	0,5	18	32	2
	Gesamt		**5**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_ME_1.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

immanent; schriftlich; schriftlich und mündlich, Arbeitsaufträge, kriterienorientierte Präsentationsbeurteilung

Sprache(n)	Deutsch; Englisch nach Bedarf

2.6.77 Modul NMS_ME_3.4 – Kernmodul 1 Musik

Modulthema					Kurzzeichen
Kernmodul 1 Musik					**NMS_ME_3.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**Leonore Donat**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- Kenntnisse und Fertigkeiten in Musikdidaktik, Musikgeschichte und Musikpraxis erwerben bzw. erweitern
- Diagnose als integrativen Teil von künstlerischen Lernprozessen erfahren
- Reflexivität als grundlegende Haltung zur Entwicklung von musikalischen Kompetenzen einüben
- Formen flexibler Differenzierung in Aufgabenstellungen und Übungsangeboten kennen und erfahren
- Individualisierung und Differenzierung im Zusammenhang mit kreativ-gestalterischen Prozessen erfahren und als positives Element erleben

Bildungsinhalte

Fachdidaktik ME:
- Grundfragen zur Lieddidaktik und zum vokal-instrumentalen Gestalten unter besonderer Berücksichtigung von prozessorientierter Arbeit in und mit Gruppen
- Formen der Lernstandserhebung bei vokal-instrumentalen Gestaltungsprozessen

Gesang:
- Weiterentwicklung der individuellen Singstimme durch Atem-, Sprech-, und Stimmtraining
- gezielte Atem- und Einsingübungen sowohl für die persönliche Professionalisierung als auch für den Einsatz im Unterricht

Instrument Hauptfach:
- Werke aus verschiedenen Epochen unter besonderer Berücksichtigung der unterrichtspraktischen Erfordernisse

Instrument Nebenfach:
- Werke aus verschiedenen Epochen unter besonderer Berücksichtigung der unterrichtspraktischen Erfordernisse

Musikgeschichte und Analyse:
- Überblick über die allgemeine Geschichte der Musik und deren Entwicklung im kulturgeschichtlichen Kontext von den Anfängen der Musik bis zum Spätbarock
- Auswahl von für die Unterrichtspraxis in didaktischer Hinsicht besonders geeigneten Werken
- ausgewählte Beispiele von Rezeption alter Musik (z.B. Bearbeitungen in Popularmusik – Werken des 20./21. Jhdts.)
- Grundlagen der Musikanalyse, soweit sie für das Verständnis der ausgewählten Beispiele aus der Musikgeschichte erforderlich ist

IKT (integrativ):
- Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologie im ME-Unterricht

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden können
- einfache Spielliteratur einstudieren, interpretieren und dirigieren
- unter Anwendung stimmtechnischer Grundlagen ihre Sing- und Sprechstimme gestalterisch einsetzen
- Werke aus ihrem Hörrepertoire (Mittelalter bis Spätbarock) musikgeschichtlich zuordnen, vergleichen und in einen kultur- und sozialhistorischen Kontext stellen
- differenzsensible Aufgabenstellungen und Übungsangebote entwerfen und einsetzen
- verschiedene Formen der Lernstandserhebung zur Entwicklung von vokal-instrumentalen Gestaltungsprozessen bei Schüler/innen anwenden, kritisch reflektieren und modifizieren
- die Entwicklung der eigenen Fertigkeiten am Instrument (Haupt- und Nebenfach) sowie der stimmlichen Möglichkeiten im Sinne weiterer Professionalisierung reflektieren und argumentieren

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik ME	SE	1	0	12	13	1
FD	Gesang	UE	1	0	12	13	1
FW	Instrument Hauptfach	UE	1	0	12	13	1
FW	Instrument Nebenfach	UE	0,5	0	6	19	1
FW	Musikgeschichte und Analyse	SE	1,5	0	18	32	2
	Gesamt		**5**	**0**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_ME_4.4
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
Teamarbeiten, Vortrag/Referat, Präsentation, Peer Evaluation, offene Lernformen (z.B. Stationenbetrieb)
Leistungsnachweise
• imannente, formative und partizipative Beurteilung • Portfolio (mit besonderem Schwerpunkt auf dem Reflexionsteil) • Arbeitsaufträge (z.B. methodisch-didaktische Aufbereitung von Unterrichtssequenzen) • Lerntagebuch mit Reflexion der eigenen Musizierpraxis (mit Aufzeichnungen über die Entwicklung der Stimme/der instrumentalen Fertigkeiten) • kriterienorientierte Präsentationsbeurteilung • schriftliche Prüfung

Sprache(n)	Deutsch; Englisch nach Bedarf

2.6.78 Modul NMS_ME_4.4 – Kernmodul 2 Musik

Modulthema					Kurzzeichen
Kernmodul 2 Musik					**NMS_ME_4.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**Hubert Gruber**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- Musik in der Vielfalt ihrer Erscheinungsformen und Funktionen kennen
- ihre musikalischen, fachdidaktischen Kompetenzen sowie die damit verbundenen Vermittlungskompetenzen und sozialen Kompetenzen kennen, erweitern und vertiefen
- Formen flexibler Differenzierung in Aufgabenstellungen und Übungsangeboten kennen und erfahren
- Reflexivität als grundlegende Haltung zur Entwicklung von musikalischen und fachdidaktischen Kompetenzen einüben
- ein Methodenrepertoire zur Sensibilisierung der auditiven Wahrnehmung kennen und üben

Bildungsinhalte

Fachdidaktik ME:
- Musikrezeption und Hörerziehung als grundlegende Formen der Auseinandersetzung mit Musik; didaktische Modelle und unterschiedliche handlungs- und kompetenzorientierte Lehr- und Lernwege in der Musikerziehung

Ensembleleitung:
- Übungen im vokalen und instrumentalen Musizieren unter Einsatz des Hauptinstruments, des ORFF-Instrumentariums sowie anderer (elementarer) Musikinstrumente für den Klassenunterricht und die Freigegenstände Chorgesang und Spielmusik, Leitung von Spielmusikgruppen

Gesang:
- Erweiterung des Stimmtrainings, Fortsetzung der Atemschulung
- Erarbeitung eines Repertoires von Liedern unterschiedlicher Stilrichtungen mit besonderem Bezug auf Einsatzmöglichkeiten im Bereich der Sekundarstufe I

Instrument Hauptfach:
- Interpretation exemplarischer Literatur aus verschiedenen Epochen und Stilrichtungen und deren didaktischer Einsatzmöglichkeiten im Unterricht

Instrument Nebenfach:
- instrumentalspezifische Anwendung bei verschiedenen Arten der Liedbegleitung, Transpositionsübungen am Instrument im Hinblick auf stimmtechnische Erfordernisse

Musikgeschichte und Analyse:
- ausgewählte Werke und Werkteile aus verschiedenen Epochen und Stilrichtungen der Musikgeschichte unter besonderer Berücksichtigung ihrer methodisch-didaktischen Einsatzmöglichkeiten

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden können
- zu einem bewussten und differenzierten Hören anleiten, insbesondere beim vokalen und instrumentalen Musizieren
- ihre Sing- und Sprechstimme auch unter Belastung sicher und adäquat handhaben und einsetzen
- ein- und mehrstimmiges Liedrepertoire aus verschiedenen Stilrichtungen, Epochen und Kulturkreisen stilgerecht adaptieren und vermitteln
- das ORFF-Instrumentarium, Rhythmus- und Bandinstrumente adäquat handhaben und einsetzen
- klassenspezifische Arrangements erstellen, Musizieraufgaben für die Klassenarbeit erstellen und Musiziergruppen leiten
- sowohl leitend als auch im Team kooperativ agieren
- Lernprozesse im Sinne des Rückwärtigen Lerndesigns anleiten
- ihre Fertigkeiten am Instrument (Hauptfach und Nebenfach) weiterentwickeln und vertiefen
- fachspezifische Lerndesigns zur ganzheitlichen Werkbegegnung anhand eines ausgewählten Repertoires verschiedener Epochen und Stilrichtungen entwerfen und einsetzen
- Diversität für Lern- und Bildungsprozesse nutzen und kritisch reflektieren

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik ME	SE	1	0	12	13	1
FD	Ensembleleitung	UE	1	0	12	13	1
FD	Gesang	UE	1	0	12	13	1
FW	Instrument Hauptfach	UE	1	0	12	13	1
FW	Instrument Nebenfach	UE	0,5	0,5	12	13	1
FW	Musikgeschichte und Analyse	SE	0,5	0	6	19	1
Gesamt			**5**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_ME_3.4
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
Recherche, Teamarbeiten, Vortrag/Referat, Präsentation, Peer Evaluation, offene Lernformen
Leistungsnachweise
immanente, formative und partizipative Beurteilung; prozessorientierte Beurteilung durch handlungs- und kompetenzorientierte Arbeitsaufträge; kriterienorientierte Präsentationsbeurteilung

Sprache(n)	Deutsch; Englisch nach Bedarf

2.6.79 Modul NMS_ME_5.4 – Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Musik Vertiefungsmodul 1

Modulthema					Kurzzeichen
Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Musik Vertiefungsmodul 1					**NMS_ME_5.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**5.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Andreas Schneider**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- eine fachgerechte, vertiefende, kreativ- musikalische Lehr- und Handlungskompetenz erwerben

Bildungsinhalte

Fachdidaktik ME:
- Verbindung von Musik, Sprache, Bewegung und Bild im Rahmen kreativen Gestaltens im Zusammenhang von didaktischen Konzepten

Ensembleleitung:
- Einsatzmöglichkeiten des ORFF-Instrumentariums im Rahmen des vokal-instrumentalen Musizierens
- Einsatz von elektronischen Musikinstrumenten in Kombination mit Musiksoftware
- Dirigiertechniken mit Rhythmischer Selbsterfahrung

Gesang:
- Verbesserung der individuellen Singstimme, Erarbeitung und Interpretation von Vortragsstücken der vokalen Musikkultur, Erweiterung des Liedrepertoires für die Unterrichtspraxis

Musikgeschichte und Analyse:
- Musikanalyse und allgemeine Geschichte der Musik und deren Entwicklung im kulturgeschichtlichen Kontext

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- wissen um die didaktisch-methodische Aufbereitung von Unterrichtssequenzen
- können Liedsätze und Musizierstücke mehrstimmig nach den harmonischen Regeln arrangieren
- können ein angemessenes Vokalrepertoire für die Unterrichtspraxis zusammenstellen
- haben einen Überblick über die wichtigsten Formen und Gattungen der Musikepochen der europäischen Musikgeschichte erworben

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik ME	SE	1	0	12	13	1
FD	Ensembleleitung	UE	1	0,5	18	32	2
FD	Gesang	UE	1	0	12	13	1
FW	Musikgeschichte und Analyse	SE	1	0,5	18	32	2
	Gesamt		**4**	**1**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_ME_6.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

immanent; schriftlich; schriftlich und mündlich

Sprache(n)	Deutsch; Englisch nach Bedarf

2.6.80 Modul NMS_ME_6.4 – Musik Vertiefungsmodul 2

Modulthema					Kurzzeichen
Musik Vertiefungsmodul 2					**NMS_ME_6.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Angelika Lehner-Wieternik**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- ein musikgeschichtliches Fachwissen sowie vertiefende technologisch-musikalische Lehr- und Handlungskompetenz erweben

Bildungsinhalte

Fachdidaktik ME:
- didaktisch-methodische Aufbereitung von Unterrichtssequenzen, Musik und Bewegung

Arrangement:
- arrangieren von Liedsätzen und Musizierstücken für das vokale und instrumentale Musizieren nach verschiedenen unterrichtspraktischen Erfordernissen und Gegebenheiten
- **Ensembleleitung:**
  Improvisation in Verbindung mit dem Orff-Instrumentarium

Musiktechnologie:
- Einsatz des Computers in der Unterrichtsvorbereitung, Aufbereitung von Arrangements für den Unterricht, Beschäftigung mit Musikdateiformate und Audioplayer, Nutzung von MIDI, WAV und MP3-Dateien aus dem Internet für den schulischen Gebrauch

Musikgeschichte und Analyse:
- Beschäftigung mit Satzformen (Liedformen, Variation, Rondo, Sonatenhauptsatzform, kontrapunktische Formen u.a.) und zyklische Formen (Suite, Konzert, Symphonie u.a.)

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- beschäftigen sich vertieft mit didaktisch-methodischer Aufbereitung von Unterrichtssequenzen
- verfügen über ein Repertoire von gebundenen und freien Bewegungsformen
- können Liedsätze und Musizierstücke für den Schulgebrauch stilgerecht mehrstimmig nach den harmonischen Regeln arrangieren
- sind in der Lage, Spiel-mit-Sätze und einfache Arrangements zu adaptieren bzw. herzustellen und musikalisch umzusetzen
- können Computer und Internet für den Musikunterricht nutzen
- besitzen Grundwissen über verschiedene Satzformen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche	Titel der Lehrveranstaltung	Art der LV	Semesterwochenstunden: Präsenz-studien-anteile	Semesterwochenstunden: Betreute Studienant. gem. § 37	Arbeitsstunden: Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Arbeitsstunden: Selbst-studium	ECTS - Credits
FD	Fachdidaktik ME	SE	1	0	12	13	1
FD	Arrangement	UE	1	0	12	13	1
FD	Ensembleleitung	UE	0,5	0	6	19	1
FW	Musiktechnologie	UE	1	0,5	18	32	2
FW	Musikgeschichte und Analyse	SE	0,5	0	6	19	1
	Gesamt		**4**	**0,5**	**54**	**96**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_ME_5.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

immanent; schriftlich; schriftlich und mündlich

Sprache(n)	Deutsch; Englisch nach Bedarf

2.6.81 Modul NMS_PC_1.4 – Einführung Physik und Chemie I

Modulthema					Kurzzeichen
Einführung Physik und Chemie I					**NMS_PC_1.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**1.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Abschluss der Studieneingangsphase (STEP)**			
Modulverantwortliche/r		**Hildegard Urban-Woldron, Wolfgang Faber**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

Physik und Chemie:

- die grundlegenden Basiskonzepte aus der Physik und der Chemie erfahren und als Ausgangspukt für die Elementarisierung für den Unterricht in der NMS nutzen lernen
- einen ersten Überblick über Ergebnisse und Schwerpunkte der fachdidaktischen Forschung und der Implikationen für Unterricht erfahren und erste Planungsschritte für den Unterricht durchführen

Mediendidaktik – IKT:

- individualisierende, differenzierende und motivierende Unterrichtsgestaltung auf Basis computerunterstützter Kommunikationstechnologien und Medien durchführen und zu Lebenslangem Lernen motivieren können

Bildungsinhalte

FW Physik und Chemie:

Physik I (mit Übungen)

- Grundlagen der Mechanik und Elektrizitätslehre

Allgemeine Chemie

- Atombau, Periodensystem und Chemische Bindung
- chemische Reaktion – Antrieb und Hemmung, Chemisches Gleichgewicht – Löslichkeit

Einführungslabor Chemie

- grundlegende Arbeitstechniken der Chemie

Fachdidaktik:

- theoretische und empirische Grundlagen von Physik- und Chemieunterricht
- Bildungswert und Bildungsziele des Physik- und Chemieunterricht
- Konzeptionen von Physik- und Chemieunterricht

Mediendidaktik – IKT:

- Medieneinsatz im Unterricht und Internet als digitale Ressourcen im schulischen Kontext, Anwender- und Unterrichtssoftware
- Nutzung von IKT für Lebenslanges Lernen

