



Curriculum

Hochschullehrgang Stärkenorientierung im Lernraum Volksschule

Studienkennzahl 710 664

(10 ECTS-AP)

Version 3.0

Jänner 2019

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|---|---|
| 1 | Qualifikationsprofil | 1 |
| 1.1 | Bildungs- und Ausbildungsziele des Hochschullehrgangs | 1 |
| 1.2 | Kompetenzprofil | 1 |
| 1.3 | Lehr- und Lernkonzept | 1 |
| 1.4 | Beurteilungskonzept | 1 |
| 1.5 | Kooperationen..... | 1 |
| 2 | Curriculum | 2 |
| 2.1 | Allgemeines..... | 2 |
| 2.1.1 | Zuordnung..... | 2 |
| 2.1.2 | Datum der Erlassung durch das Hochschulkollegium..... | 2 |
| 2.1.3 | Datum der Genehmigung durch das Rektorat..... | 2 |
| 2.1.4 | Umfang und Dauer..... | 2 |
| 2.1.5 | Angaben zum Bedarf..... | 2 |
| 2.1.6 | Leitung des Hochschullehrgangs..... | 2 |
| 2.1.7 | Zulassungsvoraussetzungen, Zielgruppe und Reihungskriterien | 2 |
| 2.2 | Modulübersicht – Ausmaß und Art der einzelnen Lehrveranstaltungen | 3 |
| 2.3 | Modulbeschreibungen..... | 4 |
| 2.3.1 | Modul SLV1 | 4 |
| 2.3.2 | Modul SLV2 | 5 |
| 3 | Prüfungsordnung | 5 |
| 4 | Inkrafttreten..... | 5 |

1 Qualifikationsprofil

1.1 Bildungs- und Ausbildungsziele des Hochschullehrgangs

Die Studierenden sollen befähigt werden, die Lehrgangsinhalte für die jeweilige Zielgruppe im Berufsfeld umzusetzen.

Der Hochschullehrgang zielt darauf ab

- die Studierenden mit jenen Kompetenzen auszustatten, die sie brauchen, um im Unterricht der Volksschule so zu unterrichten, dass die individuellen Stärken jeder Schülerin und jedes Schülers besonders gefördert werden.
- die Studierenden zu befähigen, die Schülerinnen und Schüler zu bewusstem, selbstständigem und zielorientiertem Lernen anzuleiten.
- den Studierenden Lernformen wie Lernen im Spiel, offenes Lernen, projektorientiertes Lernen, entdeckendes Lernen und informierendes Lernen zu vermitteln.

1.2 Kompetenzprofil

Nach erfolgreicher Absolvierung des Hochschullehrgangs wird von der Absolventin/vom Absolventen erwartet, dass sie/er Stärkenorientierung im eigenen Unterricht kompetent einsetzt und damit eine optimale Förderung für die einzelnen Schülerinnen und Schüler erreicht.

1.3 Lehr- und Lernkonzept

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer machen sich mit verschiedenen Möglichkeiten eines stärkenorientierten Unterrichts vertraut, wenden diese im eigenen Unterricht an und dokumentieren/reflektieren ausgewählte Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler. Sie lernen Möglichkeiten individueller Förderung kennen und entwickeln aufgrund der eigenen Unterrichtsexpertise weitere Unterrichts- bzw. Fördermaterialien.

1.4 Beurteilungskonzept

In diesem Hochschullehrgang bildet die nachweisliche praktische Umsetzung des Gelernten im eigenen Unterricht durch Dokumentation und Reflexion die Basis der Beurteilung. Auch die Weiterentwicklung des Unterrichtsmaterials wird in die Beurteilung mit einbezogen.

1.5 Kooperationen

Bei der Erstellung des Curriculums wurden die Rahmenvorgaben des BMUKK vom Oktober 2010 berücksichtigt. Eine enge Zusammenarbeit besteht auch mit dem Landesschulrat für NÖ.

2 Curriculum

2.1 Allgemeines

2.1.1 Zuordnung

Der Hochschullehrgang ist dem öffentlich-rechtlichen Bereich zugeordnet.

2.1.2 Datum der Erlassung durch das Hochschulkollegium

Datum der Erlassung durch die Studienkommission: 11.09.2013

Datum der Genehmigung der Version 3.0 durch das Hochschulkollegium: 07.01.2019

2.1.3 Datum der Genehmigung durch das Rektorat

Datum der Genehmigung durch das Rektorat: 11.09.2013

Datum der Genehmigung der Version 3.0 durch das Rektorat: 07.01.2019

2.1.4 Umfang und Dauer

Der Hochschullehrgang weist eine Workload von 10 ECTS-AP bei einer Mindeststudiendauer von 2 Semestern auf und wird berufsbegleitend geführt. Die gemäß § 39 (6) festgelegte Höchststudiendauer beträgt 4 Semester.

