

## Publikationsliste

### (a) Publikationen im Bereich Elementarpädagogik

- Breit, S. & Hofer-Rybar, M. (i.D., 2024). Perspektiven auf die Kooperation von Kindergärten und Schulen. Empirische Studien aus Niederösterreich (S. 135 – 147). In A. Holzinger, S. Kopp-Sixt, S. Luttenberger & D. Wohlhart (Hrsg.), *Fokus Grundschule Band 3*. Waxmann.
- Breit, S. (2023). *Professionalisierung durch ein Elementarpädagogik-Studium. Über die Wirkung aus Sicht der Absolventinnen*. LIT.
- Breit, S., Bruckner, J. Hauck, T. (2023). Inklusion durch Spiel? Pädagogisches Handeln im Kontext eines inklusiven elementarpädagogischen Settings. *R&E Source, 10(3), More of Research, Konferenzband zum Tag der Forschung, 27–39*. <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/1129>
- Wiesner, C., Breit, S., & Zechner, K. (2023). Caring Culture: With each other, for each other. A conceptual foundation through attachment theory and cognitive theory of moral judgment development. *International Journal of Latest Trends in Engineering and Technology, Special Issue ICE2MAS, 15–35*.
- Hofer-Rybar, M. & Breit, S. (2023). Praxis neu denken und gestalten. Lernorte- und Mentoring-Konzept im Hochschullehrgang Elementarpädagogik. In E. Windl, J. Dammerer & C. Wiesner (Hrsg.), *Mentoring – wahrnehmen wie wir gestalten* (S. 231–240). Studienverlag.
- Breit, S. & Rottmann, M. (2023). Kinder praktizieren Demokratie. Überlegungen zu Partizipation und Engagement als Zukunftskompetenzen. In C. Sippl, G. Brandhofer & E. Rauscher (Hrsg.), *Futures Literacy. Zukunft lernen und lehren* (S. 97–109). Studienverlag.
- Breit, S. (2022). Care und Education. Über das Spannungsfeld zweier Begriffe im Kontext der frühen und mittleren Kindheit. *#schuleverantworten, 4, 78–86*.
- Breit, S. & Hofer, M. (2022). Das pädagogische Handeln begleiten: Kernaufgabe elementarpädagogischer Führungskräfte. *Pädagogische Horizonte, 6(1), 41–55*. <https://paedagogische-horizonte.at/index.php/ph/article/view/155/137>
- Breit, S. (2022). Das Bilderbuch als kulturelle Repräsentation von Nachhaltigkeit. Eine Analyse ausgewählter Werke zum Thema Lebensmittel für die Elementarstufe. In C. Sippl & E. Rauscher (Hrsg.), *Kulturelle Nachhaltigkeit lehren und lernen* (S. 103–114). Innsbruck: Studienverlag.
- Breit, S., Hofer, M. & Schwarzenberger-Berthold, A. (2022). Mentoring im Kontext der Ausbildung zur elementarpädagogischen Fachkraft. Eine explorative, multiperspektivistische Bestandsaufnahme. In C. Wiesner, E. Windl & J. Dammerer (Hrsg.), *Mentoring als Auftrag zum Dialog. Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen* (S. 265–278). Studienverlag.
- Bruckner, J., Breit, S. & Koch, B. (2021). Kindergarten und COVID-19 Shutdown: Handlungsmotive von Elementarpädagog:innen. *Erziehung & Unterricht, 7–8, 729–736*.
- Salchegger, S., Höller, I., Herzog-Punzenberger, B. & Breit, S. (2021). Nachhaltiger Chancenausgleich durch mehrjährigen Kindergartenbesuch? Ergebnisse einer österreichischen Vollerhebung. *Zeitschrift für Grundschulforschung, 14, 341–358*. <https://doi.org/10.1007/s42278-021-00114-x>
- Breit, S. (2021). „Sprich mit mir“. Maßnahmen zur sprachlichen Förderung im Kindergarten. In C. Dorninger, K. Nekula & A. Schnider (Hrsg.), *Auf dem Weg zu einer offenen, fairen Gesellschaft. Claudia Schmied und die Bildungsreform 2007 bis 2013* (S. 138–144). LIT.
- Breit, S. & Hofer, M. (2021). Führen und Leiten in der Elementarpädagogik: Ein Balance-Akt. *Erziehung & Unterricht, 1-2, 187-196*.
- Breit, S. (2021). Sprachstandserhebungen in Kindergarten und Volksschule. Gemeinsame konzeptionelle Grundlagen unterschiedlicher Verfahren. In T. Katschnig, I. Wanitschek, & J. Bruckner (Hrsg.), *Miteinander! Vernetzung zwischen Kindergarten und Volksschule* (S. 159–173). LIT.

