****

**Rückwärtiges Lerndesign – authentische Aufgaben**

Unterricht braucht authentische Aufgaben, die einen klaren Bezug zu den Lernzielen haben, das Zielbild sichtbar (und damit beurteilbar) machen und echtes Handeln erfordern. Diese Aufgaben ermöglichen Schüler\*innen ihre Kompetenzen sichtbar zu machen und weiter zu entwickeln. Sie sind zentraler Bestandteil jedes Lerndesigns und orientieren sich an den Kompetenzmodellen.

Weitere wichtige Merkmale authentischer Aufgaben:

* Sie sind anspruchsvoll, „situiert“ und glaubwürdig, d.h. sie gehen von einer Situation, einem realen Kontext aus, in der sich die Schüler\*innen in ihrem Leben irgendwann einmal wiederfinden könnten.
* Sie schaffen durch unterschiedliche Ausdrucksformen entsprechend der Bereitschaft/ Interesse/Lernprofile der Schüler\*innen Zugang für alle.
* Sie sind klar d.h. sie enthalten transparente Erwartungen, verständliche Anweisungen und definieren die Rolle, in der die Schüler/innen beim Lösen der Aufgabe agieren und verlangen von ihnen eine Handlung, die relevant für die Kompetenz ist, die durch das Lösen der Aufgabe demonstriert wird.
* Sie sind beurteilbar d.h. es gibt einen Raster mit klaren, gleichwertigen und verlässlichen Kriterien anhand derer die Lehrperson den Schüler\*innen Rückmeldung geben kann.

Erst wenn den Schüler\*innen die Situation, ihre Rolle, die Kriterien und das Ziel klar sind, können sie handeln.

Das tägliche Leben ist komplex. Damit unsere Schüler\*innen im Alltag handlungsfähig sind, sollten sie im Schulalltag regelmäßig und selbstverständlich mit komplexen Aufgaben konfrontiert werden.

Bisherige Schulentwicklungsprozesse zeigen, dass es für Lehrpersonen nicht einfach ist, authentische Aufgaben zu formulieren, da dies in der bisherigen Praxis nicht üblich war.

Zwei Bausteine für eine gute Aufgabenkultur sind:

* Kohärenz & Relevanz

Das Angebot von Lern- und Leistungsaufgaben ist im Einklang mit den Lernzielen. Aufgaben werden systematisch nach dem Webb-Modell analysiert bzw. erstellt. Der Fokus liegt auf Aufgaben, die dem Komplexitätsgrad der Anforderungen entsprechen. Lehrpersonen kompensieren mangelhafte Angebote im Lehrwerk.

* Spektrum an Komplexität

Alle Lernenden setzen sich mit Aufgaben des gesamten Komplexitätsspektrums auseinander, wobei Aufgaben entsprechend dem Komplexitätsgrad im Zielbild erste Priorität haben. Zeit zu Denken wird im Unterricht geschaffen; auf Tempo wird bei komplexen Aufgaben wenig Wert gelegt.