

# Kriteriengestützte Praxisentwicklung

Dieses Werkzeug dient zur kriteriengestützten Praxisentwicklung, indem Kriterienraster zu zentralen Entwicklungsbereichen auf unterschiedlichen Entwicklungsstufen beschreiben das, was da ist, bzw. das, was sein kann.

*Teacher Leadership ist vorhanden, wenn:*

- *eine Aufgabe über den Unterricht hinaus wahrgenommen wird,*
- *ein Auftrag für einen Teilbereich des Gelingens angenommen wird,*
- *Verantwortung für den Erfolg des Standorts in dem jeweiligen Teilbereich übernommen wird,*
- *diese Lehrperson „aus der Reihe tanzt“ und dadurch spürbar wird.*

Zur Standortbestimmung arbeiten Sie mit Ihrem Team bzw. Kollegium.

- Schritt 1: Beginnen Sie mit der Zielbeschreibung.
  - Überdenken Sie diese und entscheiden Sie, ob es eine passende Beschreibung ihres Schulstandortes ist!
  - Wenn dem nicht ist, lesen Sie die Beschreibung davor bzw. danach. Stoppen Sie, wenn Sie eine Beschreibung gefunden haben, die der Situation am Schulstandort am ehesten gleicht.
- Schritt 2: Teilen Sie ihre Einschätzung mit den Kolleg\*innen.
  - Wie schaut es um Strategie, Prozess und Kultur aus?
  - Welche Evidenzen gibt es für Ihre Einschätzungen?
- Schritt 3: Kommen Sie zu einem Konsens der akkuratesten Beschreibung.
  - Was hat Priorität?
  - Wo gibt es Handlungsbedarf?
  - Welche konkreten Schritte braucht es für die weitere Praxisentwicklung?

	NOCH NICHT	BEGINNEND	AM WEG	ZIEL	WEITERFÜHREND
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrperson hat durch Anweisung Funktionen erhalten.</li> <li>Die Transparenz bei der Bestellung fehlt.</li> <li>Die Einsetzung bleibt unklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher Leadership Funktion wird durch „Wer-will“ ermittelt, wobei nur einige Personen gefragt werden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher Leader werden durch Kommunikations- und Entscheidungsprozesse ermittelt, in die nicht das gesamte Kollegium eingebunden ist.</li> <li>Teacher Leader sind Teil des Systems und werden wertgeschätzt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher Leader werden an Hand der Aspekte durch offene Kommunikations- und Entscheidungsprozesse ermittelt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Bestellung der Teacher Leader erfolgt durch demokratische Entscheidungsprozesse über das Kollegium hinaus.</li> </ul>
Prozess	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Funktion wird zwar wahrgenommen nicht aber die Rolle.</li> <li>Regelkommunikation findet nicht statt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teilaspekte der Rolle werden wahrgenommen und auf Nachfragen spürbar.</li> <li>Unverbindlicher Austausch von Informationen erfolgt.</li> <li>Teacher Leader wird als Ressourcen-zur Verfügung-Steller wahrgenommen und angenommen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alle vier Aspekte von Teacher Leadership werden wahrgenommen.</li> <li>Wirkungskreis des Teacher Leader ist eingeschränkt auf den innovationsfreudigen Kreis des Kollegiums.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernimpulse und Zielbilder werden vom Teacher Leader gesetzt.</li> <li>Neues ist in Erprobung.</li> <li>Regelmäßige Abstimmung zwischen Teacher Leader &amp; Schulleitung.</li> <li>Wirkungskreis umfasst das ganze Kollegium.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher Leader sind Teil und Kopf von professionellen Lerngemeinschaften.</li> <li>Teacher Leader sichern die Unterrichtsqualität und fördern die Unterrichtsentwicklung.</li> <li>Teacher Leader setzen durch Intervention Veränderungsprozesse in Gang.</li> </ul>
Kultur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Kultur von "ich und meine Klasse" herrscht vor.</li> <li>Das Autonomie-Paritätsmuster ist im Kollegium stark vorhanden.</li> <li>Shared Leadership findet nicht statt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultur der Vergemeinschaftung entwickelt sich z. B. „Wir und unser Jahrgangsteam“.</li> <li>Teacher Leader erfährt in einer kleinen Gruppe Anerkennung.</li> <li>Kommunikation findet auf Betrieben des Teacher Leader statt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultur der Vergemeinschaftung wie z. B. „wir und unser Jahrgang“ herrscht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultur der Vergemeinschaftung herrscht.</li> <li>Zusammengehörigkeit und Identifikation mit dem gemeinsamen Auftrag sind deutlich spürbar.</li> <li>Lernförderliche Umgebung für alle wird durch entsprechende zeitliche Strukturen &amp; Ressourcen gesichert.</li> <li>Alle verstehen sich als Lernende.</li> <li>Shared Leadership wird als solche vom Kollegium wahrgenommen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Lernen aller (Professionalisierung , Fort-, Weiterbildung, ...) gehört zum Selbstverständnis des Standortes.</li> <li>Teacher Leadership ist systemische und kulturelle Normalität am Standort.</li> </ul>