- Breit, S. (2020). Verantwortung lernen in der frühen Kindheit. In C. Sippl, E. Rauscher & M. Scheuch (Hrsg.), *Das Anthropozän lernen und lehren* (S. 215-227). Studienverlag.
- Breit, S. (2020). Pädagogische Diagnostik als Transfer-Herausforderung. Zum Spannungsfeld zwischen Wissenschaft und Praxis unter Berücksichtigung von Bildungsadministration und -politik. *QfI - Qualifizierung für Inklusion*, 2(2), Sonderheft: Wissenstransfer. [doi.org/10.21248/qfi.37](https://doi.org/10.21248/qfi.37)
- Breit, S. & Hollerer, L. (2020). Elementarpädagogische Forschung an Pädagogischen Hochschulen. In N. Hover-Reisner, A. Paschon & W. Smidt (Hrsg.), *Elementarpädagogik im Aufbruch. Einblicke und Ausblicke* (S.97–92). Waxmann.
- Breit, S. & Hofer, M. (2020). Leadership in Theorie und Praxis. *Kita aktuell Österreich*, 1, 2–5.
- Derra, C. & Breit, S. (2019). Wertebildung im Kindergarten. Ein Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung in der frühen Kindheit. In N. Walzer (Hrsg.), *Die Bildung der Menschlichkeit für junge Menschen. Schritte zur Gesellschaft von morgen* (S. 30–47). Braumüller.
- Breit, S. & Svoboda U. (2019). Professionalisierung in der Elementarpädagogik durch Bachelorstudiengänge an Pädagogischen Hochschulen. *Kita aktuell Österreich*, 1, 2–4.
- Breit, S., Fast, M. & Taslimi, N. (2019). Bachelorstudium „Elementarbildung: Inklusion und Leadership“. *Kita aktuell Österreich*, 1, 11–13.
- Taslimi, N., Fast, M. & Breit, S. (2019). Verankerung der Elementarpädagogik im Verbund Nord-Ost. *Kita aktuell Österreich*, 1, 14–16.
- Freunberger, D. & Breit, S. (2019). Lexikalische Kompetenzen von Kindern der Grundstufe I. In A. Holzinger, S. Kopp-Sixt, S. Luttenberger & D. Wohlhart (Hrsg.), *Fokus Grundschule Band 1: Forschungsperspektiven und Entwicklungslinien* (S. 209-219). Waxmann.
- Breit, S. (Hrsg.) (2019). *BESK KOMPAKT. Beobachtungsbogen zur Erfassung der Sprachkompetenz in Deutsch von Kindern mit Deutsch als Erstsprache - KOMPAKT*. BIFIE.
- Rössl-Krötzl, B. & Breit, S. (2019). *Anleitung zum BESK KOMPAKT*. BIFIE.
- PH NÖ (Hrsg.) (2018). Werte leben - Werte bilden. Wertebildung im Kindergarten. Im Auftrag des ÖIF in Kooperation mit dem BMBWF. Verfügbar unter: <https://bildung.bmbwf.gv.at/ep/index.html>
- Breit, S. (Hrsg.) (2018). *BESK-DaZ KOMPAKT. Beobachtungsbogen zur Erfassung der Sprachkompetenz in Deutsch von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache - KOMPAKT*. BIFIE.
- Rössl-Krötzl, B. & Breit, S. (2018). *Anleitung zum BESK-DaZ KOMPAKT*. BIFIE.
- Breit, S. (2018). Inklusion in der elementaren Bildung. *Schulverwaltung aktuell Österreich* 1/2018.
- Breit, S. (Hrsg.) (2011). *Beobachtungsbogen zur Erfassung der Sprachkompetenz in Deutsch von Kindern mit Deutsch als Erstsprache (BESK)*, Version 2.0. BIFIE.
- Breit, S. (Hrsg.) (2011). *Handbuch zum BESK*. Version 2.0. BIFIE.
- Breit, S. (Hrsg.) (2011). *Beobachtungsbogen zur Erfassung der Sprachkompetenz in Deutsch von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache (BESK-DaZ)*. Version 2.0. BIFIE.
- Breit, S. (Hrsg.) (2011). *Handbuch zum BESK-DaZ*. Version 2.0. BIFIE
- Breit, S. (Hrsg.) (2009). *Frühkindliche Sprachstandsfeststellung. Konzept und Ergebnisse der systematischen Beobachtung im Kindergarten*. Leykam.
- Stanzel-Tischler, E. & Breit, S. (2009). Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung und die Phase des Schuleintritts. In W. Specht (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht 2009. Band 2. Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (S. 15–31). Leykam.
- Breit, S. & Wanka, R. (2009). Language assessment in Austrian preschools. In K.A. Keogh, J. Ni Mhurchú, H. O’Neill & M. Riney (Eds.), *Many Voices. Language Policy and Practice in Europe*. CIDREE Yearbook 2009 (p. 109– 123).
- Breit, S., Schneider, P. & Wanka, R. (2009). Sprachstandsfeststellung im Kindergarten. Meilensteine, Ergebnisse und Perspektiven. *Erziehung & Unterricht*, 9–10, 959–967.
- Breit, S. & Schneider, P. (2009). Das Projekt „Frühkindliche Sprachstandsfeststellung“. In S. Breit (Hrsg.), *Frühkindliche Sprachstandsfeststellung. Konzept und Ergebnisse der systematischen Beobachtung im Kindergarten* (S. 7–9). Leykam.
- Breit, S. & Schneider, P. (2009). Die Beobachtungsbögen. In S. Breit (Hrsg.), *Frühkindliche Sprachstandsfeststellung. Konzept und Ergebnisse der systematischen Beobachtung im Kindergarten* (S. 14–18). Leykam.