2.1.5 Angaben zum Bedarf

Aufgrund der Vorgaben durch den LSR für NÖ/Bildungsdirektion wird zumindest eine Anzahl von 25 teilnehmenden Schulen angestrebt, die eine Multiplikatorenfunktion für die einzelnen Schulbezirke übernehmen könnten.

2.1.6 Leitung des Hochschullehrgangs

OLNMS Nicolette Kolm-Welsburg, BEd. MA

E-Mail: nicolette.kolm-welsburg@ph-noe.ac.at

OLNMS Susanne Luf-Raidl, MA

E-Mail: susanne.luf-raidl@ph-noe.ac.at

2.1.7 Zulassungsvoraussetzungen, Zielgruppe und Reihungskriterien

Die Zulassung zum Hochschullehrgang Stärkenorientierung im Lernraum Volksschule an Schulen setzt nach § 52f (2) HG 2005 ein aktives Dienstverhältnis voraus.

Zugelassen werden Lehrerinnen und Lehrer mit gültigem Lehramts- oder Diplomzeugnis für Volksschulen sowie Bachelorstudium Lehramt für Primarstufe und mehrjähriger Unterrichtspraxis.

2.2 Modulübersicht – Ausmaß und Art der einzelnen Lehrveranstaltungen

| P/W | LV-Art | Titel | ECTS-AP | SWS | | Prüfung | | Semester | Selbststudium in Stunden |
|-----|--------|--|-----------|------------|----|-------------|---|----------|--------------------------|
| | | | | gesamt | PA | Beurteilung | | | |
| | | Modul 1: Wissenschaftliche Grundlagen - Lernen im Dialog | 5 | 4,6 | | | | | 73,25 |
| P | SE | Lernen im Dialog | 3 | 2,4 | pi | E | 1 | | 48 |
| P | SE | Projektorientiertes Arbeiten in BE/Deutsch | 2 | 2,2 | pi | E | 1 | | 25,25 |
| | | Modul 2: Naturwissenschaften und Mathematik | 5 | 3,6 | | | | | 68,75 |
| P | SE | Mathematisches und Naturwissenschaftliches Arbeiten in der Grundschule | 3 | 2 | pi | E | 2 | | 27,50 |
| P | SE | Professionalisierung durch Portfolioarbeit | 2 | 1,6 | pi | E | 2 | | 13,75 |
| | | Summen: | 10 | 8,2 | | | | | 157,75 |

Beurteilung N (fünfstufige Notenskala) E(mit/ohne Erfolg teilgenommen)

LV-Art Lehrveranstaltungsart (SE (Seminar),

ECTS-AP ECTS-Anrechnungspunkte

P/W P (Pflichtfach), W (Wahlpflichtfach)

PA Prüfungsart: pi (prüfungsimmanent)

SWS Semesterwochenstunden

2.3 Modulbeschreibungen

2.3.1 Modul SLV1

| Kurzzeichen | | Modultitel | | | | | | |
|--|-------------------|--|-------------|--------------|-------------|----------|-------------------------|----------|
| SLV1 | | Wissenschaftliche Grundlagen – Lernen im Dialog | | | | | | |
| Pflicht-modul | Wahlpflicht-modul | Wahl-modul | Basis-modul | Aufbau-modul | Studienjahr | Semester | Häufigkeit des Angebots | ECTS-AP |
| x | | | x | | 1. | 1 | 1 | 5 |
| Voraussetzungen für die Teilnahme: | | | | | | | | |
| keine | | | | | | | | |
| Bildungsziele: | | | | | | | | |
| Die Studierenden ... | | | | | | | | |
| LV 1 Lernen im Dialog | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - haben Kenntnis über das Grundkonzept Dialogischen Lernens und formulieren Kernideen als Grundlage des dialogischen Lernens - erfahren verschiedene Methoden des Feedback-Gebens und -Annehmens - erfahren unterschiedliche Theaterformen, wie Statuentheater, Improtheater, Forumtheater und lernen auftretende Konflikte durch theaterpädagogische Übungen zu bearbeiten - aktivieren durch Einsatz der multiplen Intelligenzen ihre kreativen Potentiale | | | | | | | | |
| LV 2 Projektorientiertes Arbeiten in BE/Deutsch | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - kennen verschiedene Methoden kreativen Schreibens - kennen aktuelle Bücher der Kinder- und Jugendliteratur - erwerben Kenntnisse über verschiedene Modelle der Portfolioarbeit und setzen diese um - setzen die Anforderungen der Bildungsstandards Mathematik in vielfältigen Kompetenzbereichen um - erlangen Kenntnisse über die den schriftlichen Rechenverfahren zugrunde liegenden Gesetze und Darstellungsweisen - kennen fachdidaktische Überlegungen zur Bedeutung guter Sachaufgaben - erfahren konkrete Handlungsperspektiven für den Umgang mit Sachaufgaben | | | | | | | | |
| Bildungsinhalte: | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen dialogischen Lernens - Umsetzung des Konzepts Dialogischen Lernens an praktischen Beispielen - Feedback geben und annehmen - Kinder- und Jugendliteratur - Erstellung und kritische Diskussion von Lern- und Fördermaterialien - Theaterpädagogik - Portfolioarbeit - Mathematik | | | | | | | | |
| Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen: | | | | | | | | |
| Die Studierenden ... | | | | | | | | |
| LV 1 Lernen im Dialog | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - kennen Gelingensbedingungen für eine erfolgreiche Implementierung des Dialogischen Unterrichtskonzeptes - können Methoden theaterpädagogischen Arbeitens im eigenen Unterricht anwenden | | | | | | | | |
| LV 2 Projektorientiertes Arbeiten in BE/Deutsch | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vielfältig umsetzen - können mit Kinder- und Jugendbüchern projektorientiert arbeiten - können entsprechende Unterrichtsbedingungen für die Arbeit mit Sachaufgaben schaffen | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | | | | | | | | |
| seminaristisches Arbeiten, Gruppenarbeit, Einzelarbeit | | | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | | | | | | | | |
| Immanenter Prüfungscharakter, Portfolios, Präsentationen, schriftliche Beiträge | | | | | | | | |
| Sprache(n): | | | | | | | | |
| Deutsch | | | | | | | | |

