

# Curriculum

## Hochschullehrgang/Zertifikatskurs Ethik

(60 ECTS-Anrechnungspunkte)

Version 1.0

Juni 2019

# CURRICULUM

Datum der Erlassung durch das Hochschulkollegium der PH NÖ: 03.06.2019

Datum der Erlassung durch das Hchschulkollegium der PH Wien:

Datum der Erlassung durch das Hchschulkollegium der KPH Wien/Krems:

Datum der Genehmigung durch das Rektorat der PH NÖ: 03.06.2019

Datum der Genehmigung durch das Rektorat der PH Wien:

Datum der Genehmigung durch das Rektorat der KPH Wien/Krems:

Datum der Kenntnisnahme durch den Hochschulrat der PH NÖ:

Datum der Kenntnisnahme durch den Hochschulrat der PH Wien:

Datum der Kenntnisnahme durch den Hochschulrat der KPH Wien/Krems:

## Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis .....	2
I. Allgemeine Angaben zum Curriculum .....	3
II. Qualifikationsprofil .....	3
III. Kompetenzkatalog .....	5
IV. Zulassungsvoraussetzungen .....	6
V. Modulübersicht .....	7
VI. Modulbeschreibungen .....	8
VII. Prüfungsordnung .....	14

An der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich, der Pädagogischen Hochschule Wien, der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems wird ein Hochschullehrgang Ethik, an der Universität Wien wird ein Zertifikatskurs Ethik eingerichtet.

Grundlage dafür ist das folgende gleichlautende Curriculum:

---

## I. Allgemeine Angaben zum Curriculum

---

### 1. Gestaltung der Studien

Der Hochschullehrgang/Zertifikatskurs gliedert sich in 4 Grundmodule, ein Erweiterungsmodul und 4 Wahlpflichtmodule. Im ersten Studienjahr sind die 4 Grundmodule zu absolvieren. Im zweiten Studienjahr sind das Erweiterungsmodul als Pflichtmodul und Wahlpflichtmodule zu absolvieren, wobei aus den Wahlpflichtmodulen zwei zu wählen sind.

Die Abschlussarbeit ist eine fachlich orientierte, schriftliche Arbeit, die nach wissenschaftlichen Kriterien und im Rahmen einer Lehrveranstaltung zu verfassen ist. Die Fragestellung ist aus einem der Module zu wählen, die Begleitung und Beurteilung erfolgt im Rahmen einer Lehrveranstaltung von dem/der jeweiligen LV-Leiter/in.

### 2. Umfang und Dauer

Das Studium gliedert sich in Grundmodule (30 ECTS-AP) und Erweiterungsmodul einschließlich einer Abschlussarbeit (30 ECTS-AP). Die vorgesehene Studiendauer beträgt 4 Semester.

Die Absolvierung der Grundmodule ist Voraussetzung für den vorläufigen Einsatz im Unterrichtsgegenstand Ethik. Für die definitive Unterrichtsberechtigung im Unterrichtsgegenstand Ethik ist der erfolgreiche Abschluss des gesamten Hochschullehrgangs im Ausmaß von 60 ECTS-AP erforderlich.

Nach Möglichkeit sind Blockveranstaltungen in der vorlesungsfreien/unterrichtsfreien Zeit vorzusehen.

Bei Überschreiten der vorgesehenen Studiendauer können die Lehrveranstaltungen des Curriculums nur nach Maßgabe des Angebots absolviert und Ersatzlehrveranstaltungen vorgeschrieben werden.

### 3. Abschluss

Nach Abschluss des Hochschullehrgangs/Zertifikatskurs ist der/dem Studierenden ein Abschlusszeugnis auszustellen.