- Schneider, P. & Breit, S. (2009). Erhebung im Frühling 2008. In S. Breit (Hrsg.), *Frühkindliche Sprachstandsfeststellung. Konzept und Ergebnisse der systematischen Beobachtung im Kindergarten* (S. 19–21). Leykam.
- Breit, S. & Schneider, P. (2009). Ergebnisse der Sprachstandsfeststellung. In S. Breit (Hrsg.), *Frühkindliche Sprachstandsfeststellung. Konzept und Ergebnisse der systematischen Beobachtung im Kindergarten* (S. 22–44). Leykam.
- Breit, S. & Schneider, P. (2009). Qualitätssicherung. In S. Breit (Hrsg.), *Frühkindliche Sprachstandsfeststellung. Konzept und Ergebnisse der systematischen Beobachtung im Kindergarten* (S. 45–48). Leykam.
- Breit, S. & Schneider, P. (2009). Resümee und Ausblick. In S. Breit (Hrsg.), *Frühkindliche Sprachstandsfeststellung. Konzept und Ergebnisse der systematischen Beobachtung im Kindergarten* (S. 49–51). Leykam.
- Breit, S., Schneider, P., Wanka, R. & Rössl, B. (2009). BESK-DaZ. Bogen zur Erfassung der Sprachkompetenz von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache. BIFIE.
- Breit, S. & Schneider, P. (2008). BESK 4–5. Beobachtungsbogen zur Erfassung der Sprachkompetenz 4- bis 5-Jähriger in Bildungs- und Betreuungseinrichtungen. BIFIE.
- Breit, S. & Kremzar, K. (2008). Schauen, was rauskommt. Evaluation der „Sprachtickets“. *Erziehung & Unterricht*, 1–2/2008, S. 69–75.
- Breit, S. (2008). Sprachliche Bildung und Förderung. Brisantes Thema der (Kindergarten-)Pädagogik. *Unsere Kinder*, 1, 2–8.

