

## **Teilcurriculum für das Unterrichtsfach Englisch im Rahmen des Bachelorstudiums zur Erlangung eines Lehramts im Bereich der Sekundarstufe (Allgemeinbildung) im Verbund Nord-Ost (Version 2026)**

Der Senat hat in seiner Sitzung am 29. Jänner 2026 das von der gemäß § 25 Abs 8 Z 3 und Abs 10a des Universitätsgesetzes 2002 eingerichteten entscheidungsbefugten Curricularkommission am 19. Jänner 2026 beschlossene Teilcurriculum Unterrichtsfach Englisch im Rahmen des Bachelorstudiums zur Erlangung eines Lehramts im Bereich der Sekundarstufe (Allgemeinbildung) im Verbund Nord-Ost in der nachfolgenden Fassung genehmigt.

Das vorliegende Curriculum wurde seitens der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich vom Hochschulkollegium am 9. Jänner 2026 erlassen und vom Rektorat am 12. Jänner 2026 genehmigt.

Das vorliegende Curriculum wurde seitens der Pädagogischen Hochschule Wien vom Hochschulkollegium am 12. Jänner 2026 erlassen und vom Rektorat am 13. Jänner 2026 genehmigt.

Das vorliegende Curriculum wurde seitens der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Niederösterreich vom Hochschulkollegium am 20. Jänner 2026 erlassen und vom Rektorat am 16. Jänner 2026 sowie vom Hochschulrat am 15. Jänner 2026 genehmigt.

Rechtsgrundlagen für diesen Beschluss sind das Universitätsgesetz 2002 und der Studienrechtliche Teil der Satzung der Universität Wien sowie das Hochschulgesetz 2005 und das Statut der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Niederösterreich in der jeweils geltenden Fassung.

### **§ 1 Studienziele des Unterrichtsfachs Englisch im Bachelorstudium Lehramt und fachspezifisches Qualifikationsprofil**

(1) Das Ziel des Bachelorstudiums Lehramt im Unterrichtsfach Englisch ist

eine professionsorientierte, wissenschaftsbasierte Vorbereitung auf den Berufseinstieg von Lehrer\*innen für Englisch als Fremdsprache in den Sekundarstufen. Das Studium umfasst die Ausbildungsbereiche Fachdidaktik, Kultur- und Literaturwissenschaften, Schulpraxis, Sprachkompetenz sowie Sprachwissenschaft (in alphabetischer Reihenfolge). Gemeinsames Ziel ist dabei die Vermittlung von Kompetenzen und Wissensstrukturen, die es Studierenden ermöglichen, Sprachlehr- und -lernprozesse in ihrer Systematik zu verstehen und sprachdidaktische Entscheidungen adäquat und im Kontext der jeweils gültigen Lehrpläne unter Anleitung zu treffen und zu begründen. Die Studierenden machen unterrichtspraktische Erfahrungen und erwerben die Fähigkeit, über diese kritisch zu reflektieren.

(2) Die Absolvent\*innen des Bachelorstudiums Lehramt

- verfügen über grundlegende Fachkompetenzen in den Bereichen Fachdidaktik, Kultur- und Literaturwissenschaften, Sprachkompetenz sowie Sprachwissenschaft, welche die Voraussetzung für professionelles Handeln im Englischunterricht und die Basis für die weitere Lehrer\*innenausbildung (MEd) schaffen. Im Laufe des Studiums wird die Entwicklung dieser Kompetenzfelder angeleitet, sodass eine zunehmende interdisziplinäre Verschränkung der einzelnen Wissensbestände, auch unter Einbeziehung überfachlicher Kompetenzfelder (z.B. Inklusion, Diversität, Nachhaltigkeit, Digitalität, Interkulturalität) in Hinblick auf das zukünftige Professionsumfeld entsteht.
- kennen Strategien wissenschaftlichen Arbeitens und eine Vielfalt an fach- und professionsbezogenen Informationsressourcen und können diese unter Anleitung kritisch evaluieren. Bereichsübergreifend lernen sie wissenschaftlich zu denken und zu handeln, von der Entwicklung einfacher Forschungsfragen und deren Beantwortung durch die Verschränkung von Theorie und Methode bis hin zu akademischen Formen der

Wissensdarstellung, und sie erproben diese Kompetenzen in ersten wissenschaftlichen Arbeiten.

- können Sprachunterricht für die Zielsprache Englisch basierend auf dem aktuellen fachdidaktischen Forschungsstand unter Anleitung planen, durchführen und evaluieren sowie unterrichtliches Handeln reflektieren. Dies erfolgt zielgruppengerecht unter Berücksichtigung von Diversität und Inklusion und in Hinblick auf die Erreichung curricularer Zielvorgaben der allgemeinbildenden (MS, AHS, PTS) oder berufsbildenden (BMHS) Schultypen. Dabei sind Absolvent\*innen befähigt, Englisch als Unterrichtssprache zielgerichtet einzusetzen und durch Mediation grundlegende Voraussetzungen für Lernen zu schaffen.
- haben eine für den Englischunterricht spezifische Reflexionskompetenz bezüglich einer begleiteten fachspezifischen Schulpraxis entwickelt.
- kennen Grundlagen literatur- und kulturwissenschaftlicher Analysemethoden, Konzepte und Theorien. Sie erkennen die historische und kulturelle Bedingtheit medialer Repräsentationsformen und nehmen ihnen gegenüber eine kritische Haltung ein. Sie haben, besonders durch die Lektüre und Analyse literarischer und kultureller Texte, interkulturelle Kompetenzen erworben.
- beherrschen die englische Gegenwartssprache auf hohem Niveau und sind kompetent in einem breiten Spektrum kommunikativer Aktivitäten und Strategien bezüglich Rezeption, Produktion, Interaktion und Mediation (Zielniveau GERS C1). Sie sind befähigt zur umfassenden mündlichen und schriftlichen Textproduktion, zum zielgruppenorientierten und situationsadäquaten Sprachgebrauch, sowie zur kritischen Analyse und Evaluation von Texten und Texttypen unter exemplarischer Einbeziehung von Fachsprache.
- sind vertraut mit grundlegenden Konzepten unterschiedlicher Ebenen sprachlicher Organisation (vom Laut bis zum Diskurs) und wissen um die kognitive und soziokulturelle Bedingtheit von Sprache. Sie kennen geografische, soziale, historische und funktionale Varianten des Englischen und sind sich der Komplexität von Mehrsprachigkeit für Individuum und Gesellschaft bewusst. Sie erwerben grundlegende linguistische und metasprachliche Kompetenzen und kennen Grundbegriffe der deskriptiven und funktionalen Grammatik auf Wort-, Satz-, Text- und Diskursebene. Die Studierenden lernen das Theorieangebot und den aktuellen Forschungsstand zum Zweitspracherwerb exemplarisch kennen.
- kennen für den Englischunterricht einsetzbare Ressourcen, inklusive solcher, die nicht für den Unterricht konzipiert wurden (z.B. literarische Texte, Filme, sprachwissenschaftliche Korpora) und können diese didaktisieren. Sie sind dadurch zu Transferleistungen befähigt, die es ihnen ermöglichen, selbst ausgewählte Materialien für den Englischunterricht aufzubereiten.
- besitzen eine grundlegende digitale Kompetenz sowie Künstliche Intelligenz (KI)-Literacy und eine technikoffene, zukunftsorientierte Haltung gegenüber digitalen Anwendungen. Sie bewegen sich kritisch und informiert im digitalen Raum, können aktuellen Entwicklungen folgen und sich selbstständig weiterbilden.
- können unter Anleitung mit unterschiedlichen schulbasierten Anforderungen und kontextuellen Gegebenheiten konstruktiv und produktiv umgehen und dadurch ihre Resilienz stärken.