---

## II. Qualifikationsprofil

---

### 1. Umsetzung der Aufgaben und leitenden Grundsätze

Der Ethikunterricht fördert die Entwicklung von Fähigkeiten zu ethisch-philosophischer Argumentation und Reflexion im Hinblick auf Fragen der Lebensgestaltung. Dazu geht er von der Lebenswelt der Schüler/innen aus. Er fördert den Aufbau praktisch-philosophischer Kenntnisse und Denkmodelle und integriert Ergebnisse der Fachwissenschaften in die Einübung moralisch-ethischer Entscheidungsfindungsprozesse. Durch die Förderung von Fähigkeiten der kognitiven und emotionalen Perspektivübernahme unterstützt er die personale und soziale Entwicklung der Schüler/innen. Insgesamt wirkt der Ethikunterricht so auf der Basis von Menschenrechten und Bundesverfassung an der

Entwicklung der Anlagen der Jugend nach den sittlichen, religiösen und sozialen Werten sowie nach den Werten des Wahren, Guten und Schönen mit.

## **2. Qualifikationen**

Der Hochschullehrgang bietet eine Zusatzqualifikation für bereits im Dienst stehende Lehrer/innen und berechtigt zum Einsatz im Unterrichtsgegenstand Ethik.

## **3. Lehr- und Lernkonzept**

Der Workload des Hochschullehrganges umfasst 1500 Echtstunden (60 ECTS-AP) Gesamtarbeitszeit.

Im Curriculum sind folgende Lehrveranstaltungstypen festgelegt:

**Vorlesungen (VO)** sind nicht-prüfungsimmanent und führen in Inhalte, Theorien und/oder Methoden einer Fachdisziplin ein. Orientierung und systematischer Aufbau wissenschaftlicher Erkenntnisse und Lehrmeinungen werden angeboten. Der Kompetenzerwerb zielt vorrangig auf kognitive und wissensorientierte Fachkompetenz. Vorgestelltes deklaratives und prozedurales Wissen, fachspezifisch und überfachlich begleitende Aufgabenstellungen und Materialien, insbesondere ergänzende Literatur werden bereit-gestellt. Vorlesungen können auch virtuell angeboten werden. Bei Vorlesungen bietet sich etwa das Inverted Classroom Model zur Durchführung an. Inhalte der Vorlesung (Text, Audio, Video) werden vorab online zur Verfügung gestellt, die Präsenzzeiten dienen zur Vertiefung und Reflexion.

**Seminare (SE)** sind prüfungsimmanent und dienen der diskursiven Auseinandersetzung mit Inhalten und Methoden einer Fachdisziplin in gemeinsamer, erfahrungs- und anwendungsorientierter Erarbeitung. Eine Zielsetzung ist der Auf- und Ausbau von Kompetenzen zur Erfassung und Lösung von fachlichen, fachdidaktischen und praxis- bzw. berufsfeldbezogenen Aufgabenstellungen. Lernformen, die zur Anwendung kommen, umfassen z.B. Literatur- oder andere Formen fachspezifischer Recherchen, Entwicklung eigener Fragestellungen, sach- und mediengerechte Darstellung der Ergebnisse – inklusive kritischer Reflexion und Diskussion. Blended Learning Szenarien sind bei Seminaren zu empfehlen. Sie nutzen die Vorteile der Präsenz- wie der Onlinephasen. Ein Muster, das sich bewährt hat: nach einem gemeinsamen Auftakt in Präsenz wird die Thematik mit Hilfe von Online-Lern- und Austauschplattformen weiter verfolgt, in einem abschließenden Präsenzblock werden Ergebnisse, Erkenntnisse zusammengetragen und diskutiert.

**Proseminar (PS)** sind Seminare mit einfachem Komplexitätsniveau.

**Übungen (UE)** sind prüfungsimmanent und ermöglichen Erwerb und Vertiefung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch selbstständiges Arbeiten. Sie fördern den auf praktisch-berufliche Ziele ausgerichteten Kompetenzerwerb. Übergeordnet ist der Aufbau grundlegender Kompetenzen zur Erfassung und Lösung von wissenschaftlichen und/oder berufsfeldbezogenen Aufgaben.

---

### III. Kompetenzkatalog

---

Im Hochschullehrgang erwerben die Studierenden Kompetenzen und Wissen in Bezug auf die philosophischen Grundlagen der Ethik, der Moralphysikologie und der ethischen Dimensionen von Religionen und Kulturen. Sie eignen sich Wissen zu Bereichsethiken an und entwickeln ihre Reflexionsfähigkeit hinsichtlich deren praktisch-philosophischer Hintergründe.