Zertifizierbare Kompetenzen

FW Ph:

- Grundlagen und Basiskonzepte der Mechanik und Elektrizitätslehre verstehen
- auf der Basis des eigenen Verständnisses der grundlegenden Begriffe und Zusammenhänge eigene Zusammenfassungen und Elementarisierungen vornehmen

Einführungslabor Chemie:

- Kenntnis der grundlegenden chemischen Arbeitstechniken und ihrer sicheren Durchführung
- Kenntnis der wichtigsten Sicherheitsaspekte des Chemieunterrichts

FD:

- Fachdidaktik als interdisziplinäre Wissenschaft verstehen und einen ersten Überblick über die Schwerpunkte und Ergebnisse der physik- und chemiedidaktischen Forschung haben
- den Bildungswert und die Bildungsziele des Physik- und Chemieunterrichts in der NMS auf Basis des Lehrplanes kennen und darstellen
- Konzeptionen von Physik- und Chemieunterricht kennen und erste Planungsschritte selbst durchführen

Mediendidaktik – IKT:

- das pädagogische Potential und den fachdidaktischen Mehwert neuer Technologien und digitaler Medien anhand exemplarischer Aufgabenstellungen erkennen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik - PC	SE	1,87	0,13	24	36	2,4
FW	Physik I (mit Übungen)	SE	1,4	0,1	18	14,5	1,3
FW	Allgemeine Chemie	SE	0,9	0,07	12	10	0,9
FW	Einführungslabor Chemie	UE	0,5	0,03	6	4,5	0,4
FD	Mediendidaktik - IKT G2	SE	0,83	0,17	12	13	1
	Gesamt		**5,5**	**0,5**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Modul NMS_5.2 (Mediendidaktik – IKT G2); NMS_PC_3.4	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
schriftliche Prüfung + Portfolio sowohl in FW Ph, FW Ch und FD	
Sprache(n)	Deutsch

2.6.82 Modul NMS_PC_2.4 – Einführung Physik und Chemie II

Modulthema					Kurzzeichen
Einführung in Physik und Chemie II					**NMS_PC_2.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**2.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Hildegard Urban-Woldron, Wolfgang Faber**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- die Basiskonzepte der Optik und Wärmelehre verstehen und zu ausgewählten für den Unterricht in der NMS relevanten fachlichen Inhalten zunehmend selbstständig Elementarisierungen vornehmen können
- mit grundlegenden Begriffen (Säuren, Basen) richtig umgehen können
- die pädagogischen und fachdidaktischen Funktionen von Experimenten erkennen und Experimente in ihre Unterrichtsplanungen lernwirksam einbetten können

Bildungsinhalte

FW Ph:
- Basiskonzepte der Optik
- Grundlagen der Wärmelehre

FW Ch:
- Säure-Base-Prozesse (+ Laborübungen), großtechnische Herstellung von Säuren, Basen und Salzen

FD:
- das Experiment im Physik- und Chemieunterricht

Zertifizierbare Kompetenzen

FW Ph:
- Grundlagen zur Lichtentstehung, Ausbreitung und der Wechselwirkung mit Materie verstehen
- Konzepte der Wärmelehre zur Erklärung von Alltagsphänomenen und technischen Vorgängen nutzen

FW Ch:
- kennenlernen der Säure-Basen-Reaktion als einer der wichtigsten Reaktionstypen – die Vielfalt der Reaktionen in der Natur auf einfache Prinzipien zurückführen können
- anwenden können der Inhalte und Fertigkeiten aus Modul 1 auf die Säure – Base – Reaktion
- erkennen der Bedeutung dieser Reaktionstypen für Alltag, Technik und Umwelt
- beherrschen der sicheren Durchführung der wichtigsten Experimente aus dem Bereich der Säuren und Basen

FD:
- die Funktionen des Experiments im Physik- und Chemieunterricht kennen und den lernwirksamen Einsatz und didaktischen Ort des Experiments in der Unterrichtsplanung argumentieren

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik - PC	SE	0,9	0,1	12	18	1,2
FW	Säuren und Basen	SE	1,35	0,15	18	27	1,8
FW	Laborübung Säuren und Basen	UE	0,45	0,05	6	9	0,6
FW	Physik II (mit Übungen)	SE	1,8	0,2	24	36	2,4
	Gesamt		**4,5**	**0,5**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_PC_3.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftliche Prüfung + Portfolio sowohl in FW Ph, FW Ch und FD

Sprache(n)	Deutsch

2.6.83 Modul NMS_PC_3.4 – Fachliche und fachdidaktische Vertiefung I

Modulthema					Kurzzeichen
Fachliche und fachdidaktische Vertiefung I					**NMS_PC_3.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**Hildegard Urban-Woldron, Wolfgang Faber**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- die in den Grundlagenmodulen erworbenen Kompetenzen auf für die NMS relevanten Inhalten anwenden und weiter ausbauen können
- zu vertiefenden und übergreifenden Betrachtungen angeregt werden und die Bedeutung des eigenen Durchdringens und Verstehens der fachlichen Inhalte wahrnehmen und daraus Schlüsse ziehen
- die Grundlagen der Redox-Reaktionen sowie damit verbundene großtechnische Prozesse an ausgewählten Beispielen kennenlernen
- Grundlagen der organischen Chemie kennenlernen und die Grundbegriffe anwenden können
- Planungen und Analysen von Physik- und Chemieunterricht vor dem theoretischen Hintergrund der didaktischen Rekonstruktion durchführen und Experimente lernwirksam einbetten können

Bildungsinhalte

FW Ph:

- Schwingungen und Wellen
- elektromagnetisches Spektrum
- Grundlagen der Akustik

FW Ch:

Redox-Reaktionen

- Reduktions- und Oxidationsprozesse, Aufstellung von Redox-Gleichungen, Grundlagen der Elektrochemie
- großtechnische Redox-Reaktionen – Eisen und Stahl, großtechnische Elektrolyseprozesse

Organische Chemie

- Kohlenwasserstoffe – Nomenklatur in der Organischen Chemie, Erdöl und Erdölprodukte
- grundlegende Versuche zu den Kohlenwasserstoffen

FD:

- Expermiente schulorientiert einsetzen
- Physikunterricht vor dem theoretischen Hintergrund im Sinne einer didaktischen Rekonstruktion gestalten und evaluieren

Zertifizierbare Kompetenzen

FW Ph:

- Grundlagen der Schwingungs- und Wellenlehre verstehen und auf Alltagsphänomene anwenden
- den Begriff Strahlung im Kontext des elektromagnetischen Spektrums differenzieren und die Ergebnisse für Elementarisierungen zu Inhalten aus dem Lehrplan der NMS nutzen können

FW Ch:

- kennen der Redox-Reaktionen als ein typisches Beispiel für Donator-Akzeptor-Prozesse
- Beherrschung der qualitativen und quantitativen Betrachtung von Redox-Vorgängen
- Erkennen der Notwendigkeit des großtechnischen Produzierens, der wirtschaftlichen Bedeutung und der dabei auftretenden Umweltprobleme und der Lösungsmöglichkeiten
- Kohlenwasserstoffe als Grundlage der organischen Verbindungen verstehen und Beherrschen der Nomenklatur
- Erkennen der Bedeutung des Erdöls als Rohstoff und Energieträger
- die Vielfalt der organischen Reaktionen mit einfachen Prinzipien ordnen können
- Beherrschen der sicheren Durchführung der wichtigsten Experimente aus dem Bereich der Kohlenwasserstoffe

FD:

- wichtige curriculare und methodische Ansätze für den Physikunterricht kennen und ausgewählte Ansätze aufgrund eigener Erprobungen kritisch einschätzen können

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik - PC	SE	0,9	0,1	12	18	1,2
FW	Physik Vertiefung I	SE	1,8	0,2	24	36	2,4
FW	Redox-Reaktionen	SE	0,9	0,1	12	18	1,2
FW	Organische Chemie	UE	0,9	0,1	12	18	1,2
	Gesamt		**4,5**	**0,5**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_PC_1.4; NMS_PC_2.4; NMS_PC_4.4
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
schriftliche Prüfung + Portfolio sowohl in FW Ph, FW Ch und FD

Sprache(n)	Deutsch, FAA

2.6.84 Modul NMS_PC_4.4 – Fachliche und fachdidaktische Vertiefung II

Modulthema					Kurzzeichen
Fachliche und fachdidaktische Vertiefung II					**NMS_PC_4.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**Hildegard Urban-Woldron, Wolfgang Faber**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- die in den Grundlagenmodulen erworbenen Kompetenzen auf für die NMS relevante Inhalte anwenden und weiter ausbauen können
- zu vertiefenden und übergreifenden Betrachtungen angeregt werden und die Bedeutung des eigenen Durchdringens und Verstehens der fachlichen Inhalte wahrnehmen und daraus Schlüsse ziehen
- organische Verbindungen als Grundlagen unseres Lebens kennenlernen
- spezifische Schüler/innen-Vorstellungen und daraus resultierende Lernschwierigkeiten in der Physik und Chemie kennen und bei der Unterrichtsplanung und –gestaltung berücksichtigen können

Bildungsinhalte

FW Ph:
- fachliche Vertiefungen zur Optik, Elektrizitätslehre und Wärmelehre

FW Ch:
- organische Sauerstoffverbindungen, Arten der Isomerie, Organische Verbindungen mit weiteren Heteroatomen, chemisches Verhalten ausgewählter organischer Verbindungen in der Praxis (Laborübungen)

FD:
- Schüler/innen-Vorstellungen zur Physik und Chemie und ihre Bedeutung für das Lernen

Zertifizierbare Kompetenzen

Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:

FW Ph:
- ausgewählte optische Phänomene und Funktionsweisen optischer Geräte verstehen und dazu Elementarisierungen im Hinblick auf die didaktische Rekonstruktion für den Unterricht in der NMS vornehmen
- einfache elektronische Schaltungen verstehen und herstellen
- physikalische Begriffsbildungen in der Elektrizitätslehre (z.B. Spannung, Widerstand, elektrisches Feld) auf einem für die Planung von Physikunterricht anschlussfähigem Niveau durchdringen

FW Ch:
- Erkennen der Bedeutung der funktionellen Gruppen in der organischen Chemie (Struktur – Eigenschaftsprinzip)
- kennenlernen und Anwenden können moderner Methoden zur Strukturbestimmung (einfache Beispiele)
- kennenlernen der chemischen Grundlagen alltagsrelevanter Stoffgruppen wie Kunststoffe, Waschmittel und Farbstoffe
- chhemisches Verhalten ausgewählter organischer Verbindungen in der Praxis (Laborübungen)

FD:
- die Bedeutung von Schüler/innen-Vorstellungen zur Physik und Chemie für das Lernen im Physik- und Chemieunterricht kennen und durch Nutzung fachdidaktischer Unterrichtskonzepte entsprechend berücksichtigen

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik - PC	SE	0,9	0,1	12	18	1,2
FW	Organische Sauerstoffverbindungen u. weitere Heteroatome	SE	0,9	0,1	12	18	1,2
FW	Angewandte organische Verbindungen u. Laborpraxis	UE	0,9	0,1	12	18	1,2
FW	Vertiefung Physik II	SE	1,8	0,2	24	36	2,4
	Gesamt		**4,5**	**0,5**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_PC_3.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise	
schriftliche Prüfung + Portfolio sowohl in FW Ph, FW Ch und FD	
Sprache(n)	Deutsch

2.6.85 Modul NMS_PC_5.4 – Ausgewählte fachwissenschaftliche und fachdidaktische Inhalte I

Modulthema					Kurzzeichen
Ausgewählte fachwissenschaftliche und fachdidaktische Inhalte I					**NMS_PC_5.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**5.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**
Modulverantwortliche/r	**Hildegard Urban-Woldron, Wolfgang Faber**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- die Grundlagen der Atom-, Kern- und Teilchenphysik und die Genese physikalischer Konzepte verstehen
- die chemischen Grundlagen des Lebens (Stoffwechsel, Vererbung) verstehen
- die Organisation und Einrichtung von Physik- und Chemiesammlungen sowie die Aufgaben eines Kustoden/einer Kustodin an Schulen kennenlernen
- die Bedeutung von Aufgabenstellungen für das Lernen physikalischer und chemischer Inhalte wahrnehmen und daraus Folgerungen für den eigenen Unterricht ziehen können

Bildungsinhalte

FW Ph:
- Genese physikalischer Konzepte, Entwicklung zentraler Konzepte
- Reflexion physikalischer Erkenntnismethoden

FW Ch:
- Grundlagen der Ernährung, Ernährung und Stoffwechsel, DNA und Informationsweitergabe
- grundlegende Versuche zur Biochemie sowie Versuche mit erhöhtem Sicherheitsbedarf

FD:
- Aufgabenstellungen für das Lernen von Physik und Chemie mit verschiedenen Öffnungs- und Komplexitätsgraden
- Aufgaben mit gestuften Hilfen, Lern- und Leistungsaufgaben

Zertifizierbare Kompetenzen

FW Ph:
- die Genese physikalischer Konzepte verstehen und reflektiertes Wissen über zentrale Konzepte der Physik entwickeln
- physikalische Erkenntnismethoden reflektieren

FW Ch:
- kennenlernen der grundlegenden Stoffwechselprozesse und deren Universalität für alle Lebewesen
- erarbeiten der Grundlagen für eine bewusste Ernährung
- kennenlernen der Grundlagen für die Vererbung
- beherrschen der sicheren Durchführung der wichtigsten Experimente aus dem Bereich der Biochemie sowie weiterer Versuche mit erhöhtem Sicherheitsbedarf

FD:
- die Bedeutung von Aufgabenstellungen für das Lernen von Physik und Chemie kennen und Aufgaben in verschiedenen Öffnungs- und Komplexitätsgraden erstellen und erproben sowie gestufte Hilfen im Sinne der Differenzierung entwickeln

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik - PC	SE	0,9	0,1	12	18	1,2
FW	Biochemie	SE	1,3	0,2	18	24	1,2
FW	Laborübungen zur Biochemie	UE	0,9	0,1	12	6	1,2
FW	Atom-, Kern- und Teilchenphysik	SE	1,7	0,3	24	36	2,4
	Gesamt		**4,8**	**0,7**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_PC_3.4; NMS_PC_2.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

schriftliche Prüfung + Portfolio sowohl in FW Ph, FW Ch und FD

Sprache(n)	Deutsch

2.6.86 Modul NMS_PC_6.4 – Ausgewählte fachwissenschaftliche und fachdidaktische Inhalte II

Modulthema					Kurzzeichen
Ausgewählte fachwissenschaftliche und fachdidaktische Inhalte II					**NMS_PC_6.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	 **x** 	Basismodul Aufbaumodul	 	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x** 	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x** 	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**Hildegard Urban-Woldron, Wolfgang Faber**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- Einblicke in die Quantenphysik und Relativitätstheorie bekommen und verstehen, wie sich damit das Weltbild der Physik im 20. Jahrhundert veränderte
- die chemischen Grundlagen der Gewässer, der Atmosphäre und ihrer Gefährdung verstehen
- Diagnosefähigkeit und Verständnis für spezifische Lernschwierigkeiten der Schüler/innen beim Lernen von Physik und Chemie entwickeln und fachliche Zusammenhänge im Spannungsfeld zwischen formaler fachlicher Korrektheit und schüler/innen-gemäßer Elementarisierung darstellen können