Studierende, die sich im Rahmen des Bachelorstudiums Lehramt im Unterrichtsfach Englisch vertiefen, erwerben folgende Kompetenzen: Sie

- erweitern ihre wissenschaftlichen Kompetenzen und können diese in einem ersten studentischen Forschungsprojekt (Bachelorarbeit) anwenden. Gemäß den fachlichen Gepflogenheiten können sie aufbauend auf ein konkretes Forschungsinteresse Quellen suchen, sichten und synthetisieren, kritisch evaluieren und gegebenenfalls empirisch untersuchen. Sie sind befähigt, ihr Bachelorprojekt mündlich und schriftlich nach den wissenschaftlichen Konventionen des jeweiligen Fachbereichs darzustellen.

- vertiefen ihr Verständnis linguistischer Konzepte und können die wissenschaftliche Beschreibung von sprachlicher Organisation des Englischen in ihrer theoretischen und empirischen Fundierung einschätzen. Sie verfügen über linguistische Analysetechniken und können dazu digitale Werkzeuge insbesondere im Bereich *Educational Linguistics* und Sprachlernforschung einsetzen. Dies befähigt sie, Aspekte des Englischen in Struktur und Funktionsbreite zu identifizieren und für den gesteuerten Spracherwerb in der eigenen sprachlichen Entwicklung und in der Unterrichtspraxis unter Anleitung nutzbar zu machen.
- verfügen über analytische Fertigkeiten, kritische Lese- und Medienkompetenzen und eine diversitäts- und genderinklusive Haltung, die sie in der exemplarischen Auseinandersetzung mit anglophonen Literaturen und Medienprodukten, deren historischem und medialem Wandel und deren schulischen Vermittlungspotentialen entwickelt haben.

Die Studierenden befassen sich in den Lehrveranstaltungen des Studiums mit Inhalten und Methoden, die dem aktuellen Stand der Forschung im jeweiligen Fachbereich entsprechen. Im Vordergrund stehen die wissenschaftlich fundierten Inhalte sowie deren am aktuellen Stand der Wissenschaft ausgerichtete Reflexion.

(3) Alle Lehrveranstaltungen des Teilcurriculums für das Unterrichtsfach Englisch werden in englischer Sprache abgehalten.

(4) Damit die Studienziele hinsichtlich der Sprachkompetenz (Zielniveau GERS C1) und der Fähigkeit, Englisch gezielt als Unterrichtssprache einzusetzen, erreicht werden können, ist für die ersten Lehrveranstaltungen in den Bereichen Sprachkompetenz und Fachdidaktik (siehe Modul Foundations of English Language Competence [BA-UF En 04], Modul Oral English Language Competence [BA-UF En 06] sowie Modul Foundations of ELT Methodology [BA-UF En 07]) ein einheitliches Einstiegsniveau von B2+ gemäß dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen nachzuweisen. Dieser Nachweis erfolgt durch die Absolvierung des Vienna English Language Tests (VELT).

(5) Die Bestimmungen der Universitätsberechtigungsverordnung sind bezüglich der vor Beendigung des Studiums zu erbringenden Zusatzprüfung aus Latein zu beachten. Die gegebenenfalls vorgeschriebene Zusatzprüfung Latein darf nicht die letzte Prüfung des Studiums sein.

(6) Das gesamte Unterrichtsfach wird in Kooperation mit den beteiligten Institutionen (siehe § 2 Abs 1 des vorliegenden Allgemeinen Curriculums) angeboten. Die Zuordnung der Lehrveranstaltungen zu der jeweiligen Bildungseinrichtung und der Ort der Veranstaltung werden im Vorlesungsverzeichnis der Universität Wien angegeben.

## § 2 Aufbau – Module mit ECTS-Punktezuweisung

### (1) Überblick

<b>Block I</b>	<b>60 ECTS</b>
StEOP Unterrichtsfach Englisch [BA-UF En 01]	6 ECTS
Foundations in Linguistics [BA-UF En 02]	7 ECTS
Foundations in Literary and Cultural Studies [BA-UF En 03]	10 ECTS
Foundations of English Language Competence [BA-UF En 04]	10 ECTS
Professional English Language Competence [BA-UF En 05]	4 ECTS
Oral English Language Competence [BA-UF En 06]	4 ECTS
Foundations of ELT Methodology [BA-UF En 07]	6 ECTS
Consolidation of ELT Methodology [BA-UF En 08]	3 ECTS

Introductory Seminar in Linguistics [BA-UF En 09]	5 ECTS
Introductory Seminar in Literary and Cultural Studies [BA-UF En 10]	5 ECTS
<b>Block IIa</b>	<b>25 ECTS</b>
Text, Genre and Discourse [BA-UF En 11]	8 ECTS
Consolidating Subject-Specific Competences [BA-UF En 12]	10 ECTS
Alternative Pflichtmodule	7 ECTS
Bachelor's Seminar Linguistics [BA-UF En 13a]	7 ECTS
Bachelor's Seminar Literary and Cultural Studies [BA-UF En 13b]	7 ECTS
<b>Fachbezogenes Praktikum Unterrichtsfach Englisch (Subject-Specific School Placement: English) [BA-UF En PPS]</b>	<b>7 ECTS</b>
<b>Summe (inkl. PPS und Block IIa)</b>	<b>7 + 85 ECTS</b>
<b>Summe (inkl. PPS und exkl. Block IIa)</b>	<b>7+ 60 ECTS</b>

Die Querschnittsmaterie Sprachliche Bildung und DaZ ist in allen Lehrveranstaltungen des Blocks I und IIa enthalten und umfasst jedenfalls 1 ECTS.

## (2) Modulbeschreibungen

### a) Block I

#### Pflichtmodul StEOP Unterrichtsfach Englisch

BA-UF En 01	StEOP Unterrichtsfach Englisch (Pflichtmodul)	6 ECTS-Punkte
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	keine	
<b>Modulziele</b>	Das Einführungsmodul bietet erste Einblicke in die Gegenstände, Themen und Fragestellungen in den Bereichen Sprachwissenschaft, Fachdidaktik, sowie Kultur- und Literaturwissenschaften. Anhand ausgewählter Beispiele erhalten die Studierenden eine Einführung in die Methoden und theoretischen Modelle der jeweiligen Disziplin. Im Bereich der englischen Sprachwissenschaft verstehen Studierende Grundbegriffe, zentrale Fragestellungen und Arbeitsweisen und sind in der Lage, diese zu erkennen und zueinander in Beziehung zu setzen. Der Fokus liegt dabei auf den Bereichen Phonetik und Phonologie sowie Soziolinguistik. Aus dem Bereich der Fachdidaktik kennen Studierende die zentralen Sprachlehr- und -lernmodelle, die Bedeutung von Sprachkompetenzmodellen und Grundkonzepte des kommunikativen Sprachunterrichts. Im Bereich der Literatur- und Kulturwissenschaften können Studierende literarische sowie kulturelle Texte und Phänomene mit grundlegenden Methoden und Theorien analysieren. Beispiele dafür beziehen sich auf anglophone Kontexte und haben berufsspezifische Relevanz. (Kompetenzfeld Schule: Diversitätskompetenz, Interkulturelle Kompetenz, Sprachkompetenz)	
<b>Modulstruktur</b>	<u>Zur Vorbereitung auf die schriftliche Modulprüfung:</u>	

	VO Introduction to Linguistics and English Language Teaching, 3 ECTS, 2 SSt. (davon 1 ECTS Fachdidaktik) VO Introduction to the Study of Literature and Culture, 3 ECTS, 2 SSt.
<b>Leistungs-nachweis</b>	Schriftliche Modulprüfung (6 ECTS)

Die positive Absolvierung des Pflichtmoduls StEOP Unterrichtsfach Englisch berechtigt nur in Verbindung mit der positiven Absolvierung des StEOP-Moduls der Allgemeinen Bildungswissenschaftlichen Grundlagen (siehe § 6 Abs 2 des Allgemeines Curriculums für das Bachelorstudium Lehramt) zum weiteren Studium im Unterrichtsfach und der Allgemeinen Bildungswissenschaftlichen Grundlagen.