#### **(b) Publikationen im Bereich Bildungsstandards, Schul- und Unterrichtsentwicklung**

- Breit, S. (2023). Reformen im schulischen Kontext. Ein Systematisierungsversuch mithilfe eines Mehrebenenmodells. *Erziehung und Unterricht*, 5-6, 487–495.
- Breit, S. & Schreiner, C. (2021). Leseunterricht vor und nach der Einführung von Bildungsstandards. Ein Zehn-Jahres-Vergleich. In A. Holzinger, S. Kopp-Sixt, S. Luttenberger & D. Wohllhart (Hrsg.), *Fokus Grundschule Band 2. Qualität von Schule und Unterricht* (S. 163–174). Waxmann.
- Tscherne, M., Breit, S. & Schratz, M. (2020). Die erfolgreiche schulische Führungskraft im 21. Jahrhundert. Central 5 – Ein Modell im Zentrum von Schulautonomie. In Heißenberger, P. (Hrsg.), *αὐτονομία. Qualifikationskriterien von Schulleitungen zur Führung von autonomen Schulen: Empfehlungen zur Erstellung eines Curriculums* (S. 43–55). PH NÖ.
- Gugerell, S., Kriechmayr, C. Pacher, K., Breit, S. & Wiesner, C. (2020). IKM: Überblick, intendierte und tatsächliche Nutzung. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 102–123). Waxmann.
- Schreiner, C. & Breit, S. (2020). Bildungsstandards und pädagogische Diagnostik. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 216–230). Waxmann.
- Schreiner, C. & Breit, S. (2020). Nationale Standardüberprüfungen: Ergebnisse auf Systemebene als Referenzrahmen für Rückmeldungen an Schulen und Lehrkräfte. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 75–101). Waxmann.
- Schreiner, C., Wiesner, C., Breit, S., Paasch, D. & Freunberger, R. (2020). Reflexion des eigenen Unterrichts auf Basis von Selbst- und Fremdeinschätzungen verschiedener Dimensionen kompetenzorientierten Unterrichts. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 353–387). Waxmann.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S. & Lücken, M. (2020). Reflexion und Proflexion als Gelingensbedingung für die Arbeit mit Rückmeldungen. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 161–188). Waxmann.