Zudem bauen die Studierenden Wissensinhalte und Kompetenzen in Bezug auf wesentliche lehrplan-gemäße Themenbereiche des Ethikunterrichts auf. Sie thematisieren die fachdidaktische Umsetzung dieser Kenntnisse und Fähigkeiten, üben diese ein und bereiten sich auf den Unterricht vor.

Absolventinnen und Absolventen sind nach Abschluss des Hochschullehrgangs Ethik in der Lage,

- ethische Grundbegriffe zu benennen sowie die wichtigsten ethischen Konzeptionen und Begründungsstrategien zu erläutern;
- klassische Quellentexte der moralphilosophischen Tradition zu analysieren, zu interpretieren und zu präsentieren;
- die historische, soziale, kulturelle und psychologische Bedingtheit von Moralität zu erklären;
- Religionen, deren Ethos und gesellschaftliche Rolle differenziert zu analysieren sowie kulturelle und religiöse Diversität als Ressource der Menschenrechtsbildung fruchtbar zu machen;
- aktuelle Themen der Ethik selbständig sowie inhaltlich und methodisch reflektiert zu bearbeiten;
- ethische Fragestellungen autonom zu beurteilen und zu diskutieren;
- ethische Fragestellungen auf individueller, sozialer und strukturell-politischer Ebene zu bestimmen und zu unterscheiden.
- eigene und fremde individuelle Einstellungen und Werthaltungen zu benennen, zu reflektieren und gegenüberzustellen;
- verschiedene Perspektiven einzunehmen und auf der Grundlage des dialogischen Prinzips in toleranter Weise den Werten und Normen anderer Menschen zu begegnen;
- Ethikunterricht insbesondere an AHS/BMHS und an PTS/BS zu planen und durchzuführen;
- Informationen zu nutzen, zu bewerten und zu berücksichtigen;
- komplexe Inhalte zu vermitteln und zu präsentieren;
- (ethische) Konflikte zu identifizieren und Konfliktlösungen zu unterstützen;
- am öffentlichen Diskurs konstruktiv teilzunehmen;
- einen wissenschaftlichen Text in Form einer Abschlussarbeit zu verfassen.

---

## IV. Zulassungsvoraussetzungen

---

### 1. Zulassungsvoraussetzungen

1.1. Die Zulassung zum Hochschullehrgang setzt nach § 52f Abs. 2 HG 2005 ein aktives Dienstverhältnis sowie mindestens dreijährige Berufserfahrung voraus. Zielgruppe sind jedenfalls Lehrer/innen mit abgeschlossenem universitärem Lehramtsstudium oder einem abgeschlossenem Bachelor- und Masterstudium Sekundarstufe Allgemeinbildung. Die Zustimmung des Dienstgebers ist erforderlich.

1.2. Vorrangig in den Hochschullehrgang/Zertifikatskurs aufgenommen werden Personen, die bereits entsprechende fach einschlägige Qualifikationen mitbringen.

### 2. Reihungskriterien

Das Rektorat kann Reihungskriterien verordnen, welche im Mitteilungsblatt auf der Website der Pädagogischen Hochschule bzw. der Universität Wien zu veröffentlichen sind.

### 3. Zulassung

Der Antrag auf Zulassung wird bei einer der beteiligten Pädagogischen Hochschulen gestellt. Studierende, die die Zulassungsvoraussetzungen und die Reihungskriterien erfüllen, werden nach Maßgabe der zur Verfügung stehenden Studienplätze an der Pädagogischen Hochschule, an der sie den Antrag auf Zulassung gestellt haben, und gleichzeitig an der Universität Wien als außerordentliche Studierende zum Hochschullehrgang/Zertifikatskurs zugelassen.

---

## V. Modulübersicht

---

Die Module sind im Folgenden mit Modultitel, Lehrveranstaltungstitel, Lehrveranstaltungstyp (LV-Typ), ECTS-Anrechnungspunkten (ECTS) und Präsenzstudienanteile/Semesterstunden (PR/SSSt) genannt.