Bildungsinhalte

FW Ph:

- Grundlagen und Kernaussagen der Quantenphysik und Relativitätstheorie

FW Ch:

- Chemie und Umwelt – Atmosphärenchemie, Zusammensetzung und Entstehung der Atmosphäre
- Luftschadstoffe, Gegenmaßnahmen
- Wasser, Wasserinhaltsstoffe, Gewässerbelastung
- chemisches Verhalten ausgewählter Verbindungen in der Praxis (Laborübungen)

FD:

- Lernschwierigkeiten beim Lernen von Physik und Chemie
- Lehr-Lern-Methoden für das Lernen von Physik und Chemie

Zertifizierbare Kompetenzen

Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:

FW Ph:

- Grundlagen und Kernaussagen der Quantenphysik und Relativitätstheorie verstehen und ihre Relevanz für den Unterricht in der NMS einschätzen

FW Ch:

- erkennen, dass die Erdatmosphäre ein empfindliches Ökosystem ist, das im Laufe der Erdgeschichte ständigen Veränderungen unterworfen war
- einschätzen können der Begriffe Treibhauseffekt, Ozonloch, Luftreinhaltung, Abgaskatalysator
- erkennen der natürlichen Gewässer als Ökosystem, erkennen der Bedeutung von Wasserversorgung und Gewässerschutz - wichtige Methoden zur Gewässeruntersuchung und der Gewässergütekriterien
- beherrschen der sicheren Durchführung der wichtigsten Experimente aus dem Bereich der Chemie und Umwelt

FD:

- Theorien zum Lehren und Lernen kennen und zu einer kritischen Einschätzung ausgewählter Ansätze aufgrund eigener Erprobungen kommen
- Lernschwierigkeiten beim Lernen von Physik und Chemie erkennen und durch geeignete konzeptuelle Planungsschritte entsprechend adressieren sowie deren Wirksamkeit evaluieren

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	Fachdidaktik - PC	SE	0,85	0,15	12	18	1,2
FW	Chemie und Umwelt, Atmosphärenchemie, Wasserinhaltsstoffe	SE	1,1	0,25	16	24	1,6
FW	Laborübungen zu Chemie und Umwelt	UE	0,55	0,10	8	12	0,8
FW	Quantenphysik	SE	0,85	0,15	12	18	1,2
FW	Relativitätstheorie	UE	0,85	0,15	12	18	1,2
	Gesamt		**4,2**	**0,8**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_PC_4.4

Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
schriftliche Prüfung + Portfolio sowohl in FW Ph, FW Ch und FD	
Sprache(n)	Deutsch

2.6.87 Modul NMS_TWTX_1.4 - Einführung in das Fach Technisches und Textiles Werken

Modulthema					Kurzzeichen
Einführung in das Fach Technisches und Textiles Werken					**NMS_TWTX_1.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**1** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**Abschluss der Studieneingangsphase (STEP)**			
Modulverantwortliche/r		**TW Schober, Schabauer/TX Hackl**			

Bildungsziele

Fachdidaktik: Die Studierenden sollen
- fachspezifische Lerndesigns kennenlernen und kritisch reflektieren
- Rückwärtiges Lerndesign verstehen und entsprechende Unterrichtsprozesse entwerfen
- aus dem Zusammenhang von Lern- und Bildungsprozessen didaktische Aspekte ableiten und reflektieren
- spezifische Lernformen kennen und anwenden lernen, insbesondere die prozessorientierte Arbeit in und mit Gruppen
- über elementare Kenntnisse des Lehrplanes, elementare Werkstoff-, Werkzeug- und Technologiekenntnisse verfügen

TW V1 Technisches Werken
- die prozessorientierte Arbeit in und mit Gruppen kennenlernen und deren Relevanz für die schriftliche Vorbereitung an Hand von praktischen Beispielen aus der konkreten Unterrichtssituation
- ihre Professionalität in Kommunikation und Sprache erweitern, insbesondere in der Beherrschung der Fachsprache und der Anwendung von geschlechtergerechter und geschlechtersensibler Sprache

TX V1 Textiles Werken
- die Vielfalt der Auslegung des Rahmenlehrplanes erkennen und anwenden lernen
- zu einer sachgerechten Analyse und Interpretation der Lehrplaninhalte herangeführt werden

Technisches Werken:

TW V2 Einführung in die elementare Statik, Mechanik, Steuerungs- und Regelungstechnik
- Vermittlung theoretischer Kenntnisse aus dem technischen Bereich
- Erarbeitung elementarer Gesetzmäßogkeiten aus dem Bereich der Statik sowie für die Prinzipien der Maschinentechnik (Fahrzeug, Schwimm- und Flugkörper, Heben u. Fördern)
- Regel- und Steuerungstechnik

TW V3 Technologie zum Fachgegenstand
- Produktdokumentationen und Produktpräsentationen, e-learning, Entwicklung digitaler Kompetenzen

Textiles Werken:

TX V2 Texilchemie und Textiltechnologie
- grundliegende fachwissenschaftliche Kenntnisse über Fasern aller Art erwerben; die Diskrepanz zwischen Ökologie und Ökonomie am Textilsektor erkennen, wissen und verstehen lernen
- Transfer zur Berufsorientierung herstellen

TX V3 Theorie und Praxis der Faden- und Flächenbildung
- handwerkliche und industrielle Produktionsverfahren für Fäden und Flächen kennen
- sich mit Textilien im Erfahrungsbereich von Kindern auseinandersetzen, durch Anlegen einer Sammlung Übung mit der Materialanalyse bekommen

Mediendidaktik – IKT:
- individualisierende, differenzierende und motivierende Unterrichtsgestaltung auf Basis computerunterstützter Kommunikationstechnologien und Medien durchführen und zu Lebenslangem Lernen motivieren können

Bildungsinhalte

Fachdidaktik:
- Lehrplan der VS, NMS und des polytechnischen Lehrganges
  - Differenz und Diversität
  - Rückwärtiges Lerndesign

Technisches Werken:
- Struktur des Faches Lehrplan u. Beispiellehrplan, Organisationsformen an Volksschule und NMS inkl. exemplarische Beispiele
- Statik, Kräfte – Mechanik – Hebel, Bremsen, Lenkungen, Getriebe, Steuerungen
- physikalische Grundlagen des Schwimmens und Fliegens – Regel – und Steuerungstechnik
- anwenden aktueller Techniken und Möglichkeiten der Produktdokumentation und Produktpräsentation

Textiles Werken:
- Aufbau, Herkunft und Gewinnung von Fasern, Gegenüberstellung Natur – Technik
- Umgang mit Ressorucen, Eigenschaften der Rohstoffe und Fertigprodukte, textile Prüfverfahren, Verfahren zur Herstellung von Fäden und Flächen, Ergänzen der Materialsammlung

Mediendidaktik – IKT:
- Medieneinsatz im Unterricht und Internet als digitale Ressourcen für Schule, Lehrer/innen und Schüler/innen,

Anwender- und Unterrichare; Nutzung von IKT für Lebenslanges Lernen

Zertifizierbare Kompetenzen

Fachdidaktik: Die Studierenden haben

- Wissen über die Lehrplaninhalte
- erkannt, dass es bestimmend für die Produktion und Reproduktion von Ungleichheit ist, inwieweit sie ihre „eigenen Klassifizierungsmuster“ bewusst reflektieren
- Rückwärtiges Lerndesign als Möglichkeit für eine fächerübergreifende Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen erkannt

Technisches Werken:

- elementare Werkstoff-, Werkzeug- und Technologiekenntnisse
- grundlegendes Wissen über die Bereiche Statik, Mechnaik, Regel- und Steuertechnik
- Produktdokumentationen erstellen können

Textiles Werken:

- Fachwissen über die textile Systematik: Faser-Faden-Fläche-Hülle
- die Problematik bezüglich Produktion und Konsumtion von Textilien erkannt

Mediendidaktik – IKT:

- die Studierenden können fachspezifische diverse analoge und digitale Medien für die Unterrichtsvorbereitung und für den Unterricht auswählen, vorbereiten und einsetzen
- pädagogische IKT-Kompetenzen mit Orientierung an Inhalten des EPICT (European Pedagogical ICT Licencce)

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	TW V1	SE	0,45	0,05	6	6,5	0,5
FD	TX V1	SE	0,45	0.05	6	6,5	0,5
FW	TW V2	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	TW V3	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	TX V2	SE	0,83	0,17	12	13	1
FW	TX V3	SE	0,83	0,17	12	13	1
FD	Mediendidaktik - IKT G2	SE	0,83	0,17	12	13	1
Gesamt			**5,05**	**0,95**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_5.2 (Mediendidaktik – IKT G2)

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

TW V1, TX V1 schriftliche Prüfung, TX V2 schriftliche Prüfung, TW V3 + TW V4 + TW V5, TX V2, TX V3: immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.88 Modul NMS_TWTX_2.4 - Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen des Faches Technisches und Textiles Werken

Modulthema					Kurzzeichen
Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen des Faches TW/TX					**NMS_TWTX_2.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**2.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**TW Schober, Schabauer/TX Hackl**			

Bildungsziele

Fachdidaktik: Die Studierenden sollen
- Differenz & Diversität als prozessorientierte Ressource kennenlernen
- Lernen als bildende Erfahrung und Grundlage einer domänenbezogenen Bildung erfahren
- fachspezifische und fächerübergreifende Kompetenzen als Unterrichtsgrundlage erarbeiten

TW V1 Technisches Werken
- Methoden und Strategien zur Lösung von Werkproblemen
- Unterrichtsformen u. Verhaltensweisen zur Problembegegnung inkl. Unfallverhütung

TX V1 Textiles Werken
- erleben und erfahren, dass Kompetenz mehr bedeutet, als das Vorhandensein bloßer Fertigkeiten
- Wissen über Werkraumausstattung, Unfallverhütung und Ergonomie erwerben

Technisches Werken:

TW V2 Gebrauchsgut und Design
- Vermittlung der Einsichten und Erarbeitung der Fähigkeiten, die das Verständnis für die Theorie und Praxis des heutigen Designgeschehens erleichtern und für die erfolgreiche Planung und Durchführung gestalterischer Arbeiten im Rahmen der Werkerziehung Voraussetzung sind; Konsumentenerziehung

TW V3 Papier
- elementare Kenntnisse im Umgang mit Werkzeugen zur Papier- und Pappebearbeitung

TW V4 Holz
- Erlangnung der für den fachgerechten Einsatz des Werkstoffes Holz notwendigen Kenntnisse und Fertigkeiten im Umgang mit Werkzeugen, Geräten und Maschinen

TW V5 Metall
- Erlangung der für den fachgerechten Einsatz des Werkstoffes Metall notwendigen Kenntnisse und Fertigkeiten im Umgang mit Werkzeugen, Geräten und Maschinen, FAA (integrativ) anwenden lernen

Textiles Werken:

TX V2 Weben, Knüpfen
- Einblick in die historische und ethnologische Entwicklung der traditionellen Flächentechnologien bekommen
- Kenntnisse über Werkzeuge, Geräte und Maschinen erwerben und diese richtig einsetzen lernen
- sich mit flächenbildenden und flächengestaltenden Verfahren theoretisch, praktisch und methodisch-didaktisch auseinandersetzen
- durch das praktische Arbeiten zur Entwicklung von eigenen Ideen angeregt werden, bei Ihrer Projektarbeit durch Verbinden von mehreren Technologien ihre eigene Kreativität entdecken und ihr Ausdruck verleihen

TX V3 Stricken, Häkeln
- Einblick in die historische und ethnologische Entwicklung der traditionellen Flächentechnologien bekommen
- Kenntnisse über Werkzeuge, Geräte und Maschinen erwerben und diese richtig einsetzen lernen
- sich mit flächenbildenden und flächengestaltenden Verfahren theoretisch, praktisch und methodisch-didaktisch auseinandersetzen
- durch das praktische Arbeiten zur Entwicklung von eigenen Ideen angeregt werden, bei ihrer Projektarbeit durch Verbinden von mehreren Technologien ihre eigene Kreativität entdecken und ihr Ausdruck verleihen

Bildungsinhalte

Fachdidaktik:
- Kompetenzorientierung
- Werkraumausstattung, Unfallverhütung, Ergonomie

Technisches Werken:
- Geschichte des Design – Designprozess – Design der Zukunft – Styling – Soziales Design
- Produktanalyse – Bezugsebenen, Produktqualitäten, Kosten-Nutzen-Relation
- Produktinformation, Hersteller-Benutzer-Konflikt, Umweltverträglichkeit
- Konsumentenerziehung – Werbung
- grundlegende und aktuelle Technologien in der Werkstoffgruppe Papier und Pappe – Transfer zur Berufsorientierung
- grundlegende Technologien in der Werkstoffgruppe Holz, Material- und Werkzeugkunde

- grundlegende Technologien in der Werkstoffgruppe Metall, Material- und Werkzeugkunde
- problemlösende Werkaufgaben
- Planung, Vorbereitung und Durchführung von Unterrichtsbeispielen
- unfallverhütende Maßnahmen zu den Werkstattpraktika
- FAA-Skills

Textiles Werken:

- historische und ethnologische Entwicklung zu der Lehrveranstaltung
- wichtige Werkzeuge, Geräte und Maschinen, flächenbildende Verfahren mit ansteigendem Schwierigkeitsgrad
- fächengestaltende Verfahren mit ansteigendem Schwierigkeitsgrad; erste eigenständige, kreative Projektarbeit

Zertifizierbare Kompetenzen

Fachdidaktik: Die Studierenden haben

- durch Üben und Praktizieren gelernt, Lehr- und Lernprozesse kompetenzorientiert zu gestalten
- Wissen und Können über die richtige Ausstattung einer Werkstätte erworben
- die Ergonomie und die Unfallverhütung als Grundlage für fachlich kompetenten und verantwortungsvollen Unterricht erlebt und verstanden

Technisches Werken:

- grundlegendes Wissen über Unterrichtsformen und Unfallverhütung
- beherrschen der grundlegenden Technologien zu den Materialien Papier/Pappe, Holz und Metall
- Planung und Durchführung einfacher Designaufgaben (incl. Produktanalysen)
- FAA anwenden können

Textiles Werken:

- können Fachwissen über traditionelle Flächentechnologien und deren Realisierungsmöglichkeiten in der NMS nachweisen
- selbstständig eine erste Projektarbeit entwickeln: planen, vorbereiten, durchführen, dokumentieren und für den Schulunterricht adaptieren

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	TW V1	SE	0,7	0,05	9	16	1
FD	TX V1	SE	0,7	0,05	9	16	1
FW	TW V2	SE	0,9	0,1	12	13	1
FW	TW V3 + TW V4 + TW V5	UE	0,9	0,1	12	13	1
FW	TX V2	UE	0,9	0,1	12	13	1
FW	TX V3	SE	0,9	0,1	12	13	1
	Gesamt		**5**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_TWTX_1.4; NMS_TWTX_3.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

TW V1, TX V1 schriftliche Prüfung, TW V2 schriftliche Prüfung, TW V3 + TW V4 + TW V5

Sprache(n)	Deutsch

2.6.89 Modul NMS_TWTX_3.4 - Fachdidaktische und fachpraktische Studien I des Faches Technisches und Textiles Werken

Modulthema					Kurzzeichen
Fachdidaktische und fachpraktische Studien I des Faches TW/TX					**NMS_TWTX_3.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**3.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**				
Voraussetzungen für die Teilnahme	**keine**				
Modulverantwortliche/r	**TW Schober, Schabauer/TX Hackl**				