Folgende Lehrveranstaltungen dürfen bereits vor vollständiger Absolvierung der Studieneingangs- und Orientierungsphase absolviert werden:

VO Advanced Grammar for English Teachers, 4 ECTS, 2 SSt.

VO Anglophone Literatures and Cultures: Histories and Concepts, 3 ECTS, 2 SSt.

### weitere Module Block I

<b>BA-UF En 02</b>	<b>Foundations in Linguistics</b> (Pflichtmodul)	<b>7 ECTS-Punkte</b>
<b>Teilnahme-voraussetzung</b>	StEOP (BA-UF En 01)	
<b>Modulziele</b>	Studierende haben deklarative und prozedurale Fähigkeiten, die Struktur und Funktionsbreite sprachlicher Mittel einzuschätzen. Sie kennen die Werkzeuge zur Beschaffung fachlicher Informationen und sind fähig, autonome Lernstrategien zu entwickeln und anzuwenden. Die Studierenden kennen Grundbegriffe der deskriptiven Grammatik für die Beschreibung des Englischen auf Wort-, Satz- und Textebene. Sie sind befähigt, Beispiele aus dem Sprachgebrauch zu identifizieren und zu benennen. Studierende können die strukturelle und funktionale Vielfalt des Englischen beschreiben, Prozesse von Sprachvariation erklären und diese zu Kontexten des Sprachgebrauchs und Sprachlernens einbetten. Sie sind in der Lage, Erkenntnisse aus verschiedenen Ebenen der sprachlichen Analyse zueinander in Beziehung zu setzen. Der Fokus liegt dabei auf den Bereichen Morpho-Syntax, Semantik, Lexikon und Pragmatik (inklusive punktuelle Sprachvergleiche mit häufigen Erstsprachen). (Kompetenzfeld Schule: Diversitätskompetenz, Sprachkompetenz)	
<b>Modulstruktur</b>	VO Advanced Grammar for English Teachers, 4 ECTS, 2 SSt. (npi) VO Linguistic Structures and their Functions, 3 ECTS, 2 SSt. (npi)	
<b>Leistungs-nachweis</b>	Erfolgreiche Absolvierung der im Modul vorgesehenen Lehrveranstaltungsprüfungen (npi) (7 ECTS)	

<b>BA-UF En 03</b>	<b>Foundations in Literary and Cultural Studies</b> (Pflichtmodul)	<b>10 ECTS-Punkte</b>
<b>Teilnahme-voraussetzung</b>	StEOP (BA-UF En 01)	
<b>Modulziele</b>	Studierende kennen grundlegende literatur-, kultur- und medienwissenschaftliche Konzepte, Theorien und Methoden (z.B. Repräsentation, Kanonbildung, kritische Periodisierung), sowie deren Relevanz für das Praxisfeld Schule. Sie haben gelernt, diese anhand	

	<p>von medialen Beispielen aus dem anglophonen Sprachraum (z.B. Filme, Kurzgeschichten, Graphic Novels, Social-Media-Beiträge) kritisch in ihren historischen und soziokulturellen Kontexten zu verorten und zu analysieren. Sie verfügen über Transferkompetenzen, die sie darauf vorbereiten, diese und vergleichbare Beispiele zielgruppengerecht für den Englischunterricht aufzubereiten. Studierende sind im Zuge einer intensiven Lektüre ausgewählter englischsprachiger Texte aus verschiedenen Epochen und Gattungen befähigt, diese aus unterschiedlichen Perspektiven zu analysieren und zu diskutieren. Sie vertiefen dabei ihre kritischen Lesestrategien und entwickeln die Fähigkeit, zielgruppengerechte Texte (z.B. aus der Jugendliteratur) in Hinblick auf für den Unterricht relevante gesellschaftliche Themen und Inhalte (z.B. Klima, Diversität, Demokratie, Technologie) zu selektieren, zu kontextualisieren und zu vermitteln. Sie werden befähigt, Texte und Medienformate (Werbung, Bilder, Filme und Social Media) aus dem anglophonen Raum anhand kulturwissenschaftlicher Methoden zu analysieren, kritisch in einem gesellschaftlichen Zusammenhang zu verorten und deren Rolle im Schulalltag zu beleuchten. Diese kritische Medienkompetenz befähigt Studierende zur selbstsicheren Orientierung in digitalisierten Gesellschaften und zum kompetenten Umgang mit Herausforderungen im Schulalltag (wie etwa KI, Fehlinformation und Verschwörungsmythen, Körperbilder, Ökologie). (Kompetenzfeld Schule: Diversitätskompetenz, Inklusionskompetenz, interkulturelle Kompetenz, Krisenkompetenz, Sprachkompetenz, Technologiekompetenz)</p>
<b>Modulstruktur</b>	<p>VO Anglophone Literatures and Cultures: Histories and Concepts, 3 ECTS, 2 SSt. (npi)          KU Arbeitsgemeinschaft Critical Reading Skills for English Teachers, 4 ECTS, 2 SSt. (pi)          KU Arbeitsgemeinschaft Critical Media Analysis for English Teachers, 3 ECTS, 2 SSt. (pi)</p>
<b>Leistungsnachweis</b>	<p>Erfolgreiche Absolvierung der im Modul vorgesehenen Lehrveranstaltungsprüfung (npi) (3 ECTS) und prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen (pi) (7 ECTS)</p>

<b>BA-UF En 04</b>	<b>Foundations of English Language Competence (Pflichtmodul)</b>	<b>10 ECTS-Punkte</b>
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	StEOP (BA-UF En 01), Nachweis des sprachlichen Einstiegslevels (B2+) anhand des VELT	
<b>Modulziele</b>	<p>Ausgehend vom Niveau B2+ gemäß GERS verfügen die Studierenden nach Abschluss dieses Moduls über für akademisches Englisch zentrale rezeptive Fertigkeiten und sind in der Lage, argumentative Texte unter Einbeziehung vorgegebener verbaler und nonverbaler Informationen zu produzieren. Sie können grundlegende Argumentationsstrategien und -strukturen situationsadäquat und zielgruppenorientiert in schriftlicher und mündlicher Form anwenden. Darüber hinaus können sie ihre individuellen Sprachlernprozesse reflektieren und bedarfsgerecht anpassen. Im Sinne eines nachhaltigen Sprachlernens besitzen sie die Fähigkeit, geeignete Lernstrategien zu entwickeln und dabei – wo zielführend – auch generative KI auf reflektierte, verantwortungsvolle und transparente Weise zur Unterstützung ihres Lernfortschritts zu nutzen. (Kompetenzfeld Schule: Diversitätskompetenz, Sprachkompetenz, Technologiekompetenz)</p>	
<b>Modulstruktur</b>	<p>UE Integrated Language and Study Skills, 5 ECTS, 3 SSt. (pi)          UE Argumentation and Critical Thinking, 5 ECTS, 3 SSt. (pi)</p>	