1. Studienjahr	Module	LV-Typ	ECTS	PR/SSSt
<b>Grundmodul 1</b>	<b>Grundlagen und Grundbegriffe der Ethik</b>		<b>9</b>	<b>6</b>
A.1	Philosophische Anthropologie	VO	3	2
A.2	Grundpositionen der Ethik	VO	3	2
A.3	Moralentwicklung und Wertebildung	PS	3	2
<b>Grundmodul 2</b>	<b>Ethik im Spannungsfeld von Individuum und Gesellschaft</b>		<b>7</b>	<b>4</b>
B.1	Identität, Gender, Diversität und Glück	VO	3	2
B.2	Lebenswelten und Lebensformen	SE	4	2
<b>Grundmodul 3</b>	<b>Ethik im Spannungsfeld von Moral Politik, und Recht</b>		<b>7</b>	<b>4</b>
C.1	Legalität und Moralität	VO	3	2
C.2	Menschenrechte und Menschenpflichten	SE	4	2
<b>Grundmodul 4</b>	<b>Ethik im Spannungsfeld von Religionen und Kulturen</b>		<b>7</b>	<b>4</b>
D.1	Religionen und deren Ethos	VO	3	2
D.2	Interkulturalität: Begegnung und Konflikt, Fremdsein und Migration	SE	4	2
<b>2. Studienjahr</b>				
<b>Erweiterungspflichtmodul</b>	<b>Grundformen ethischen Lernens und Lehrens</b>		<b>7</b>	<b>4</b>
E.1	Didaktik des Ethikunterrichts: Grundpositionen und Methoden	VO	3	2
E.2	Wertevermittlung in Bildungsprozessen	SE	4	2
<b>Wahlpflichtmodul</b>	<b>Fragen der Umwelt- und Bioethik</b>		<b>7</b>	<b>4</b>
F.1	Religiöse und weltanschauliche Perspektiven der Tier- und Bioethik	VO	3	2
F.2	Ethische Herausforderungen des Anthropozäns	SE	4	2
<b>Wahlpflichtmodul</b>	<b>Fragen der Medien- und Technikethik</b>		<b>7</b>	<b>4</b>
G.1	Grundlagen der Technik- und Medienphilosophie	VO	3	2
G.2	Ethische Herausforderungen digitaler Lebenswelten	SE	4	2

<b>Wahlpflichtmodul</b>	<b>Fragen der Medizin- und Gesundheitsethik</b>		<b>7</b>	<b>4</b>
H.1	Grenzfragen des Lebens: Reproduktionsmedizin, Gen-Ethik, Pflegeethik, Sterbehilfe	VO	3	2
H.2	Aktuelle Herausforderungen: Selbstoptimierung, Sportethik, Transhumanismus, Ewiges Leben	SE	4	2
<b>Wahlpflichtmodul</b>	<b>Fragen der Wirtschafts- und Sozialethik</b>		<b>7</b>	<b>4</b>
I.1	Grundpositionen der Wirtschaftsethik	VO	3	2
I.2	Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit und globale Entwicklung	SE	4	2
<b>Abschlussarbeit*</b>			<b>9</b>	

\* Abschlussarbeiten finden im Rahmen von ausgewählten prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen statt.

---

## VI. Modulbeschreibungen

---

<b>Grundmodul 1</b>	<b>Grundlagen und Grundbegriffe der Ethik</b>
<b>ECTS-Anrechnungspunkte</b>	9
<b>Inhalte</b>	<p>Exemplarische Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundfragen der philosophischen Anthropologie</li> <li>• Menschenbilder und deren normative Aspekte</li> <li>• Autonomie, Freiheit, Mündigkeit, Verantwortung</li> <li>• Animal rationale, Zoon politikon</li> <li>• Grundlagen und Schlüsselbegriffe der Ethik: Moral und Sitte, Gut und Böse, Wert und Würde</li> <li>• Typen normativ-ethischer Theorien (insbesondere naturrechtliche, eudaimonistische, deontologische, utilitaristische, konsequentialistische, diskurs- und tugendethische)</li> <li>• Verantwortungs- und Gesinnungsethik</li> <li>• Möglichkeiten der rationalen Begründung von Moral</li> <li>• Grundlagen der Moralphysikologie</li> <li>• Entwicklungsstufen des moralischen Urteilens</li> </ul>