Bildungsziele

Fachdidaktik: Die Studierenden sollen
- ihre Wahrnehmungsfähigkeit bezüglich Motorik, Kognition und Sozioemotionalität sensibilisieren und eine Haltung gegenüber Differenz entwickeln

TW V1 Technisches Werken:
- Werkstoff-, Werkzeug- u. Technologiekenntnisse erwerben

TX V1 Textiles Werken:
- Lernen als Erfahrung im unterrichtlichen Geschehen und lernseitige Orientierung als Habitus im Unterricht begreifen lernen
- über Lehr-, Lern-, Sozial- und Interaktionsformen lernen; diese wichtigen Hintergrundwerkzeuge sollen durch praktisches Erfahren und Erleben sinnvoll eingesetzt werden können

Technisches Werken:

TW V2 Papier
- Erlangung von Fertigkeiten im Umgang mit Papier und Pappe, Arbeitsverfahren materialgerecht durchführen

TW V3 Holz
- Realisierung komplexer Aufgabenstellungen, Einblick in die Arbeitswelt

TW V4 Keramik, Formen, Abformen, Gießen
- elementare Kenntnisse im Umgang mit Ton und Werkzeugen und Geräten zur Tonbearbeitung
- Erlangung von Fertigkeiten (vor allem Aufbaukeramik, Oberflächengestaltung)
- Vermittlung von Einsichten und Erarbeitung von Fähigkeiten, die für die Theorie und Praxis der gestellten Thematik notwendig und für die erfolgreiche Planung und Durchführung gestalterischer Arbeiten im Rahmen der Werkerziehung Voraussetzung sind; Einsichten, Kenntnisse und Fertigkeiten im Design

TW V5 Kunststoffe
- elementare Kenntnisse im Umgang mit Werkzeugen zur Kunststoffbearbeitung
- Erlangung von Fertigkeiten im Umgang mit verschiedenen Kunststoffen
- Arbeitsverfahren materialgerecht durchführen
- IKT integrativ erfahren

Textiles Werken:

TX V2 Kulturgeschichte der Textilien
- eigene und fremde textilkulturelle Normen und Werte recherchieren, vergleichen und respektieren – Transfer zur Beruforientierung

TX V3 Nähen
- anhand eines Einblicks in die Ergonomie eigene Haltungs- und Arbeitsfehler erkennen und dadurch später auch bei Schülerinnen/Schülern korrigieren können
- Nähtechniken von Hand und Maschine erproben, anwenden und schüler/innen-adäquat erklären können
- mit Schnitten experimentieren lernen

TX V4 Kleidung und Mode als Kommunikationsmittel
- Kleidung, Accessoires,... als nonverbales Kommunikationsmittel erkennen, analysieren und verstehen lernen

Bildungsinhalte

Fachdidaktik:
- Lernseitigkeit
- Lehr-, Lern-, Sozial-, Interkationsformen

Technisches Werken:
- Anfertigen von exemplarischen Werkstücken unter Beachtung von erlernten Arbeitstechniken
- Fertigungs- und Produktqualität,Transfer von der Theorie zum praktischen Tun
- Einsatz von Holzbearbeitungsmaschinen; Entwurf, Planung und Werkzeichnung
- grundlegende und aktuelle Technologien in der Werkstoffgruppe Keramik, Gewinnung und Bearbeitung von Ton
- Oberflächengestaltung, Engobe und Glasur, Brennen
- Fertigungs- und Produktqualität, Produktanalyse, die professionelle Keramik
- Verfahren wie Urformen (Giessen) und Abformen, Umformen, Beschichten
- Übersicht über Werkstoff- und Werkzeugkunde unter Berücksichtigung ökonomischer und funktioneller Methoden

- Beziehung zwischen Form und Funktion, auch im Verhältnis zur Wirtschaftlichkeit
- Sichtbarmachen der Abhängigkeit von Form, Funktion und Fertigung; Erziehung zu kritischem Konsumverhalten
- grundlegende und aktuelle Technologien in der Werkstoffgruppe Kunststoffe (z.B. Schmelzen, Tiefdrücken, Kleben, Laminieren,...)
- IKT

Textiles Werken:

- historisch, ethonologisch, aktuell – Urformen der Kleidung – Bekleidungsfunktionen: Alltags-, Arbeits-, Sportbekleidung
- Schnittgewinnung/Abändern von Schnitten/Schnittexperimente
- Primärtechnologien für die Herstellung von Textilen 2-dimensionalen und 3-dimensionalen Produkten
- Klischeevorstellungen: gesellschaftliche Zwänge, Schönheitsideale, Schlankheitswahn...
- Werbung, Accessoires, Farbtypen, Kleiden – Verkleiden – Kostüm

Zertifizierbare Kompetenzen

Fachdidaktik: Die Studierenden haben

- in ihrer Betrachtungsweise und in ihrem Handlungsvermögen gelernt, eigenständig und flüssig, sowie situativ angemessen, zwischen lehrseitig und lernseitig zu wechseln
- sämtliche Lehr-, Lern-, Sozial- und Interaktionsformen als kreatives Gestaltungselement für ihren Unterricht erkannt und können diese fachlich kompetent einsetzen

Technisches Werken:

- die Werkstoffe Papier, Holz, Ton und Kunststoff materialgerecht anwenden können
- Beherrschung der nötigen Technologien einschließlich Unfallverhütung nachweisen können
- IKT-Methoden anwenden

Textiles Werken:

- Fachwissen über Kleidung und Mode, nähtechnische Grundlagen
- bewusster Umgang mit Kleidung als Kommunikaitionsmittel
- Selbstständigkeit beim Materialsammeln und Wissenserwerb
- Kritikfähigkeit

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	TW V1	SE	0,5	0	6	9	0,6
FD	TX V1	SE	0,5	0	6	9	0,6
FW	TW V2 + TW V3	UE	1	0	12	18	1,2
FW	TW V4 + TW V5	UE	1	0	12	18	1,2
FW	TX V3	UE	1	0	12	18	1,2
FW	TX V2 + TX V4	UE	1	0	12	18	1,2
Gesamt			**5**	**0**	**90**	**60**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_TWTX_2.4; NMS_TWTX_6.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

TW V1, TX V1, TX V2: schriftliche Prüfung, TW V2, TW V3, TW V4, TW V5, TX V3, TX V2, TX V4: immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.90 Modul NMS_TWTX_4.4 - Fachdidaktische und fachpraktische Studien II des Faches Technisches und Textiles Werken

Modulthema					Kurzzeichen
Fachdidaktische und fachpraktische Studien II des Faches TW/TX					**NMS_TWTX_4.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**TW Schober, Schabauer/TX Hackl**			

Bildungsziele

Fachdidaktik: Die Studierenden sollen
- bei der Planungsphase das Vorstellungsvermögen graphisch dokumentieren können und den Designprozess gemäß andere Darstellungsweisen praxisgerecht erkunden und normgerecht anwenden können

TW V1 Technisches Werken
- fundierte Werkstoff-, Werkzeug- u. Technologiekenntnisse erwerben

TX V1 Textiles Werken
- sich mit dem Differenzierungsbegriff auseinandersetzen und lernen, zwischen Programmatik und Hermeneutik zu unterscheiden
- IKT als pädagogisches Kernelement der NMS erkennen lernen
- durch eigene Projekte ihre Persönlichkeit weiterentwickeln
- erkennen, dass WTX eine kreative Möglichkeit zur sinnvollen Freizeitgestaltung ist

Technisches Werken:

TW V2 Technisches Zeichnen
- Anwendung von Werkszizzen und technischen Zeichnungen als Darstellungsmittel; Einsetzen der technischen Zeichnung als Instrument zur Vorstellungsklärung

TW V3 Werkstattpraxis Metall
- Realisierung komplexer Aufgabenstellungen; Einblick in die Arbeitswelt

TW V4 Projektarbeit technischer Bereich
- gewinnen von Einsichten in statische und kinetische Sachverhalte sowie Elektrotechnik und Elektronik; Vermittlung von Verhaltensmodellen für die Lösung technischer Problemsituationen. Kennenlernen von Werkzeug und Verfahren bei der Realisierung von technischen Lösungsgestalten; Diskussion von praktischen Umsetzungsmöglichkeiten laut Lehrplan

Textiles Werken:

TX V2 Textildesign
- anhand der Historik des Designs, die Entwicklung der Kreativität vom Kleinkind zum Erwachsenen bearbeiten
- an einfachen Beispielen die Grundlagen der Produktgestaltung und Produktanalyse erarbeiten und reflektieren können

TX V3 Flächengestaltung/Textilveredlung
- den Sinn der Textilveredlung erfassen; durch die Projektarbeit schöpferische Fähigkeiten entfalten
- durch die verschiedenen Techniken der Farbgebung zum selbstständigen Experimentieren und Forschen angeregt werden

TX V4 Werkstattpraxis: Experimentelles Design
- Einblick in die virtuelle Realität des Entwurfes bekommen

Bildungsinhalte

Fachdidaktik:
- flexible Differenzierung
- digitale Kompetenz

Technisches Werken:
- einfache Risse (Grundriss, Aufriss, Kreuzriss, einfache räumliche Darstellungen), Erarbeiten von Projektionsverfahren
- normgerechtes technisches Zeichnen, Anfertigen von Werkzeichnungen zu Objekten der Werkstattpraxis – Aspekte der Beruforientierung
- Interpretationsübungen mit professionellen technischen Zeichnungen
- Planung und Realisierung konkreter Aufgabenstellungen (Prototypen) mit fachgerechtem Einsatz des Werkstoffes Metall, Produktanalyse
- Funktion und Arbeitsweise einfacher Maschinen, Lösung technischer Probleme durch praktisches Handeln
- spezifisches Problemlösungsverhalten bei technischen Werkaufgaben
- Materialien, Werkzeuge, Maschinen und Baukastensysteme für die Realisation technischer Lösungsgestalten problemlösende Werkaufgaben, technische Objekte zur Transfer- und Systembildung
- elektrische u. elektronische Schaltungen
- Planung, Vorbereitung und Durchführung von Unterrichtsbeispielen
- unfallverhütende Maßnahmen zu den Werkstattpraktika

Textiles Werken:
- historische Entwicklung des Textildesigns – Grundlagen der Produktgestaltung; Produktanalyse
- Flächengestaltung durch Farbe und durch nicht textile Materialien in Theorie und Praxis
- Textilveredlung
- Projektarbeit; Design am Computer
- WTX als Möglichkeit zur Freizeitgestaltung, Persönlichkeitsfindung u/o Persönlichkeitsentwicklung

Zertifizierbare Kompetenzen

Fachdidaktik: Die Studierenden haben
- Grundwissen über die Thematik des Designs

Technisches Werken:
- den Werkstoff Metall materialgerecht anwenden können
- Beherrschung der nötigen Technologien einschließlich Unfallverhütung nachweisen können
- erstellen von technischen Zeichnungen
- Nachweis der grundlegenden Kenntnisse aus Elektrotechnik und Elektronik

Textiles Werken:
- die Wirksamkeit von Differenzierungsstategien erforscht und reflektiert
- digitale Kompetenz als Schlüsselkompetenz für Lebenslanges Lernen erkannt, und können IKT sicher und kritisch nutzen
- Erfahrung mit der Entwicklung der eigenen Persönlichkeit
- Fachwissen und -können zur Unterstützung der Entwicklung der Schüler/innen-Persönlichkeit
- Fachwissen und -können bezüglich Gestaltung durch Farbe
- praktische Erfahrung und Selbstverwirklichung anhand eines Projetes

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	TW V1	SE	0,45	0,05	6	6,5	0,5
FD	TX V1	SE	0,45	0,05	6	6,5	0,5
FW	TW V2 + TW V3	UE	0,9	0,1	12	13	1
FW	TW V4	UE	1,15	0,1	15	22,5	1,5
FW	TX V3	UE	0,9	0,1	12	13	1
FW	TX V2 + TX V4	SE	1,15	0,1	12	22,5	1,5
	Gesamt		**5**	**0,5**	**66**	**84**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_TWTX_2.4; NMS_TWTX_5.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

TW V1, TX V1, TWV2, TXV2 schriftliche Prüfung; TW V3, TX V3, TW V4, TX V4: immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.91 Modul NMS_TWTX_5.4 - Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung: Fachdidaktische und fachpraktische Studien III des Faches Technisches und Textiles Werken

Modulthema					Kurzzeichen
Fachwissenschaftlich-fachdidaktische Schwerpunktbildung Fachdidaktische und fachpraktische Studien III des Faches TW/TX					**NMS_TWTX_5.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**5.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**TW Schober, Schabauer/TX Hackl**			

Bildungsziele

Fachdidaktik: Die Studierenden sollen
- Wissen und Können im Bereich der Leistungsbeurteilung erwerben, insbesondere bei der Ausarbeitung von kompetenzorientierten Kriterien
- das KEL-Gespräch als neues wichtiges Reflektierungsinstrument kennenlernen

TW V1 Technisches Werken
- fundierte Werkstoff-, Werkzeug- u. Technologiekenntnisse erwerben

TX V1 Textiles Werken
- sich mit dem Differenzierungsbegriff auseinandersetzen und lernen, zwischen Programmatik und Hermeneutik zu unterscheiden
- IKT als pädagogisches Kernelement der NMS erkennen lernen
- durch eigene Projekte ihre Persönlichkeit weiterentwickeln

Technisches Werken:

TW V2 Architektur und Umweltgestaltung
- Vermittlung des heute erforderlichen Fachwissens, um ein kritisches Bewusstsein zu entwickeln und die Fähigkeit zu Entscheidungsstrategien in den Lebensvollzügen Bauen-Wohnen-Umweltgestaltung zu fördern

TW V3 Projektarbeit Gebaute Umwelt
- Analyse, Planung und modellhaftes Bauen aus den Bereichen Wohnarchitektur, Ortsplanung und Umweltgestaltung
- beachten technischer, ökonomischer, gesellschaftlicher und ästhetischer Gesichtspunkte

Textiles Werken:

TX V2 Raumgestaltung/Objekte
- herkömmliche und neue (z.B. Feng Shui) Methoden zur Raumgestaltung kennenlernen
- unter Berücksichtigung der folgenden Schwerpunkte, Räume planen und gestalten lernen: Funktionalität, Ergonomie, Ästhetik, individuelles Bedürfnis, Gefühl

TX V3 Flächenbildende und flächengestaltende Verfahren
- hochwertige und physiologisch wertvolle Raumgestaltungselemente und –textilien erkennen und proudzieren lernen

Bildungsinhalte

Fachdidaktik:
- Leistungsbeurteilung
- KEL-Gespräch

Technisches Werken:
- Wohnbedürfnisse und deren Erfüllung in Mehrfamilienhäusern, Einfamilienhäusern oder Reihenhäusern
- Wohnung als Ware – Aspekte der Berufsorientierung
- der soziale Wohnbau, seine Ursachen, Entwicklungsformen und gegenwärtige Reformtendenzen
- die ”Unwirtlichkeit der Städte”, ihre Ursachen und Lösungsversuche
- Wohnen u. Energiebedarf, Alternativenergien, Alternativbauten, Bauökologie
- Verkehrsproblem
- Baustoffe, Bautechniken
- Erarbeiten von Projekten von der Planung bis zur modellhaften Endausführung
- Modelle zu Teamarbeit/Teamteaching/Teacher Leadership kennenlernen und erproben
- Analysen der gebauten Umwelt
- Gestalten von Ausstellungen mit Themen aus der Architektur und der Umweltgestaltung, didaktische Möglichkeiten für den Unterricht (vor allem auch fächerübergreifende Aspekte)