	Die positive Absolvierung von Integrated Language and Study Skills ist Voraussetzung für die Anmeldung zu und Teilnahme an Argumentation and Critical Thinking.
<b>Leistungs-nachweis</b>	Erfolgreiche Absolvierung der im Modul vorgesehenen prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen (pi) (10 ECTS)

<b>BA-UF En 05</b>	<b>Professional English Language Competence</b> (Pflichtmodul)	<b>4 ECTS-Punkte</b>
<b>Teilnahme-voraussetzung</b>	BA-UF En 04	
<b>Modulziele</b>	Auf Basis handlungsorientierter, fall- und szenarienbasierter Sprachlernformate sind die Studierenden befähigt, Englisch als Unterrichtssprache adressatengerecht und zielorientiert einzusetzen. Sie verfügen über die Fähigkeit, sprachliche sowie nonverbale Ausdrucksmittel für Unterrichtszwecke zu nutzen und durch den Einsatz geeigneter Mediationsaktivitäten und -strategien lernförderliche Kommunikationssituationen zu schaffen. Sie können ausgewählte schulisch relevante Textsorten angeleitet analysieren und evaluieren. Darüber hinaus können sie eigene und fremde Performanzen hinsichtlich linguistischer Vielfalt, Korrektheit und Angemessenheit analysieren und mit den Referenzniveaus des GERS in Beziehung setzen. (Kompetenzfeld Schule: Inklusionskompetenz, Sprachkompetenz, Technologiekompetenz)	
<b>Modulstruktur</b>	UE English for Teaching Purposes, 4 ECTS, 2 SSt. (pi)	
<b>Leistungs-nachweis</b>	Erfolgreiche Absolvierung der im Modul vorgesehenen prüfungsimmanenten Lehrveranstaltung (pi) (4 ECTS)	

<b>BA-UF-EN 06</b>	<b>Oral English Language Competence</b> (Pflichtmodul)	<b>4 ECTS-Punkte</b>
<b>Teilnahme-voraussetzung</b>	StEOP (BA-UF En 01), Nachweis des sprachlichen Einstiegslevels (B2+) anhand des VELT	
<b>Modulziele</b>	Studierende sind nach Abschluss dieses Moduls in der Lage, mündliche Beiträge klar, flüssig, kohärent und zielgruppengerecht zu gestalten. Sie können die in der StEOP erworbenen Kenntnisse der englischen Phonetik, Phonologie und Transkription in ihrer eigenen Sprachproduktion anwenden, um mündliche Texte verschiedener Genres in angemessener Aussprache zu produzieren. Sie kennen grundlegende Prinzipien gesprochener Interaktion und setzen diese kompetent in unterschiedlichen Gesprächsformen um. Darüber hinaus sind sie befähigt, gesprochene Sprache unter exemplarischer Einbindung verschiedener Varietäten zu analysieren, insbesondere im Hinblick auf Akzentmerkmale und performative Aspekte. Im Sinne eines nachhaltigen Sprachlernens verfügen sie über Strategien zur kontinuierlichen Weiterentwicklung ihrer mündlichen Sprachkompetenz. (Kompetenzfeld Schule: Diversitätskompetenz, Sprachkompetenz)	
<b>Modulstruktur</b>	UE mit Laborpraktikum Spoken Production, Interaction and Fluency, 4 ECTS, 2+2 SSt. (pi)	
<b>Leistungs-nachweis</b>	Erfolgreiche Absolvierung der im Modul vorgesehenen prüfungsimmanenten Lehrveranstaltung (pi) (4 ECTS)	

<b>BA-UF EN 07</b>	<b>Foundations of ELT Methodology</b> (Pflichtmodul)	<b>6 ECTS-Punkte</b>
--------------------	---	----------------------

<b>Teilnahme-voraussetzung</b>	StEOP (BA-UF En 01), Nachweis des sprachlichen Einstiegslevels (B2+) anhand des VELT
<b>Modulziele</b>	Studierende verstehen die Prinzipien und Ziele des handlungsorientierten Englischunterrichts (English Language Teaching - ELT) im Hinblick auf kommunikative Sprachkompetenzen, -aktivitäten und -strategien (GERS). Sie sind in der Lage, kompetenzorientierte Sprachlernaufgaben zielgruppenspezifisch auszuwählen, zu evaluieren und zu modifizieren, gegebenenfalls durch den Einsatz digitaler Tools. Sie können mit Unterstützung kürzere Lerneinheiten und Schulstunden basierend auf dem aktuellen fachdidaktischen Forschungsstand planen, in Unterrichtssimulationen durchführen und evaluieren, sowie unterrichtliches Handeln reflektieren. Sie besitzen ein Bewusstsein für die Bedürfnisse unterschiedlicher Altersgruppen basierend auf den unterschiedlichen curricularen Zielvorgaben der allgemeinbildenden (MS, AHS, PTS) oder berufsbildenden (BMHS) Schultypen (externe Differenzierung). Sie sind in der Lage, ihre Sprachlernbiografie und ihre neue Rolle als Lehrperson zu reflektieren und haben ein erstes Professionsbewusstsein entwickelt. (Kompetenzfeld Schule: Diversitätskompetenz, Sprachkompetenz, Technologiekompetenz)
<b>Modulstruktur</b>	KU Fachdidaktik ELT Methodology in Practice 1, 3 ECTS, 2 SSt. (pi) (davon 3 ECTS Fachdidaktik) KU Fachdidaktik ELT Methodology in Practice 2, 3 ECTS, 2 SSt. (pi) (davon 3 ECTS Fachdidaktik)  Die positive Absolvierung von ELT Methodology in Practice 1 ist Voraussetzung für die Anmeldung zu und Teilnahme an ELT Methodology in Practice 2.  Im Rahmen der beiden Lehrveranstaltungen können auch schulpraktische Anteile miteinbezogen werden.
<b>Leistungs-nachweis</b>	Erfolgreiche Absolvierung der im Modul vorgesehenen prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen (pi) (6 ECTS)

<b>BA-UF EN 08</b>	<b>Consolidation of ELT Methodology</b> (Pflichtmodul)	<b>3 ECTS-Punkte</b>
<b>Teilnahme-voraussetzung</b>	BA-UF En 04, BA-UF En 07 Fachbezogenes Praktikum Unterrichtsfach Englisch/Subject-Specific School Placement: English (BA-UF En PPS)	
<b>Modulziele</b>	Studierende verfügen über fachdidaktische Kompetenzen und erweitertes konzeptuelles Wissen, die ein theoriegeleitetes, reflektiertes unterrichtliches Handeln in dem Spannungsfeld zwischen Standardisierung, Assessment, Differenzierung und Individualisierung ermöglichen. Sie verstehen deren Rollen und Zusammenspiel in schulischen Sprachlehr- und -lernprozessen. Studierende verstehen die Grundsätze fundierter Leistungsbeurteilung und können diese im Unterricht realisieren. Sie kennen bildungspolitische Rahmenbedingungen und schulische Verortung der Standardisierung im Englischunterricht. Studierende können die Ergebnisse von Leistungsmessungen für differenzierte Lernprozesse nutzbar machen. Weiters verstehen Studierende den Einfluss verschiedener Heterogenitätsdimensionen auf schulisches Englischlernen und verfügen über fachdidaktische Kompetenzen, die eine Differenzierung und ggf. Individualisierung des Unterrichts in Planung, Durchführung und Evaluierung ermöglichen, auch unter	



