**Gegenüberstellung möglicher Anerkennungen**

Vergleichen Sie Ziele und Inhalte unserer Lehrveranstaltungen mit Ihren bereits absolvierten Weiterbildungen von „anerkannten postsekundären Bildungseinrichtungen“. Weitere Details zu den jeweiligen Zielen unserer Lehrveranstaltungen finden Sie im Curriculum zu Ihrem Hochschullehrgang auf unserer [Website](https://www.ph-noe.ac.at/de/weiterbildung/quereinstieg). Wenn diese zutreffend sind, tragen Sie die Lehrveranstaltung, samt Zielen und Inhalten, in die Nebenspalten ein. Beachten Sie bitte bei der Durchsicht der Lehrveranstaltungen, ob diese in Ihrem Hochschullehrgang absolviert werden müssen. Bitte entfernen Sie für eine effizientere Bearbeitung die Lehrveranstaltungen, für welche Sie keine Anerkennung beantragen. Senden Sie dieses Word-Dokument an [quereinstieg@ph-noe.ac.at](mailto:quereinstieg@ph-noe.ac.at). Gegebenenfalls können weitere Belege wie z.B. Lehrveranstaltungsbeschreibungen eingefordert werden.

**Abkürzungen der Hochschullehrgänge:**

* QAB90 = Hochschullehrgang mit Masterabschluss: Quereinstieg Sekundarstufe Allgemeinbildung (für ein Unterrichtsfach)
* QAB60 = Hochschullehrgang Quereinstieg Sekundarstufe Allgemeinbildung (für ein Unterrichtsfach)
* SOVL90 = Qualifizierung von Sondervertragslehrer\*innen (SOVL90)
* SOVL60 = Qualifizierung von Sondervertragslehrer\*innen (SOVL60)
* SOVL30 = Qualifizierung von Sondervertragslehrer\*innen (SOVL30)
* SOVL20 = Qualifizierung von Sondervertragslehrer\*innen (SOVL20)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schule als Arbeitsraum** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB90, QAB60, SOVL90, SOVL60, SOVL30, SOVL20 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Recht * Professionsbewusstsein * Mentoring/Professionelle Lerngemeinschaften * Organisationsfeld Schule * Projektmanagement | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beziehungsberuf Lehrer\*in** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB90, QAB60, SOVL90, SOVL30 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Methoden der Planung und Durchführung von Unterricht * Diversität/Inklusion * Classroom Management * Digitalisierung * Sprache * Selbstreflexion und Reflexion der eigenen Bildungsbiografie und des eigenen Mindsets | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bildung und Entwicklung I** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB90, QAB60, SOVL90, SOVL60 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Historische und systematische Grundlagen von Bildungstheorie und Bildungsforschung * Individuums-, entwicklungs- und gegebenenfalls religionspsychologische Grundlagen von Bildung und Lernen * Erziehungswissenschaftliche, psychologische und soziologische Grundlagen des Lernens und Lehrens | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bildung und Entwicklung II** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB90, QAB60, SOVL90, SOVL60 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Aktuelle nationale und internationale Debatten zu Bildung und Entwicklung * Globale Konvergenzen und Divergenzen in der Bildungswelt * Alternative Ansätze in der Bildungswelt | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inklusive Schule und Vielfalt I** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB90, QAB60, SOVL90, SOVL60 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Dimensionen der Inklusion * Chancen der Diversität * Bildungsgerechtigkeit 4.0 * Lernseitige Unterrichtsgestaltung | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inklusive Schule und Vielfalt II** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB90, QAB60, SOVL90, SOVL60 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Methoden für Differenzierung * Instrumente und Werkzeuge * Kompetenzen im Umgang mit Heterogenität und Diversität * Inklusive (Fach-)Didaktik und adaptive didaktische Kompetenz | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterricht fachdidaktisch vor- und nachbereiten** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB90, QAB60, SOVL90, SOVL60, SOVL30, SOVL20 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Planungsarten (Jahresplanung, Unterrichtsplanung) * Bausteine der fachdidaktischen Unterrichtsplanung * Lehrplan, Kompetenzraster, Lernziele * Lernaufgaben und Anforderungsniveaus * Korrekturen, lernförderliche Rückmeldungen, Leistungsfeststellungen * Feedback und Evaluation * Methoden und Instrumente der Selbstreflexion | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterricht fachdidaktisch durchführen und gestalten** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB90, QAB60, SOVL90, SOVL60 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Phasen der fachdidaktischen Unterrichtsgestaltung * Lehrerverhalten * Körpersprache im Unterricht * Lehrersprache * Unterricht differenzieren * Präventiver Umgang mit Unterrichtsstörungen | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Digitale Kompetenzen für Quereinsteiger\*innen** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB90, QAB60, SOVL90, SOVL60, SOVL30, SOVL20 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Digitale Welt in der Schule * Chancen und Risiken * Datenschutz * Medienkompetenz | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grüne Pädagogik und Bildung für nachhaltige Entwicklung** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| SOVL90 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Bildung für nachhaltige Entwicklung im Unterricht am Beispiel der Nachhaltigkeitsziele (SDGs, Agenda 2030) * Grüne Pädagogik: Transformative learning für die Zukunft mit den SDGs * Methoden zur Förderung systemischen Denkens: Erprobung und Analyse in Lernprozessen zu den SDGs * Globales Lernen anhand von Lernprozessen in polyvalenten Entscheidungssituationen | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hospitation und Unterrichtsbeobachtung** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB90, QAB60, SOVL90, SOVL60, SOVL30 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Rahmenbedingungen von Schule * Unterricht beobachten * Beobachtungsmethoden * Praxiserfahrungen an anderen Schulformen * Reflexion neuer Medien in Unterricht und Schule | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kollegiale Beratung** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB90, QAB60, SOVL90, SOVL60, SOVL30, SOVL20 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Kompetenzen in der kollegialen Beratung * Modelle für kollegiale Beratung * Methodenrepertoire für Beratungstreffen * Reflexion eigener Unterrichtserfahrungen | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Entwicklungsräume** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB60, SOVL90, SOVL60 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Individuelle Verschiedenheit * Begabungs- und Potentialentwicklung * Employability und Lebenslanges Lernen * Übergang von der Schule in die Arbeitswelt * Übergangs- bzw. Schnittstellenpädagogik * Entwicklungsbedingte Herausforderungen, insbesondere Krisen der Adoleszenz * Sensibilisierung für psychosoziale Problemlagen | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lebenswelten** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB60, SOVL90, SOVL60 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Bildungsbarrieren und Chancen im Schulsystem * Herkunftsbedingte Ungleichheiten * Interkulturelle Kompetenz * Geschlechterkonstruktionen * Umgang mit Gewalt und Aggression * Umgang mit Belastungen (Konfliktmanagement, Stress- und Zeitmanagement) | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Menschenrechte und (inter-)religiöse Bildung** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB60, SOVL90, SOVL60 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Religion unter ethischen Perspektiven bzw. Fragestellungen * Allgemeine Menschenrechte – Menschenwürde * Aktuelle Aspekte der Migrationspädagogik und Migrationskommunikation * Kinderrechte – Partizipation * Rechte von Menschen mit Beeinträchtigungen, Bildungsgerechtigkeit * Konfessionelle und (inter-)religiöse Kooperation | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kommunikationsräume** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB60, SOVL90, SOVL60 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Multi-Monolingualität und Mehrsprachigkeit * Deutsch als Zweitsprache * Sprachsensibler Unterricht * Beratungsgespräche mit Eltern und Schüler\*innen | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schulwelten** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB60, SOVL90, SOVL60 