Textiles Weken:
- historische, ethnische und aktuelle Entwicklung zum Thema Raumfunktion, -analyse und -gestaltung
- Raumgestaltungskriterien: Funktionalität, Ergonomie,...
- von der 2dimensionalen textilen Fläche zum 3dimensionalen Objekt
- flächenbildende und flächengestaltende Verfahren den Wohnraum betreffend

Zertifizierbare Kompetenzen

Fachdidaktik: Die Studiernden haben

- zwischen den unterschiedlichen Modalitäten der Leistungsbeurteilung unterscheiden gelernt und erkennen deren Praxisrelevanz
- theoretische und praktische Erfahrungen bezüglich KEL-Gespräche gesammelt und die positive Auswirkung auf die Gesprächskultur und das Beziehungsdreieck Schüler-Eltern-Lehrer/Schulleitung erkannt

Technisches Werken:

- planen und analysieren im Bereich Architektur, Ortsplanung und Umweltgestaltung anwenden und reflektieren

Textiles Werken:

- NMS-relevante Kenntnisse bezüglich des Wohnens
- vertiefte Sensibilität für die Wechselbeziehungen zwischen: Farbe, Muster, Material, Form, Proportion, Kontrast

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	TW V1	SE	0,35	0,085	5,22	7,28	0,5
FD	TX V1	SE	0,35	0,085	5,22	7,28	0,5
FW	TW V2	UE	0,7	0,17	10,44	14,56	1
FW	TW V3	UE	1,0	0,25	15	22,5	1,5
FW	TX V2	UE	1,0	0,25	15	22,5	1,5
FW	TX V3	SE	0,6	0,16	9,12	15,88	1
Gesamt			**4**	**1**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_TWTX_4.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

TW V2, TX V2: schriftliche Prüfung, TW V1, TX V1, TW V3, TX V3: immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.92 Modul NMS_TWTX_6.4 – Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung des Faches Technisches und Textiles Werken

Modulthema					Kurzzeichen
Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung des Faches TW/TX					**NMS_TWTX_6.4**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	 **x** 	Basismodul Aufbaumodul	 **x** 	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x** 	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x** 	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**keine**			
Modulverantwortliche/r		**TW Schober, Schabauer/TX Hackl**			

Bildungsziele

Fachdidaktik: Die Studierenden sollen

- Formen der Unterrichtsplanung und der Leistungsbeurteilung kennen, insbesondere der formativen, der summativen und konstitutiven Leistungsbeurteilung
- die Reflexivität als Haltung kennenlernen, wobei die eigene Bildungsbiographie bezüglich des Faches Berücksichtigung findet
- erkennen, dass Planungen und Evaluierung wichtige Instrumente zur effizienten Arbeit und Zielkontrolle sind

TW V1 Technisches Werken

- durch Erstellen von verschiedenen Planungen Übung für die Schulpraxis bekommen
- Lehrausgänge und Ausstellungen gestalten lernen

TW V1 Textiles Werken

- am Ende ihrer Ausbildung erkennen Studierende, dass „Unterrichten" ständiges Aufnehmen von neuen Inhalten, über diese reflektieren, dieselben überdenken und neugestalten bedeutet; daher braucht es an jedem NMS-Standort Lehrer/innen (Lerndigner/innen), welche die pädagogische Entwicklung an ihrem Standort weiter vorantreiben
- durch Erleben, Üben, Praktizieren und Reflektieren die hohe Wichtigkeit des Co-Teachings und Teamteachings vor allem in diesem Fach erfahren

Technisches Werken:

TW V2 Einblicke in die Arbeitswelt und in die technologischen Arbeitsverfahren

- Kenntnisse der technologischen Fertigungsverfahren sollen Vorstellungen über heutige Produktionsweisen bilden – Transfer zur Berufsorientierung herstellen
- Grundlagen der Ergonomie beschreiben können
- Kenntnisse erwerben, wie sich Bewegen, Empfinden und Wahrnehmen am Arbeitsplatz auf Befindlichkeit und Arbeitsfähigkeit auswirken: Körpermaße, Körperkräfte, Körperhaltungen bei der Arbeit sowie die Umgebungseinflüsse

Textiles Werken:

TX V2 Forschung und Entwicklung in der Textilwissenschaft

- aus traditionellen Textiltechniken neue, zeitgemäße rationelle und ökonomische Verfahren entwickeln
- aktuelle Informationen bezüglich innovativer, zukunftsweisender Textiltechnologien recherchieren und für den Unterricht in der NMS aufbereiten
- Recycling als wertvolle ökonomische und ökologische Quelle für den Textilunterricht erkennen und anwenden lernen

TX V3 Präsentation/Ausstellung

- verschiedene Präsentationsmöglichkeiten für den internen und externen Schulbetrieb erarbeiten (Vitrinen, Ausstellungn, Tag der offenen Tür, Feste,...) und praktisch umsetzen

Bildungsinhalte

Fachdidaktik:

- Lerndesigner/in
- Co-Teaching, Teamteaching
- Planung im Laufe eines Schuljahres (Jahresplanung,...-Unterrichtssequenz), Lehrausgänge, Ausstellungen,...

Technisches Werken:

- Gewinnung von Einsichten in industrielle und handwerkliche Fertigungsprozesse und in die kritische Auseinandersetzung mit den Problemen Mensch – Maschine – Industrie – Wirtschaft und Umwelt, Aspekte der Berufsorientierung
- Handlungsorientierung in Lehr- und Lernprozessen
- Erkennen der Folgen der Technik als Daseinserhöhung und Daseinserniedrigung
- durchführen verschiedener Unterrichtsplanungen unter Anwendung von brauchbaren Methoden und Strategien
- Ausstellungsgestaltung
- Ordnungssysteme

Textiles Werken:

- zeitgemäße, rationelle und ökonomische Verfahren
- zukunftsweisende textile Technologien, aktuelles aus der Textilforschung
- Recycling

- Präsentationsmöglichkeiten – Ausstellungen/Modeschauen: Ideenfindung, Planung, Organisation, Eröffnung, Präsentation, Dokumentation und Nachbereitung

Zertifizierbare Kompetenzen

Fachdidaktik: Die Studierenden haben

- sich am Ende ihres Studiums mit der Rollengestalt der Lerndesignerin/des Lerndesigners vertraut gemacht
- die elementare Wichtigkeit des Co-Teachings und Teamteachings im Fach TWTX erkannt und können dies im Unterricht anwenden
- die Fähigkeit, praxisrelevante Planungen zu erstellen
- die Fähigkeit zur Evaluierung erlangt

Technisches Werken:

- Jahres- und Semesterplanungen erstellen können
- Wissen über Werkraumausstattung, sowie Material- und Werkzeugbeschaffung
- ein Unterrichtsprojekt selbstständig planen, durchführen und reflektieren können

Textiles Werken:

- Abschluss des Studiums mit neuestem Fachwissen
- theoretische und praktische Kenntnisse bezüglich Präsentationsmöglichkeiten im Schulalltag

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS – Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. Gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
FD	TW V1	SE	0,5	0,05	6,6	10,9	0,7
FD	TXV1	SE	0,5	0,05	6,6	10,9	0,7
FW	TW V2	UE	1,4	0,2	19,2	35,8	2,2
FW	TX V2	UE	0,8	0,1	10,8	19,2	1,2
FW	TX V3	UE	0,8	0,1	10,8	19,2	1,2
Gesamt			**4**	**0,5**	**54**	**96**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_TWTX_3.4

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

TW V1, TX V1: schrifltiche Prüfung; TW V2, TX V2, TW V3, TX V3: immanent

Sprache(n)	Deutsch

2.6.93 Modul NMS_SP_1.5 – Schule und Unterricht beobachten, erproben und reflektieren

Modulthema					Kurzzeichen
Schule und Unterricht beobachten, erproben und reflektieren					**NMS_SP_1.5**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **1. Studienabschnitt** **1.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**1.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Wintersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**erfolgreicher Abschluss der Studieneingangsphase (STEP)**
Modulverantwortliche/r	**Johann Zenz**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- einfache Aufgaben in Bezug auf Unterricht und Erziehung bewältigen
- konkrete Vorgänge während des Unterrichts systematisch beobachten, reflektieren und auswerten
- Aktivitäten einzelner Schüler/innen gezielt beobachten, reflektieren und auswerten
- eng umschriebene unterrichtliche Aufgaben exakt planen und durchführen
- Diversität als Basis eines modernen Unterrichts in der NMS beobachten, erkennen und berücksichtigen
- Reflexivität als grundlegende Haltung in den Schulpraktischen Studien erleben und anwenden
- Kriterien guten Unterrichts erleben und systematisch in den eigenen Planungen umsetzen
- Querverbindungen der Schulpraxis zur Didaktik und den Humanwissenschaften erkennen und analysieren

Schulpraxisberater/innen / Mentoren/innen unterstützen die Studierenden dabei, den Theorie-Praxis-Bezug herzustellen und die o.g. Ziele zu erreichen

Bildungsinhalte

- Aufbau einer Bereitschaft zur Selbst- und Fremdbeobachtung
- kennenlernen und Beschreiben von Unterrichtsvorführungen und Unterrichtsmodellen
- Gliederung des Unterrichts
- Unterrichtsvorbereitungen (SUVBneu) unter Berücksichtigung der Bildungsstandards sowie der zu erwerbenden Kompetenzen als wichtigen Bestandteil eines Rückwärtigen Lerndesigns planen und erstellen
- Unterrichtsschritte sowie verschiedene Sozialformen kennenlernen und erproben

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- können einfache unterrichtliche und erzieherische Aufgaben bewältigen
- sind in der Lage, Unterricht angeleitet zu planen und Sequenzen selbstständig durchzuführen
- wissen um die Bedeutsamkeit der Vernetzung von Theorie und Praxis im unterrichtlichen Handeln Bescheid

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
SP	Hospitation	UE	2	0	24	38,5	2,5
SP	Beobachten, Reflektieren	UE	2	0	24	38,5	2,5
SP	Unterrichtsanalysen	UE	0,5	0	6	6,5	0,5
SP	Lehrverhaltenstraining	UE	0,5	0	6	6,5	0,5
	Gesamt		**5**	**0**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
Modul Studieneingangsphase (STEP)	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
immanent	
Sprache(n)	Deutsch; Englisch; in G1 Englisch

2.6.94 Modul NMS_SP_2.5 – Vertiefende Unterrichtserfahrungen sammeln

Modulthema					Kurzzeichen
Vertiefende Unterrichtserfahrungen sammeln					**NMS_SP_2.5**
Pflichtmodul	x	Basismodul	x	Studiengang	**NMS**
Wahlpflichtmodul		Aufbaumodul		Niveaustufe	**1. Studienabschnitt**
Wahlmodul				Studienjahr	**1.**
studiengangsspezifisch	x	studienfachbereichsspezifisch		Semester	**2.**
studiengangsübergreifend		studienfachbereichsübergreifend	x	ECTS-Credits	**6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**erfolgreicher Abschluss von Modul NMS_SP_1.5**			
Modulverantwortliche/r		**Johann Zenz**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- Unterrichtseinheiten mit Angabe der Kompetenzen (besonders der Verstehens-, Wissens- und Könnensziele), der Phasen, der Unterrichtsformen und Medien sowie der methodisch-didaktischen und inhaltlichen Gestaltung (Differenzierung und Individualisierung) entsprechend einem lernpsychologischen oder didaktisch begründeten Gliederungsmodell aufbauen, schriftlich erarbeiten, durchführen und reflektieren
- reflexive Kompetenz als grundlegende Haltung der Lehrer/innen-Professionalität in den Schulpraktischen Studien weiterentwickeln und die Ergebnisse ihrer Rückmeldegespräche und Beobachtungen in schriftlichen Reflexionen verarbeiten
- durch ihr Verhalten und ihre Unterrichtsführung mit verbalen und nonverbalen Handlungen die Wertschätzung der Schüler/innen erlebbar machen
- verschiedene Möglichkeiten der Lernstandserhebung erleben, anwenden und reflektieren
- unterschiedliche Formen flexibler Differenzierung und Individualisierung erleben, erproben und reflektieren
- Querverbindungen zwischen Schulpraxis, Fachdidaktik, Fachwissenschaft und den Humanwissenschaften herstellen und analysieren
- konkrete unterrichtliche und erziehliche Vorgänge systematisch beobachten, auswerten und reflektieren
- Aufgaben im Rahmen der Nachmittagsbetreuung übernehmen
- die Bereitschaft zur Selbst- und Fremdevaluation verstärken

fachspezifische Unterrichtsreflexion – *siehe Anlage*
Schulpraxisberater/innen / Mentoren/innen unterstützen die Studierenden dabei, den Theorie-Praxis-Bezug herzustellen und die o.g. Ziele zu erreichen

Bildungsinhalte

- systematische Unterrichtsbeobachtungen und –analysen
- Lernvoraussetzungen und den aktuellen Lernstand der Schüler/innen einschätzen und berücksichtigen
- Erstellen von ausführlichen Unterrichtsvorbereitungen nach dem Konzept der NMS unter Berücksichtigung der Bildungsstandards (-> SUVBneu)
- Formulieren von Kompetenzen (speziell von Wissens-, Verstehens- und Könnenszielen) und Strukturieren von Lehr- und Lerninhalten
- Formen der Unterrichtseröffnung und des Themeneinstieges planen und ausführen
- unterschiedliche Sozialformen zum selbstständigen Lernen organisieren
- Entwickeln von Wiederholungs- und Übungsaufgaben
- Medien effizient einsetzen
- Empathie zeigen und positive Verstärkungen sowie Rückmeldung geben und einholen
- Konflikte wahrnehmen und Lösungsstrategien anwenden
- Querverbindungen zwischen Schulpraxis, Fachdidaktiken, Fachwissenschaften und Humanwissenschaften erkennen und umsetzen
- reflexive Professionalität entwickeln

fachspezifische Unterrichtsreflexion - *siehe Anlage*

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden

- erstellen zu gegebenen Themen klar strukturierte Stundenbilder (SUVBneu)
- sind in der Lage durch verbale und nonverbale Zeichen Wertschätzung den Schülerinnen/Schülern entgegen zu bringen
- stellen Synthesen zwischen Schulpraxis, Fachdidaktiken, Fachwissenschaften und Humanwissenschaften her
- beobachten, reflektieren und analysieren das Unterrichtsgeschehen systematisch
- geben konstruktive Kritik und können diese in ihrer individuellen Reflexion umsetzen

fachspezifische Unterrichtsreflexion - *siehe Anlage*

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
SP	Hospitationen, Lehrauftritte – G1	UE	1	0	12	25,5	1,5
SP	Hospitationen, Lehrauftritte – G2	UE	1	0	12	13	1
SP	Evaluation,/Reflexion/Planung	UE	2	0	24	38,5	2,5
FW	G1 - Unterrichtsreflexion	UE	1	0	12	0,5	0,5
FW	G2 - Unterrichtsreflexion	UE	1	0	12	0,5	0,5
	Gesamt		**6**	**0**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_SP_1.5
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
immanent

Sprache(n)	Deutsch; Englisch; in G1 Englisch

Anlage – fachspezifische Unterrichtsreflexion (Beispiele)