	Einbindung verschiedener Technologien im Sinne einer Assistive Technology. (Kompetenzfeld Schule: Diversitätskompetenz, Inklusionskompetenz, Sprachkompetenz Technologiekompetenz)
<b>Modulstruktur</b>	KU Fachdidaktik ELT between Standardisation, Assessment and Inclusive Practices, 3 ECTS, 2 SSt. (pi) (davon 3 ECTS Fachdidaktik, inkl. 1 ECTS Inklusive Pädagogik)  Im Rahmen der Lehrveranstaltung können auch schulpraktische Anteile miteinbezogen werden.
<b>Leistungsnachweis</b>	Erfolgreiche Absolvierung der im Modul vorgesehenen prüfungsimmanenten Lehrveranstaltung (pi) (3 ECTS)

<b>BA-UF-EN 09</b>	<b>Introductory Seminar in Linguistics</b> (Pflichtmodul)	<b>5 ECTS-Punkte</b>
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	BA-UF En 02, BA-UF En 04	
<b>Modulziele</b>	Studierende kennen Grundbegriffe und -strategien des wissenschaftlichen Arbeitens, im Besonderen der Literatur- und Informationsrecherche und können die Relevanz von Informationsliteratur für ihre zukünftige Berufspraxis einschätzen. Sie sind befähigt, zentrale Begriffe der englischen Sprachwissenschaft aus den Modulen BA-UF-En 01 und 02 in einem neuen Kontext anzuwenden. Sie sind in der Lage, sich unter Anleitung in ein Teilgebiet einzuarbeiten und ausgewählte Forschungsfragen mit selbstständiger Arbeit zu beantworten. Sie können ihre Ergebnisse schriftlich (Proseminararbeit) adäquat darstellen und mündlich (Präsentation, Diskussion) zielgruppengerecht vermitteln. (Kompetenzfeld Schule: Sprachkompetenz, Technologiekompetenz)	
<b>Modulstruktur</b>	PS Proseminar Linguistics, 5 ECTS, 2 SSt. (pi)	
<b>Leistungsnachweis</b>	Erfolgreiche Absolvierung der im Modul vorgesehenen prüfungsimmanenten Lehrveranstaltung (pi) (5 ECTS)	

<b>BA-UF-EN 10</b>	<b>Introductory Seminar in Literary and Cultural Studies</b> (Pflichtmodul)	<b>5 ECTS-Punkte</b>
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	BA-UF En 03, BA-UF En 04	
<b>Modulziele</b>	Studierende sind mit den grundlegenden Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens und der Produktion erster längerer Analysetexte vertraut. Sie sind in der Lage, sich angeleitet und mit passenden Recherchertools in eine spezielle fachliche Thematik in den Literatur- und Kulturwissenschaften einzuarbeiten, die zugrunde liegenden Texte (im weitesten Sinn) zu analysieren und sie adäquat mündlich und schriftlich darzustellen. (Kompetenzfeld Schule: Sprachkompetenz, Technologiekompetenz)	
<b>Modulstruktur</b>	PS Proseminar Literary and Cultural Studies, 5 ECTS, 2 SSt. (pi)	
<b>Leistungsnachweis</b>	Erfolgreiche Absolvierung der im Modul vorgesehenen prüfungsimmanenten Lehrveranstaltung (pi) (5 ECTS)	

## b) Block IIa

Es haben jene Studierende Block IIa zu absolvieren, die im Rahmen des Bachelorstudiums Lehramt das Unterrichtsfach Englisch als Unterrichtsfach 1 wählen.

<b>BA-UF En 11</b>	<b>Text, Genre and Discourse</b> (Pflichtmodul)	<b>8 ECTS-Punkte</b>
--------------------	---	----------------------

<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	BA-UF En 02, BA-UF En 03, BA-UF En 05, BA-UF En 07
<b>Modulziele</b>	<p>Studierende besitzen ein Verständnis von den konzeptuellen Zugängen und theoretischen Verankerungen der Begriffe Text, Genre und Diskurs in der Linguistik, der Literatur- und der Kulturwissenschaft. Sie sind vertraut mit einem Repertoire von Zugängen zur Analyse von Texten und Diskursen in verschiedenen Modalitäten (sprachlich, visuell, auditiv) und können deren Möglichkeiten und Einschränkungen in Bezug auf den Anwendungsbereich Fremdsprachenunterricht abschätzen. Basierend auf der Auseinandersetzung mit einem gesellschaftlich relevanten Themenschwerpunkt (z.B. Diversität, Plurikulturalität, Nachhaltigkeit) sind die Studierenden in der Lage, multimodale Texte unter exemplarischer Berücksichtigung von Fachsprache weitgehend eigenständig zu analysieren sowie die Bedeutungskonstruktion über verschiedene Modalitäten zu reflektieren. Sie können die Analyseergebnisse in adäquater Weise schriftlich oder mündlich darlegen und für die Produktion eigener, genregemäßer und multimodal gestalteter Texte nutzen. Darüber hinaus sind sie befähigt, Inhalte, (eigene) Daten und Ergebnisse unter Anleitung multimodal aufzubereiten und in akademisch angemessener Weise zu präsentieren.</p> <p>(Kompetenzfeld Schule: Diversitätskompetenz, interkulturelle Kompetenz, Sprachkompetenz, Technologiekompetenz)</p>
<b>Modulstruktur</b>	<p>VO Text, Genre and Discourse in Language Teaching, 4 ECTS, 2 SSt. (npi)</p> <p>UE Genre and Multimodal Communication, 4 ECTS, 2 SSt. (pi)</p>
<b>Leistungsnachweis</b>	Erfolgreiche Absolvierung der im Modul vorgesehenen Lehrveranstaltungsprüfung (npi) (4 ECTS) und prüfungsimmanenten Lehrveranstaltung (pi) (4 ECTS)

<b>BA-UF En 12</b>	<b>Consolidating Subject-Specific Competences</b> (Pflichtmodul)	<b>10 ECTS-Punkte</b>
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	BA-UF En 02, BA-UF En 03, BA-UF En 05, BA-UF-En 07	
<b>Modulziele</b>	<p>Studierende kennen die Grundlagen von <i>Educational Linguistics</i> und sind mit den zentralen Forschungsfragen einzelner Teilgebiete vertraut, auf die in problemorientierter Zugangsweise exemplarisch eingegangen wurde. Sie haben eine Auswahl an methodischen Zugängen kennengelernt, eigenständige Analysen durchgeführt und die Ergebnisse unter Bezugnahme auf die Forschungsliteratur bewertet. Sie können diese kritisch reflektieren, schriftlich adäquat darstellen und mündlich (Präsentation, Diskussion) zielgruppengerecht vermitteln.</p> <p>Studierende verfügen über Reflexionskompetenzen betreffend die Rolle von Literatur, Medien und Kultur in der Gesellschaft und im Praxisfeld Schule und können ihr eigenes Rollenverständnis systemkritisch beleuchten. Sie erweitern ihre analytischen Lese- und Medienkompetenzen und können ihre Haltung gegenüber digitalen Medienpraktiken, wie z.B. KI oder soziale Medien, technikkritisch und zukunftsorientiert argumentieren und vermitteln.</p> <p>(Kompetenzfeld Schule: interkulturelle Kompetenz, Krisenkompetenz, Sprachkompetenz, Technologiekompetenz)</p>	
<b>Modulstruktur</b>	<p>KU Arbeitsgemeinschaft Educational Linguistics, 5 ECTS, 2 SSt. (pi)</p> <p>KU Arbeitsgemeinschaft Literature, Culture and Society, 5 ECTS, 2 SSt. (pi)</p>	
<b>Leistungsnachweis</b>	Erfolgreiche Absolvierung der im Modul vorgesehenen prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen (pi) (10 ECTS)	