- Wiesner, C., Schreiner, C. & Breit, S. (2020). Modelle und Orientierungsrahmen für Kompetenz- und Leistungsmessungen. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 124–143). Waxmann.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S. & Schratz, M. (2020). Bildungsstandards - Einblicke in die Entwicklung in Österreich. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 25–72). Waxmann.
- Breit, S., Herzog-Punzenberger, B., Salchegger, S. & Schnell, P. (2019). Mehrsprachige Schüler/innen am Ende der 8. Schulstufe: Kompetenzen und familiäres Sprachumfeld. In A.C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger & K. Pacher (Hrsg.), *Fünf Jahre flächendeckende Bildungsstandardüberprüfungen in Österreich. Vertiefende Analysen zum Zyklus 2012 bis 2016* (S. 179–198). Waxmann.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Paasch, D., Breit, S. & Freunberger, R. (2019). Der kompetenzorientierte Unterricht in Mathematik in der österreichischen Volksschule aus Sicht der Schüler/innen: Impulse für eine reflexive Unterrichtsentwicklung und -forschung. In A.C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger & K. Pacher (Hrsg.), *Fünf Jahre flächendeckende Bildungsstandardüberprüfungen in Österreich. Vertiefende Analysen zum Zyklus 2012 bis 2016* (S. 239–258). Waxmann.
- Breit, S., Schreiner, C. & Neubacher, M. (2019). Daten nutzen – Schulen entwickeln. SAND<sup>BIST</sup> als interaktives Format der Datenrückmeldung. In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Dobbelstein, M. Heinrich & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 189–206). Waxmann.
- Schreiner, C. & Breit, S. (2019). Pädagogische Diagnostik als Transfer-Herausforderung. Instrumente pädagogischer Diagnostik im Spannungsfeld zwischen wissenschaftlichen und schulpraktischen Ansprüchen. In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Dobbelstein, M. Heinrich & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S.171–188). Waxmann.
- Wiesner, C., Schreiner, C. Breit, S. & George A.C. (2018). Evidenzorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung: Proflektioning als Voraussetzung für Entwicklung. *Transfer Forschung <> Schule, Heft 4. Schule 21<sup>st</sup> – Perspektiven der Schulentwicklung im 21. Jahrhundert* (S. 95–111). Julius Klinkhardt.
- Wiesner, C., Pacher, K., George, A.C., Breit, S. & Schreiner, C. (2018). Professionalisierung der Unterrichtsentwicklung durch die Informelle Kompetenzmessung (IKM). *Open Online Journal for Research and Education. Sonderausgabe: Grundkompetenzen und Bildungsstandards in Theorie und Praxis*. Verfügbar unter: <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/issue/view/24>
- Kemethofer, D., Gugerell, S., Hafner, J., Breit, S. & Pacher, K. (2018). Die Informelle Kompetenzmessung als Ausgangspunkt für Unterrichtsentwicklung. *Erziehung & Unterricht*, 5-6, 495–508.
- Kemethofer, D., Wiesner, C., George, A. C., Schreiner, C. & Breit, S. (2018). Die Schulaufsicht als zentraler Akteur einer evidenzbasierten Feedbackkultur: Bedeutung und Nutzung von Ergebnissrückmeldungen aus Bildungsstandardüberprüfungen. In S. Schwab, G. Tafner, S. Luttenberger, H. Knauder & M. Reisinger (Hrsg.), *Forschung trifft Praxis: Was kann Methode leisten?* (S. 51–64). Waxmann.
- Freunberger, R., Breit, S. & Illetschko, M. (2018). Beurteilerübereinstimmung und schwer zu beurteilende Texte im Vergleich Training und Bildungsstandardüberprüfung. In G. Sigott (Ed./Hrsg.), *Language Testing in Austria. Taking Stock. / Sprachtesten in Österreich: Eine Bestandsaufnahme* (S. 373–388). Peter Lang.
- Eibl, S., Schwaiger, S. & Breit, S. (2018). Bildungsstandardüberprüfung Deutsch. Kompetenzmodelle und Aufgabenentwicklung. In G. Sigott (Ed./Hrsg.), *Language Testing in Austria. Taking Stock. / Sprachtesten in Österreich: Eine Bestandsaufnahme* (S. 23–42). Peter Lang.
- Schreiner, C., Breit, S., Pointinger, M., Pacher, K., Neubacher, M. & Wiesner, C. (2018). *Standardüberprüfung 2017. Mathematik, 8. Schulstufe. Bundesergebnisbericht*. Salzburg: BIFIE.
- Breit, S., Bruneforth, M. & Schreiner, C. (Hrsg.) (2017). *Standardüberprüfung 2016 Deutsch, 8. Schulstufe. Bundesergebnisbericht*. BIFIE.