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Schulautonomie * Unterrichts- und Schulentwicklung * Qualitätssicherung und -entwicklung * Schulpartnerschaft, Elternarbeit und Beratung * Kooperationen innerhalb und außerhalb der Schule * Klassenführung | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Welt der Wissenschaft** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| QAB90 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Wissenschaftliches Arbeiten * Qualitatives Forschen * Quantitatives Forschen | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grundlagen des pädagogischen Lerncoachings** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| SOVL90 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Inhalte und Grenzen von Lerncoaching, wissenschaftliche Theorien * Selbst- und Fremdwahrnehmung im pädagogischen Kontext * Lösungsorientiertes Vorgehen im Lerncoaching * Erstellung eines Handlungsplanes * Motivationsarbeit/selbstregulierendes Handeln fördern * Individuelles Lernen fördern: Lernmerkmale, Lernstrategien/-methoden | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pädagogisches Lerncoaching im Schulalltag** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| SOVL90 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Gestaltung und Reflexion eines individuellen Lerncoachings * Schüleraktivierende Gesprächsführung/Methoden im Lernentwicklungsgespräch * Techniken und Methoden für diversitätssensible Lernsettings * Umsetzung von Lerncoaching in der eigenen Lerngruppe (Klassenverband) | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reflexive Geschlechterpädagogik und schulische Gleichstellung** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| SOVL90 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Bedeutung des übergreifenden Themas Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung als vierter Teil des Lehrplans (UN-Agenda 2030/Nachhaltigkeitsziele: Ziele für nachhaltige Entwicklung [Sustainable Development Goals, SDGs usw.) * Geschlechterreflexive Pädagogik und Gleichstellung als Dimension des schulischen Qualitätsmanagements und reflexive Koedukation als Möglichkeit, Genderfairness gezielt umzusetzen * Geschlecht als Dimension von Schulerfolg * Bewusstsein für Geschlechterrollenstereotype * Einbindung von Erziehungsberechtigten in die Gleichstellungsarbeit * Kooperationen mit Elternvereinen und -initiativen und anderen Entscheidungsträger\*innen im schulischen Umfeld * Geschlechterrepräsentation in der schulischen Öffentlichkeitsarbeit * Geschlechterverhältnisse und Raum, gendergerechte Gestaltung öffentlicher Bauten | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Genderbewusstheit in den Fächern, der Sprache und den Medien** | **5 ECTS-AP** | *Lehrveranstaltung aus Vorstudium:* | *ECTS-AP:* |
| *Betreffende Hochschullehrgänge:* | |  |  |
| SOVL90 | |
| *Inhalte:* | | *Inhalte und Ziele:* | |
| * Lehrplanvorgaben verschiedener Unterrichtsfächer im Hinblick auf reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung sowie praktische Beispiele zur Umsetzung * geschlechterreflexive Methodik und Didaktik * gendersensible MINT-Förderung * vielfältige Lebensformen * geschlechterbewusste Sprache * Gendernormen und Medienbildung | |  | |

Nach erfolgter Prüfung erhalten Sie dieses Dokument als PDF unterfertigt von Ihrer Lehrgangsleitung zurück. Bitte Laden Sie dann alle Notwendigen Dokumente für die zur Anerkennung genehmigten Lehrveranstaltungen in PH Online. Senden Sie diese Gegenüberstellung, auch von Ihnen unterfertigt und die Information über Ihre Eingabe an Irene Beier: <mailto:irene.beier@ph-noe.ac.at>.

🞎 Nachweise wurden im Studierendenakt hochgeladen, wobei die eingereichten Lehrveranstaltungen markiert wurden.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: |  | Hochschullehrgang: |  | Unterrichtsfach: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datum |  | Unterschrift |

*Von der Lehrgangsleitung auszufüllen:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Folgende Lehrveranstaltungen können anerkannt werden:   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Prof.in Mag.a Dr.in Sabine Zenz, MEd |  | Datum |  | Prof.in Mag.a phil. Jennifer Beck-Saiz | |