Studierende wählen eines der beiden Alternativen Pflichtmodule 13a oder 13b:

<b>BA-UF En 13a</b>	<b>Bachelor's Seminar in Linguistics</b> (Alternatives Pflichtmodul)	<b>7 ECTS-Punkte</b>
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	BA-UF En 02, BA-UF En 03, BA-UF En 05, BA-UF-En 07, BA-UF En 09	
<b>Modulziele</b>	Studierende beherrschen Grundlagen des akademischen Arbeitens zum selbständigen Umgang mit sprachwissenschaftlichen Forschungsfragen im professionsorientierten Kontext und sind befähigt, sich aufgrund vertiefter Kenntnisse in eine spezielle fachliche Thematik in der Sprachwissenschaft einzuarbeiten, sie zu analysieren und adäquat darzustellen. Mit einer Bachelorarbeit stellen die Studierenden ihre Fähigkeit unter Beweis, eine komplexe Fragestellung selbständig in einem umfangreichen akademischen Text bearbeiten zu können. (Kompetenzfeld Schule: Sprachkompetenz)	
<b>Modulstruktur</b>	SE Research Paper in Linguistics, 7 ECTS, 2 SSt. (pi)	
<b>Leistungsnachweis</b>	Erfolgreiche Absolvierung der im Modul vorgesehenen prüfungsimmanenten Lehrveranstaltung (pi) (7 ECTS)	

oder

<b>BA-UF En 13b</b>	<b>Bachelor's Seminar in Literary and Cultural Studies</b> (Alternatives Pflichtmodul)	<b>7 ECTS-Punkte</b>
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	BA-UF En 02, BA-UF En 03, BA-UF En 05, BA-UF En 07, BA-UF En 10	
<b>Modulziele</b>	Studierende können unter Anleitung Forschungsprojekte zu speziellen literatur- und kulturwissenschaftlichen Themen entwickeln, planen und umsetzen. Sie verfügen über Recherche-, Analyse- und Argumentationskompetenzen, die nötig sind, um diese Fragestellungen schriftlich und mündlich adäquat zu bearbeiten. Sie können darüber hinaus kritisch über ihre eigenen Projekte und ihre Verwendung von Medien und Hilfsmitteln reflektieren. (Kompetenzfeld Schule: Sprachkompetenz, Technologiekompetenz).	
<b>Modulstruktur</b>	SE Research Paper in Literary and Cultural Studies, 7 ECTS, 2 SSt. (pi)	
<b>Leistungsnachweis</b>	Erfolgreiche Absolvierung der im Modul vorgesehenen prüfungsimmanenten Lehrveranstaltung (pi) (7 ECTS)	

### c) Pflichtmodul zum fachbezogenen Schulpraktikum

<b>BA-UF En PPS</b>	<b>Subject-Specific School Placement: English (Fachbezogenes Praktikum Unterrichtsfach Englisch)</b> (Pflichtmodul)	<b>7 ECTS-Punkte</b>
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	StEOP (BA-UF En 01), BA-UF-En 04, BA-UF En 07	
<b>Modulziele</b>	Grundlegendes Ziel im Pflichtmodul zum fachbezogenen Schulpraktikum ist die Entwicklung professionellen unterrichtlichen Handelns im Unterrichtsfach. Studierende beobachten Fachunterricht Englisch kriteriengeleitet und erproben sich in forschungsbasierter Planung, Durchführung und Reflexion strukturierter Unterrichtseinheiten im Fach.  Hierfür erwerben sie Kompetenzen in der theoriegeleiteten und an fachdidaktischen Prinzipien orientierten Planung und Durchführung von Fachunterricht. Sie wenden Instrumente fokussierter	

	<p>Unterrichtsbeobachtung und -dokumentation an und reflektieren eigenes unterrichtliches Handeln und den gesamten Unterricht auf Basis fachdidaktischer Ansätze. Vor diesem Hintergrund erproben sie Möglichkeiten der professionellen Weiterentwicklung eigenen Unterrichts. Fachdidaktische Entscheidungen im Planungs- und Unterrichtsprozess können dabei von den Studierenden forschungsbasiert getroffen und begründet werden. Sie können kritische Vergleiche bezüglich der Anforderungen verschiedener Schularten der österreichischen Sekundarstufe anstellen.</p> <p>Studierende sammeln in diesem Kontext theoriebasierte Erfahrungen im Umgang mit Heterogenität und sprachlicher Vielfalt und erwerben erste Kompetenzen hinsichtlich einer zielgruppenspezifischen und diversitätssensiblen Planung, Durchführung und Reflexion von Fachunterricht.</p> <p>Die Studierenden verfügen über ein erweitertes Professionsbewusstsein. Sie können reflektierte professionelle Entscheidungen, sowohl geplant als auch situativ, treffen und diese gegenüber verschiedenen Stakeholder*innen adäquat begründen</p> <p>(Kompetenzfeld Schule: Diversitätskompetenz, Inklusionskompetenz, Sprachkompetenz, Krisenkompetenz).</p>
<b>Modulstruktur</b>	<p>Die Lehrveranstaltung PR Fachbezogenes Praktikum (7 ECTS) (pi) besteht aus den beiden folgenden Teilen:          Schulpraktikum Bachelor Unterrichtsfach Englisch, 4 ECTS          Practicum Companion Course (Praktikumsbegleitkurs Bachelor), 3 ECTS, 2 SSt. (pi)</p> <p>Fachbezogenes Schulpraktikum und Practicum Companion Course müssen gemeinsam im selben Semester absolviert werden.</p>
<b>Leistungsnachweis</b>	<p>Erfolgreiche Absolvierung des PR Fachbezogenes Praktikum (pi) (7 ECTS)</p>

### § 3 Bachelorarbeit

Im Rahmen des Blocks IIa des Unterrichtsfaches Englisch ist eine Bachelorarbeit in SE Research Paper in Linguistics oder SE Research Paper in Literary and Cultural Studies in den Modulen Bachelor's Seminar Linguistics und Bachelor's Seminar Literary and Cultural Studies zu verfassen. Die Beurteilung erfolgt durch die\*den Leiter\*in der Lehrveranstaltung.

### § 4 Einteilung der Lehrveranstaltungstypen im Unterrichtsfach Englisch

(1) Für nicht-prüfungsimmanente (npi) Lehrveranstaltungen werden folgende Lehrveranstaltungstypen festgelegt:

VO – Vorlesung:

Eine Vorlesung dient der Darstellung von Themen, Gegenständen und Methoden des Studiums UF Englisch, unter kritischer Berücksichtigung verschiedener Lehrmeinungen. Diese anspruchsvolle und inhaltsgebundene Vermittlung in Englisch als Unterrichtssprache erwartet systematisches Denken von den Studierenden, das heißt nicht nur rezeptive und reproduzierende Fähigkeiten, sondern auch kritische Reflexion. Eine Vorlesung wird mit einer schriftlichen Prüfung abgeschlossen.