Deutsch
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • Evaluierung und Weiterentwicklung konkreter Unterrichtserfahrungen/-beobachtungen initiieren und planen • reflexive Haltung anhand konkreter Unterrichtssituationen üben • ihre Beobachtungs- und Selbstreflexionsfähigkeit gezielt weiterentwickeln
Bildungsinhalte
• Beobachtung, Analyse und Reflexion ausgewählter Unterrichtsbereiche • Kollegiales Teamcoaching, Peer-Review, Selbst-/Fremdreflexion • Orientierung am Professionsverständnis der EPIK-Domänen
Zertifizierbare Kompetenzen
• Fähigkeit, eigenes Beobachten und Hadeln in Unterrichtssituationen kriterienorientiert zu analysieren • Selbstreflexionsfähigkeit im Kontext von Co/-Teamteaching und Peerreview

Englisch – Unterrichtssprache: Englisch
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • Strategien des kompetenzorientierten Englischunterrichts in der Unterrichtspraxis beobachten und deren Wirkung und Gelingen mit Hilfe von Beobachtungsnotizen oder Videoaufnahmen analysieren und reflektieren • das eigene Agieren im Unterricht (Körpersprache, Anweisungen geben, Organisationsformen wechseln, Unterricht beginnen und beenden etc.) und die eigene Unterrichtssprache (Classroom Management Language, language on task) mit Hilfe von Audio – bzw. Videoaufzeichnungen beobachten, mit Fremdbeobachtung vergleichen und reflektieren
Bildungsinhalte
• Beobachtung und Analyse der Anwendung ausgewählter Strategien des kompetenzorientierten Englischunterrichts • Beobachtung und Analyse des eigenen Agierens und der eigenen Sprache im Englischunterricht
Zertifizierbare Kompetenzen
• CEFR Competences: B2-B2+ • Fähigkeit, das eigene Agieren und die eigene Sprache im Englischunterricht kriterienorientiert zu analysieren

Bildnerische Erziehung
Bildungsziele
• Evaluierung der Erfahrungen im Unterricht in Bildnerische Erziehung
Bildungsinhalte
• verschiedene Modelle von Unterrichts- und Lerndesigns der Bildernischen Erziehung aus der Schulpraxis vergleichen und beurteilen
Zertifizierbare Kompetenzen
• die Studierenden evaluieren ihre Erfahrungen aus den Praxisstunden • Arbeitsaufträge und Forschungsansätze werden von den Studentinnen und Studenten im Hinblick auf Beobachtung von Unterricht durchgeführt, analysiert und reflektiert

Biologie und Umweltkunde
Bildungsziele
Studierende • sollen die gesetzlichen Grundlagen des Biologieunterrichts (Lehrpläne Verordnungen, Erlässe) kennen und kreativ für ihre Unterrichtsplanungen interpretieren lernen • setzen sich mit den fachlichen und fachdidaktischen Konzepten, die für ihre derzeitige Unterrichtspraxis relevant sind, intensiv auseinander und dokumentieren diese Auseinandersetzung • erarbeiten die spezifischen Probleme des Aufbaus von Biologiestunden durch fachdidaktische Reflexion der Unterrichtserfahrungen
Bildungsinhalte
• Lehrplan und andere gesetzlichen Grundlagen des Biologieunterrichts • Unterrichtsbeobachtung – spezifische Interaktionen in BU; Planung und Analyse der Biologiestunden
Zertifizierbare Kompetenzen
• die Studierenden kennen die für den Biologieunterricht relevanten gesetzlichen Vorgaben und können Unterrichtsplanung und Unterrichtsanalyse darauf abstimmen • die Studierenden sind mit den Grundlagen der partnerschaftlichen Unterrichtsentwicklung vertraut (Feedbackregeln) Sie können Feedback geben , annehmen und zur Weiterentwicklung ihrer Ideen zum Biologieunterricht verwenden

Musikerziehung
Bildungsziele
• die Studierenden sollen erste Unterrichtserfahrungen im Fach Musik sammeln
Bildungsinhalte
• lebendig gestalteter Musikunterricht, Einführung in die Aktionsformen und Methoden der ME, Unterrichtsplanung
Zertifizierbare Kompetenzen
• die Studierenden lernen vielfältige musikalisch-kreative Gestaltungsmöglichkeiten kennen und nehmen Unterrichtsplanung auf der Grundlage der Unterrichtsanalyse vor

Mathematik
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • Strategien eines kompetenzorientierten, lerner/innen-zentrierten Mathematikunterrichts in der Unterrichtspraxis beobachten und deren Wirkung und Gelingen mit Hilfe von Beobachtungsnotizen analysieren und reflektieren • das eigene Agieren im Unterricht (Körpersprache, Anweisungen geben, Organisationsformen wechseln, Unterricht beginnen und beenden etc. und die eigene Unterrichtssprache durch Peer-Reflexion beobachten, mit Fremdbeobachtung vergleichen und reflektieren
Bildungsinhalte
• Basis- und Erweiterungselemente des Rückwärtigen Lerndesigns wie Kernideen, Kernfragen erkennen • das eigene Agieren und die eigene Sprache analysieren • durch Peer-Reflexion die eigene Wirkung auf die Lernenden und den Unterrichtsverlauf betrachten
Zertifizierbare Kompetenzen
• ihre Erfahrungen aus den Praxisstunden evaluieren und reflektieren • Arbeitsaufträge und Forschungsansätze im Hinblick auf Beobachtung von Unterricht durchführen, analysieren und reflektieren

2.6.95 Modul NMS_SP_3.5 – Heterogenität, Differenzierung, Teamarbeit

Modulthema					Kurzzeichen
Heterogenität, Differenzierung, Teamarbeit					**NMS_SP_3.5**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul		Basismodul Aufbaumodul		Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend		studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend		Semester ECTS-Credits	**3.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**erfolgreicher Abschluss des ersten Studienabschnitts**			
Modulverantwortliche/r		**Johann Zenz**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- Unterricht aus interdisziplinärer Sicht im Team („Lesson Studies“) planen, durchführen und reflektieren - mit einem besonderen Schwerpunkt auf Heterogenität, innerer Differenzierung, Individualisierung und Leistungsbeurteilung
- ihre reflexive Kompetenz unter Verwendung gezielter vorgegebener Reflexionsmethoden ausweiten und vertiefen
- Ziele, Funktionen, Methoden, Möglichkeiten und Grenzen der formativen, summativen und partizipativen Leistungsbeurteilung kennenlernen
- komplexere Unterrichtseinheiten aus interdisziplinärer Sicht inklusive der zu erwerbenden Kompetenzen methodisch-didaktisch selbstständig planen, durchführen und reflektieren - mit einem besonderen Schwerpunkt auf Heterogenität, Diversität, Differenzierung und Individualisierung, gegebenenfalls mit Inklusion und Integration
- lern- und entwicklungspsychologische Grundlagen der Differenzierung und Individualisierung kennenlernen
- Möglichkeiten und konkrete Schritte zur Umsetzung eines „Rückwärtigen Lerndesigns“ kennenlernen
- verschiedene Arten der kooperativen Unterrichtsgestaltung erleben, umsetzen und reflektieren
- den Umgang mit unterschiedlichen Medien beherrschen sowie diese im Stundenverlauf zielorientiert einsetzen
- digitale Kompetenz (E-Learning) als wichtigen Bestandteil der NMS kennenlernen und fördern
- angemessenes Führungsverhalten anstreben, um positives Klassenklima herstellen zu können
- Querverbindungen zwischen Schulpraxis, Fachdidaktik, Fachwissenschaft und den Humanwissenschaften herstellen
- konkrete Projekte im Rahmen der NMS erleben, organisieren, mitgestalten und reflektieren
- den realen Schulalltag erleben, beobachten, mitgestalten und reflektieren
- konkrete unterrichtliche und erziehliche Vorgänge bezüglich Differenzierung und Individualisierung systematisch planen, durchführen, beobachten und analysieren

fachspezifische Unterrichtsreflexion *- siehe Anlage*

Schulpraxisberater/innen / Mentoren/innen unterstützen die Studierenden dabei, den Theorie-Praxis-Bezug herzustellen und die o.g. Ziele zu erreichen

Bildungsinhalte

Unterrichtswissenschaft:

- Begriffsklärungen
- Kompetenz zur Planung und Organisation bzw. Evaluation des Unterrichts für eine heterogene Schüler/innen-Gruppe
- Ziele Funktionen, Methoden, Möglichkeiten und Grenzen der Leistungsbeurteilung
- Anforderungen an die Leistungsbeurteilung in der NMS
- flexible Differenzierung

Fachdidakitik/Fachwissenschaft:

- Synthesen zwischen Schulpraxis, Fachdidaktiken, Fachwissenschaften und Humanwissenschaften unter dem besonderen Aspekt der Heterogenität und Individualisierung
- systematische Unterrichtsbeobachtungen und -analysen

Schulpraxis:

- Formen kooperativer Unterrichtsplanung anwenden (-> „Lesson Studies“)
- Unterricht nach verschiedenen Konzeptionen und Modellen planen, erproben und reflektieren
- Förderung eines Unterrichtsverständnisses für mehr Selbstständigkeit der Schüler/innen besonders in Hinblick auf individualisierende und differenzierende Maßnahmen
- Erstellen förderpädagogischer Maßnahmen
- Unterrichtsmedien nach didaktischen und formalen Gesichtspunkten erstellen und zielorientiert einsetzen (Folien, Modelle, Arbeitsblätter, PC, ...)
- differenzierte Lernzielkontrollen und Wiederholungsfragen erarbeiten, die auf die Stärken und Schwächen der Schüler/innen Bedacht nehmen

fachspezifische Unterrichtsreflexion *- siehe Anlage*

Zertifizierbare Kompetenzen
Die Studierenden • gestalten auf der Grundlage von entwicklungs- und lernpsychologischen Erkenntnissen anregende und differenzierte bzw. individualisierende Lernumgebungen für heterogene Gruppen • wissen um die Ziele, Funktionen, Methoden, Möglichkeiten und Grenzen von Leistungsbeurteilung • gestalten auf der Grundlage von entwicklungs- und lernpsychologischen Erkenntnissen anregende und differenzierte bzw. individualisierende Lernumgebungen für heterogene Gruppen • berücksichtigen Diversität in ihrer Unterrichtsplanung und -gestaltung • können in (alters- und leistungs-)heterogenen Gruppen hoch- und weniger begabte Schüler/innen identifizieren und mittels Differenzierung entsprechend fördern • reflektieren die Probleme und Grenzen der Leistungsbeurteilung • können verschiedene Formen der Leistungsfeststellung und -beurteilung zielgerichtet einsetzen bzw. anwenden • wissen um die Auswirkungen verschiedener Formen von Leistungsfeststellungen auf die Schüler/innen • kennen verschiedene Formen alternativer Leistungsbeurteilung und können sie effektiv einsetzen • wissen, wie man fördernde Leistungsbeurteilung durchführt • unterscheiden zwischen konstitutiver, formativer und summativer Leistungsbeurteilung • bestimmen und reflektieren Differenzierungsstrategien • können die (ständige) Mitarbeit der Kinder erfassen und dokumentieren • erkennen die Vor- und Nachteile von Bildungsstandards • setzen die Spezifikationen von Heterogenität, Differenzierung und Individualisierung gegebenenfalls auch Integration und Inklusion in ihrem Unterricht gezielt ein bzw. um und reflektieren die Ergebnisse • gestalten auf der Grundlage von entwicklungs- und lernpsychologischen Erkenntnissen anregende und differenzierte bzw. individualisierende Lernumgebungen für heterogene Gruppen • fördern in alters- und leistungsheterogenen Gruppen begabte Schüler/innen sowie Schüler/innen mit Lerndefiziten mittels differenzierender und individualisierender Methoden und Inhalte • können verschiedene Unterrichtsmedien gezielt einsetzen **fachspezifische Unterrichtsreflexion** *- siehe Anlage*

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
SP	Evaluation, Reflexion, Planung	UE	2	0	24	26	2
SP	Lehrauftritte – G1	UE	1	0	12	13	1
SP	Lehrauftritte – G2	UE	1	0	12	13	1
HW	Unterrichtswissenschaft	UE	1	0	12	13	1
FW	G1 - Unterrichtsreflexion	UE	1	0	12	0,5	0,5
FW	G2 - Unterrichtsreflexion	UE	1	0	12	0,5	0,5
Gesamt			**7**	**0**	**84**	**66**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen	
NMS_SP_4.5	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
immanent	
Sprache(n)	Deutsch; Englisch; in G1 Englisch

Anlage – fachspezifische Unterrichtsreflexion (Beispiele)

Deutsch
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • Evaluierung und Weiterentwicklung konkreter Unterrichtserfahrungen initiieren und planen unter besonderer Berücksichtigung heterogener lernseitiger Bedingungen
Bildungsinhalte
• differenzorientierte Beobachtung, Analyse und Reflexion von Unterrichtserfahrungen • fachdidaktische und methodische Möglichkeiten mit Diversität umzugehen
Zertifizierbare Kompetenzen
• Fähigkeit, eigenes Handeln in Unterrichtssituationen differenzorientiert zu analysieren und lerner/innen-orientiert zu reagieren • Reflexionsfähigkeit im Kontext von Co-/Teamteaching und Peer-Review

Englisch – Unterrichtssprache: Englisch
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • die Anwendung traditioneller und alternativer Modelle der Beobachtung und Beurteilung von fremdsprachlichen Leistungen analysieren und reflektieren können • beobachtete Erfolge und/oder Probleme bei der Diagnose/Förderung/Beurteilung von Fortschritt/Begabungen/Defiziten/Störungen im Spracherwerb beschreiben und analysieren können
Bildungsinhalte
• reflektiertes Umgehen mit traditionellen und alternativen Strategien und Modellen der formativen und summativen Beurteilung von Leseverständnis, Hörverständnis, schriftlicher Textproduktion, monologischem und dialogischem Sprechen im Englischunterricht in heterogenen Gruppen • reflektiertes Umgehen mit der Implementierung von E8 Bildungsstandards, kritische Analyse von Placement Tests, Progress Tests, Attainment/Achievement Tests
Zertifizierbare Kompetenzen
• Fähigkeit, fremdsprachliche Leistungen zu evaluieren und Maßnahmen aufgrund konkreter Diagnose (Needs Analysis) im Rückwärtigen Lerndesign zu planen

Bildnerische Erziehung
Bildungsziele
• Differenzierung, Diversität und Heterogenität in Bildnerischer Erziehung
Bildungsinhalte
• individuelle Förderungen der Schüler/innen im Unterricht in Bildnerische Erziehung
Zertifizierbare Kompetenzen
• die Studierenden entwickeln Unterrichtsmodelle für innere Differenzierung im Gegenstand Bildnerische Erziehung • Fördermaßnahmen im Hinblick auf individuelle Stärken im kreativen Bereich werden von den Studentinnen und Studenten erlebt und umgesetzt • die Studierenden können die durchgeführten Förderkonzepte mittels kleiner Forschungsaufträge dokumentieren