<p><b>Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen</b></p>	<p>Studierende sind nach Absolvierung des Moduls in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Konzepte der philosophischen Anthropologie zu verstehen und deren normative Implikationen zu reflektieren.</li> <li>• grundlegende Gegebenheiten der menschlichen Existenzweise zu analysieren.</li> <li>• das begriffliche Instrumentarium der Ethik korrekt anzuwenden.</li> <li>• Modelle ethischer Begründung zu unterscheiden, zu vergleichen und auf ihre Plausibilität hin zu prüfen.</li> <li>• klassische Texte und Vertreter/innen der Moralphilosophie zu analysieren.</li> <li>• die psychologischen Aspekte moralischen Handelns differenziert wahrzunehmen und angemessen zu beurteilen.</li> <li>• die unterrichtsbezogenen Inhalte des Moduls kompetenzorientiert zu formulieren und fachdidaktisch aufzubereiten.</li> </ul>
--	---

<p><b>Grundmodul 2</b></p>	<p><b>Ethik im Spannungsfeld von Individuum und Gesellschaft</b></p>
<p><b>ECTS-Anrechnungspunkte</b></p>	<p>7</p>
<p><b>Inhalte</b></p>	<p>Exemplarische Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Philosophische Glückskonzeptionen</li> <li>• Familie, Freundschaft, Gruppe, soziale Gemeinschaft, Idole und Vorbilder, Ich und Wir</li> <li>• Sex und Gender</li> <li>• Vielfalt und Identitätspolitik</li> <li>• Probleme kollektiven Entscheidens</li> <li>• empirische und normative Grundlagen des Handelns einzelner Personen und sozialer Organisationen</li> <li>• Verantwortung von Individuen und Gemeinschaften</li> </ul>
<p><b>Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen</b></p>	<p>Studierende sind nach Absolvierung des Moduls in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• philosophische Glückskonzeptionen zu benennen und zu vergleichen.</li> <li>• den Einfluss des sozialen Umfelds auf das Individuum zu beschreiben und zu diskutieren.</li> <li>• Geschlechterrollen und deren Bedeutung für die Identitätsbildung zu problematisieren.</li> <li>• Kategorien gesellschaftlicher Diversität zu definieren und aktuelle identitätspolitische Diskurse zu beurteilen.</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen der Verantwortung einzelner Akteure aufzuzeigen.</li> <li>• individuelle Handlungspläne, soziale Praktiken und politische Projekte kritisch zu bewerten.</li> <li>• die unterrichtsbezogenen Inhalte des Moduls kompetenzorientiert zu formulieren und fachdidaktisch aufzubereiten.</li> </ul>

<b>Grundmodul 3</b>	<b>Ethik im Spannungsfeld von Moral, Politik und Recht</b>
<b>ECTS-Anrechnungspunkte</b>	7
<b>Inhalte</b>	<p>Exemplarische Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturrecht, Positives Recht</li> <li>• Soziale Ordnung, Recht, Staat und Politik</li> <li>• Konzepte des rechtsethischen Diskurses</li> <li>• Verhältnis von Individualmoral, Legalität und Legitimität</li> <li>• Gewissen und Zivilcourage, Recht auf Widerstand</li> <li>• Entwicklung und Begründung der Menschenrechte, Rechtsstaat</li> <li>• Menschenpflichten, die sich aus den Menschenrechten ergeben</li> <li>• Strategien des Konfliktmanagements</li> <li>• Krieg und Frieden</li> </ul>
<b>Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen</b>	<p>Studierende sind nach Absolvierung des Moduls in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundsätze der rechtspolitischen Argumentation anzuwenden.</li> <li>• die Zusammenhänge und Differenzen zwischen Recht und Moral zu bestimmen.</li> <li>• die Verschränkung zwischen Strukturen- und Individualethik zu erklären.</li> <li>• gesellschaftliche Normierungen zu analysieren.</li> <li>• die sozialen Kontexte der ethischen Diskurse zu reflektieren.</li> <li>• Grundlagen des Menschenrechtsdiskurses zu benennen und handlungsleitend anzuwenden.</li> <li>• staatliche Rechtsnormen im Kontext von Menschenwürde und Menschenrechten zu beurteilen.</li> <li>• Modelle von (internationaler) Konfliktprävention und -lösung gegenüberstellen zu können.</li> <li>• die unterrichtsbezogenen Inhalte des Moduls kompetenzorientiert zu formulieren und fachdidaktisch aufzubereiten.</li> </ul>