(2) Bei Leistungsnachweis durch Modulprüfung dienen die unter Modulstruktur angeführten Vorlesungen der Vorbereitung auf diese Prüfung.

(3) Prüfungsimmanente (pi) Lehrveranstaltungen werden als folgende Lehrveranstaltungstypen

angeboten:

UE – Übung:

Eine Übung dient dem Erwerb, der Einübung und Erweiterung von Kenntnissen, Fertigkeiten und Fähigkeiten im Bereich der Sprachkompetenz. Die Leistungsbeurteilung erfolgt durch mehrere Teilleistungen.

UE (Übung) mit Laborpraktikum:

Eine Übung mit Laborpraktikum dient dem Erwerb, der Einübung und Erweiterung von Kenntnissen, Fertigkeiten und Fähigkeiten, insbesondere im Bereich der mündlichen Sprachkompetenz. Angeleitetes selbstständiges Lernen unterstützt die Studierenden bei der Erreichung der Studienziele. Die Leistungsbeurteilung erfolgt durch mehrere Teilleistungen.

KU (Kurs) Arbeitsgemeinschaft:

Ein Kurs-Arbeitsgemeinschaft ist eine forschungsorientierte Lehrveranstaltung, die sich speziellen wissenschaftlichen Problemen und Fragestellungen des Faches widmet; ein Schwerpunkt liegt dabei auf dem interaktiven Prozess der Methoden- und Theoriereflexion. Leistungen werden in Form von Projektarbeit erbracht, die mündliche und schriftliche Komponenten sowie die aktive Teilnahme am Lehrveranstaltungsdiskurs umfasst.

KU (Kurs) Fachdidaktik:

Ein Kurs-Fachdidaktik ist eine Lehrveranstaltung, die die Studierenden in die Inhalte, Methoden und Anwendungsmöglichkeiten der Fachdidaktik UF Englisch einführt. Er zielt darauf ab, professionelle Kompetenzen im Zusammenspiel von Forschungsrezeption, theoretischen Prinzipien, Handlungsplanung und Reflexion von Felderfahrungen zu entwickeln. Es werden exemplarisch Kerngebiete des Fachbereichs erarbeitet. Leistungen werden durch eine intensive Analysearbeit (Unterrichtsvideos und -beobachtungen, Materialien, Schüler\*innenleistungen) bzw. auch mit Unterrichtserprobungen (Mikroteaching) erbracht und in Projektarbeit, die mündliche und schriftliche Komponenten umfasst, dargestellt. Leistungen umfassen auch eine aktive Teilnahme am Lehrveranstaltungsdiskurs.

PR Fachbezogenes Praktikum:

Das fachbezogene Praktikum (PR) ist im Rahmen von Lehramtscurricula vorgesehen und gehört zu den pädagogisch-praktischen Studien. Es besteht aus einem an einer Schule zu absolvierenden Teil („Schulpraktikum“) und einem Praktikumsbegleitkurs. Das fachbezogene Praktikum fördert die Entwicklung professionellen unterrichtlichen Handelns und dient dem Erwerb von Kompetenzen zu forschungsbasierter Planung, Durchführung und Reflexion strukturierter Unterrichtseinheiten. Der Praktikumsbegleitkurs im Fachbezogenen Praktikum UF Englisch dient der intensiven, theoriegeleiteten Vor- und Nachbereitung des Fachpraktikums, welches eigenständiges unterrichtliches Handeln im Fach sowie fokussierte Unterrichtsbeobachtung umfasst. Leistungen werden in Form von theoriebezogener, kritischer Reflexion des beobachteten sowie des selbständigen Unterrichts (*Debriefings*) erbracht, in denen die Verbindung verschiedener Wissensformen (Fachwissen, fachdidaktisches Wissen, Fallwissen, pädagogisches Wissen, Erfahrungswissen) im Vordergrund stehen und dialogisch erarbeitet werden. Wissensdarstellung erfolgt in mündlicher und schriftlicher Form und beinhaltet eine aktive Teilnahme am Lehrveranstaltungsdiskurs.

Der Teil Schulpraktikum wird „mit Erfolg teilgenommen“ bzw. „ohne Erfolg teilgenommen“ beurteilt und fließt in die Beurteilung des PR mit ein. Die Leistungsbeurteilung des gesamten PR erfolgt durch mehrere schriftliche oder mündliche Teilleistungen.

PS – Proseminar:

Das Proseminar führt in die grundlegende Fachliteratur ein und dient der Vermittlung der für das Fach charakteristischen wissenschaftlichen Denk- und Arbeitsweisen. Es werden exemplarisch Probleme und Fragestellungen des Faches durch Referate, Diskussionen, schriftliche Arbeiten und konkrete Analysearbeit erschlossen.

SE – Seminar:

Das Seminar dient der Entwicklung theoretischer, methodischer und wissenschaftlicher

Kompetenzen sowie der Reflexion und Diskussion spezieller wissenschaftlicher Fragestellungen in einer fortgeschrittenen Studienphase. Selbständiges wissenschaftliches Arbeiten und adäquate Präsentation der Ergebnisse (schriftlich und mündlich) stehen im Vordergrund.

## **§ 5 Lehrveranstaltungen mit Teilnahmebeschränkungen im Unterrichtsfach Englisch und Anmeldeverfahren**

(1) Für die genannten Lehrveranstaltungen gelten die hier angegebenen generellen Teilnahmebeschränkungen:

UE: 20 Teilnehmer\*innen  
 UE mit Laborpraktikum: 20 Teilnehmer\*innen  
 KU Arbeitsgemeinschaft: 25 Teilnehmer\*innen  
 KU Fachdidaktik: 18 Teilnehmer\*innen  
 PS: 20 Teilnehmer\*innen  
 SE: 20 Teilnehmer\*innen  
 Praktikumsbegleitkurs: 15 Teilnehmer\*innen

(2) Die Modalitäten zur Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und Prüfungen sowie zur Vergabe von Plätzen für Lehrveranstaltungen richten sich nach den Bestimmungen der Satzung.

## **§ 6 Inkrafttreten**

(1) In Verbindung mit dem Allgemeinen Curriculum für das Bachelorstudium zur Erlangung eines Lehramts im Bereich der Sekundarstufe (Allgemeinbildung) tritt das vorliegende Teilcurriculum Bachelorstudium Lehramt für das Unterrichtsfach Englisch mit 1. Oktober 2026 in Kraft.

## **§ 7 Übergangsbestimmungen**

(1) Dieses Curriculum gilt für alle Studierenden, die ab Wintersemester 2026/27 das Studium beginnen.

(2) Wenn im späteren Verlauf des Studiums Lehrveranstaltungen, die auf Grund der ursprünglichen Studienpläne bzw. Curricula verpflichtend vorgeschrieben waren, nicht mehr angeboten werden, hat das nach den Organisationsvorschriften der Universität Wien studienrechtlich zuständige Organ von Amts wegen (Äquivalenzverordnung) oder auf Antrag der\*des Studierenden festzustellen, welche Lehrveranstaltungen und Prüfungen anstelle dieser Lehrveranstaltungen zu absolvieren sind.