- Breit, S., Bruneforth, M. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2016). *Standardüberprüfung 2015 Deutsch, 4. Schulstufe. Bundesergebnisbericht*. BIFIE.
- Breit, S. & Schreiner, C. (Hrsg.) (2016). *Large-Scale Assessment mit R. Methodische Grundlagen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung*. Facultas.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S. & Angerer, S. (2016). Evidenzorientierte Schulentwicklung, *Schulverwaltung aktuell* (6), 184–187.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S., Kemethofer, D., George, A. C. & Angerer, S. (2016). Die Bedeutsamkeit der professionellen Reflexion und Rückmeldekultur für eine evidenzorientierte Schulentwicklung durch Bildungsstandardüberprüfungen. *Journal für Schulentwicklung*, 20(4), 18–26.
- Schreiner, C. & Breit, S. (2016). Konzeption der Überprüfung der Bildungsstandards in Österreich. In S. Breit & C. Schreiner (Hrsg.), *Large-Scale Assessment mit R. Methodische Grundlagen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung* (S. 1–19). Facultas.
- Schreiner, C. & Breit, S. (Hrsg.). (2014). Standardüberprüfung 2013 Englisch, 8. Schulstufe. Bundesergebnisbericht. BIFIE.
- Schreiner, C. & Breit, S. (Hrsg.). (2014). Standardüberprüfung 2013 Mathematik, 4. Schulstufe – Bundesergebnisbericht. BIFIE.
- Breit, S., Paasch, D. & Pinwinkler, M. (2012). Die Ergebnissrückmeldung als Impuls für Qualitätsentwicklung. In BIFIE (Hrsg.), *Bildungsstandards und Qualitätsentwicklung an Schulen. Impulse für Schulleiter/innen* (S.121–131). Leykam.
- Schreiner, C. & Breit, S. (Hrsg.). (2012). Standardüberprüfung 2012 Mathematik, 8. Schulstufe. Bundesergebnisbericht. BIFIE.
- Längauer-Hohengassner, H., Breit, S. & Habringer, G. (2010). Bildungsstandards im österreichischen Schulsystem: Mythen und Fakten am Beispiel Deutsch. In R. Muhr & G. Biffl (Hrsg.), *Sprache – Bildung – Bildungsstandards – Migration. Chancen und Risiken der Neuorientierung des österreichischen Bildungssystems*. Peter Lang.

### **(c) Publikationen zu Ergebnissen aus internationalen Schülerleistungsstudien**

- George, A.C., Robitzsch, A., Krelle, M. & Breit, S. (2019). Ein empirischer Vergleich von Konzepten der Lesekompetenz in PIRLS. In C. Wallner-Paschon, & U. Itzlinger-Bruneforth (Hrsg.), *Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend. Vertiefende Analysen zu PIRLS* (S. 53-68). Leykam.
- Schmich, J., Breit, S., Lanzdorf, R., Itzlinger-Bruneforth, U. (2017). Schulischer Kontext: Leseunterricht, Fortbildung und Schulressourcen. In C. Wallner-Paschon, U. Itzlinger-Bruneforth & C. Schreiner (Hrsg.), *PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende Der Volksschule. Erste Ergebnisse* (S. 83–101). Leykam.
- Breit, S., Salchegger, S. & Suchań, B. (Hrsg.) (2017). *PISA 2015. Ergebnisse aus Oberösterreich*.
- Suchań, B. & Breit, S. (Hrsg.) (2016). *PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich*. Leykam.
- Suchań, B. & Breit, S. (2016). PISA 2015 – eine Einführung in die aktuelle Studie. In B. Suchań & S. Breit (Hrsg.). *PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich* (S. 9–37). Leykam.
- Breit, S. (2016). Überschneidungen zwischen den Spitzen- bzw. Risikogruppen in Naturwissenschaft, Lesen und Mathematik. In B. Suchań & S. Breit (Hrsg.). *PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich* (S. 73–75). Leykam.
- Breit, S. (2016). PISA 2015: Zusammenfassung der Ergebnisse. In B. Suchań & S. Breit (Hrsg.). *PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich* (S. 101–105). Leykam.
- Breit, S. & Wanka, R. (2010). Schüler/innen mit Migrationshintergrund: Ein Portrait ihrer Kompetenzen im Licht ihrer familiären und schulischen Sozialisation. In B. Suchan, C. Wallner-Paschon & C. Schreiner (Hrsg.), *TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Österreichischer Expertenbericht* (S. 96–115). Leykam.