<b>Grundmodul 4</b>	<b>Ethik im Spannungsfeld von Religionen und Kulturen</b>
<b>ECTS-Anrechnungspunkte</b>	7
<b>Inhalte</b>	<p>Exemplarische Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundkenntnisse der Weltreligionen</li> <li>• Das Heilige und Profane</li> <li>• Religionen und deren Moralsysteme, Weltethos</li> <li>• Rolle der Religionen in traditionellen und modernen Gesellschaften</li> <li>• Diversität und kulturelle Vielfalt</li> <li>• Verschränkung von kulturellen und religiösen Fragestellungen</li> <li>• Konzepte der Interkulturalität</li> <li>• Fremdheit – Andersheit; Flucht und Migration</li> </ul>
<b>Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen</b>	<p>Studierende sind nach Absolvierung des Moduls in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Religionsbegriffe und Definitionen von Religion zu differenzieren.</li> <li>• die religionskundlichen Eckdaten von Judentum, Christentum, Islam sowie Hinduismus, Buddhismus und den religiösen Traditionen Chinas anzuführen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Religionen und deren Ethos zu identifizieren.</li> <li>• unterschiedliche Weltanschauungen und Lebensorientierungen vorurteilsfrei zu reflektieren.</li> <li>• Ideen für den schulischen Umgang mit Fragen der religiösen und kulturellen Vielfalt zu entwickeln.</li> <li>• den Unterschied zwischen traditionalistischen und pluralistischen Gesellschaftsformen zu erkennen und zu analysieren.</li> <li>• den Zusammenhang gesellschaftlicher und politischer Konflikte mit religiösen und weltanschaulichen Haltungen zu identifizieren.</li> <li>• interkult. Fragestellungen lösungsorientiert zu diskutieren.</li> <li>• die unterrichtsbezogenen Inhalte des Moduls kompetenzorientiert zu formulieren und fachdidaktisch aufzubereiten.</li> </ul>
<b>Erweiterungspflichtmodul</b>	<b>Grundformen ethischen Lernens und Lehrens</b>
<b>ECTS-Anrechnungspunkte</b>	7
<b>Inhalte</b>	<p>Exemplarische Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte und Methoden des Ethikunterrichts; dialogische und diskursive Ansätze</li> <li>• Umgang mit Texten der Moralphilosophie</li> <li>• Formen der expliziten und impliziten Wertebildung: Indoktrination, Belehrung, Wertklärung; Wertevermittlung, Werteerziehung</li> <li>• kompetenzorientiertes Lernen im Ethikunterricht</li> <li>• Wertneutralität und schulischer Bildungsauftrag</li> <li>• Faktoren und Effekte der Wertebildung</li> </ul>
<b>Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen</b>	<p>Studierende sind nach Absolvierung des Moduls in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Modelle ethischen Lernens und Lehrens zu differenzieren und kontextbezogen anzuwenden.</li> <li>• die Wirkung expliziter und impliziter Wertebildung zu identifizieren.</li> <li>• Ethikunterricht kompetenzorientiert zu gestalten.</li> <li>• Themen der Praktischen Philosophie didaktisch umzusetzen.</li> <li>• die bildungspolitische Debatte zum Ethikunterricht in Österreich zu analysieren.</li> <li>• kultursensible Modelle ethischer Bildung zu entwickeln.</li> <li>• genderfaire und diskriminierungsfreie Diskursräume zu eröffnen.</li> </ul>