(3) Studierende, die vor diesem Zeitpunkt das Teilcurriculum für das Unterrichtsfach Englisch im Rahmen des Bachelorstudiums zur Erlangung eines Lehramts im Bereich der Sekundarstufe (Allgemeinbildung) im Verbund Nord-Ost begonnen haben, können sich jederzeit durch eine einfache Erklärung freiwillig den Bestimmungen dieses Curriculums unterstellen.

(4) Studierende, die zum Zeitpunkt des Inkrafttretens dieses Curriculums dem vor Erlassung dieses Curriculums gültigen Teilcurriculums für das Unterrichtsfach Englisch im Rahmen des Bachelorstudiums zur Erlangung eines Lehramts im Bereich der Sekundarstufe (Allgemeinbildung) im Verbund Nord-Ost (MBL vom 27.06.2014, 39. Stück, Nr. 203 idgF) unterstellt waren, sind berechtigt, ihr Studium bis längstens 31.03.2031 abzuschließen.

## **Anhang 1 – Empfohlener Pfad für das Unterrichtsfach Englisch**

<b>Semester</b>	<b>Block</b>	<b>Modul</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>ECTS</b>	<b>Σ ECTS</b>
<b>Semester 1</b>	I	BA-UF En 01 / StEOP	VO Introduction to Linguistics and English Language Teaching	3	
	I	BA-UF En	VO Introduction to the Study of	3	

		01 / StEOP	Literature and Culture		
	I	BA-UF En 02	VO Advanced Grammar for English Teachers	4	
	I	BA-UF En 03	VO Anglophone Literatures and Cultures: Histories and Concepts	3	
					<b>13</b>
<b>Semester 2</b>					
	I	BA-UF En 03	KU Arbeitsgemeinschaft Critical Reading Skills for English Teachers	4	
	I	BA-UF En 04	UE Integrated Language and Study Skills	5	
	I	BA-UF En 07	KU Fachdidaktik ELT Methodology in Practice 1	3	
					<b>12</b>
<b>Semester 3</b>					
	I	BA-UF En 02	VO Linguistic Structures and their Functions	3	
	I	BA-UF En 04	UE Argumentation and Critical Thinking	5	
	I	BA-UF En 07	KU Fachdidaktik ELT Methodology in Practice 2	3	
	I	BA-UF En 03	KU Arbeitsgemeinschaft Critical Media Analysis for English Teachers	3	
					<b>14</b>
<b>Semester 4</b>					
	I	BA-UF En 05	UE English for Teaching Purposes	4	
	I	BA-UF En 09	PS Proseminar Linguistics	5	
		BA-UF En PPS	School Placement (inklusive Practicum Companion Course (Praktikumsbegleitkurs Bachelor) (wahlweise auch im 5. Semester))	7	
					<b>16</b>
<b>Semester 5</b>					
	I	BA-UF En 06	UE Spoken Production, Interaction and Fluency	4	
	I	BA-UF En 08	KU Fachdidaktik ELT between Standardisation, Assessment and Inclusive Practices (falls School Placement im 4. Semester absolviert wird.)	3	
	I	BA-UF En 10	PS Proseminar Literary and Cultural Studies	5	
		(BA-UF En	(School Placement (inklusive	(7)	

		PPS)	Practicum Companion Course (Praktikumsbegleitkurs Bachelor) (wahlweise auch im 4. Semester)		
					<b>12</b>
<b>Semester 6</b>					
	(I)	(BA-UF En 08)	(KU Fachdidaktik ELT between Standardisation, Assessment and Inclusive Practices) (falls School Placement im 5. Semester absolviert wird.)	(3)	
	Ila	BA-UF En 11	VO Text, Genre and Discourse in Language Teaching	4	
	Ila	BA-UF En 11	UE Genre and Multimodal Communication	4	
	Ila	BA-UF En 12	KU Arbeitsgemeinschaft Educational Linguistics	5	
	Ila	BA-UF En 12	KU Arbeitsgemeinschaft Literature, Culture and Society	5	
	Ila	BA-UF En 13a / 13b	SE Research Paper in Linguistics / SE Research Paper in Literary and Cultural Studies	7	
					<b>25</b>

## Anhang 2 – Englische Übersetzung der Titel der Module

Deutsch	English
StEOP Unterrichtsfach Englisch (Pflichtmodul)	Introductory and Orientation Period: School Subject – English (compulsory module)
Foundations in Linguistics (Pflichtmodul)	Foundations in Linguistics (compulsory module)
Foundations in Literary and Cultural Studies (Pflichtmodul)	Foundations in Literary and Cultural Studies (compulsory module)
Foundations of English Language Competence (Pflichtmodul)	Foundations of English Language Competence (compulsory module)
Professional English Language Competence (Pflichtmodul)	Professional English Language Competence (compulsory module)
Oral English Language Competence (Pflichtmodul)	Oral English Language Competence (compulsory module)
Foundations of ELT Methodology (Pflichtmodul)	Foundations of ELT Methodology (compulsory module)
Consolidation of ELT Methodology (Pflichtmodul)	Consolidation of ELT Methodology (compulsory module)
Introductory Seminar in Linguistics (Pflichtmodul)	Introductory Seminar in Linguistics (compulsory module)
Introductory Seminar in Literary and Cultural Studies (Pflichtmodul)	Introductory Seminar in Literary and Cultural Studies (compulsory module)
Text, Genre and Discourse (Pflichtmodul)	Text, Genre and Discourse (compulsory module)
Consolidating Subject-Specific Competences (Pflichtmodul)	Consolidating Subject-Specific Competences (compulsory module)



Bachelor's Seminar in Linguistics (Alternatives Pflichtmodul)	Bachelor's Seminar in Linguistics (alternative compulsory module)
Bachelor's Seminar in Literary and Cultural Studies (Alternatives Pflichtmodul)	Bachelor's Seminar in Literary and Cultural Studies (alternative compulsory module)
Subject-Specific School Placement: English (Fachbezogenes Praktikum) (Pflichtmodul)	Subject-Specific School Placement: English (compulsory module)

### Anhang 3 – Beiträge zum Kompetenzfeld Schule

Das Unterrichtsfach Englisch trägt zu dem Kompetenzfeld Schule wie folgt bei:

Kompetenzfeld Schule	Block I	Block IIa
Interkulturelle Kompetenz	BA-UF En 01, BA-UF En 03	BA-UF En 11, BA-UF En 12
Sprachkompetenz	BA-UF-En 01, BA-UF En 02, BA-UF En 03, BA-UF En 04, BA-UF En 05, BA-UF En 06, BA-UF En 07, BA-UF En 08, BA-UF En 09, BA-UF En 10 BA-UF En PPS	BA-UF En 11, BA-UF En 12, BA-UF En 13a, BA-UF En 13b
Krisenkompetenz	BA-UF En 03, BA-UF En PPS	BA-UF En 12
Technologiekompetenz	BA-UF En 03, BA-UF En 04, BA-UF En 07, BA-UF En 08, BA-UF En 09, BA-UF En 10	BA-UF En 11, BA-UF En 12, BA-UF En 13b
Diversitätskompetenz	BA-UF En 01, BA-UF En 02, BA-UF En 03, BA-UF En 04, BA-UF En 05, BA-UF En 06, BA-UF En 07, BA-UF En 08, BA-UF En PPS	BA-UF En 11
Inklusionskompetenz	BA-UF En 03, BA-UF En 05, BA-UF En 08, BA-UF En PPS	—

Im Namen des Senates:  
Der Vorsitzende der Curricularkommission  
L ü f t e n e g g e r