2.3.2 Modul SLV2

| Kurzzeichen | | Modultitel | | | | | | |
|---|-------------------|---|-------------|--------------|-------------|----------|-------------------------|----------|
| SLV2 | | Naturwissenschaften - Mathematik | | | | | | |
| Pflicht-modul | Wahlpflicht-modul | Wahl-modul | Basis-modul | Aufbau-modul | Studienjahr | Semester | Häufigkeit des Angebots | ECTS-AP |
| x | | | x | | 1. | 2 | 1 | 5 |
| Voraussetzungen für die Teilnahme: | | | | | | | | |
| keine | | | | | | | | |
| Bildungsziele: | | | | | | | | |
| Die Studierenden ... | | | | | | | | |
| LV 1 Mathematisches und naturwissenschaftliches Arbeiten in der Grundschule | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - kennen aktuelle Sachbücher und setzen diese im Unterricht ein - erforschen Sachtexte in der Lernschleife - erproben Methoden, um Naturwissenschaften im Sachunterricht der Volksschule praxisnah zu unterrichten - stellen Materialien für Schülerexperimente im Sachunterricht selbst her | | | | | | | | |
| LV 2 Professionalisierung durch Portfolioarbeit | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - kennen Strategien zur Adaption von Unterrichts- und Fördermaterial für Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher Kompetenzniveaus - reflektieren auf Grundlage ihres Wissens ihre eigene Rolle als Lehrkraft | | | | | | | | |
| Bildungsinhalte: | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Naturwissenschaften im Sachunterricht - Erprobte Schülerexperimente - Förderhefte, Stationenbetriebe und Versuchsprotokolle - Materialanalyse, Materialherstellung - Arbeiten mit Sachbüchern | | | | | | | | |
| Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen: | | | | | | | | |
| Die Studierenden | | | | | | | | |
| LV 1 Mathematisches und naturwissenschaftliches Arbeiten in der Grundschule | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - kennen Möglichkeiten, mit Sachbüchern projektorientiert zu arbeiten - können Unterrichts- und Fördermaterial für Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher Kompetenzniveaus adaptieren | | | | | | | | |
| LV 2 Professionalisierung durch Portfolioarbeit | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - präsentieren Unterrichts- und Fördermaterial, bewerten dieses kritisch und entwickeln es konstruktiv weiter | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | | | | | | | | |
| seminaristisches Arbeiten, Literaturstudium | | | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | | | | | | | | |
| Immanenter Prüfungscharakter, Portfolios, Präsentationen, schriftliche Beiträge | | | | | | | | |
| Sprache(n): | | | | | | | | |
| Deutsch | | | | | | | | |

3 Prüfungsordnung

Die Prüfungsordnung entspricht den Vorgaben der PH NÖ für Hochschullehrgänge mit weniger als 30 ECTS-AP, die vom Hochschulkollegium beschlossen und im Mitteilungsblatt veröffentlicht wurden. Die jeweils gültige Fassung ist der Website der PH NÖ zu entnehmen.

4 Inkrafttreten

Das Curriculum des Hochschullehrgangs Stärkenorientierung im Lernraum Volksschule tritt mit 01.03.2019 in Kraft.