<b>Wahlpflichtmodul</b>	<b>Fragen der Umwelt- und Bioethik</b>
<b>ECTS-Anrechnungspunkte</b>	7
<b>Inhalte</b>	<p>Exemplarische Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anthropozentrische, pathozentrische, biozentrische und holistische Konzepte der Bioethik</li> <li>• Umwelt und Klima als moralische Probleme</li> <li>• Ethische Dimensionen der Mensch-Tier-Beziehung</li> <li>• Pflanzenethik</li> <li>• Ökologische Nachhaltigkeit als moralische Forderung</li> </ul>

<p><b>Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen</b></p>	<p>Studierende sind nach Absolvierung des Moduls in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Konzepte der Bioethik zu unterscheiden und auf Teilprobleme anzuwenden.</li> <li>• wissenschaftliche, politische, wirtschaftliche und soziale Aspekte von Klima- und Umweltdiskursen zu erläutern und ethisch zu reflektieren.</li> <li>• Ansätze und Begründungen der Tierethik zu differenzieren.</li> <li>• zu aktuellen tierethischen Fragen Stellung zu nehmen.</li> <li>• grundlegende Fragen und Begründungen der Pflanzenethik zu skizzieren.</li> <li>• Nachhaltigkeit als moralische Forderung zu benennen und zu argumentieren.</li> <li>• Themen und aktuelle Fragen der Umwelt- und Bioethik kompetenzorientiert zu formulieren und fachdidaktisch aufzubereiten.</li> </ul>
--	---

Wahlpflichtmodul	Fragen der Medien- und Technikethik
ECTS-Anrechnungspunkte	7
Inhalte	<p>Exemplarische Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Philosophie der Technik und Technikfolgenabschätzung</li> <li>• Theorien der Medien, Digitale Medien und Kommunikationskulturen</li> <li>• Ethische Fragen im Umgang mit Informationen und Daten; Datenschutz; Wahrheit und Wahrhaftigkeit; journalistisches Ethos</li> <li>• Soziale Medien zwischen Fakenews, Cybermobbing, Filterblasen und Demokratisierung, Informationsvielfalt, Partizipation, Zensur</li> <li>• Effekte der Informations- und Kommunikationstechnologien auf Makro-, Meso- und Mikroebene</li> </ul>
Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen	<p>Studierende sind nach Absolvierung des Moduls in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Theorien der Medien- und Technikethik darzustellen und auf aktuelle Fragen anzuwenden.</li> <li>• aktuelle Fragen der Medienethik (Datenschutz, Soziale Medien) zu diskutieren und zu präsentieren.</li> <li>• den eigenen Umgang mit Daten und Medien kritisch zu reflektieren.</li> <li>• Effekte digitaler Welten auf unterschiedlichen Ebenen zu diskutieren.</li> <li>• Themen und aktuelle Fragen der Medien- und Technikethik kompetenzorientiert zu formulieren und fachdidaktisch aufzubereiten.</li> </ul>

<b>Wahlpflichtmodul</b>	<b>Fragen der Medizin- und Gesundheitsethik</b>
<b>ECTS-Anrechnungspunkte</b>	7
<b>Inhalte</b>	<p>Exemplarische Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Gesundheit“ und „Krankheit“ als existenzielle / sozial konstruierte / empirische / normative / analytische Konzepte</li> <li>• Biopolitik</li> <li>• Umgang mit Behinderung</li> <li>• Spiritual Care, Ethik des Alterns, Sterben in Würde</li> <li>• Medizin zwischen Heilen, Verbessern (Enhancement) und Wunscherfüllung, Selbstoptimierung und Doping</li> <li>• Fortpflanzungsmedizin: reproduktive Autonomie und moralischer Status des menschlichen Embryos</li> <li>• Gentherapie, Genmanipulation und Eugenik</li> <li>• Unsterblichkeitsphantasien auf Grundlage moderner Technik</li> </ul>
<b>Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen</b>	<p>Studierende sind nach Absolvierung des Moduls in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Begriffe medizin- und gesundheitsethischer Diskurse zu benennen und zu differenzieren.</li> <li>• zu Fragen des ethischen Umgangs mit Behinderung Stellung zu nehmen.</li> <li>• personale, soziale, ethische und medizinische Dimensionen von Alter, Pflege und Sterben zu beschreiben.</li> <li>• Spezialfragen der Medizinethik (Enhancement, Reproduktionsmedizin, Genetik) wissenschaftsbasiert zu präsentieren und zu diskutieren.</li> <li>• Theorien des Trans- und Posthumanismus zu benennen und kritisch zu evaluieren.</li> <li>• Themen und aktuelle Fragen der Medizin-, Gesundheits- und Sportethik kompetenzorientiert zu formulieren und fachdidaktisch aufzubereiten.</li> </ul>