Biologie und Umweltkunde
Bildungsziele
• Studierende setzen sich mit den fachlichen und fachdidaktischen Konzepten, die für ihre derzeitige Unterrichtspraxis relevant sind, intensiv auseinander und dokumentieren diese Auseinandersetzung • die spezifischen Probleme des Aufbaus von Biologiestunden werden mit den Studierenden durch fachdidaktische Reflexion der Unterrichtserfahrungen erarbeitet • Studierende lernen Schüler/innen-Perspektiven zu Fachthemen zu erheben und diese Kenntnisse für die Unterrichtsplanung zu benutzen • Studierenden lernen unterschiedliche, differenzierte Lernangebote für Schüler/innen mit unterschiedlichen Leistungsniveaus zu formulieren und zu beurteilen
Bildungsinhalte
• Schüler/in als Mittelpunkt des Biologieunterrichts: Schüler/innen-Perspektiven auf Biologiethemen • Sachanalysen und Sachstrukturanalysen • didaktische Rekonstruktion und ihre Lernumgebungen • Verwendung von Sprache • Planung und Analyse der Biologiestunden
Zertifizierbare Kompetenzen
• Studierende sind mit dem Konzept der Didaktischen Rekonstruktion vertraut • Studierende können aus der fachdidaktischen Analyse des Sachverhalts biologischer Themen kreativ Lernangebote für Schüler/innen generieren

Musikerziehung
Bildungsziele
• Handlungskompetenz am Instrument (Nebenfach) erwerben
Bildungsinhalte
• Liedbegleitung, Liedspiel anhand geeigneter Literatur für die Schulpraxis, Kennenlernen und Analyse verschiedener Lehrwerke und Musikbücher
Zertifizierbare Kompetenzen
• Handlungskompetenz am Instrument (Nebenfach) erwerben

Mathematik
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • sich mit den fachlichen und fachdidaktischen Konzepten, die für ihre derzeitige Unterrichtspraxis relevant sind, intensiv auseinandersetzen und diese Auseinandersetzung dokumentieren • unterschiedliche, lerndifferenzierte Lernangebote für Lernende mit unterschiedlichen Leistungsniveaus formulieren und ihre Bearbeitung durch die Lerner/innen bewerten • die Unterrichtsarbeit eigenständig und verantwortungsbewusst planen

• Formen des offenen Lernens als ressourcenorientierte Möglichkeit zur Förderung von Kompetenzen erleben und erkennen
Bildungsinhalte
• unterschiedliche Methodenkonzepte kennenlernen • Differenzierungs- und Individualisierungsmöglichkeiten erleben sowie ihre Grenzen entdecken • Formen offenen Lernens als Möglichkeit zum Kompetenzerwerb erkennen
Zertifizierbare Kompetenzen
Die Studierenden können • einen lerner/innen-zentrierten Mathematikunterricht für leistungsheterogene Unterrichtsgruppen mit entsprechenden Methoden und Materialien planen und durchführen • unterschiedliche offene Unterrichtsformen planen und umsetzen

2.6.96 Modul NMS_SP_4.5 – Unterricht evaluieren und weiterentwickeln

Modulthema					Kurzzeichen
Unterricht evaluieren und weiterentwickeln					**NMS_SP_4.5**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **2.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**4.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Sommersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**erfolgreicher Abschluss des Moduls NMS_SP_3.5**			
Modulverantwortliche/r		**Johann Zenz**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- Maßnahmen zur Förderung des Klassenklimas im Team planen, durchführen und professionell reflektieren („Lesson Studies“)
- erzieherisch problematische Situationen ruhig und souverän lösen
- Lehr- und Erfolgskontrollen durchführen
- Ziele, Funktionen und Methoden der Leistungsfeststellung und -beurteilung kennenlernen
- mit den gesetzlichen Bestimmungen der Leistungsbeurteilung vertraut gemacht werden
- Probleme und Grenzen der Leistungsbeurteilung erkennen
- summative, formative, konstitutive und alternative Formen der Leistungsbeurteilung planen, erproben und reflektieren
- die Form des Kompetenzrasters („4.0-Skala“) als eine Möglichkeit der Leistungsbeurteilung kennenlernen, erproben und reflektieren
- die Schule als „lernende Organisation“ erleben und Möglichkeiten zur Mitgestaltung von Schulautonomie kennenlernen
- an KEL-Gesprächen im Rahmen der NMS teilnehmen und deren Vorbereitung miterleben und mitgestalten
- durch eine reflektierte Leistungsbeurteilung den Bedürfnissen von Jugendlichen in heterogenen Lerngruppen gerecht werden
- sich als verantwortungsbewussten Teil der Schulwirklichkeit und Schulpartnerschaft erleben und diese aktiv mitgestalten und reflektieren (Projekte, administrative Augaben, Aufsichtspflicht etc.)
- Bildungsstandards als ein Instrument externer Evaluation zur Anregung von permanenter Erweiterung von Unterrichtsqualität erleben und erkennen

fachspezifische Aktionsforschung – *siehe Anlage*
Schulpraxisberater/innen / Mentoren/innen unterstützen die Studierenden dabei, den Theorie-Praxis-Bezug herzustellen und die o.g. Ziele zu erreichen

Bildungsinhalte

Schulpraxis:

- Ziele und Funktionen der (formativen, summativen und partizipativen) Leistungsfeststellung und –beurteilung
- Messung von Schulleistungen/Lernerfolgskontrollen/Bildungsstandards (Methoden der Leistungsfeststellung)
- Beurteilung/Interpretation von Schulleistungen (Methoden der Leistungsbeurteilung)
- Probleme der Leistungsbeurteilung, Leistungsbeurteilung und Gütekriterien
- Bezugsnormen in der Leistungsbeurteilung
- die Problematik der Notengebung
- alternative Beurteilungsformen: verbale Beurteilung, direkte Leistungsvorlage, Portfolio u.a.
- Wecken des Problembewusstseins um Aggressionen und Disziplinproblemen im Unterricht
- Lerntechniken kennenlernen und erproben
- interne und externe Evaluation zum Erwerb bzw. Training von Rückmeldungskompetenz

fachspezifische Aktionsforschung – *siehe Anlage*

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden

- wissen um Ziele, Funktionen und Formen von Leistungsbeurteilung, unter Berücksichtigung der daraus resultierenden Probleme und Grenzen und können diese zielgerichtet einsetzen
- kennen verschiedene Formen alternativer Leistungsbeurteilung und können sie effektiv einsetzen
- erkennen die Notwendigkeit und Problematik im Einsatz von Bildungsstandards zu einer qualitätssteigernden Unterrichtsgestaltung
- setzen Problemlösungsstrategien bei Aggressions- und Disziplinproblemen von Schülerinnen/Schülern im Unterricht ein

fachspezifische Aktionsforschung – *siehe Anlage*

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
SP	Lehrauftritte G1	UE	1	0	12	25,5	1,5
SP	Lehrauftritte G2	UE	1	0	12	13	1
SP	Evaluation/Reflexion/Planung	UE	1,5	0,5	24	38,5	2,5
FW	Fachspezif. Aktionsforschung G1	UE	0,5	0,5	12	0,5	0,5
FW	Fachspezif. Aktionsforschung G2	UE	0,5	0,5	12	0,5	0,5
Gesamt			**4,5**	**1,5**	**72**	**78**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen
Modul NMS_SP_3.5
Literatur
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden
Lehr- und Lernformen
nach Maßgabe des/der Vortragenden
Leistungsnachweise
immanent

Sprache(n)	Deutsch; Englisch; in G1 Englisch

Anlage – fachspezifische Aktionsforschung (Beispiele)

Englisch – Unterrichtssprache: Englisch
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • einfache linguistische und spracherwerbsdidaktische Fragestellungen entwickeln und Erkenntnisinteressen in einem Aktionszyklus skizzieren können • einen Aktionszyklus in der Schulpraxis durchführen und dabei fachspezifisches/didaktisches/sprachwissenschaftliches Handeln analytisch erfassen und adäquat darstellen können
Bildungsinhalte
• (Handlungs-)Forschung in der Sprachwissenschaft (Action research for language teachers) • Datensammlung und –analyse: Beobachtungstechniken, Forschungstagebuch, Interviews, Triangulation, Bericht
Zertifizierbare Kompetenzen
• aktive Durchführung von sprachwissenschaftlicher (Aktions-)Forschung in den Bereichen Linguistik oder Spracherwerbsdidaktik in heterogenen Gruppen • schriftliche Darstellung eines Erkenntnisgewinns in den Bereichen Linguistik oder Spracherwerbsdidaktik durch (Aktions-)Forschung

Bildnerische Erziehung
Bildungsziele
• Weiterentwicklung von Unterricht mit IKT-Unterstützung
Bildungsinhalte
• moderne Medien in Bildnerische Erziehung kritisch und selbstgestaltend betrachten
Zertifizierbare Kompetenzen
• die Studierenden lernen den Einsatz zeitgemäßer Medien fachdidaktisch zu hinterfragen und daraus die zielgerichteten methodisch-didaktischen Einsatzmöglichkeiten zu entwickeln

Biologie und Umweltkunde
Bildungsziele
• Studierende sollen lernwirksame Aufgabenstellungen mit Orientierung an PISA und TIMSS entwickeln • Studierende sollen Diagnose und Beurteilungen von Schüler/innen-Leistungen im Biologieunterricht praktisch erproben und reflektieren • Studierende setzten sich mit den fachlichen und fachdidaktischen Konzepten, die für ihre derzeitige Unterrichtspraxis relevant sind, intensiv auseinander und dokumentieren diese Auseinandersetzung
Bildungsinhalte
• Entwicklung von lernwirksamen Aufgabenstellungen mit Orientierung an PISA und TIMSS • Diagnose und Beurteilungen von Schüler/innen-Leistungen im Biologieunterricht • Sachanalyse zu Biologieunterrichtsthemen • Planung und Analyse der Biologiestunden
Zertifizierbare Kompetenzen
• Studierende können selbstständig Fachthemen analysieren und die Ergebnisse zur Weiterentwicklung ihres Biologieunterrichts verwenden • Studierende können lernwirksame Aufgabenstellungen mit Orientierung an PISA und TIMSS entwickeln • Studierende können Schüler/innen-Leistungen im Biologieunterricht diagnostizieren und die Ergebnisse reflektieren

Musikerziehung
Bildungsziele
• die Studierenden sollen sich mit Kriterien der Unterrichtsevaluation und Weiterentwicklung von Unterricht auseinandersetzen
Bildungsinhalte
• Evaluationsmethoden, Musikpädagogische Motivationsprobleme, Leistungserfassung, Leistungsbeurteilung und Leistungsbewertung, Umsetzung von Projektunterricht als Konzept der Weiterentwicklung von Musikunterricht • Planung und Analyse der Musikstunden, Verwendung und Beherrschung zeitgemäßer Medien
Zertifizierbare Kompetenzen
• die Studierenden haben Grundkenntnisse über Evaluationskriterien im Musikunterricht

Mathematik
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • Möglichkeiten zur Entwicklung von Problemlösefähigkeit und Lösungsstrategie umsetzen • Maßnahmen zur Behebung vorübergehender Lernschwierigkeiten erfahren • Begründen und Argumentieren, sowie verbales Formulieren von mathematischen Überlegungen als essentielle Inhalte des Mathematikunterrichts erkennen • informelle Kompetenzmessung und pädagogische Diagnostik als wesentliche Unterstützungsmöglichkeiten kennenlernen, durchführen und daraus weitere Nutzungsmöglichkeiten entdecken
Bildungsinhalte
• Ursachenfelder temporärer Lernschwierigkeiten entdecken • Fehleranalysen durchführen und entsprechende Fördermaßnahmen daraus ableiten können • kreativitätsfördernde Elemente in den Mathematikunterricht einbauen • dynamische Geometrie oder/und Excel oder andere Lern- oder Übungs-Software im Unterricht einsetzen
Zertifizierbare Kompetenzen
Die Studierenden können • Ursachenfelder temporärer Lernschwierigkeiten entdecken und entsprechende Fördermaßnahmen setzen • verschiedene Elemente, die ressourcennutzend wirken, in den Unterricht einbauen • kreativitätsfördernde Aufgaben einbauen • moderne Medien, wie Software, im Unterricht einsetzen und lerner/innen-zentriert damit arbeiten

2.6.97 Modul NMS_SP_5.5 – Schul- und Unterrichtspraxis (Block I)

Modulthema					Kurzzeichen
Schul- und Unterrichtspraxis (Block I)					**NMS_SP_5.5**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	x	Basismodul Aufbaumodul	x	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	x	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	x	Semester ECTS-Credits	**5.** **6**
Dauer und Häufigkeit des Angebots		**jährlich im Wintersemester**			
Voraussetzungen für die Teilnahme		**erfolgreicher Abschluss des Moduls NMS_SP_4.5**			
Modulverantwortliche/r		**Johann Zenz**			

Bildungsziele

Die Studierenden sollen

- kurz-, mittel- und langfristige Planungen in Kooperation mit den Ausbildungslehrerinnen/lehrern als didaktisch-methodische Analyse mit Angabe des Lehrplanbezuges, der Bildungsstandards, der Lehr- und Lernvoraussetzungen, der Sachstruktur und der Begründung, der Komptenzen sowie Angabe des methodischen Weges erstellen
- in Unterrichtsprojekten mit den hierfür notwendigen Planungsabsprachen fächerübergreifende Ziele verwirklichen
- methodisch-didaktische Überlegungen und Einsätze nach den Besonderheiten von Handlungsorientiertheit, Offenheit, Schüler/innen-Zentriertheit und selbstverantwortlichem Lernen planen und erproben sowie Strategien in schwierigen Unterrichtssituationen trainieren
- Einheiten im Rahmen der „Nahtstelle“ erleben, gestalten und reflektieren
- Möglichkeiten individueller Förderung und Forderung kennenlernen
- sich als handelnden und verantwortungsbereiten Teil von Schulpartnerschaft und Schulrealität in sämtlichen Facetten erleben

Individuelle fachspezifische Förderung – *siehe Anlage*

Schulpraxisberater/innen / Metnoren/innen unterstützen die Studierenden dabei, den Theorie-Praxis-Bezug herzustellen und die o.g. Ziele zu erreichen

Bildungsinhalte

Schulpraxis:

- kurz-, mittel- und langfristige Planungen („Rückwärtiges Lerndesign“) entwickeln und theoretisch begründen
- Projektunterricht bzw. projektorientierten Unterricht, sowie fächerübergreifendes Arbeiten planen und erproben
- Lernformen und Lernspiele in Bezug auf Handlungsorientiertheit, Offenheit, Schüler/innen-Zentriertheit sowie selbstverantwortlichen Lernens planen und erproben
- Maßnahmen zur Modifizierung und Stabilisierung von Verhalten, gezieltes Einsetzen von Lob und Tadel
- Maßnahmen der inneren Differenzierung sowie der Begabungs- und Begabtenförderung planen und erproben
- Maßnahmen zur Einbindung in die Schulpartnerschaft setzen
- Administrationsaufgaben und Aufsichtsaufgaben als Lehrer/in durchführen

Individuelle fachspezifische Förderung – *siehe Anlage*

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden

- erstellen kurz-, mittel- und langfristige Planungen
- organisieren handlungsorientierten Unterricht mit fächerübergreifenden Aspekten unter Einbeziehung von schüler/innen-zentrierten, offenen und selbstverantwortlichen Momenten
- erledigen administrative Aufgaben
- setzen Lob und Tadel gezielt ein

Individuelle fachspezifische Förderung – *siehe Anlage*

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
SP	Lehrauftritte G1	UE	1	0	12	25,5	1,5
SP	Lehrauftritte G2	UE	1	0	12	13	1
SP	Evaluation/Reflexion/Planung	UE	1	0	12	50,5	2,5
FW	Indiv. fachspezifische Förderung – G1	SE	0,5	0,5	12	0,5	0,5
FW	Indiv. fachspezifische Förderung – G2	SE	0,5	0,5	12	0,5	0,5
Gesamt			**4**	**1**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_SP_6.5	
Literatur	
aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Lehr- und Lernformen	
nach Maßgabe des/der Vortragenden	
Leistungsnachweise	
immanent; schriftlich	
Sprache(n)	Deutsch; Englisch; in G1 Englisch