- Schmich, J. & Breit, S. (2009). Schulleitung. Im Spannungsfeld zwischen pädagogischen und administrativen Aufgaben. In J. Schmich & C. Schreiner (Hrsg.), *TALIS 2008. Schule als Lernumfeld und Arbeitsplatz. Erste Ergebnisse des internationalen Vergleichs* (S. 67–76). Leykam.
- Breit, S. (2009). Elementarbildung. In B. Suchań, C. Wallner-Paschon & C. Schreiner (Hrsg.), *PIRLS 2006. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Österreichischer Expertenbericht* (S. 158–164). Leykam.
- Breit, S. (2009). Sozialisationsbedingungen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In C. Schreiner & U. Schwantner (Hrsg.), *PISA 2006. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschaftsschwerpunkt* (S. 135–145). Leykam.
- Breit, S. (2009). Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In C. Schreiner & U. Schwantner (Hrsg.), *PISA 2006. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschaftsschwerpunkt* (S. 146–158). Leykam.
- Breit, S. & Schreiner, C. (2009). Familiäre Faktoren und Schulleistung – über Chancen(un)gleichheit. In C. Schreiner & U. Schwantner (Hrsg.), *PISA 2006. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschaftsschwerpunkt* (S. 168–178). Leykam.
- Schmid, C., Breit, S. & Schreiner, C. (2009). Jugendliche mit Migrationshintergrund in berufsbildenden Schulen. In C. Schreiner & U. Schwantner (Hrsg.), *PISA 2006. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschaftsschwerpunkt* (S. 231–243). Leykam.
- Schreiner, C. Breit, S. & Haider, G. (2008). Zur Validität der Mathematiknoten. In F. Hofmann, C. Schreiner & J. Thonhauser (Hrsg.), *Qualitative und quantitative Aspekte. Zu ihrer Komplementarität in der erziehungswissenschaftlichen Forschung* (S. 211–223). Waxmann.
- Breit, S. (2008). Kompetenzen von Kindern mit Migrationshintergrund in Österreich. In B. Suchań, C. Wallner-Paschon, S. Bergmüller & C. Schreiner (Hrsg.), *TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse* (S. 42–43). Leykam.
- Breit, S. (2008). Kompetenzen von Kindern mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich. In B. Suchań, C. Wallner-Paschon, S. Bergmüller & C. Schreiner (Hrsg.), *TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Erste Ergebnisse* (S. 40–41). Leykam.
- Breit, S. (2007). Lese-Kompetenz im internationalen Vergleich. In C. Schreiner (Hrsg.), *PISA 2006. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Erste Ergebnisse* (S. 40–47). Graz: Leykam.
- Breit, S. & Schreiner, C. (2007). Familiäre sowie individuelle Kontextfaktoren und Leistung. In C. Schreiner (Hrsg.), *PISA 2006. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Erste Ergebnisse* (S. 56–67). Leykam.
- Schreiner, C., Breit, S., Schwantner, U., & Grafendorfer, A. (2007). *PISA 2006. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Die Studie im Überblick. Ziele und Organisation, Methoden und Tests, Aufgabenbeispiele*. Leykam.
- Breit, S. (2006). Chancengleichheit im österreichischen Schulsystem aus internationaler Perspektive. Der Zusammenhang zwischen Leseleistung und sozioökonomischer Herkunft. In M. Heinrich & U. Greiner (Hrsg.), *Schauen, was 'rauskommt. Kompetenzförderung, Evaluation und Systemsteuerung im Bildungswesen* (S. 53–66). LIT.
- Breit, S. & Schreiner, C. (2006). Sozialisationsbedingungen von Schüler/innen mit Migrationshintergrund. In G. Haider & C. Schreiner (Hrsg.), *Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Wettbewerb* (S. 167–178). Böhlau.
- Schreiner, C. & Breit, S. (2006). Kompetenzen von Schüler/innen mit Migrationshintergrund. In G. Haider & C. Schreiner (Hrsg.), *Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Wettbewerb* (S. 179–194). Böhlau.
- Breit, S. & Schreiner, C. (2006). Sozioökonomische Herkunft und Schulleistung. In G. Haider & C. Schreiner (Hrsg.), *Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Wettbewerb* (S. 195–210). Böhlau.