<b>Wahlpflichtmodul</b>	<b>Fragen der Wirtschafts- und Sozialethik</b>
<b>ECTS-Anrechnungspunkte</b>	7
<b>Inhalte</b>	<p>Exemplarische Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moral und Markt</li> <li>• Wirtschaft und Politik</li> <li>• Recht auf Arbeit und Wandel der Arbeitswelt; Wert von Arbeit</li> <li>• Ethische Aspekte der Globalisierung</li> <li>• Verteilungsgerechtigkeit und Bedürfnisgerechtigkeit</li> <li>• Gemeinwohlökonomie</li> <li>• Unternehmenskultur und Unternehmensverantwortung</li> <li>• Solidarität, Subsidiarität, Versicherungsprinzip</li> </ul>
<b>Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen</b>	<p>Studierende sind nach Absolvierung des Moduls in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bedeutsame Ansätze der Wirtschaftsethik zu unterscheiden.</li> <li>• grundlegende Theorien und Konzepte von Wirtschaft (Liberalismus, Kapitalismus, Kommunismus, soziale Marktwirtschaft ...) zu differenzieren.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• das Verhältnis von wirtschaftlichen und politischen Systemen kritisch zu reflektieren.</li><li>• die soziale Bedeutung von Arbeit und Arbeitslosigkeit zu problematisieren.</li><li>• zu ethischen Fragen der Globalisierung Stellung zu nehmen.</li><li>• zwischen verschiedenen Konzepten von Gerechtigkeit zu unterscheiden und diese gegenüberzustellen.</li><li>• Prinzipien und Ansätze der Gemeinwohlökonomie zu benennen.</li><li>• Fragen der Unternehmensethik zu definieren und zu analysieren.</li><li>• Themen und aktuelle Fragen der Wirtschafts- und Sozialethik kompetenzorientiert zu formulieren und fachdidaktisch aufzubereiten.</li></ul>
--	---

---

## VII. Prüfungsordnung

---

(1) Nicht-prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen werden mit einer mündlichen oder schriftlichen Prüfung abgeschlossen.

(2) Prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen werden auf Basis mehrerer von den Studierenden erbrachten Teilleistungen beurteilt.

(3) Die Abschlussarbeit wird im Rahmen von ausgewählten prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen erstellt.

(4) Für die studienrechtlichen Rahmenbedingungen und deren Vollziehung gelten die Regelungen der Institution, die die jeweilige Lehrveranstaltung betraut.

(5) Leistungsnachweis in Lehrveranstaltungen

Die Leiterin oder der Leiter einer Lehrveranstaltung hat die erforderlichen Ankündigungen gemäß den Regelungen der Institution, die die jeweilige Lehrveranstaltung betraut, vorzunehmen.

(6) Prüfungsstoff

Der für die Vorbereitung und Abhaltung von Prüfungen maßgebliche Prüfungsstoff hat vom Umfang her dem vorgegebenen ECTS-Punkteausmaß zu entsprechen.

(7) Erbrachte Prüfungsleistungen sind mit dem angekündigten ECTS-Wert dem entsprechenden Modul zuzuordnen, eine Aufteilung auf mehrere Leistungsnachweise ist unzulässig.

(8) Leistungen, die an anerkannten postsekundären Bildungseinrichtungen erbracht wurden, sind vom studienrechtlich zuständigen Organ laut Vereinbarung der beteiligten Institutionen auf Antrag der Lehrgangsteilnehmerin oder des Lehrgangsteilnehmers gemäß den gesetzlichen Vorgaben anzuerkennen, soweit sie den im Curriculum vorgeschriebenen Leistungen gleichwertig sind.