Anlage – Individuelle fachspezifische Förderung (Beispiele)

Englisch – Unterrichtssprache: Englisch
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • Erfahrungen (Strategien, Erfolge, Probleme etc.) bei der Planung und/oder Umsetzung von fächerübergreifendem Projektunterricht in der Fremdsprache Englisch in heterogenen Gruppen (CLIL) beschreiben und analysieren können • durch Projektunterricht in der Fremdsprache Englisch und/oder fächerübergreifenden Unterricht (CLIL) erzielte Kompetenzförderung im Fachwissen, der sozialen und/oder interkulturellen Kompetenz und/oder der Sprachkompetenz der Schüler/innen in der Fremdsprache Englisch beschreiben und analysieren können
Bildungsinhalte
• Methoden der Beobachtung und Analyse von Projektunterricht/fächerübergreifendem Unterricht in der Fremdsprache Englisch • Methoden der Evaluation von unterschiedlichen Lernergebnissen im Projektunterricht/fächerübergreifendem Unterricht in der Fremdsprache Englisch
Zertifizierbare Kompetenzen
• Kenntnis von Methoden der Planung und/oder Umsetzung von fächerübergreifendem Projektunterricht in der Fremdsprache Englisch in heterogenen Gruppen im Rückwärtigen Lerndesign • Kenntnis von Methoden und Entwicklung und Erprobung von Modellen zur Kompetenzförderung im Fachwissen, der sozialen und/oder interkulturellen Kompetenz und/oder der Sprachkompetenz der Schüler/innen in der Fremdsprache Englisch

Deutsch
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • Praxiserfahrungen analysieren und reflektieren und in fachdidaktisch argumentierte Lerndesigns (bes. individualisierend, lerner/innen-orientiert) umsetzen
Bildungsinhalte
• Methoden und Instrumente der triangulierenden Beobachtung und kommunikativen Evaluation von Unterrichtssituationen • differenzierende-/individualisierende Unterrichtsmethoden
Zertifizierbare Kompetenzen
• Fähigkeit, die Weiterentwicklung der eigenen Unterrichtspraxis kriterienorientiert, evidenzbasiert und kommunikativ zu planen und umzusetzen

Bewegung und Sport
Bildungsziele
• Wintersportwoche
Bildungsinhalte
• Methodik und Didaktik des Wintersports
Zertifizierbare Kompetenzen
• Erwerb der Berechtigung zur Leitung/Begleitung von WSW; Unterrichtserteilung für Ski alpin und/oder Snowboard

Mathematik
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • Erfahrungen (Strategien, Erfolge, Probleme etc.) bei der Planung und/oder Umsetzung von Projektunterricht und/oder fächerübergreifendem Unterricht beschreiben und analysieren • Motivations- und Aktivierungspotential von Aufgabenstellungen erkennen • Formen der Leistungsbewertung anwenden, auf ihre Aussagekraft und Verlässlichkeit sowie Validität überprüfen • Lernstandserhebungen, Selbsteinschätzungsmethoden, Selbstevaluierung durchführen und ihren Mehrwert erkennen
Bildungsinhalte
• Strategien und ihren Wirkmechanismus beschreiben • Aktivierungspotential von Aufgaben erkennen, diese einsetzen und ihre Wirksamkeit erproben • verschiedene Formen der Lernstandsanalyse durchführen • Selbstevaluierungsmethoden ausprobieren, konstruktives Feedback geben

Zertifizierbare Kompetenzen
Die Studierenden können • die Wirksamkeit von Strategien beschreiben, sowie Probleme analysieren und diese Erfahrungen auch auf fächerübergreifende Unterrichtselemente umsetzen • Aufgaben mit Motivations- und Aktivierungspotential erstellen und entsprechend einsetzen • summative, formative, konstitutive Fromen der Leistungsbewertung (zumindest im Ansatz) anwenden und Lernende danach bewerten • Lernstandserhebungen, Selbsteinschätzungsmethoden, Selbstevaluierung durchführen und den Lernenden konstruktives Feedback geben

2.6.98 Modul NMS_SP_6.5 – Schul- und Unterrichtspraxis (Block II)

Modulthema					Kurzzeichen
Schul- und Unterrichtspraxis (Block II)					**NMS_SP_6.5**
Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul	**x**	Basismodul Aufbaumodul	**x**	Studiengang Niveaustufe Studienjahr	**NMS** **2. Studienabschnitt** **3.**
studiengangsspezifisch studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsspezifisch studienfachbereichsübergreifend	**x**	Semester ECTS-Credits	**6.** **6**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	**jährlich im Sommersemester**
Voraussetzungen für die Teilnahme	**erfolgreicher Abschluss des Moduls NMS_SP_5.5**
Modulverantwortliche/r	**Johann Zenz**

Bildungsziele

Die Studierenden sollen
- eigenständig ein langfristiges Lerndesign über den vorgegebenen Zeitraum der Praxisperiode erstellen und umsetzen
- regelmäßig selbstständig und eigenverantwortlich über die Praxis reflektieren
- alternative Lehr- und Lerntechniken sowie Unterrichtsmethoden erproben
- die Arbeits- und Aufgabenbereiche von Lerndesignerinnen/-designern kennenlernen
- schulischen Alltag in seinem Facettenreichtum erfahren, aktiv mitgestalten und reflektieren

Individuelle fachspezifische Förderung – *siehe Anlage*

Schulpraxisberater/innen / Mentoren/innen unterstützen die Studierenden dabei, den Theorie-Praxis-Bezug herzustellen und die o.g. Ziele zu erreichen

Bildungsinhalte

Schulpraxis:
- Unterrichtsprinzipien und didaktische Grundsätze gezielt verwirklichen
- handlungs- und schüler/innen-orientierten Unterricht planen, gestalten, umsetzen und professionell reflektieren
- Professionalisierung des Erzieher/innen-Verhaltens
- Sensibilisierung für die Phänomene Aggression, Gewalt und Suchtverhalten in der Schule
- Möglichkeiten des Lerndesigns für die Bereiche der vertieften und grundlegenden Allgemeinbildung sowie der damit verbundenen Leistungsbeurteilung ab der 7. Schulstufe kennenlernen und erproben
- Ordnungssysteme entwickeln und anwenden
- permanente Reflexion und Analyse des Schulalltags hinsichtlich unterrichtlicher und erzieherischer Ideen und Ziele

Individuelle fachspezifische Förderung – *siehe Anlage*

Zertifizierbare Kompetenzen

Die Studierenden
- sind in der Lage handlungsorientierte Unterrichtsgestaltung selbstständig zu planen und in der Praxis umzusetzen
- planen selbstständig schulische Veranstaltungen und führen sie in Kooperation mit den Ausbildungslehrerinnen/-lehrern durch
- reflektieren ihre unterrichtliche Praxis anhand eines Praxistagebuches
- sind in der Lage, selbstständig individualisierenden und differenzierenden Unterricht zu planen, durchzuführen und zu reflektieren

Individuelle fachspezifische Förderung – *siehe Anlage*

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
SP	Lehrauftritte G1	UE	1	0	12	25,5	1,5
SP	Lehrauftritte G2	UE	1	0	12	13	1
SP	Evaluation/Reflexion/Planung	UE	1	0	12	50,5	2,5
FW	Indiv. fachspezifische Förderung – G1	SE	0,5	0,5	12	0,5	0,5
FW	Indiv. fachspezifische Förderung – G2	SE	0,5	0,5	12	0,5	0,5
Gesamt			**4**	**1**	**60**	**90**	**6**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

Modul NMS_SP_5.5

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

immanent; schriftlich; schriftlich und mündlich

Sprache(n)	Deutsch; Englisch; In G1 Englisch

Anlage – Fachspezifische Förderung (Beispiele)

Deutsch
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • diagnosegestützt individualisierende und differenzierende Lerndesigns planen und umsetzen können
Bildungsinhalte
• Methoden und Instrumente der differenzierenden Diagnose in verschiedenen ausgewählten Unterrichtsbereichen • individualisierende Unterrichtsprojekte, selbstverantwortliche Lernszenarios
Zertifizierbare Kompetenzen
• Fähigkeit, diagnosegestützt individualisierende und differenzierende Lerndesigns umzusetzen

Englisch – Unterrichtssprache: Englisch
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • Kriterien für die Optimierung der eigenen professionellen Performanz im Fach Englisch entwickeln, einen Beobachtungsplan zur Erfassung entwickeln und ihre professionelle Performanz im Fach Englisch kriterienorientiert selbst bewerten können • Erfahrungen bei der Implementierung fachwissenschaftlicher und/oder fachdidaktischer Optimierungspläne für das Fach Englisch beschreiben und analysieren, mit Fremdbeobachtung (Videoaufnahmen, Peer-Observation etc.) triangulieren können • entwicklungsfördernden Diskurs in professionellen Lerngemeinschaften zum Fach Englisch führen können
Bildungsinhalte
• Methoden der Selbstbeobachtung und –evaluation im Fach Englisch • Triangulation von Fremd- und Selbstbeobachtung (Videoaufnahmen, Peer-Observation etc.) als Analysewerkzeug im Fach Englisch • Shared Leadership und Co-Teaching im Fach Englisch
Zertifizierbare Kompetenzen
• Kenntnis von Methoden der Selbstevaluation und der Professionalisierung (Self-study research) im Fach Englisch • Fähigkeit entwicklungsfördernden Diskurs in professionellen Lerngemeinschaften im Fach Englisch zu führen und Prozesse des Shared Leadership im Co-Teaching im Fach Englisch zu initiieren

Bewegung und Sport
Bildungsziele
• SSW (Tennis, Orientierungslauf, Fußball, MTB, Wassersport)
Bildungsinhalte
• Methodik und Didaktik aktueller Sommersportarten
Zertifizierbare Kompetenzen
• Fähigkeit zur Leitung, Gestaltung und Organisation von Sommersportwochen

Musikerziehung
Bildungsziele
• vorhandene Qualifikationen der Schüler/innen nützen und Kompetenzen für selbstständiges und effektives Lernen auf- bzw. ausbauen
Bildungsinhalte
• Lernen als selbstständiger Prozess der Schüler/innen mit Unterstützung der Lehrerin/des Lehrers, Planung von fächerübergreifenden Unterrichtsreihen, Vorbereitung von Lehrausgängen im Musikunterricht
Zertifizierbare Kompetenzen
Die Studierenden • können vorhandene Schüler/innen-Kompetenzen erkennen und fördern • haben Kenntnisse über die Vorbereitung von Lehrausgängen

Mathematik
Bildungsziele
Die Studierenden sollen • vorhandene Qualifikationen der Lernenden nützen und Kompetenzen für selbstständiges und effektives Lernen auf- bzw. ausbauen • Kriterien für die Optimierung der eigenen professionellen Performanz entwickeln und ihre professionelle Performanz kriterienorientiert selbst bewerten können • alternative Lehr- und Lerntechniken sowie lerner/innen-zentriertes Lerndesign erproben • ihre eigene Performanz durch Arbeiten im Team ergänzen • Evaluierungsmethoden einsetzen und aus den Ergebnissen Rückschlüsse für Förder- oder Begabtenunterricht schließen
Bildungsinhalte
• ressourcenorientierte Unterrichtseinheiten planen und umsetzen • ihre eigene Performanz durch Schüler/innen-Bewertung und Peer-Coaching kritisch beleuchten • Rückwärtiges Lerndesign als durchgängiges Prinzip ihres Unterrichts erkennen lassen • Selbstevaluierungsmethoden ausprobieren, konstruktives Feedback geben

Zertifizierbare Kompetenzen
Die Studierenden können • ressourcenorientierte Einheiten umsetzen und auf ihre Wirksamkeit überprüfen • mit Feedback umgehen und daraus Schlüsse für ihre eigene weitere Performanz ziehen • konstruktives Feedback geben und so Lernende zu einem eigenständigen Lernprozess anleiten • ihren Unterricht evaluieren und daraus Schlüsse für pädagogisch didaktische Maßnahmen ziehen

2.6.99 Modul NMS_EU_0.2 – Europa Studien

Modulthema					Kurzzeichen
Europa-Studien					**NMS_EU_0.2**
Pflichtmodul		Basismodul		Studiengang	
Wahlpflichtmodul		Aufbaumodul	**x**	Niveaustufe	**alle**
Wahlmodul	**x**			Studienjahr	**alle**
studiengangsspezifisch		studienfachbereichsspezifisch		Semester	**alle**
studiengangsübergreifend	**x**	studienfachbereichsübergreifend	**x**	ECTS-Credits	**4**

Dauer und Häufigkeit des Angebots	
Voraussetzungen für die Teilnahme	
Modulverantwortliche/r	

Bildungsziele

Entwicklung von Europa-Kompetenzen im Kontext Schule

Bildungsinhalte

- Unterrichts- und Schulsysteme in Europa, Lehr- und Lernziele in einem vereinigten Europa
- pädagogische Konzepte und Unterrichtssysteme im europäischen Vergleich
- Konzepte und Theorien der allgemeinen Pädagogik, Begabungsförderung, Sensibilität für die Individuallage von Kindern und Jugendlichen, Special-Needs-Education,
- Grundwissen über Kommunikation, Kultur, Geschichte und Geographie Österreichs bzw. des Gastlandes
- Erwerb sprachlicher Fertigkeiten zur Bewältigung von Kommunikationssituationen, die für europabezogene Arbeitsaufgaben relevant sind (Deutsch für Incomings/ Englisch für Outgoings), Nutzung von Computer- und Internettechnologie im europäischen Schulbetrieb, Online-Dienste der EU, Planung von europäischen Schulprojekten

Zertifizierbare Kompetenzen

- Unterrichts- und Schulsysteme in Europa vergleichen und in größere Zusammenhänge einordnen können
- Entwicklungen von europäischen Integrationsprozesse analysieren und verstehen
- persönliche Ressourcen und Selbstkompetenz von Kindern und Jugendlichen erkennen und fördern
- Verständnis für Sprache, Kommunikation, Kultur, Geschichte und Geographie von Österreich bzw. des Gastlandes
- Kompetenzen in einer Fremdsprache
- Kenntnisse in der Benutzung und Gestaltung von Computer- bzw. Online-Diensten im europäischen Schulbetrieb
- Planungs- und Durchführungskompetenz von europäischen Schulprojekten

Anteilsmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche Titel der Lehrveranstaltung		Art der LV	Semesterwochenstunden		Arbeitsstunden		ECTS - Credits
			Präsenz-studien-anteile	Betreute Studienant. gem. § 37	Betreute Studienant. (Präs. + § 37 HG)	Selbst-studium	
HW	HW1	SE	0,83	0,17	12	13	1
HW	HW2	SE	0,83	0,17	12	13	1
FD	FD1	UE	0,83	0,17	12	13	1
FD	FD2	UE	0,83	0,17	12	13	1
Gesamt			**3,32**	**0,58**	**48**	**52**	**4**

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen

keine

Literatur

aktuelle Literatur nach Maßgabe des/der Vortragenden

Lehr- und Lernformen

nach Maßgabe des/der Vortragenden

Leistungsnachweise

immanent; schriftlich; schriftlich und mündlich

Sprache(n)	Deutsch; Englisch