**(d) Publikation im Bereich Bildungsberichterstattung, Bildungsindikatoren**

- Breit, S., Eder, F., Krainer, K., Schreiner, C., Seel, A. & Spiel, C. (2019) (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018. Band 2. Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen*. Leykam.
- Eder, F., Breit, S. Schreiner, C., Krainer, K., Seel, A. & Spiel, C. (2019). Entwicklungsfelder im österreichischen Bildungssystem. Ergebnisse und Konsequenzen aus dem Analyseband des Nationalen Bildungsberichts 2018. In S. Breit, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & C. Spiel (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018. Band 2. Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen* (S. 519–542). Leykam.
- Breit, S., Schreiner, C., Eder, F., Krainer, K., Seel, A. & Spiel, C. (2019). Einleitung. In S. Breit, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & C. Spiel (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018. Band 2. Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen* (S. 11–17). Leykam.
- Oberwimmer, K., Gurtner-Reinthal, S. & Breit, S. (2018). The Austrian National Education Report. In Swiss Coordination Centre for Research in Education (Eds.), *National Education Reports in Selected European Countries* (S. 6–7). SCCRE.
- Breit, S. & Schreiner, C. (2017). Ausgangslage in Österreich – Fakten zur Bildungsgerechtigkeit. *schulheft* 168, 7–16.
- Bruneforth, M., Lassnigg, L., Vogtenhuber, S., Schreiner, C. & Breit, S. (Hrsg.). (2016). *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015. Band 1. Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren*. Leykam.
- Breit, S. & Schreiner, C. (2011). Chancengerechtigkeit im österreichischen Bildungssystem im Spiegel von Daten und Indikatoren. *schulheft*, 142.
- Breit, S. & Schneider, P. (2009). Frühkindliche Sprachkompetenz. In W. Specht (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht 2009. Band 1. Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren* (S. 116–117). Leykam.
- Breit, S. (2009). Familiäre Faktoren und Schulleistungen. Zur kompensatorischen Wirkung von Schule. In W. Specht (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht 2009. Band 1. Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren* (S. 142–143). Leykam.
- Breit, S. (2009). Kompetenzen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund. In W. Specht (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht 2009. Band 1. Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren* (S. 144–145). Leykam.
- Breit, S. (2009). Risikogruppe und Spitzengruppe nach Migrationshintergrund. In W. Specht (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht 2009. Band 1. Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren* (S. 146–147). Leykam.
- Breit, S. (2009). Zufriedenheit der Bevölkerung mit dem Schulsystem. In W. Specht (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht 2009. Band 1. Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren* (S. 168–169). Leykam.

**(e) Sonstige Publikationen**

- Breit, S., Pichler, M. & Szalai, E. (2020). *Eltern und Bildungs- und Berufswahl*. Endbericht zum Forschungsprojekt. PH NÖ im Auftrag der AK NÖ und VWG NÖ. <https://www.ph-noe.ac.at/?id=2169>
- Breit, S., Wiesner, C. & Koller, M. (2004). Motivationale Instruktionsdesigns. *Medien Journal*, 4, 16–22.